

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра медицинского права и биоэтики

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с обществен-
ностью
профессор Т.А. Федорина

« 17 » 01 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин

« 18 » 01 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**БИОЭТИКА
Б.1.Б.14**

**Рекомендуется для направления подготовки
ПЕДИАТРИЯ 31.05.02**

Уровень высшего образования *Специалитет*
Квалификация (степень) выпускника *Врач-педиатр общей практики*

Факультет педиатрический

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан педиатрического
факультета
профессор И.В. Макаров

« 02 » сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
профессор Е.С. Гасилина

« 02 » сентября 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафед-
ры (протокол № 02, 02.09.2016)
Заведующий кафедрой,
доцент И.А. Шмелёв

« 02 » сентября 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Педиатрия 31.05.02, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015 г.

Составители рабочей программы:

Преподаватели кафедры медицинского права и биоэтики Самарского государственного медицинского университета:

Шмелёв И.А. – кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой;

Сергеев В.В. – доктор медицинских наук, профессор;

Ильина Е.Р. – кандидат юридических наук, доцент;

Купряхин В.А. – кандидат медицинских наук, доцент;

Аськов Н.Н. – ассистент.

Рецензенты:

Т.В. Филатов – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики.

М.Ю. Спирин – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права и международного права Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины – дать будущему специалисту оптимальный объем знаний, позволяющий грамотно принимать биоэтически значимые решения при осуществлении профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- обеспечить обладание выпускником общекультурными компетенциями (ОК), которые необходимы для становления его как развитой личности с активной жизненной позицией, развитым биоэтическим сознанием и высокой биоэтической культурой;
- сформировать у выпускника общепрофессиональные компетенции (ОПК), позволяющие решать биоэтически значимые профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- осуществлять преподавание на высоком научном и учебно-методическом уровне для освоения выпускниками биоэтических знаний, умений, владений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *общекультурной компетенции (ОК):*
способность действовать в нестандартных ситуациях, **готовность нести этическую ответственность за принятые решения (ОК-4Б);**
- *общепрофессиональной компетенции (ОПК):*
способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- отличительные признаки этической (моральной) и юридической ответственности;
- соотношение биоэтики, профессиональной этики, деонтологии и права.

Уметь:

- использовать основные теории этики, принципы и правила биоэтики;
- анализировать этические проблемы инновационных технологий, реализации репродуктивных прав человека, психиатрии, инфекционных заболеваний, трансплантации, умирания и смерти.

Владеть:

- навыками сбора и обобщения информации об этической (моральной) ответственности медицинских работников;
- навыками реализации принципов биоэтики, медицинской этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть в структуре образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС ВО по специальности Педиатрия 31.05.02, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015 г.

Для изучения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла в объеме средней школы; правоведение.

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин:

- судебная медицина;
- общественное здоровье и здравоохранение.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции	16	16			
Семинары (С)	32	32			
Самостоятельная работа (всего)	24	24			
В том числе:					
Написание эссе	6	6			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка к лекционному занятию	9	9			
Подготовка к семинарскому занятию	9	9			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость:					
часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Биоэтика в современном здравоохранении	Формирование биоэтического сознания специалистов в сфере здравоохранения. Этические основы современного законодательства в сфере охраны здоровья. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права. Основные этические документы международных, отечественных правительственных и неправительственных организаций. Основные этические теории и биоэтика. Законы биоэтики.	ОК-4Б ОПК-4
2.	Принципы биоэтики	Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы. Целеполагающие принципы. Экзистенциально-гуманистические принципы. Функциональные принципы.	ОК-4Б ОПК-4
3.	Правила биоэтики	Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия. Этические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.	ОК-4Б ОПК-4
4.	Модели биоэтики. Тради-	Основные модели биоэтики.	ОК-4Б

	ционные и новые сферы профессиональной этики	Этическая основа правового статуса пациента и работников здравоохранения. Традиционные сферы профессиональной этики (отношения с пациентами, коллегами, обществом). Новые сферы профессиональной этики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия).	ОПК-4
5.	Биоэтические проблемы применения инновационных технологий	Проблематизация применения инновационных технологий. Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований. Клинические исследования лекарственных препаратов. Минимизация страданий лабораторных животных. Роль комитетов по биоэтике. Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.	ОК-4Б ОПК-4
6.	Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий. Биоэтические проблемы контрацепции и стерилизации. Биоэтические проблемы искусственного прерывания беременности. Биоэтические аспекты сексологии.	ОК-4Б ОПК-4
7.	Биоэтические проблемы психиатрии	Специфика биоэтических проблем в психиатрии. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами. Патернализм и антипатернализм в психиатрии. Антипсихиатрия. Принцип уважения автономии личности в психиатрии. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии. Определение понятия «злоупотребление психиатрией».	ОК-4Б ОПК-4
8.	Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями	Инфекционные болезни как источник социальной опасности. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний. Основные биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ/СПИД. Спидофобия. Тестирование и скрининг. СПИД как ятрогения. Профессиональный риск медработников.	ОК-4Б ОПК-4
9.	Биоэтические проблемы трансплантации, умирания и смерти	Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии. Эксперимент в трансплантологии. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Биоэтические проблемы некомпетентных доноров.	ОК-4Б ОПК-4

		Недопустимость продажи органов и тканей человека. Современная медицина и проблемы смерти. Определение момента смерти человека. Биоэтические проблемы эвтаназии.	
--	--	--	--

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раз-дела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Биоэтика в современном здравоохранении	2		4		3	9
2.	Принципы биоэтики	2		4		3	9
3.	Правила биоэтики	2		4		3	9
4.	Модели биоэтики. Традиционные и новые сферы профессиональной этики	2		4		3	9
5.	Биоэтические проблемы применения инновационных технологий	2		4		3	9
6.	Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека	2		4		3	9
7.	Биоэтические проблемы психиатрии	2		4		2	8
8.	Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями	1		2		2	5
9.	Биоэтические проблемы трансплантации, умирания и смерти	1		2		2	5
	ВСЕГО	16		32		24	72

5. Тематический план лекций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Биоэтика в современном здравоохранении	Лекция 1 – «Биоэтика в современном здравоохранении»	2
2.	Принципы биоэтики	Лекция 2 – «Принципы биоэтики»	2
3.	Правила биоэтики	Лекция 3 – «Правила биоэтики»	2
4.	Модели биоэтики. Традиционные и новые сферы профессиональной этики	Лекция 4 – «Модели биоэтики. Традиционные и новые сферы профессиональной этики»	2
5.	Биоэтические проблемы применения	Лекция 5 – «Биоэтические проблемы применения инновационных технологий»	2

	инновационных технологий		
6.	Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека	Лекция 6 – «Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека»	2
7.	Биоэтические проблемы психиатрии	Лекция 7 – «Биоэтические проблемы психиатрии»	2
8.	Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями	Лекция 8 – «Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями»	1
9.	Биоэтические проблемы трансплантации, умирания и смерти	Лекция 9 – «Биоэтические проблемы трансплантации, умирания и смерти»	1
Итого:			16

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Биоэтика в современном здравоохранении	Семинарское занятие 1 – «Биоэтика в современном здравоохранении»	Тестирование Эссе Решение задачи	4
2.	Принципы биоэтики	Семинарское занятие 2 – «Принципы биоэтики»	Тестирование Эссе Решение задачи	4
3.	Правила биоэтики	Семинарское занятие 3 – «Правила биоэтики»	Тестирование Эссе Решение задачи	4
4.	Модели биоэтики. Традиционные и новые сферы профессиональной этики	Семинарское занятие 4 – «Модели биоэтики. Традиционные и новые сферы профессиональной этики»	Тестирование Эссе Решение задачи	4

5.	Биоэтические проблемы применения инновационных технологий	Семинарское занятие 5 – «Биоэтические проблемы применения инновационных технологий»	Тестирование Эссе Решение задачи	4
6.	Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека	Семинарское занятие 6 – «Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека»	Тестирование Эссе Решение задачи	4
7.	Биоэтические проблемы психиатрии	Семинарское занятие 7 – «Биоэтические проблемы психиатрии»	Тестирование Эссе Решение задачи	4
8.	Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями	Семинарское занятие 8 – «Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями»	Тестирование Эссе Решение задачи	2
9.	Биоэтические проблемы трансплантации, умирания и смерти	Семинарское занятие 9 – «Биоэтические проблемы трансплантации, умирания и смерти»	Тестирование Эссе Решение задачи	2
Итого:				32

7. Лабораторный практикум. *Нет.*

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Биоэтика в современном здравоохранении	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия); - написать эссе по теме семинарского занятия.	3
2.	Принципы биоэтики	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия);	3

		- написать эссе по теме семинарского занятия.	
3.	Правила биоэтики	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия); - написать эссе по теме семинарского занятия.	3
4.	Модели биоэтики. Традиционные и новые сферы профессиональной этики	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия); - написать эссе по теме семинарского занятия.	3
5.	Биоэтические проблемы применения инновационных технологий	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия); - написать эссе по теме семинарского занятия.	3
6.	Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия); - написать эссе по теме семинарского занятия.	3
7.	Биоэтические проблемы психиатрии	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия); - написать эссе по теме семинарского занятия.	2
8.	Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия); - написать эссе по теме семинарского занятия.	2
9.	Биоэтические проблемы трансплантации, умирания и смерти	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия); - написать эссе по теме семинарского занятия.	2
Итого:			24

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ. *Нем.*

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Биоэтика. Философия со-	Ю.М. Хрусталеv	2011	10	1

	хранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 400 с.				
2.	Биоэтика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш.проф.образования группы Здравоохранение / В.В.Сергеев [и др.] . – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.	В.В.Сергеев, В.Н.Наследков, И.А.Шмелев, Е.Р.Ильина, В.А.Купряхин, А.В.Антимонов, Н.Н.Аськов	2013	1	1

9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Летов О.В. Биоэтика и современная медицина / РАН, ИНИОН. Центр гуманитар-ных науч.-информ. исслед. Отдел философии. – М., 2009. – 252 с.	О.В. Летов	2009	-	1
2.	Курс лекций по биоэтике: учебное пособие /авт.-состав.: В.В. Сергеев, В.Н. Наследков, И.А. Шмелёв, Е.Р. Ильина, В.А. Купряхин, А.В. Антимонов, Н.Н. Аськов. Самара: ГБОУ ВПО «СамГМУ, 2012, 234 с.	В.В. Сергеев, В.Н. Наследков, И.А. Шмелёв, Е.Р. Ильина, В.А. Купряхин, А.В. Антимонов, Н.Н. Аськов	2012	Свободный доступ на сайте СамГМУ	1
3.	Основы биоэтики: учеб. пособие / Я.С. Яскевич [и др.]; под ред. Я.С. Яскевич, С.Д. Денисова. – Минск: Выш. шк., 2009. – 351 с.	Я.С. Яскевич, С.Д. Денисова	2009	-	1
4.	Силуянова И.В. Руководство по этическим основам медицинской деятельности: Учебн. пособие / И.В. Силуянова. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 224 с.	И.В. Силуянова	2008	-	1

Нормативно-правовые акты и этические документы

п/№	Нормативно-правовой акт и этический документ
1	2
1.	Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека. URL: http://www.un.org/russian/document/declarat/bioethics_and_hr.pdf .
2.	Декларация Тысячелетия ООН: принята главами государств и правительств, собравшихся в Центральных учреждениях ООН в Нью-Йорке с 6 по 8 сентября 2000 года. – URL: www.un.org/ru/documents .
3.	Декларация ООН от 27 июня 2001 года «О приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом» // Справочная правовая система «Гарант». – URL: http://www.garant.ru .
4.	Политическая декларация по ВИЧ/СПИДу: принята 2 июня 2006 года на 87-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Там же.
5.	Конвенции о биологическом разнообразии (Рио-де-Жанейро, 5 июня 1992 г.). – URL: http://www.wwf.ru/about/where_we_work/asia/closed/econet/legislation/ieas/02.htm .
6.	Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека // Справочная правовая система «Гарант». – URL: http://www.garant.ru .
7.	Принципы защиты лиц, страдающих психическим заболеванием, и улучшения здравоохранения в области психиатрии // Там же.
8.	Декларация об ответственности нынешних поколений перед будущими поколениями: принята 12 ноября 1997 года на 29-й сессии Генеральной конференцией ЮНЕСКО. – URL: http://www.lexed.ru/mpravo/razdel2/?doc19.html .
9.	Нюрнбергский кодекс. – URL: http://www.psychopravo.ru/law/intn.htm .
10.	Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине // Справочная правовая система «Гарант». – URL: http://www.garant.ru .
11.	Конституция Российской Федерации // Там же.
12.	Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Там же.
13.	Федеральный закон от 29 ноября 2010 года № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // Там же.
14.	Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» // Там же.
15.	Федеральный закон от 20 мая 2002 года № 54-ФЗ «О временном запрете на клонирование человека» //
16.	Федеральный закон от 18 июня 2001 г. № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» //
17.	Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Там же.
18.	Федеральный закон от 5 июля 1996 г. № 86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» // Там же.
19.	Федеральный закона от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» //
20.	Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» //
21.	Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-I «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» //
22.	Хельсинкская декларация ВМА: Этические принципы медицинских исследований с привлечением человека, принятая 18-ой Генеральной Ассамблеей ВМА (Хельсинки, Финляндия, июнь 1964). URL: http://www.psychiatr.ru/lib/helsinki_declaration.php
23.	Международные рекомендации по проведению медико-биологических исследований с использованием животных, принятые Советом международных медицинских научных организаций (СММНО) в 1985 г. // Этические и правовые проблемы клинических испытаний и научных экспериментов на человеке и животных. – М., 1994.
24.	Гавайская декларация // Журн. социал. и клин. психiatr. – 1992. № 4. С.44-45.
25.	Двенадцать принципов предоставления медицинской помощи в любой национальной системе здравоохранения, принятые ВМА 1963 г. // Сборник официальных документов Ассоциации врачей России: Врачебные ассоциации, медицинская этика и общемедицинские проблемы / Под ред. В.Н. Уранова. М.: ПАИМС, 1995. С. 19.

26.	Декларация Осло о медицинских абортах // Там же. – С. 23.
27.	Декларации о политике обеспечения прав пациента в Европе // Сборник официальных документов Ассоциации врачей России: Врачебные ассоциации, медицинская этика и общемедицинские проблемы / Там же. – С. 82.
28.	Декларация об использовании животных в медико-биологических исследованиях // Сборник официальных документов Ассоциации врачей России: Врачебные ассоциации, медицинская этика и общемедицинские проблемы // Там же. – С. 22.
29.	Декларация о проекте «Геном человека» // Там же. – С. 72.
30.	Заявление о генетическом консультировании и геномной инженерии // Там же. – С. 41.
31.	Лиссабонская декларация о правах пациента (1981, Лиссабон, Португалия) // Там же. – С. 17.
32.	Клятва Гиппократова // Там же. – С. 93.
33.	Мадридская декларация о профессиональной автономии и самоуправлении врачей (1987; Мадрид, Испания) // Там же. – С. 30.
34.	Сиднейская декларация относительно констатации факта смерти (1968) // Там же. – С. 81-82.
35.	Международный кодекс медицинской этики (1949; Лондон, Великобритания) // Там же. – С. 21.
36.	Этический кодекс российского врача // Там же. – С. 7.
37.	Кодекс врачебной этики // Сборник документов по биомедицинской этике. Вып. 3. – Омск, 2003. – С. 39.
38.	Кодекс профессиональной этики психиатра // Журн. социал. и клин. психиатр. – 1993. № 3. С. 120-124.
39.	Медико-социальная хартия Российской Федерации. – М., 2001.
40.	Декларация о правах пациентов в России: принята 28 мая 2010 года в Москве на Первом Всероссийском конгрессе пациентов. – URL: http://www.patients.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=6&Itemid=12 .

9.3. Программное обеспечение

Информация, включающая электронные версии части учебно-методических комплексов по дисциплине «Биоэтика», а также этические документы, нормативно-правовые акты, формы юридических документов, необходимые для изучения указанной дисциплины, представлена в виде электронного пособия «Биоэтика», составленного сотрудниками кафедры медицинского права и биоэтики СамГМУ.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Страница кафедры медицинского права и биоэтики сайта Самарского государственного медицинского университета по адресу: <http://www.samgmu.ru/university/chairs/medlaw>.

Справочная правовая система «Гарант».

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Презентации к лекциям.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 33 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)

	интерактивные формы (методы) обучения)		
1	Биоэтика в современном здравоохранении	Лекция 1. Биоэтика в современном здравоохранении. Проблемная лекция	2
2	Принципы биоэтики	Лекция 2. Принципы биоэтики. Проблемная лекция	2
3	Правила биоэтики	Лекция 3. Правила биоэтики. Проблемная лекция	2
4	Модели биоэтики. Традиционные и новые сферы профессиональной этики	Лекция 4. Модели биоэтики. Традиционные и новые сферы профессиональной этики. Проблемная лекция	2
5	Биоэтические проблемы применения инновационных технологий	Лекция 5. Биоэтические проблемы применения инновационных технологий. Проблемная лекция	2
6	Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека	Лекция 6. Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека. Проблемная лекция	2
7	Биоэтические проблемы психиатрии	Лекция 7. Биоэтические проблемы психиатрии. Проблемная лекция	2
8	Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями	Лекция 8. Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями. Проблемная лекция	1
9	Биоэтические проблемы трансплантации, умирания и смерти	Лекция 9. Биоэтические проблемы трансплантации, умирания и смерти. Проблемная лекция	1
	Итого:		16

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура зачета

Зачет выставляется при отсутствии пропусков студентом лекций и семинарских занятий, зачтенном ответе при собеседовании на один теоретический вопрос, указанный в настоящей программе в разделе «Вопросы для зачета», наличии конспекта лекций, а также при выполнении всех заданий, качество которых оценивается в ходе текущего контроля на семинарских занятиях с применением критериев, определенных в настоящей программе.

Вопросы для зачета

1. Понятие «биоэтическое сознание», его роль, функции.
2. Факторы и критерии оценки формирования биоэтического сознания специалистов в сфере здравоохранения.
3. Этические основы современного законодательства в сфере охраны здоровья.

4. Исторические истоки биоэтики. Ван Поттер как основоположник биоэтики.
5. Соотношение биоэтики с профессиональной этикой (аксиологией, деонтологией).
6. Соотношение биоэтики и права.
7. Дисциплинарный, междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы к биоэтике.
8. Научные проблемы, цели и основные практические задачи биоэтики.
9. Основные этические документы международных, государственных правительственных и неправительственных организаций
10. Основные этические теории и биоэтика.
11. Законы биоэтики.
12. Система принципов биоэтики.
13. Принцип сострадания.
14. Принцип сочувствия.
15. Принцип справедливости
16. Принцип ответственности.
17. Принцип «не навреди!».
18. Принцип «делай благо!».
19. Принцип уважения автономии пациента.
20. Принцип уважения человеческого достоинства.
21. Принцип признания уязвимости человека и уважения целостности личности.
22. Принцип взаимозависимости.
23. Принцип обратной связи.
24. Принцип партнерства.
25. Принцип гибкости.
26. Принцип многообразия.
27. Правила биоэтики в структуре этического анализа.
28. Правило правдивости.
29. Правило уважения неприкосновенности частной жизни.
30. Правило конфиденциальности.
31. Правило информированного согласия.
32. Этические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.
33. Инженерная (технологическая) модель взаимоотношений работников здравоохранения и пациентов.
34. Пасторская (патерналистская) модель взаимоотношений работников здравоохранения и пациентов.
35. Коллегиальная модель взаимоотношений работников здравоохранения и пациентов.
36. Контрактная модель взаимоотношений работников здравоохранения и пациентов.
37. Этическая основа правового статуса пациента и работников здравоохранения.
38. Традиционные сферы профессиональной этики (отношения с пациентами, коллегами, обществом).
39. Новые сферы профессиональной этики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия).
40. Проблематизация применения инновационных технологий.
41. Понятие «трансгуманизма» в контексте биоэтики.
42. Клеточные технологии в контексте биоэтики.
43. Биоэтическое рассмотрение проблематики применения генетических технологий.
44. Этические проблемы применения методов диагностики и коррекции генетических нарушений.
45. Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований. «Нюрн-бергский кодекс».
46. Клинические исследования лекарственных препаратов.
47. Минимизация страданий лабораторных животных.
48. Типы комитетов по биоэтике.
49. Роль комитетов по биоэтике.

50. Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.
51. Медицинские вмешательства в репродукцию человека.
52. Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий.
53. Биоэтические проблемы суррогатного материнства.
54. Биоэтические проблемы контрацепции и стерилизации.
55. История моральной проблематики искусственного прерывания беременности.
56. Моральный статус презембрионов, эмбрионов и плодов.
57. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь.
58. Либеральный подход к проблеме аборта.
59. Консервативный подход к проблеме аборта.
60. Умеренный подход к проблеме аборта.
61. Биоэтические аспекты сексологии.
62. Специфика биоэтических проблем в психиатрии.
63. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами.
64. Патернализм и антипатернализм в психиатрии.
65. Антипсихиатрия.
66. Принцип уважения автономии личности в психиатрии.
67. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии.
68. Определение понятия «злоупотребление психиатрией».
69. Инфекционные болезни как источник социальной опасности.
70. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний.
71. Основные биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ/СПИД.
72. Спидофобия. Тестирование и скрининг.
73. СПИД как ятрогения. Профессиональный риск медработников.
74. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека.
75. Правило пропорциональности в трансплантологии.
76. Эксперимент в трансплантологии.
77. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему.
78. Биоэтические проблемы некомпетентных доноров.
79. Недопустимость продажи органов и тканей человека.
80. Современная медицина и проблемы смерти.
81. Определение момента смерти человека.
82. Эвтаназия, история вопроса.
83. Биоэтические проблемы эвтаназии, аргументы «за» и «против».

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Ответ на вопрос зачитывается студенту, если студент последовательно, грамотно и логически излагает материал при ответе на вопрос, не допуская существенных неточностей, знает этические и нормативно-правовые акты, использованные при подготовке.

Ответ на вопрос не зачитывается студенту, если студент затрудняется с ответом на вопрос, допускает существенные ошибки при ответе, не знает этических и нормативно-правовых актов, использованных при подготовке.

12. Методическое обеспечение дисциплины (примеры оценочных средств для промежуточной аттестации,)

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

а) Примеры оценочных средств:

1) тесты

Примеры тестов к семинарскому занятию № 1 на тему «Биоэтика в современном здравоохранении»:

1. Критериями нравственного измерения врача (провизора) являются:

- 1) **разум (правильный ответ);**
- 2) **добрая воля (правильный ответ);**
- 3) доминирующий экономический интерес;
- 4) **высшее благо (правильный ответ).**

2. Биоэтическое сознание выполняет функции:

- 1) надзорную;
- 2) **познавательную (правильный ответ);**
- 3) **оценочную (правильный ответ);**
- 4) **регулятивную (правильный ответ).**

3. Биоэтика рассматривает:

- 1) только правила профессиональной этики;
- 2) исключительно поведение врача (провизора) внутри профессии;
- 3) **в широком социальном контексте общезначимые проблемы, связанные с вмешательством в процессы жизнедеятельности (правильный ответ).**

4. Основными внутренними факторами, определяющими воплощение этической и юридической основы деятельности специалиста в сфере здравоохранения, являются:

- 1) **развитые правосознание и биоэтическое сознание (правильный ответ);**
- 2) экономический интерес;
- 3) **высокий уровень общей, профессиональной, правовой и биоэтической культуры (правильный ответ).**

5. Главная научная проблема биоэтики – это:

- 1) разработка общей теории биоэтики;
- 2) **преодоление путем широкого общественного диалога разрыва между высшими нравственными ценностями, идеалами должного поведения лиц, вовлеченных в ситуации, связанные с вмешательством в процессы жизнедеятельности, и реальной практикой их забвения, деформации и пренебрежения (правильный ответ).**

2) Ситуационные задачи.

Пример ситуационной задачи к семинарскому занятию №1 на тему «Биоэтика в современном здравоохранении»:

Женщина, 53 года, страдает алкоголизмом и циррозом печени, с варикозными поражениями вен пищевода, вызывающими рецидивные кровотечения и требующими каждый раз переливания большого количества крови.

Пациентка отказывается прекратить употребление алкоголя, что позволило бы остановить или ослабить кровотечение.

Позиция врачей относить расходы общества на оплату каждого переливания крови на счет пациентки.

Дать ответ на основе международных, российских нормативно-правовых актов и этических документов».

Решение ситуационной задачи к семинарскому занятию №1:

1. Международное право

Не существует международных юридических актов, обязывающих каждого человека самому заботиться о своем здоровье.

Никто не подвергает сомнению тот факт, что в западных юридических системах право каждого субъекта предусматривает одновременно и личную ответственность, но в международном праве такого положения нет, что подтверждается отсутствием юридических документов. Однако следует обратить внимание на пункт Б Рекомендации № R (80) 4 Совета Европы, касающийся истинного участия больного в своем лечении.

2. Российское право

В ст. 27 Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» указано:

«1. Граждане обязаны заботиться о сохранении своего здоровья.

2. Граждане в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обязаны проходить медицинские осмотры, а граждане, страдающие заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обязаны проходить медицинское обследование и лечение, а также заниматься профилактикой этих заболеваний.

3. Граждане, находящиеся на лечении, обязаны соблюдать режим лечения, в том числе определенный на период их временной нетрудоспособности, и правила поведения пациента в медицинских организациях».

3. Этика

Врач должен выполнять свой профессиональный долг независимо от поведения пациента. Ему надлежит разъяснить пациенту опасность, которой он подвергает себя, злоупотребляя алкоголем (ВМА, Токио: Декларация о злоупотреблениях наркотиками, 1975 г.). Решение о назначении того или иного лечения принимается врачом. (МКМО, Каким должен быть уход за больным, 1983 г.; ВМА, Права больного, Лиссабон, 1981 г.).

Согласно п. 7 раздела I Кодекса врачебной этики, одобренному II (XVIII) Всероссийским Пироговским съездом врачей 7 июня 1997 года, как в мирное, так и в военное время врач должен оказывать медицинскую помощь любому в ней нуждающемуся независимо от возраста, пола, расы, национальности, вероисповедания, социального положения, политических взглядов, гражданства и других немедицинских факторов, включая материальное положение.

3) Эссе

Пример эссе по теме семинарского занятия №6 «Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека»

«Я считаю, что женщина должна иметь право на искусственное прерывание беременности по своему желанию, так как это полностью соответствует декларируемым в нашей стране демократичным правам и свободам граждан. При решении этого вопроса, по моему мнению, медицинский работник обязан ей рассказать о возможных последствиях данного решения, постараться убедить ее отказаться от этой процедуры, но при этом медицинский работник не имеет права отказывать женщине в проведении искусственного прерывания беременности (если она обратилась в срок беременности до 12 недель), тем более, пользуясь религиозными правилами поведения (нормы Библии, Корана и проч.), так как медицинский работник – не священнослужитель, и женщина обратилась к нему за медицинской, а не религиозной (духовной) помощью. Запрет на осуществление искусственного прерывания беременности по желанию женщин может привести к увеличению числа инфекций, смертности».

1) Критерии оценки тестов:

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

2) Критерии оценки ситуационной задачи:

Ситуационная задача представляет собой выполненную в письменной форме (объём 0,5-1 страницы формата А4) работу студента репродуктивного уровня, позволяющую оценивать и диагностировать знание фактического материала (международных, российском нормативно-правовых актов и этических документов) и умение правильно использовать нормы морали и права в конкретных ситуациях, связанных с осуществлением профессиональной деятельности:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно использованы международные, российские нормативно-правовые акты и этические документы в конкретных ситуациях, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не правильно использованы международные, российские нормативно-правовые акты и этические документы в конкретных ситуациях, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

3) Критерии оценки эссе:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если эссе подготовлено с использованием действующих нормативно-правовых актов, содержит мнение студента по освещаемому им вопросу с аргументацией и подготовлено в рукописном варианте объемом 1-2 страницы формата А4;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если эссе подготовлено исключительно с использованием нормативно-правовых актов, учебной и художественной литературы, не содержит собственного мнения студентов и/или аргументов его подтверждающих либо оно подготовлено в печатной форме

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	24.05.2017		В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора СамГМУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименование специальностей» изменить квалификацию на «Врач-педиатр».	Сударственный МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ УМО Юридический отдел