

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Госпитальная терапия»

Направление подготовки (специальность) **Педиатрия 31.05.02**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач – педиатр**

Факультет **Педиатрический**

Форма обучения **Очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	4 ЗЕ, 144 часа
Цель дисциплины	Овладение знаниями дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов, умениями и навыками лечения и профилактики внутренних болезней.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина "Госпитальная терапия" реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» и преподается в 8, 9 семестрах.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Госпитальная терапия» являются: психология и педагогика; латинский язык; физика; химия; фармакология; биология; микробиология; гистология; анатомия, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; клиническая фармакология; инфекционные болезни; пропедевтика внутренних болезней; гигиена; факультетская терапия, профессиональные болезни; общая хирургия; лучевая диагностика, лучевая терапия; факультетская хирургия, уро-логия; дерматовенерология; нефрология.
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Дисциплина "Госпитальная терапия", является основополагающей для изучения следующих дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика и здравоохранение; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; психиатрия, медицинская психология; госпитальная терапия; инфекционные болезни; госпитальная хирургия; акушерство и гинекология; факультетская педиатрия, эндокринология".
Формируемые компетенции	ОПК-8, ПК- 6, ПК-8; ПК-10; ПК-21

<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные симптомы и синдромы для проведения дифференциальной диагностики при заболеваниях внутренних органов; - содержание и характеристику типовых схем лечения заболеваний внутренних органов и типовых схем лечения неотложных состояний; - основные категории направления проведения научных исследований, основы построения расчета и анализа научных исследований; - содержание, характеристику, способы и методы научных исследований. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести определять симптомы и синдромы для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов; - составлять план и определить задачи обследования пациентов с различными заболеваниями внутренних органов; - составлять план применения адекватных схем лечения заболеваний внутренних органов на амбулаторном и стационарном этапах и при оказании скорой неотложной помощи; - анализировать результаты тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; - анализировать результаты научных исследований, сравнить и сопоставить различные показатели результатов, прогнозировать развитие патологических процессов, разрабатывать профилактические мероприятия. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов диагностики основных нозологических форм заболеваний внутренних органов; - умением проведения дифференциального диагноза при заболеваниях внутренних органов в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем связанных со здоровьем– X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; - приемами оказания адекватного лечения заболеваний внутренних органов и скорой помощи при неотложных состояниях; - навыками постановки и формализации задач научных исследований, навыками планирования научных исследований.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>1. Кардиология</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Пульмонология 3. Гастроэнтерология 4. Ревматология 5. Гематология
Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа студента.
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Лекция-визуализация, разбор клинического случая.
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, тестирование, клинические задачи, проверка практических навыков, защита истории болезни
Форма промежуточной аттестации	Экзамен