

## Аннотация

к рабочей программе по дисциплине

### «Патофизиология, клиническая патофизиология»

Направление подготовки (специальность) - **31.05.02 Педиатрия**

Уровень высшего образования – **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника – **Врач - педиатр**

Факультет – **педиатрический**

Форма обучения - **очная**

Трудоемкость дисциплин, ЗЕТ	8 зачетных единиц
Цель дисциплины	Формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний детей и подростков с учетом возрастно-половых особенностей.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Базовая дисциплина Б.27 блока Б.1 Дисциплины (модули) ФГОС ВО
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	<b>БЛОК 1 Дисциплины базовой части:</b> История Отечества; Экономика; Правоведение; Химия; Иностранный язык; Латинский язык; Психология и педагогика; Биология; Анатомия; Физика, математика; История медицины; Гистология, эмбриология, цитология; Медицинская информатика; Биоэтика; Философия; Биохимия; Нормальная физиология; Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (3 семестр); Микробиология, вирусология (4 семестр); Гигиена (4 семестр); Пропедевтика внутренних болезней (4 семестр); Общая хирургия (4 семестр); Лучевая диагностика, лучевая терапия (4 семестр). <b>вариативной части:</b> Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации; Биоорганическая химия; Возрастная анатомия; Гистология плодов и детей; Системные механизмы регуляции функций. Молекулярная

	<p>физиология; Кризисные состояния возрастной психологии; Психология профессионального общения; Биофизические основы электрокардиографии; Экология человека; Христианская антропология; История мировых религий; Физиологические аспекты здорового образа жизни; Развитие органов и систем. Пороки и аномалии.</p> <p><b>БЛОК 2 Практики:</b> учебная практика – общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля; клиническая практика - помощник младшего медицинского персонала; производственная практика - помощник палатной медицинской сестры.</p>
<p>Обеспечиваемые (последующие) дисциплины</p>	<p><b>БЛОК 1 Дисциплины базовой части:</b> Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (10,11 семестр); Лучевая диагностика, лучевая терапия (10 семестр); Общественное здоровье и здравоохранение (8 семестр); Неврология, медицинская генетика (8 семестр); Офтальмология; Акушерство и гинекология; Факультетская педиатрия, эндокринология; Медицинская реабилитация; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Детская хирургия; Эпидемиология; Дерматовенерология; Психиатрия, медицинская психология; Инфекционные болезни; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Стоматология; Онкология; Травматология, ортопедия; Инфекционные болезни у детей; Клиническая фармакология; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Госпитальная педиатрия; Фтизиатрия; Судебная медицина.</p> <p><b>вариативной части:</b> Гемотрансфузиология, сосудистые заболевания в неврологии; Доказательная медицина, психотерапия соматических заболеваний; Актуальные вопросы внутренних болезней; Персистирующие инфекции у детей; Актуальные вопросы современной эндокринологии; Новые медицинские технологии в детской хирургии; Инновационные медицинские технологии; Цикл симуляционного обучения. Неотложные состояния в</p>

	<p>педиатрии; Командный тренинг по отработке врачебных навыков на работе – симуляторе в педиатрической практике.</p> <p><b>БЛОК 2 Практики:</b> клиническая практика – помощник врача стационара педиатрического, терапевтического, хирургического, акушерского; помощник врача детской поликлиники.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1; ОПК-9, В; ПК-5, Г; ПК-21
Результаты освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия этиологии, патогенеза, основные понятия общей нозологии;</li> <li>- роль причин, условий, реактивности организма ребенка в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний у детей;</li> <li>- причины, общие закономерности развития типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний у детей;</li> <li>- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем детей, принципы их этиологической и патогенетической терапии;</li> <li>- функциональные основы наиболее значимых болезней детей, причины, принципы диагностики, патогенетического лечения, реабилитации и профилактики;</li> <li>- роль и значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций в изучении патологических процессов у детей; возможности, ограничения и перспективы;</li> <li>- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;</li> <li>- принципы научного анализа экспериментальных и клинических данных, принципы планирования эксперимента, направления практического использования результатов научного исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные описательные и диагностические термины патофизиологии при оценке степени нарушения функций</li> </ul>

	<p>органов и систем, объяснить и самостоятельно конструировать терминологию патологического процесса на основе общих принципов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять функциональные изменения при патологических процессах и процессах; компенсации и приспособления по данным обследования ребенка;</li> <li>- оценивать роль патологических процессов в развитии заболеваний детского возраста;</li> <li>- оценивать степень выраженности и значение процессов компенсации для течения, исхода заболеваний;</li> <li>- интерпретировать результаты функционального исследования для диагностики заболеваний детского возраста, обосновывать на этой основе терапию и профилактику;</li> <li>- формулировать цель и задачи научного исследования, в том числе экспериментального;</li> <li>- получать необходимую информацию из научных источников, проводить первичный анализ результатов экспериментального и функционального исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью критической оценки собственных заключений по проведенному патофизиологическому анализу клинических данных, методами выявления ошибочных суждений;</li> <li>- навыком выявления и анализа патологических процессов по результатам клинических, функциональных и лабораторных методов исследования;</li> <li>- приемами получения полной научно-медицинской информации при проведении экспериментальных и функциональных исследований, способами применения их выводов на практике и проведении научных исследований.</li> </ul>
--	--

<p>Основные разделы дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Введение в патологическую физиологию. Общая нозология.</li> <li>2. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды.</li> <li>3. Общепатологические процессы повреждения, нарушений кровообращения и микроциркуляции. Гипоксия и гипероксия.</li> <li>4. Типовые нарушения обмена веществ.</li> <li>5. Реактивность и резистентность организма. Иммунопатологические состояния. Аллергия.</li> <li>6. Воспаление. Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипо- и гипертермия.</li> <li>7. Нарушения тканевого роста.</li> <li>8. Типовые формы патологии системы крови, нарушения в системе гемостаза.</li> <li>9. Типовые формы патологии системы кровообращения.</li> <li>10. Типовые формы патологии газообменной функции легких.</li> <li>11. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Печеночная недостаточность. Желтухи.</li> <li>12. Типовые формы патологии почек.</li> <li>13. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний. Стресс и его значение в патологии.</li> <li>14. Типовые формы патологии эндокринной и нервной системы.</li> <li>15. Клиническая патологическая физиология.</li> </ol>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
<p>Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения</p>	<p>Информационный проект; исследовательские проекты.</p>
<p>Формы текущего (рубежного) контроля</p>	<p>Тестирование, решение ситуационных задач; Контрольные работы, реферат</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен (6 семестр) Зачет (7 семестр)</p>