

**Аннотация  
к рабочей программе по дисциплине  
«Психиатрия, медицинская психология»  
Б.1.Б.46.**

Направление подготовки (специальность) **ПЕДИАТРИЯ 31.05.02**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач-педиатр**

Факультет **педиатрический**

Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	5 зачетных единицы, 180 часов
Цель дисциплины	ознакомление и освоение навыков первичной диагностики психических расстройств у детей и подростков для раннего распознавания данной патологии, обоснованного и своевременного направления пациента к детскому и подростковому психиатру, а также организации фармакологической и психотерапевтической коррекции пограничных психических нарушений в структуре общей педиатрической помощи для последующей выработки общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста по «Педиатрии»
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» и изучается на 5 курсе в IX семестре.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	«Химия», «Латинский язык», «Психология и педагогика», «Биоэтика», «Биохимия», «Нормальная физиология», «Микробиология, вирусология», «Гигиена», «Иммунология», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Основы формирования здоровья детей», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Неврология, медицинская генетика», «Клинико-лабораторная диагностика», «Сосудистые заболевания в неврологии», «Физиологические аспекты здорового образа жизни», «Развитие органов и систем, пороки и аномалии»
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	«Поликлиническая и неотложная педиатрия», «Клиническая фармакология», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Судебная медицина»,

	«Доказательная медицина», «Инновационные медицинские технологии»
Формируемые компетенции	ОПК-8, ПК-6, ПК-7(А), ПК-8
Результаты освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия психиатрии и медицинской психологии;</li> <li>2. Основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности, особенности проявления у детей и подростков, диагностическое значение, роль этих симптомов и синдромов в выработке врачебной тактики;</li> <li>3. Основы правового регулирования в области психиатрической помощи, основы законодательства РФ в области психического здоровья детей и подростков;</li> <li>4. Основные требования в отношении оформления документации учреждений психиатрической помощи;</li> <li>5. Юридический порядок психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар детей и подростков;</li> <li>6. Общие тенденции и закономерности развития современной психиатрии;</li> <li>7. Основные научные подходы и концепции современной психиатрии;</li> <li>8. Подходы к реабилитации пациентов с психическими расстройствами;</li> <li>9. Основные этапы реабилитации при психических заболеваниях;</li> <li>10. Основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний у пациентов детско-подросткового возраста;</li> <li>11. Основы неотложной (ургентной) психиатрической помощи;</li> <li>12. Основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты и осложнения с учетом детско-подросткового возраста;</li> <li>13. Основы организации амбулаторной и стационарной психиатрической помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности психиатрической службы;</li> <li>14. Методы исследования, применяемые в психиатрии, в частности в психиатрии детско-подросткового возраста;</li> </ol>

15. Данные об этиологии, патогенезе, распространенности, клинических проявлениях, течении, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний;
16. Принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств, в том числе, в отношении психической патологии у детей и подростков;
17. Основы организации судебно-психиатрической экспертизы и других видов экспертиз в области психиатрии в РФ;
18. Принципы организации психиатрической службы в РФ, в том числе, помощи детям и подросткам;
19. Структуру современной психиатрической помощи в РФ, включая учреждения амбулаторного и стационарного звена оказания психиатрической помощи;
20. Организационную структуру деятельности органов и учреждений системы психиатрической помощи, в частности, по оказанию помощи детям и подросткам;
21. Принципы диспансерного наблюдения больных с психическими расстройствами детско-подросткового возраста;
22. Основные типы патологии характера и личности и их влияние на течение психических расстройств у детей и подростков, на выбор методов психотерапии;
23. Биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения психических расстройств у детей и подростков;
24. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей, подростков и взрослого населения;
25. Основы психопрофилактической помощи детям и подросткам.

**Уметь:**

1. Анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам психиатрической помощи;
2. Используя различные источники (сведения из медицинской документации, информация от родственников и др.) собрать необходимые анамнестические данные и проанализировать их для целей диагностики, организационной и лечебной тактики;
3. Сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного, грамотно оформить направление в

психиатрическое и наркологическое учреждение;

4. Использовать основные приемы общей психотерапевтической беседы, в частности, приемы эмпатического общения и другие элементы психотерапии в общении с больными и их родственниками (родителями) и в комплексном лечении психических расстройств с учетом клинических, личностных и возрастных особенностей;

5. Оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпистатус, тяжело протекающий делирий, отравлении психоактивными веществами);

6. Своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и требовать оказания неотложной психиатрической помощи;

7. Составлять план дополнительных исследований для пациента с психическими расстройствами;

8. Собрать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ;

9. Распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими (соматоформными и соматизированными) симптомами;

10. Дать консультацию родственникам по организации психиатрического освидетельствования;

11. Прогнозировать развитие текущего психопатологического состояния и заболевания в целом;

12. Организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социального опасного больного;

13. Обосновать свою точку зрения при обсуждении диагноза, назначения плана обследования и терапии пациента с психическими расстройствами.

**Владеть:**

1. Навыками клинико-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства с помощью направленной беседы, наблюдения, сбора анамнеза и его анализа;

	<p>2. Навыками анализа продуктов болезненного «творчества» ребенка и подростка с психическими расстройствами (рисунков, записей, ручных поделок и т.д.);</p> <p>3. Основными навыками общения с психически больным и его родственниками;</p> <p>4. Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации работы с информационными, библиографическими ресурсами, информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>5. Навыками установления психопатологического синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов;</p> <p>6. Основными навыками психофармакотерапии: применение нейролептиков, антидепрессантов, стимуляторов, транквилизаторов, нормотимиков, ноотропов с учетом возрастных особенностей больных;</p> <p>7. Навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора;</p> <p>8. Навыками применения основных алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний;</p> <p>9. Навыками интерпретации данных инструментальных методов диагностики (КТ, МРТ, ЭЭГ и др.) у пациентов с психическими расстройствами;</p> <p>11. Навыками проведения отдельных методик экспериментально-психологического (патопсихологического) исследования пациента с предварительной оценкой результатов;</p> <p>12. Навыками написания психического статуса;</p> <p>13. Навыками организации кормления психически больного с отказом от еды;</p> <p>14. Навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара;</p> <p>15. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по проблемам диагностики, организационной и лечебной тактики в области психиатрии.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>1. Общая психиатрия и психология психических процессов и состояний.</p> <p>2. Частная психиатрия с основами частной медицинской психологии.</p>

Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Лекция-визуализация; клиническое практическое занятие с элементами дискуссии; клиническое практическое занятие в форме практикума – наблюдение за действиями профессионала с последующим анализом; клиническое практическое занятие в форме практикума: разбор клинического случая пациента; ролевые обучающие игры.
Формы текущего (рубежного) контроля	Тестирование, устный опрос, отчет о результатах курации, решение ситуационных задач, проверка и оценка психического статуса, клинико-психопатологическое исследование с написанием психического статуса, написание и защита истории болезни
Форма промежуточной аттестации	экзамен