

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра госпитальной педиатрии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 23 » 05 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
первый проректор - проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин

  
« 24 » 05 2017 г.



### ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

Шифр БЗ

Рекомендуется для направления подготовки

**ПЕДИАТРИЯ 31.05.02**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач – педиатр общей практики**

**Факультет педиатрический**

**Форма обучения очная**

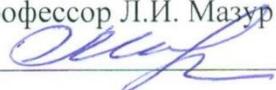
СОГЛАСОВАНО  
Декан педиатрического  
факультета профессор  
И.В. Макаров

  
« 14 » 05 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
профессор Е.С. Гасилина

  
« 14 » 05 2016 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол № 3, от  
24.10.2016 г.)  
Заведующая кафедрой,  
профессор Л.И. Мазур



Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Педиатрия 31.05.02, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. №853.

**Составители рабочей программы:**

**Мазур Лилия Ильинична**, заведующая кафедрой госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

**Балашова Елена Анатольевна**, заведующая учебной частью кафедры госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент.

**Рецензенты:**

**Вялкова Альбина Александровна** – заведующая кафедрой факультетской педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

**Яковлева Людмила Викторовна**– заведующая кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

### **Содержание:**

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)
2. Форма проведения государственной итоговой аттестации
3. Трудоемкость ГИА и период ее проведения
4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (ГЭ)
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Приложение 1. Фонд оценочных средств ГИА (ФОС ГИА)

Приложение 2. Программа государственного экзамена

#### **1. Цели и задачи ГИА.**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника педиатрического факультета СамГМУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОП ВО по направлению 31.05.02 - Педиатрия.

**Задачами ГИА являются:**

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта по направлению 31.05.02 – Педиатрия.
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

#### **2. Форма проведения государственной аттестации**

ГИА выпускников педиатрического факультета проводится в форме государственного (итогового междисциплинарного) экзамена по специальности 31.05.02 - Педиатрия, который проходит поэтапно и включает следующие государственные аттестационные испытания:

- проверка уровня освоения практических навыков;
- проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена;
- оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования.

Проверка уровня освоения практических навыков проводится в два этапа: симуляционный и клинический.

Симуляционный этап проводится в центре практических навыков ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России и заключается в оценке практических навыков выпускников на манекенах и муляжах. Каждый выпускник получает билет, состоящий из трех вопросов, из которых первый вопрос – проведение сердечно-легочной реанимации. Два остальных вопроса относятся к общеврачебным, педиатрическим, хирургическим или гинекологическим навыкам из утвержденного списка. По каждому навыку разработан чек-лист, в соответствии с которым проводится оценивание правильности выполнения.

Клинический этап проводится на базе выпускающей кафедры госпитальной педиатрии (ГБУЗ СО «Самарская городская детская клиническая больница №1 имени Н.Н.

Ивановой») и заключается в оценке навыков выпускников при работе с историей болезни, с пациентом и степени сформированности клинического мышления. Стандарт экзаменационного пакета клинических заданий, включает работу с пациентом из задания, взятые из перечня практических навыков обязательных для врача-педиатра.

Итогом двух этапов является единая оценка.

Второй этап – оценка теоретической подготовленности выпускников – проводится в межвузовском медиацентре на базе ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет) в виде компьютерного тестирования.

Третий этап проводится в виде собеседования по клиническим ситуационным задачам. Каждый билет содержит три задачи. Первая задача - по педиатрии или поликлинической и неотложной педиатрии. Вторая задача - по детским инфекциям. Третья задача – по одной из четырех дисциплин: фтизиатрия, акушерство и гинекология, детская хирургия и общественное здоровье и здравоохранение (соотношение задач по дисциплинам составляет 1:1:1:1).

### **3. Трудоемкость ГИА и период ее проведения**

ГИА проводится по окончании полного курса обучения в 12 семестре. Общая трудоемкость – 108 часов (3 зачетных единицы).

### **4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.**

Каждый из этапов ГИА оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### **Критерии оценивания симуляционного этапа**

Каждый навык оценивается в соответствии с разработанным к нему чек-листом. Выполнение навыка разбито на отдельные операции, каждая из которых может быть выполнена правильно («нет ошибки»), неправильно («ошибка») или с погрешностями («0,5 ошибки»). Каждое нарушение последовательности алгоритма оценивается в 0,5 ошибки. Критерием итоговой оценки за навык является сумма ошибок и для каждого навыка крайние значения и их соответствие четырехбалльной системе оценок отражены в чек-листе.

Кроме того, в каждом навыке существуют критические ошибки, также отмеченные в чек-листе, при совершении которых навык считается невыполненным и оценивается «неудовлетворительно».

Итоговая оценка за симуляционный этап выставляется как среднее арифметическое оценок за три навыка.

#### **Критерии оценивания клинического этапа.**

Оценка клинического этапа проводится по аттестационному листу, который включает 6 пунктов:

1. методика физикального обследования здорового и больного ребенка,
2. умение выделить ведущий симптомокомплекс у больного,
3. назначение плана параклинического обследования больного,
4. клиническая оценка лабораторных, инструментальных и функциональных исследований у больного,
5. лечение больного: план с обоснованием препаратов, рецептура, диспансеризация,
6. неотложная педиатрия

По каждому пункту аттестационного листа выставляется оценка по четырехбальной системе в соответствии с приведенными ниже критериями.

**Оценка «отлично»** - студент, обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно и полно собрать жалобы, анамнез, в исчерпывающем объеме провести объективное исследование пациента, назначить дополнительные методы обследования при данной патологии, аргументированно провести дифференциальную диагностику и обосновать диагноз, назначить лечение в соответствии с современными представлениями медицинской науки, продуктивно использовать основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой.

**Оценка «хорошо»** - студент, обнаружил при выполнении истории болезни полные знания учебно-программного материала, умение грамотно собрать жалобы, анамнез, в требуемом объеме провести объективное исследование пациента, назначить дополнительные методы обследования при данной патологии, провести дифференциальную диагностику и обосновать диагноз, назначить лечение, соответствующее выявленному заболеванию, использовать основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Студент достаточно полно выявил у пациента и изложил в истории болезни признаки выявленной патологии, показал систематический характер знаний по дисциплине, но допустил единичные ошибки при использовании медицинской терминологии, единичные стилистические ошибки и отступления от последовательного изложения текста, неточности субъективного или объективного исследования больного, недостаточное умение эффективно использовать данные объективного исследования в постановке и решении лечебно-диагностических задач.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент, обнаружил при выполнении истории болезни знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся со сбором жалоб, анамнеза, способный провести обследование пациента в объеме, необходимом для выявления типичных признаков изучаемой патологии, знакомый с принципами назначения дополнительного обследования и лечения, использующий основную литературу,

рекомендованную программой. Студент допустил множественные погрешности при обследовании пациента, использовании научной медицинской терминологии, множественные стилистические ошибки и отступления от последовательного изложения текста, недостаточно владеет способами объективного исследования пациента и интерпретации результатов дополнительных методов исследования, но обладает необходимыми знаниями и способностями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент обнаружил при написании истории болезни существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в обследовании пациента, не способен провести дифференциальный диагноз, назначить диагностические и лечебные мероприятия при данной патологии.

Итоговая оценка по практическим навыкам выставляется как среднее арифметическое оценок за клинический этап и симуляционный этап.

### **Критерии оценивания результатов тестирования.**

91-100% правильных ответов – оценка «отлично»

81-90% правильных ответов – оценка «хорошо»

71-80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

70% и менее правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

### **Критерии оценивания собеседования**

Каждая из трех задач оценивается отдельно по четырехбалльной системе.

**Оценка «отлично»** – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

**Оценка «хорошо»** – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

**Оценка «удовлетворительно»** – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

**Оценка «неудовлетворительно»** – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

ГЭ оценивается по четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Итоговая оценка за государственный экзамен рассчитывается как среднее арифметическое оценок за практические навыки, тестирование, три задачи собеседования и среднего бала за все время обучения в вузе (рассчитывается до итогового собеседования по данным индивидуальной карточки). Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **7. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.**

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным ректором СамГМУ порядком проведения государственных аттестационных испытаний.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственных аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию. Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственного экзамена должно быть проведено в срок не позднее 3 дней до установленной ООВО даты защиты выпускной квалификационной работы обучающегося, подавшего апелляцию, а в случае ее отсутствия - не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.



Приложение 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

*«23» декабря 2016. л. 5*

#### ПРОГРАММА

##### Государственного экзамена

По направлению подготовки  
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
Уровень высшего образования Специалитет  
Квалификация выпускника Врач – педиатр общей практики  
Факультет педиатрический  
Форма обучения очная

Самара, 2016

**Составители рабочей программы:**

**Мазур Лилия Ильинична**, заведующая кафедрой госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

**Балашова Елена Анатольевна**, заведующая учебной частью кафедры госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент.

**Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии №3 от 24.10.2016 г.**

Заведующая кафедрой д.м.н. профессор Л.И. Мазур

**Одобрена методической комиссией по специальности педиатрия №2 от 20.12.2016 г.**

Председатель методической комиссии д.м.н. профессор Е.С. Гасилина

**Одобрена Ученым советом педиатрического факультета №2 от 20.12.2016 г.**

Декан факультета д.м.н. профессор И.В. Макаров

**Рецензенты:**

**Вялкова Альбина Александровна** – заведующая кафедрой факультетской педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

**Яковлева Людмила Викторовна** – заведующая кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

## 1. Общие положения

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 – Педиатрия, ОП ВО по специальности педиатрия, разработанной в СамГМУ.

## 2. Требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования, проверяемые в ходе государственного экзамена.

Цель ГЭ полностью определяется основными задачами ОП ВО и состоит в оценке уровня сформированности следующих компетенций: ОПК, ПК.

<b>КОД</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>
ОПК4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ОПК6	Готовность к ведению медицинской документации
ОПК8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач
ОПК9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ПК1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
ПК2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями
ПК4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей
ПК5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
ПК7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
ПК8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
ПК9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК12	Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов
ПК17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

### 3. Содержание

#### 3.1. Дисциплины, выносимые на ГЭ

##### 1. *Общественное здоровье и здравоохранение*

Критерии (показатели) общественного здоровья и их определение.

Основные факторы, определяющие здоровье населения. Виды профилактики, основные задачи и показатели ее эффективности.

Методы изучения здоровья населения. Роль медицинской статистики в изучении состояния здоровья различных возрастно-половых групп населения и деятельности основных лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.

Правовые основы деятельности органов и учреждений здравоохранения.

Системы здравоохранения, особенности здравоохранения в России.

Морально-этические нормативы взаимоотношений врач – пациент, врач – врач, врач – средний младший медперсонал, врач – родственники пациента. Врачебная тайна. Ответственность врача за профессиональные нарушения.

##### 2. *Поликлиническая и неотложная педиатрия*

Основные принципы организации учреждений здравоохранения, структура и показатели деятельности. Особенности работы врача в амбулаторных и стационарных учреждениях.

Структура и организация работы детской поликлиники, подросткового центра и кабинета врача общей практики; документация, участковый и свободный по выбору принцип обслуживания.

Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники

Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники.

Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни. Профилактика заболеваний грудного возраста. Диспансеризация детей первого года жизни. Комплексная оценка состояния здоровья детей, определение групп здоровья, риска.

Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение.

Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями. Система диспансерного наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями и врожденной патологией.

Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в семье и организованных детских коллективах. Активная иммунизация.

Профилактическая и противоэпидемическая работа в детских учреждениях. Содержание работы врача дошкольно-школьного отделения детской поликлиники.

Содержание работы врача неотложной и скорой помощи. Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.

Возрастно-половые особенности функционирования организма

Санитарно-эпидемиологические закономерности возникновения, развития и распространения болезней

Роль иммунных нарушений в патогенезе разных заболеваний, гуморальный и клеточный иммунитет.

### ***3. Инфекционные болезни***

Кишечные инфекции и инвазии: брюшной тиф, паратифы А, В, С, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, холера, ботулизм, вирусные гепатиты, иерсиниоз, амёбиаз, лямблиоз, гельминтозы, амёбиаз, холера, шигеллезы, эшерихиозы, энтеровирусная (Коксаки и ЕСНО) инфекция, ротавирусная инфекция, псевдотуберкулез.

Воздушно-капельные инфекции: ОРВИ, грипп, аденовирусная инфекция, парагриппозная инфекция, герпетическая инфекция, краснуха, корь, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, скарлатина, эпидемический паротит, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз, микоплазменная инфекция, полиомиелит, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, хламидийная инфекция, паракоклюш, паротит эпидемический, стрептококковая инфекция, стафилококковая инфекция, цитомегаловирусная инфекция.

Туберкулез: ранний период туберкулезной инфекции, туберкулезная интоксикация у детей и подростков, первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, милиарный туберкулез, диссеминированный туберкулез легких, очаговый туберкулез легких, инфильтративный туберкулез легких, казеозная пневмония, туберкулема легких, кавернозный туберкулез легких, фиброзно-кавернозный туберкулез легких, цирротический туберкулез легких, туберкулез мозговых оболочек и центральной

нервной системы, туберкулез кишечника, брюшины и брыжеечных лимфатических узлов, туберкулез костей и суставов, туберкулез мочевых, половых органов, туберкулез кожи и подкожной клетчатки, туберкулез периферических лимфатических узлов, туберкулез глаз, туберкулез и ВИЧ- инфекция

Трансмиссивные инфекции: сыпной тиф, малярия.

Антропозоонозные инфекции: бруцеллез, чума, туляремия, сибирская язва, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, арбовирусные и реннавирусные инфекции (Лихорадка Западного Нила, Крымская Геморрагическая Лихорадка; клещевой энцефалит), бешенство.

Инфекции наружных покровов: рожа, столбняк.

Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем: гонорея, сифилис, СПИД (ВИЧ-инфекция), хламидиоз, трихомониаз.

Грибковые поражения

Вирусные гепатиты: А, В, С, Д, Е.

**4. Онкология** - по всем системам органов, злокачественные и доброкачественные, в т.ч. злокачественные опухоли почки. Злокачественные опухоли костей. Сосудистые опухоли. Тератомы.

#### **5. Госпитальная педиатрия**

Анемии: постгеморрагические, железодефицитные, В12-фолиеводефицитные, апластические, гемолитические врожденные и приобретенные (иммунные и неиммунные).

Панцитопении, агранулоцитоз.

Геморрагические диатезы: тромбоцитопения, гемофилия, болезнь Рандю-Ослера, геморрагический васкулит, ДВС-синдром, гемолитико-уремический синдром, гемолитическая болезнь новорожденных, лучевая болезнь.

Гемобластозы: острые лейкозы у детей и взрослых, хронически лейкозы, истинная полицитемия (эритремия); лимфомы (лимфогрануломатоз и другие). Лейкемоидные реакции.

Гемотрансфузионные реакции.

Болезни носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи: ринит, синусит, фарингит, тонзиллит, ангина, перитонзиллярный абсцесс; острый ларинготрахеит; обструкция гортани, глотки; травмы.

Инфекции легких: бронхиты, пневмонии, абсцесс, кисты легкого. Пороки развития легких. Хронические заболевания легких. Острые деструктивные пневмонии.

Обструктивные болезни легких: хронический бронхит, бронхоэктазия; бронхиальная астма, эмфизема легких; ателектаз, аспирация.

Пневмокониозы (силикоз, асбестоз и другие) и фиброзирующие болезни (альвеолиты, саркоидоз).

Кисты легкого.

Дыхательная недостаточность: острая и хроническая, в т.ч. острый респираторный дистресс-синдром у детей и взрослых.

Болезни плевры: плевриты, пневмоторакс, гемоторакс.

Врожденные пороки бронхолегочной системы, наследственные заболевания бронхолегочной системы.

Болезни полости рта, зубов, слюнных желез, ротоглотки.

Болезни пищевода: рефлюксная болезнь, грыжа диафрагмы, кардиоспазм, атрезия, ахалазия, халазия пищевода, гастроэзофагальный рефлюкс, химические ожоги пищевода, рубцовые сужения пищевода.

Болезни желудка: функциональная диспепсия, гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Врожденный гипертрофический пилоростеноз.

Болезни кишечника: энтероколит, терминальный илеит (болезнь Крона), неспецифический язвенный колит, синдром мальабсорбции. Геморрой, трещины заднего прохода, парапроктит. Дисбактериоз. Желудочно-кишечные кровотечения. Функциональные нарушения кишечника. Синдром раздраженного кишечника. Функциональный запор, функциональная диарея. Болезнь Гиршпрунга. Атрезия двенадцатиперстной кишки, хроническая дуоденальная непроходимость, синдром Ледда. Некротический энтероколит.

Кишечная инвагинация, спаечная кишечная непроходимость, аппендицит, тромбоз мезентериальных сосудов, дивертикулез, перитониты. Кровотечения из различных отделов ЖКТ. Выпадение прямой кишки.

Грыжа: пищеводного отдела диафрагмы, белой линии живота, бедренная, паховая, пупочная, послеоперационная.

Болезни поджелудочной железы: панкреатиты, муковисцидоз, гастринома (синдром Золлингера-Эллисона).

Болезни печени и желчных путей: гепатиты, циррозы, эхинококкоз, абсцесс, печеночная недостаточность, желтухи; портальная гипертензия, асцит. Желчнокаменная болезнь, холециститы, холангит. Постхолецистэктомический синдром. Дискинезии желчных путей. Атрезия желчных ходов, киста общего желчного протока. Острый холецистит.

Воспалительные болезни: острая ревматическая лихорадка, ревматоидный артрит, анкилозирующий спондилоартрит, системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, ревматическая полимиалгия, узелковый периартериит, бурсит, тендовагинит.

Инфекционные болезни: остеомиелит, септический артрит, туберкулез суставов, костей.

Дегенеративные болезни: деформирующий остеоартроз, остеохондроз позвоночника, контрактура Дюпюитрена, лопаточно-плечевой синдром.

Метаболические болезни: остеопороз, хондрокальциноз, подагра, рахит.

Врожденные пороки и дефекты развития: врожденный вывих бедра; кривошея, сколиотическая болезнь, плоскостопие, асептический некроз головки бедренной кости, миопатии, пороки развития и деформации грудной клетки.

Болезни мочевыделительной системы: гломерулонефрит острый и хронический, амилоидоз почек, нефротический синдром; острая и хроническая почечная недостаточность. Острый и хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь, паранефрит, нефроптоз, поликистоз, аномалии развития почек и мочеточников, обструктивные уропатии, инфаркт почек.

Пиелит, цистит, уретрит, обструкции мочевых путей, гидронефроз, недержание мочи, энурез. Стриктура уретры, уретеролитиаз. Пузырно-мочеточниково-лоханочный рефлюкс.

Тубулопатии (фосфат-диабет, почечный тубулярный ацидоз, почечный несахарный диабет). Наследственный нефрит, синдром Альпорта.

Болезни мужских половых органов: простатит, аденома, орхоэпидидимит, варикоцеле, водянка яичка и семенного канатика. Семинома, крипторхизм, фимоз, парафимоз, баланопостит, синдром отечной мошонки, импотенция, мужское бесплодие.

Болезни молочной железы. Гнойный мастит.

Воспалительные и невоспалительные болезни женских тазовых и половых органов: вульвит, бартолинит, кольпиты, эндометрит, сальпингоофорит, tuboовариальные опухоли, параметрит, пельвиоперитонит, перитонит; эндометриоз, миома матки, фоновые и предраковые заболевания женских половых органов: аменорея, дисфункциональные маточные кровотечения, альгоменорея, бесплодие; острый живот в гинекологии.

Гнойно-септические заболевания в детской хирургии. Острый гематогенный остеомиелит. Хронический гематогенный остеомиелит. Некротическая флегмона новорожденных. Омфалит. Острая гнойно-деструктивная пневмония.

Анестезиология и реанимация детского возраста. Острая дыхательная недостаточность. Острая сердечная недостаточность.

#### **6. Факультетская педиатрия, эндокринология**

Болезни эндокарда: ревматический и инфекционный эндокардит, приобретенные пороки сердца.

Врожденные пороки: открытый артериальный проток, дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки, тетрада Фалло, коарктация аорты.

Болезни миокарда: миокардиты, кардиомиопатии, дистрофии миокарда.

Болезни перикарда: перикардиты фибринозный, экссудативный, констриктивный, тампонада сердца, травматические повреждения сердца.

Артериальные гипертензии: эссенциальная (гипертоническая болезнь), симптоматические. Нейроциркуляторная дистония.

Атеросклероз, дислипидемии. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Расслаивающаяся аневризма аорты.

Недостаточность кровообращения: острая (сердечная астма, отек легких, шок), хроническая застойная.

Нарушения ритма и проводимости сердца: экстрасистолия, мерцание и трепетание предсердий, пароксизмальные тахикардии, фибрилляция желудочков, асистолия, блокады.

Заболевания периферических артерий: эндартериит, атеросклероз, тромбоз, эмболия.

Болезни вен: варикоз, тромбоз, тромбофлебит, хроническая венозная недостаточность, целлюлит.

Пороки развития сосудов. Гемангиома, лимфангиома.

Болезни сосудов легких: тромбоз и эмболия легочной артерии; инфаркт легкого, легочная гипертензия, легочное сердце.

Болезни щитовидной железы: эндемический зоб, диффузный токсический зоб, врожденный гипотиреоз, аденомы, рак, тиреоидит, гипотиреоз, микседема.

Гипер-и гипопаратиреоз.

Гипофизарно-гипоталамические нарушения: акромегалия, нанизм, болезнь Иценко-Кушинга, несахарный диабет.

Сахарный диабет 1 и 2 типа, кетоацидоз, гиперосмолярная кома, макро- и микроангиопатии. Гипогликемия, гиперинсулинизм.

Болезни надпочечников: глюкостерома (синдром Иценко-Кушинга), альдостерома (синдром Конна), феохромоцитома, андрено-генитальный синдром, надпочечниковая недостаточность.

Болезни яичников: гиперэстрогенизм, гипогонадизм, склерокистозный овариальный синдром (Штейна-Левенталя). Мастопатии.

Нарушения обмена веществ: ожирение, гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова), гемохроматоз.

Нарушения обмена аминокислот (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Нарушения обмена липидов – дислипидемии (болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Гоше).

Белково-энергетическая недостаточность. Недостаточность витаминов и других элементов питания.

Синдром нарушенного кишечного всасывания (муковисцидоз, целиакия, экссудативная энтеропатия, дисахаридазная недостаточность, пищевая аллергия).

Патология роста: конституциональные задержки роста, гипопизарный нанизм, синдром Шерешевского-Тернера.

### **7. Неврология, медицинская генетика**

Невриты и невралгии, полинейропатии, дискогенные радикулопатии при заболеваниях позвоночника.

Сосудистые болезни головного мозга: острые нарушения мозгового кровообращения (инсульт, тромбоз, эмболия), субарахноидальное кровоизлияние, синдром повышенного внутричерепного давления; дисциркуляторная энцефалопатия, перинатальная энцефалопатия.

Инфекционные болезни: менингит, энцефалит, СПИД (ВИЧ-инфекция), абсцесс, нейросифилис, миелит.

Медленные инфекции: болезнь Паркинсона, хоря Гентингтона.

Разные: миастения, детский церебральный паралич, мигрень, эпилепсия.

Энурез.

### **8. Офтальмология**

Острый конъюнктивит, дакриоцистит, блефарит, ячмень; ретинопатии при заболеваниях внутренних органов; близорукость, дальнозоркость, косоглазие, астигматизм, катаракта, глаукома, кератит, отслойка сетчатки, слепота. Ретинопатия недоношенных.

Воспалительные заболевания глаз, относящиеся к синдрому «красного глаза»: бленнорея новорожденных, дакриоцистит новорожденных, герпетические кератиты, передний увеит (иридоциклит).

Травмы органа зрения: контузии, проникающие ранения, ожоги. Травматическое паралитическое косоглазие.

Патология зрительного нерва: застойные диски зрительного нерва, невриты: бульбарные, ретробульбарные.

Синдром Марфана.

### **9. Оториноларингология**

Глухота, тугоухость, отит, мастоидит, отосклероз, неврит слухового нерва, болезнь Меньера. Фурункул уха. Негнойные заболевания уха (сенсоневральная тугоухость, экссудативный средний отит).

### **10. Дерматология**

Инфекции кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, панариций, гидраденит, абсцессы, герпес простой, герпес опоясывающий; пиодермии, угри, дерматофитозы (трихофития). Некротическая флегмона новорожденных, а также омфалит, везикулопустулез, пузырчатка, эксфолиативный дерматит, лимфаденит, паронихий, флегмона.

Воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки: экзогенный дерматит, экзема, псориаз, лишай, эритемы, крапивница, атопический дерматит, ангионевротический отек,

сывороточная болезнь, контактный дерматит, герпетиформный дерматит Дюринга, пузырчатка, острые токсико-аллергические реакции (многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела).

Трофические язвы, гангрена.

### ***11. Акушерство и гинекология***

Особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при физиологическом их течении и в случаях осложнений. Планирование семьи. Контрацепция, стерилизация.

Транзиторные (пограничные) состояния новорожденных. Родовая травма.

Геморрагическая болезнь плода и новорожденного. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного.

Синдром дыхательных расстройств. Врожденная пневмония.

Внутриутробная инфекция. Сепсис новорожденного. Омфалит. Эндокринные нарушения

и нарушения обмена веществ,

специфичные для плода и новорожденного.

Недоношенные дети. Замедленный рост и недостаточность питания плода («маловесный» для гестационного возраста плод).

### ***12. Детская хирургия***

Аноректальные пороки развития, гастрошизис, омфалоцеле. Кисты легкого. Врожденный вывих бедра. Остеохондропатии.

Травмы различной локализации, в т.ч. повреждения мочевыделительных органов.

Закрытые повреждения органов брюшной полости. Переломы длинных трубчатых костей.

Перелом позвоночника. Перелом костей таза. Черепно-мозговая травма. Инородные тела.

Поражения электрическим током, отморожения различной локализации.

Утопление, повешение, аспирационная, компрессионная и другие виды асфиксии.

Укусы и укусы. Анафилактический и анафилактоидный шок.

Отравления лекарственными и токсическими веществами

Эффекты воздействия высокой температуры, света и химических веществ.

### ***13. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия***

Кома, делирий, деменция, обморок, атаксия, нарушения сна. Анафилактический шок.

Травматический шок. Септический шок. Геморрагический шок. Синдром внутригрудного

напряжения. Повреждения внутренних органов грудной клетки. Повреждения внутренних

органов брюшной полости. Острая дыхательная недостаточность. Острая

сердечная недостаточность.

## **3.2. Перечень вопросов к ГЭ**

### **Перечень практических навыков (симуляционный этап)**

1. Запись и расшифровка электрокардиограммы
2. Измерение уровня глюкозы на глюкометре и интерпретация результатов
3. Регистрация показаний пикфлоуметрии и интерпретация результатов
4. Подготовка к работе и использование небулайзера (выбор лекарственных средств)
5. Выполнение пальцевого исследования прямой кишки.
6. Проведение постурального дренажа бронхов.
7. Проведение наружного и внутреннего обследования беременных в ранних и поздних сроках беременности.
8. Обработка полости рта, ушей, носа.
9. Промывание глаз.
10. Удаление инородного тела:

- из конъюнктивы;
  - из наружного слухового прохода, из полости носа;
  - из полости рта.
11. Обработка глаз при ожогах.
  12. Проведение передней тампонады при носовом кровотечении.
  13. Остановка наружного кровотечения путем:
    - пальцевого прижатия сосуда;
    - наложения давящей повязки;
    - наложения жгута.
  14. Промывание желудка.
  15. Постановка очистительных, сифонных и лекарственных клизм.
  16. Аускультация сердца
  17. Аускультация легких
  18. Отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей (с использованием электро-и механического отсосов).
  19. Собрать набор для катетеризации сосудов по Сельдингеру
  20. Выполнение инъекций лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутривенно, внутривенно), расчет доз и разведений лекарственных средств.
  21. Подготовка системы для внутривенной инфузии и проведение внутривенного переливания жидкостей
  22. Подобрать инструменты и медикаменты, необходимые для местной инфильтрационной и проводниковой анестезии у детей, выполнить названные виды анестезии
  23. Установка воздуховода.
  24. Подготовка набора инструментов, материалов, медикаментов и проведение первичной хирургической обработки раны.
  25. Перевязка чистой и гнойной раны. Наложение бактерицидных повязок.
  26. Наложение повязки на все области тела.
  27. Наложение эластичного бинта на нижнюю конечность.
  28. Выполнение иммобилизации при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей путем использования:
    - подручных средств;
    - транспортных шин.
  29. Определение правильности наложения гипсовой лангеты
  30. Выполнение непрямого массажа сердца. Демонстрация техники работы с дефибриллятором.
  31. Выполнение ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос, мешком Амбу.
  32. Гигиенический уход за новорожденным (уход за кожей и слизистыми, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна и др.).
  33. Проведение спинномозговой пункции
  34. Подбор инструментов для плевральной пункции и дренирования плевральной полости у детей. Алгоритм оказания неотложной помощи при напряженном пневмотораксе
  35. Техника проведения плевральной пункции: выполнение манипуляции на фантоме с наложением окклюзионной повязки

36. Методика проведения лапароцентеза
37. Наложение и снятие швов
38. Катетеризация мочевого пузыря мягким и жестким катетером: выполнение манипуляции на фантоме с подключением мочеприемника
39. Установка назогастрального зонда
40. Техника постановки очистительной клизмы у ребенка.
41. Техника постановки сифонной клизмы у ребенка
42. Влагалищное исследование у гинекологической пациентки
43. Влагалищное исследование в родах
44. Осмотр шейки матки в зеркалах у гинекологической пациентки
45. Оказание акушерского пособия в родах при переднем виде затылочного предлежания
46. Осмотр и оценка целостности последа
47. Определение окружности живота, высоты дна матки и подсчет предполагаемой массы плода
48. Приемы Леопольда: определение положения, предлежания, позиции и вида позиции плода
49. Выслушивание сердечных тонов плода
50. Пельвиометрия

#### **Список практических навыков (клинический этап)**

51. Сбор и оценка анамнеза:
  - социального;
  - биологического;
  - генеалогического.
52. Антропометрическое обследование пациента:
  - измерение массы и длины тела, окружности грудной клетки, окружности головы;
  - оценка физического развития пациента на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов.
  - динамометрия с использованием кистевого динамометра
53. Психометрическое обследование и оценка нервно-психического развития (состояния) пациента.
54. Проведение и оценка результатов функциональных нагрузочных проб по Шалкову, Штанге-Генча.
55. Измерение артериального давления на руках (с подбором возрастной манжеты), частоты сердечных сокращений и дыханий в минуту у пациента.
56. Определение группы здоровья пациента на основании комплексной оценки состояния здоровья.
57. Клиническое обследование здорового и больного пациента: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация.
58. Оценка результатов анализов:
  - общего анализа крови, анализов мочи общего, по Нечипоренко, Аддису-Каковскому, Амбурже, пробы по Зимницкому, копрограммы;

- биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях:
    - ревматологический комплекс (общий белок, белковые фракции, сиаловая кислота, проба Вельтмана, С-реактивный белок, формоловая проба);
    - почечный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, мочевины, остаточный азот, клиренс по эндогенному креатинину, электролиты - калий, кальций, фосфор, натрий, хлор);
    - печёночный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, общий билирубин, его фракции, проба Вельтмана, сулемовая проба, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ);
    - кислотно-основного состояния крови;
    - сахара крови натощак, амилазы крови, диастазы мочи;
    - серологического маркерного спектра у больных вирусными гепатитами А, В, С;
    - исследования иммунного статуса при различных формах инфекционных заболеваний у пациента;
    - исследования на сывороточные маркёры при краснухе, ВИЧ-инфекции, ЦМВ-инфекции, токсоплазмозе, инфекционном мононуклеозе и др.;
    - проб Манту, Пирке.
59. Оценка коагулограммы: время свёртывания, длительность кровотечения, толерантность к гепарину, протромбиновый индекс, протромбиновое время, время рекальцификации.
  60. Подготовка пациента к рентгенологическому и ультразвуковому обследованию органов желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы; к эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания.
  61. Расшифровка электрокардиограммы
  62. Интерпретация результатов измерения уровня глюкозы на глюкометре
  63. Интерпретация результатов пикфлоуметрии
  64. Подготовка к работе и использование небулайзера (выбор лекарственных средств)
  65. Оценка результатов инструментальных методов исследования:
    - ультразвукового сканирования;
    - желудочного и дуоденального зондирования;
    - рентгенографического исследования;
    - бронхоскопии и бронхографии;
    - люмбальной, стеральной, плевральной пункций.
  66. Методика проведения клино-ортостатической пробы.
  67. Методика определения исходного вегетативного тонуса
  68. Метод определения тяжести состояния больного
  69. Методика проведения пробы по Шалкову
  70. Оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулирование предварительного диагноза.
  71. Обоснование этиологической, патогенетической и посиндромной терапии при различных патологических состояниях у пациентов.
  72. Оформление рецепта для ребёнка различных возрастных групп, в том числе на наркотические и приравненные к ним препараты и льготных рецептов.

73. Ведение типовой медицинской документации.
- истории развития и истории болезни ребёнка;
  - карты профилактических прививок;
  - контрольной карты диспансерного наблюдения
  - экстренного извещения в СЭС;
  - санаторно-курортной карты для детей и подростков;
  - медицинской справки на ребёнка - инвалида детства;
  - этапного эпикриза на ребёнка первого года жизни;
  - родового патронажа беременной;
  - первичного патронажа к новорожденному;
  - передачу подростков;
  - документации при оформлении ребёнка в детский сад, школу, пионерский лагерь;
  - больничных листов и справок.
74. Организация работы сестринского поста.
75. Составление плана и проведение санитарно-просветительной работы.
76. Проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции.
77. Проведение анализа показателей работы врачей и лечебно-профилактических учреждений.
78. Расчет медико-статистических показателей
79. Проведение анализа показателей работы врача школьно-дошкольного отделения.
80. Расчёт и коррекция питания детей первого года жизни.
81. Расчёт и коррекция питания больных детей различных возрастов и групп здоровья.
82. Расчёт и коррекция питания здорового ребёнка старше года:
- здоровых детей раннего возраста,
  - больных детей различных возрастных групп.
83. Составление режима дня:
- здоровых детей раннего возраста,
  - больных детей различных возрастов и групп здоровья.
84. Назначение и проведение комплексов массажа и гимнастики у детей раннего возраста.
85. Определение физкультурных групп для детей дошкольного возраста.
86. Проведение закаливания детей различных групп здоровья.
87. Определение степени готовности детей к поступлению в школу.
88. Оценка степени тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.
89. Составление индивидуального календаря профилактических прививок.
90. Проведение профилактики железодефицитной анемии у детей первого года жизни.
91. Проведение профилактики рахита у детей раннего возраста.
92. Оформление рецепта для ребёнка различных возрастных групп.

### 3.3. Перечень литературы, рекомендованной для подготовки к ГЭ

#### Основная литература

Факультетская педиатрия			
1	Детские болезни: учебник для студентов медицинских вузов с компакт-диском, 2-е	Под редакцией акад. РАМН А.А. Баранова	Москва. «ГЕОТАР» -

	издание, исправленное		Медиа», 2009
2	Детские болезни: учебник для студентов пед. фак. мед.вузов, 4-е издание, 2 тома	Н.П. Шабалов	СПб:Питер, 2009
<b>Госпитальная педиатрия</b>			
3	Педиатрия. Избранные лекции. Учебное пособие	под редакцией Г.А. Самсыгиной	М.: ГЕОТАР - Медиа, 2009
4	Педиатрия: Конспект лекций	Г.Ю. Лазарева	Москва. «ГЕОТАР - Медиа», 2009
5	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра, учеб. пособие для студентов мед. вузов	Р.Р. Кильдиярова	ГЭОТАР-Медиа, 2012
6	Неонатология: Нац.руководство / Рос.ассоц.спец.перинатальной медицины,АСМОК	Гл.ред.Н.Н.Володин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007
7	Неонатология: Учеб.пособие: в 2-х т. 5-е изд.,испр.и доп.	Н.П. Шабалов	М.: МЕДпресс-информ, 2009
8	Руководство по практическим умениям педиатра, Учеб.пособие для системы ППОВ врачей-педиатров	Л.Ю.Барычева, В.О. Быков, Э.В. Водовозова, В.М. Голубева, В.Ф. Доронин, Т.Г. Дрепа, С.А. Душко, И.В. Загуменнова, Н.В. Зарытовская, А.В. Исаева, А.С. Калмыкова	Феникс, 2010
9	Детские болезни, учебник для студентов мед. вузов		ГЭОТАР-Медиа, 2012
10	Неотложные состояния у детей.Гастроэнтерология,пульмонология,эндокринология,нефрология: Учеб.пособие для студентов,обучающихся по спец. 060103(040200)	Под ред.В.Н.Тимошенко	Ростов н/Д;Красноярск: Феникс:Издательские проекты, 2007
11	Диагностика и лечение нефропатий у детей: Руководство для врачей	М.С. Игнатова, Н.А. Коровина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007
12	Детская гастроэнтерология: Руководство для врачей	Под ред.Н.П.Шабалова	М.: МЕДпресс-информ, 2011
13	Детская гастроэнтерология: Руководство	Авт.кол.Т.Г.Авдеева,Ю.В.Рябухин,Л.П.Парменова и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
14	Гастроэнтерологические заболевания у детей: Учеб.пособие для студентов,обучающ. по спец. 040200 - "Педиатрия"	А.А. Звягин, А.С. Блинова, А.В. Почивалов	Ростов н/Д; Феникс, 2008
15	Секреты детской онкологии и гематологии: Пер. с англ.	М.А. Вейнер, М.С. Кейро.	М.; СПб: БИНОМ:Невский диалект, 2008
<b>Инфекционные болезни</b>			
16	Инфекционные болезни у детей: Учебник для медицинских вузов.	Под ред. В.Н. Тимченко.	2008, СПб: СпецЛит.
17	Руководство по инфекционным болезням у детей (Учебник для медицинских вузов).	Под ред. В.Ф. Учайкина.	2015, М.: Медицина
<b>Фтизиатрия</b>			

1 8	Фтизиатрия: Учебник.	Под ред. Перельмана М.И., Богдельниковой И.В./ 4-е изд., перераб. и доп./	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 446 с.
1 9	Фтизиатрия. Национальное руководство.	Под ред. М.И. Перельмана	М., ГЭОТАР- Медиа, 2013
<b>Детская хирургия</b>			
20	Детская хирургия: учебник	под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов	М: ГЭОТАР- Медиа, 2015
21	Детская хирургия: национальное руководство	ред. Ю.Ф. Исаков, А.Ф. Дронов	М.: 2009.

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
<b>Факультетская педиатрия</b>			
1	Сахарный диабет 1 типа у детей и подростков: Пособие для обучения детей и подростков, больных сахарным диабетом, и членов их семей	Под ред. Э.П. Касаткиной	М., 2009. – 111 с.
2	Болезни детей раннего возраста: Учеб. пособие для студентов, обучающ. по спец. "Педиатрия"	Под ред. А.В. Почивалова, Е.И. Погореловой	Ростов Н/Д: Феникс, 2008
3	Детские болезни: Учеб. пособие для студентов учрежд. ВПО	Т. Лиссойер, Г. Клэйден	М.: Рид Элсивер, 2010
4	Основы клинической диагностики в педиатрии: Учеб. пособие	Р.Г. Артамонов	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010
5	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний в 2-х книгах	Под ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володина, Г.А. Самсыгиной	Москва, Издательство Литтерра, 2007
6	Клинические рекомендации. Педиатрия. 2-е изд., перераб. и доп.	Под редакцией А.А. Баранова	М.: Издательская группа«Геотар- Медиа», 2009
<b>Госпитальная педиатрия</b>			
10	Болезни детей раннего возраста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. "Педиатрия"	Под ред. А.В. Почивалова, Е.И. Погореловой	Ростов н/Д: Феникс, 2008
11	Наглядная педиатрия. Учебное пособие: Пер.с англ.	Л. Миалл, М. Рудольф, М. Левен	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009
12	Детские болезни: Учебное пособие для студентов учреждений ВПО	Т. Лиссойер, Г. Клэйден	М.: Рид Элсивер, 2010
13	Основы клинической диагностики в педиатрии: Учебное пособие	Р.Г. Артамонов	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010
14	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний в 2-х книгах	Под ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володина, Г.А. Самсыгиной	Москва, Литтерра, 2007
15	Клинические рекомендации. Педиатрия. 2-е изд., переработанное и дополненное	Под редакцией А.А. Баранова	М.: «Геотар- Медиа», 2009

16	Профилактическая педиатрия. Руководство для врачей	под ред. А.А. Баранова	М.: Союз педиатров России, 2012
17	Секреты неотложной педиатрии. Пер. с англ.	С.М. Селбст, К. Кронэн	М.: МЕДпресс-информ, 2006
18	Болезни почек у детей и репродуктивная система	Л.И. Мазур, Г.А. Маковецкая	Самара: ООО «Типография», 2010
19	Гемолитико-уремический синдром у детей	Г.А. Маковецкая, Л.И. Мазур, В.Н. Баринов	Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2011
20	Базовые знания по амбулаторному ведению детей с патологией почек. Учебное пособие.	Г.А. Маковецкая, Л.И. Мазур, Н.В. Русакова	Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2013
21	Хроническая болезнь почек у детей с врожденными обструктивными уропатиями: профилактика прогрессирования	Г.А. Маковецкая, Л.И. Мазур, С.С. Терехин	Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2014
22	Болезни крови у детей. Учебное пособие.	Л.И. Мазур, Е.А. Балашова	Самара: «Инсома-Пресс», 2015
<b>Инфекционные болезни</b>			
23	Инфекционные болезни у детей: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности педиатрия	Под ред. Э.Н. Симованьян	2007; Ростов н/Д: Феникс
24	Избранные лекции по инфекционной и паразитарной патологии детского возраста	Под ред. Н.В. Скрипченко	2013, СПб
25	Рациональная фармакотерапия инфекционных болезней детского возраста: Руководство для практикующих врачей	Под ред. М.Г. Романцова, Т.В. Сологуб, Ф.И. Ершова	2009; М.: Литтера,
26	Вакцинация детей, поствакцинальные осложнения: учебное пособие	Е.С. Гасилина, Г.В. Санталова и др.	2011 г., Самара: ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России.
27	Конституциональный подход к лечению часто болеющих детей: учебное пособие	Г.В. Санталова, Е.С. Гасилина и др.	2015; Самара: ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России
28	Нейроинфекции у детей: коллективная монография	Под ред. Н.В. Скрипченко	2015; СПб: Тактик-Студио
29	«Старые» и «Новые» инфекции у детей: трудные случаи: коллективная монография	Под ред. Н.В. Скрипченко	2016; СПб: Тактик-Студио
<b>Фтизиатрия</b>			
7	Руководство по лёгочному и внелёгочному туберкулёзу.	Под ред. Ю.Н. Левашова, Ю.М. Репина.	СПб: ЭЛБИ-СПб. – 2006. -516 с.
8	Диагностика и профилактика туберкулеза врачом общей практики	Бородулин Б.Е. Бородулина Е.А.	Самара ООО «Акцент», 2016. - 156 с.
9	Профилактика, выявление, диагностика туберкулеза в практике врача педиатра (учебное пособие)	Бородулин Б.Е. Бородулина Е.А., Т.Е. Ахмерова, Е.А.	Учебное пособие – Самара: СамГМУ, 2015. -

		Амосова.	122 с.
10	Диагностика и лечение уроандрологической патологии у детей: учебное пособие	М.А. Барская, З.Б. Данилова	Самара, 2011.
11	Диагностика и лечение гематогенного остеомиелита у детей: учебное пособие	Барская М.А., Терехина М.И.	Самара, 2016.
12	Диагностика и лечение деструктивного панкреатита у детей: учебное пособие	Барская М.А., Завьялкин В.А.	Самара, 2016.
13	Неотложные состояния в педиатрии: практ. Руководство	В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013
14	Практические навыки по детской хирургии: учебное пособие	Кузьмин А.И., Завьялкин В.А.	Самара, 2016
15	Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html</a>	Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

### 3.4. Методические рекомендации студентам по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен (ГЭ) проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в форме устного опроса по вопросам экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает три ситуационные задачи.

Итоговый ГЭ проводится по направлению 31.05.02 – педиатрия с учетом общих требований к выпускнику, предусмотренных ФГОС ВО.

При подготовке ответов на вопросы к ситуационной задаче могут быть использованы справочные, графические, иллюстрационные материалы и др., разрешенные для использования на ГИА.

На подготовку к ответу по задачам выпускнику дается 45 минут, в течение которых записываются тезисы ответа на специальных листах, выдаваемых вместе с билетом. Тезисы должны быть записаны понятным почерком.

Члены государственной комиссии имеют право задавать устные вопросы по билету для выяснения самостоятельности подготовки к ответу и уточнения степени знаний выпускника.

Ответ выпускника на государственном экзамене оценивается каждым членом комиссии согласно предусмотренным критериям оценки сформированности компетенций.

Решение о соответствии компетенций студента требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 – Педиатрия принимается членами ГЭК персонально по каждому пункту.

Члены ГЭК выставляют оценки выпускнику по каждому вопросу к ситуационной задаче и каждому дополнительному вопросу. Результаты ГЭ объявляются в день его проведения. Критерии оценки ГЭ представлены в Программе ГИА по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

Студенты в период подготовки к ГЭ должны:

1. ознакомиться с программой ГЭ и порядком его проведения;
2. изучить требования к результатам освоения ОП ВО;
3. ознакомиться с показателями и критериями оценивания сформированности компетенций.

