

Аннотация  
к рабочей программе по дисциплине

**«Развитие органов и систем. Пороки и аномалии.»**

Направление подготовки (специальность) **Педиатрия 31.05.02**

Уровень высшего образования **специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач-педиатр**

Факультет **педиатрический**

Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы, часы)	1 зачетная единица, 36 часов.
Цель дисциплины	<b>Цель</b> – формирование у студентов знаний по развитию органов и систем в различные периоды пренатального и постнатального онтогенеза, возможных дефектов развития (аномалий и пороков) на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.
Место дисциплины	Дисциплина «Развитие органов и систем. Пороки и аномалии» реализуется в рамках вариативной части БЛОКА 1 «Дисциплины» учебной программы по специальности Педиатрия 31.05.02 ФГОС ВО.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	«Химия», «Биология», «Латинский язык», «История медицины», «Анатомия», «Возрастная анатомия»
Обеспечивающие (последующие) дисциплины	«Лучевая диагностики, лучевая терапия», «Пропедевтика детских болезней», «Основы формирования здоровья детей», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Неврология, медицинская генетика», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Факультетская педиатрия и эндокринология», «Госпитальная терапия», «Детская хирургия», «Дерматовенерология», «Психиатрия и медицинская психология», «Поликлиническая и неотложная педиатрия», «Стоматология», «Онкология», «Травматология и ортопедия», «Инфекционные болезни у детей», «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия», «Госпитальная педиатрия», «Фтизиатрия», «Судебная медицина».
Формируемые компетенции	<b>ОК-1, ОПК-9 (А), ПК-1 Г</b>
Результаты освоения дисциплины	<b>Знать:</b> - основные этапы развития органов и систем в пренатальном и постнатальном онтогенезе,

	<p>традиционные и современные методы анатомических исследований детского организма на предмет аномалий и пороков развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурно-функциональные взаимоотношения частей организма плодов различных сроков онтогенеза;</li> <li>- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.</li> <li>- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма в пренатальном и постнатальном онтогенезе;</li> <li>- основные изменения строения и топографии органов в процессе их развития;</li> <li>- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;</li> <li>- прикладное значение полученных знаний по развитию органов и систем, аномалиям и порокам развития для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.) при препарировании плодов и детского тела;</li> <li>- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;</li> <li>- ориентироваться в возрастной градации плодов, деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;</li> <li>- находить и выделять на плодах методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и показывать на рентгеновских снимках закладки отдельных органов и особенности их строения на различных этапах эмбриогенеза;</li> <li>- находить и прощупывать на теле плодов основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть движения в суставах;</li> <li>- пользоваться научной литературой;</li> <li>- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) аномалии и пороки развития органов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по возрастной анатомии;</li> <li>- анатомо-педиатрическим понятийным аппаратом;</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение, опорно-двигательный аппарат</li> <li>2. Спланхнология</li> <li>3. Органы иммунной системы и эндокринные железы</li> <li>4. Сердечно-сосудистая система и пути оттока лимфы</li> <li>5. Неврология, эстеziология</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Лекция-визуализация
Формы текущего (рубежного) контроля	Тест, устный опрос, (реферат)
Формы промежуточной аттестации	Зачет