

## Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Госпитальная педиатрия»

Направление подготовки (специальность) Педиатрия 31.05.02

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация (степень) выпускника врач – педиатр

Факультет педиатрический

Форма обучения очная

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	396 часов (11 зачетных единиц)
Цель дисциплины	формирование готовности обучаемого к использованию полученных в результате изучения дисциплины «Госпитальная педиатрия» знаний и умений в своей дальнейшей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	блок Б-1: базовая часть, изучается на 6 курсе, 11, 12 семестры.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	биохимия, биология, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, неврология, медицинская генетика, оториноларингология, офтальмология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская терапия, общая хирургия, лучевая диагностика, урология, основы формирования здоровья детей, пропедевтика детских болезней, эпидемиология, медицинская реабилитация, дерматовенерология, психиатрия, медицинская психология, госпитальная терапия, инфекционные болезни, госпитальная хирургия, травматология, ортопедия, акушерство и гинекология, факультетская педиатрия, эндокринология.
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	дисциплина «Госпитальная педиатрия» включена в программу ГИА
Формируемые компетенции	<p>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)</p> <p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)</p> <p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)</p> <p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)</p> <p>способность к участию в научных исследованиях (ПК-21)</p> <p>готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22)</p>
Результат освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, их динамику, режим дозирования при</p>

	<p>различной сопутствующей патологии, а также особенности фармакокинетики у новорожденных, детей, женщин в период беременности и лактации;</p> <p>рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>методы оценки клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств;</p> <p>основные нежелательные эффекты наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию, способы профилактики и коррекции;</p> <p>основы формулярной системы (формулярный список, формулярную статью);</p> <p>методику опроса детей различных возрастов и их родителей (законных представителей) в условиях многопрофильного стационара;</p> <p>методику параклинического обследования ребенка в условиях многопрофильного стационара;</p> <p>особенности типичного, атипичного и при развитии осложнений течения заболеваний у детей различного возраста, в том числе у недоношенных, новорожденных, детей раннего и старшего возраста, детей с сопутствующей и фоновой патологией;</p> <p>методику проведения дифференциального диагноза;</p> <p>методику сбора материала для основных диагностических исследований, методику их проведения и подготовки к проведению исследования в условиях многопрофильного стационара;</p> <p>узкоспециализированные, в том числе патологоанатомические методы диагностики заболеваний, их значение в постановке окончательного клинического диагноза;</p> <p>современную классификацию заболеваний органов мочевыделительной, эндокринной, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, органов кроветворения и системы крови у детей и подростков;</p> <p>принципы лечения и профилактики заболеваний у детей, в том числе новорожденных в условиях дневного и многопрофильного стационара, в том числе протекающих в нетипичной форме и при наличии осложнений;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения детей, страдающих хроническими заболеваниями;</p> <p>принципы питания больных детей различных возрастов и групп здоровья;</p> <p>организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков в условиях стационара;</p> <p>федеральные и международные стандарты, порядки оказания специализированной медицинской помощи детям и подросткам;</p> <p>механизм лечебного и реабилитационного воздействия немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;</p> <p>основные синдромы и симптомы их составляющие наиболее часто встречающихся жизнеугрожающих состояний у детей и подростков;</p>
--	---

	<p>алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при ожогах и отморожениях, острой дыхательной недостаточности, остановке дыхания, остановке сердца, отравлениях, ожогах пищевода, гипертермии, судорогах;</p> <p>алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при различных видах шока, острой дегидратации, отеке мозга, ДВС-синдроме в условиях специализированного стационара, отделения реанимации;</p> <p>виды клинических исследований, принципы их организации и проведения, основные показатели, контролируемые при проведении клинических исследований;</p> <p>основы законодательства РФ, правила этики и деонтологии в сфере клинических исследований, основные принципы доказательной медицины, статистические величины, подлежащие учету в клинических исследованиях;</p> <p>современные высокотехнологичные методы диагностики, лечения заболеваний, современные методы реабилитации, не входящие в минимальный обязательный объем оказания медицинской помощи, особенности их применения у детей различных возрастов</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>проводить адекватный выбор и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные лекарственные препараты;</p> <p>выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения;</p> <p>определять оптимальный режим дозирования, выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения;</p> <p>проводить фармакологические пробы для оценки индивидуальной чувствительности к лекарственному средству;</p> <p>классифицировать, регистрировать и предлагать способы профилактики и коррекции нежелательных эффектов при назначении наиболее распространенных лекарственных средств;</p> <p>оценивать влияние лекарственных средств на параметры качества жизни;</p> <p>собрать анамнез и проводить осмотр больного ребенка различного возраста в условиях многопрофильного стационара;</p> <p>составить план обследования в условиях многопрофильного стационара, направить на лабораторные и инструментальные обследования, консультацию узких специалистов;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, в том числе узкоспециализированных;</p> <p>дать рекомендации о подготовке к проведению исследования;</p> <p>проводить дифференциальный диагноз;</p> <p>определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение;</p> <p>назначить лечение с учетом их течения, наличия осложнений, сопутствующих и фоновых заболеваний, возраста ребенка, использовать методы немедикаментозного лечения;</p> <p>назначить профилактические и реабилитационные мероприятия детям</p>
--	---

	<p>в условиях многопрофильного стационара;  произвести расчет и коррекцию питания больных детей различных возрастов и групп здоровья;  составить режим дня для больных детей различных возрастов и групп здоровья;  проводить врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях специализированного стационара, отделения реанимации;  формулировать цели и задачи клинического исследования, выбирать вид клинического исследования, контролируемые параметры для решения поставленных задач;  выбирать основные статистические величины, подлежащие учету, в соответствии с целями, задачами и видом клинического исследования;  рассчитывать необходимую выборку в соответствии с целями, задачами и видом клинического исследования, составлять план клинического исследования, анализировать результаты клинического исследования, проводить клинические исследования.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>методикой расчета дозы основных лекарственных средств при наиболее распространенных заболеваниях;  алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию специализированной медицинской помощи;  методикой проведения комбинированного назначения лекарственными средствами;  методикой оценки протоколов клинических исследований;  интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков в условиях многопрофильного стационара;  методикой проведения дифференциального диагноза;  методами выделения основных синдромов и симптомов, методами постановки предварительного и развернутого клинического диагноза с учетом результатов узкоспециализированных методов обследования;  алгоритмом выбора этапа оказания медицинской помощи, методикой маршрутизации пациентов, методикой выбора тактики лечения;  методикой оказания неотложной помощи при ожогах и отморожениях, острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе, остановке дыхания, остановке сердца, отравлениях, ожогах пищевода, гипертермии, судорогах, организовать транспортировку детей с переломами и вывихами конечностей;  методикой оказания неотложной помощи при различных видах шока, острой дегидратации, отеке мозга, ДВС-синдроме, организовать транспортировку детей в критических состояниях;  методикой выбора вида клинического исследования в зависимости от поставленной задачи;  алгоритмом составления плана клинического исследования, методикой проведения клинического исследования, методикой анализа полученных в процессе клинического исследования данных;  алгоритмом назначения современных высокотехнологичных методов</p>
--	---

	диагностики, лечения и реабилитации.
Основные разделы дисциплины	Неонатологи, гематология, нефрология, пульмонология, гастроэнтерология, эндокринология
Виды учебной работы	Аудиторная (лекции, практические занятия), внеаудиторная (самостоятельная работа студентов)
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Лекция-визуализация
Формы текущего (рубежного) контроля	Тестирование, устный опрос, решение клинических ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен