


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


«30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


«31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ Б.1ДВ.1

(Шифр дисциплины)
Б1. В. ДВ.1

Рекомендуется для направления подготовки*
ПЕДИАТРИЯ 31.05.02

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Врач- педиатр общей практики*


Факультет педиатрический

Форма обучения очная


СОГЛАСОВАНО
Декан педиатрического
факультета профессор
Макаров И.В.


«12» 09 2016г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
профессор Гасилова Е.С.


«05» 09 2016г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры педагогики,
психологии и
психолингвистики
(протокол № 12, 29.06.2016)
Заведующий кафедрой,
доцент Мензул Е.В.


«29» 06 2016г.

Самара 20 16

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Педиатрия 31.05.02, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015 г

Составители рабочей программы:

Мензул Е.В. - кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики;

Рязанцева Н.М. - старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и психолингвистики

Рецензенты:

Минияров В.М. - заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии Самарского государственного социально-педагогического университета, д.п.н., профессор

Матасова И.Л. - доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.псих. наук

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины – формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- 1) раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- 2) ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- 3) сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.

В ходе обучения студент осваивает:

- основные теории психического развития;
- механизмы и закономерности психического развития;
- основные периодизации психического развития;
- особенности развития человека в различные возрастные периоды;
- нормативные возрастные кризисы, признаки благоприятного и неблагоприятного протекания возрастного кризиса;
- специфику социальной ситуации развития и ведущей деятельности, типичных для различных возрастных периодов.

Учиться:

- применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ;
- определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде;
- использовать полученные знания для оказания просветительской и консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.

Осваивает:

- систему базовых понятий и категорий возрастной психологии;
- методы сбора первичной информации о развитии ребенка;
- навыки просветительской работы с детьми, подростками и их родителями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурных компетенций:

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,

ОК-4а – *способность действовать в нестандартных ситуациях*, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- профессиональных компетенций, соответствующих медицинскому виду профессиональной деятельности:

ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и/или распространения заболевания, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания,

ПК-16 – готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

Знать:

- основные категории возрастной психологии; психологические теории периодизации развития;
- методы исследования в возрастной психологии;
- механизмы и закономерности психического развития;
- особенности развития человека в различные возрастные периоды;
- специфику социальной ситуации развития и ведущей деятельности, типичных для различных возрастных периодов;

- психологические симптомы возрастных кризисов детского и подросткового возраста;
- психологические симптомы нормативных возрастных кризисов, признаки их благоприятного и неблагоприятного протекания;
- возрастные нормативы развития познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер в структуре личности;
- условия, способствующие дезадаптации и изменению поведения ребенка;

Уметь

- охарактеризовать основные категории возрастной психологии;
- оценить уровень психического развития в соответствии с возрастом;
- определять психологические симптомы возрастных кризисов в поведении ребенка (подростка);
- оценить условия, влияющие на формирование личности ребенка (подростка);
- определить условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде;
- использовать знания для просветительской и консультативной помощи детям, подросткам и их родителям;

Владеть

- навыками применения основных категорий возрастной психологии в описании уровня психического развития ребенка (подростка);
- навыками диагностики симптомов возрастного кризиса;
- навыками определения специфики развития человека в различные возрастные периоды;
- навыками планирования просветительской работы с детьми, подростками и их родителями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кризисные состояния возрастной психологии» относится к разделу **дисциплин по выбору вариативной части** блока 1 «Дисциплины/модули».

Дисциплины, предшествующие изучению «Кризисных состояний возрастной психологии», на которых формируются основные знания, необходимые для изучения дисциплины, отсутствуют.

Дисциплины, изучаемые параллельно дисциплине «Кризисные состояния возрастной психологии»: «Психология и педагогика», «Основы формирования здоровья детей», учебная практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля».

Дисциплина «Кризисные состояния возрастной психологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Психология и педагогика», «Возрастная анатомия», «Психиатрия, медицинская психология», а также производственных практик «Помощник врача педиатрического стационара», «Помощник врача детской поликлиники».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции	14	14
Клинические практические занятия (КПЗ)	34	34
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Самостоятельная работа (всего)	24	24
<i>Подготовка домашнего задания</i>	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Возрастная психология как наука.	<p>Тема 1. Возрастная психология как наука. Возрастная психология как наука, ее место в системе психологических наук. Связь возрастной психологии с педагогикой. Предмет, объект, задачи и разделы возрастной психологии. Категория возраста в возрастной психологии. Понятие развития. Развитие и обучение. Психологическое новообразование. Возрастные кризисы. Ведущая деятельность. Возрастные группы. Возрастные особенности. Методы исследования в возрастной психологии.</p> <p>Тема 2. Психологические теории периодизации развития. Биогенетический подход в психологии. Биосоциогенетическая теория развития. Теория социального научения. Психоаналитическая теория о возрастном развитии. Концепция развития Л.С. Выготского. Концепция развития Д.Б. Эльконина.</p>	ОК-1
2.	Раздел 2. Детство. Юность.	<p>Тема 3. Детство: младенчество. Кризис новорожденности. Индивидуальная психическая жизнь ребенка. Характер жизнедеятельности новорожденного. Новообразования периода новорожденности. Комплекс оживления. Развитие речи: лепет, гуление. Обучение детей пониманию речи. Ведущая деятельность младенческого возраста – непосредственно эмоциональное общение. Прогрессивные и тупиковые виды движений. Повторные, цепные и подражательные реакции. Новообразования возраста.</p> <p>Тема 4. Детство: ранний возраст. Социальная ситуация развития годовалого ребенка. Автономная детская речь и общение. Активная и пассивная речь. Теории развития детской речи. Значение предметной среды для развития ребенка. Переход к предметной деятельности. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Особенности воображения. Стадии развития внимания. Восприятие ребенка раннего возраста. Особенности памяти. Внутренние и внешние ориентировочные действия. Самоотносящиеся и орудийные действия. Свободное передвижение ребенка и развитие его</p>	ОК-1 ОК-4а ПК-1 ПК-16

		<p>активности. Становление самосознания ребенка. Зона ближайшего развития ребенка раннего возраста. Симптомы кризиса трех лет.</p> <p>Тема 5. Детство: дошкольный возраст. Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Структурные компоненты ролевой игры. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в игре. Продуктивные виды деятельности. Мышление и воображение дошкольника. Развитие внимания. Развитие речи. Расширение круга общения с детьми и взрослыми, изменение отношений с ними. Структура самосознания дошкольника. Изменения в мотивационной сфере ребенка. Особенности протекания кризисного периода. Новообразования возраста.</p> <p>Тема 6. Детство: младший школьный возраст. Ведущая деятельность младшего школьного возраста. Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая готовность. Мышление – центр развития ребенка младшего школьного возраста. Изменения в личностной сфере ребенка. Новообразования возраста: произвольность, рефлексия, внутренний план действий.</p> <p>Тема 7. Детство подростковый возраст. Симптомы подросткового кризиса. Социальное развитие подростка, стадии, их своеобразие. Социализация подростка как этап становления самосознания. Роль подростковой субкультуры в формировании социальной ситуации развития подростка. Этапы становления самосознания. Выработка чувства взрослости. Идентификация подростка. Структура «Я» подростка. Половое созревание. Развитие познавательной сферы подростка. Новообразования возраста.</p> <p>Тема 8. Юность. Ведущий тип деятельности юношеского возраста. Становление самосознания в юности. Физические изменения и самооценка. Сексуальное развитие в юности. Особенности когнитивного развития. Эмоциональное и личностное развитие. Особенности потребностной сферы. Развитие ценностных взглядов. Новообразования возраста.</p>	
3.	Раздел 3. Зрелость. Старость.	<p>Тема 9. Зрелость. Характеристики зрелости. Периоды взрослости. Ведущий тип деятельности. Сензитивные и кризисные периоды. Психологические новообразования возраста.</p> <p>Тема 10 Старость. Причины психических изменений в процессе старения. Основные изменения, происходящие в познавательной, эмоциональной и личностной сферах.</p>	ОК-1

4.2.Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	КПЗ.	Сем.	Лаб. зан.		
						СРС	

1.	Раздел 1. Возрастная психология как наука	2	3	-	-	2	7
2.	Раздел 2. Детство. Юность	10	27	-	-	19	56
3.	Раздел 3. Зрелость. Старость	2	4	-	-	3	9
	ВСЕГО	14	34	-	-	24	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Возрастная психология как наука	<i>Л 1.</i> Возрастная психология как наука.	1
		<i>Л 2.</i> Психологические теории периодизации развития.	1
2.	Раздел 2. Детство. Юность	<i>Л 3.</i> Детство: младенчество.	2
		<i>Л 4.</i> Детство: ранний возраст.	2
		<i>Л 5.</i> Детство: дошкольный возраст.	2
		<i>Л 6.</i> Детство: младший школьный возраст.	2
		<i>Л 7.</i> Детство подростковый возраст.	1
		<i>Л 8.</i> Юность.	1
3.	Раздел 3. Зрелость. Старость	<i>Л 9.</i> Зрелость.	1
		<i>Л 10.</i> Старость.	1
ВСЕГО:			14

6. Тематический план клинических практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного*	
1.	Раздел 1. Возрастная психология как наука	<i>КПЗ.1.</i> Возрастная психология как наука. Психологические теории периодизации развития.	Терм. диктант, тестиров., устный опрос	-	3
2.	Раздел 2. Детство. Юность	<i>КПЗ.2.</i> Детство: младенчество.	Устный опрос, решение задач	-	3
		<i>КПЗ.3.</i> Детство: ранний возраст.	Устный опрос, решение задач	-	6
		<i>КПЗ.4.</i> Детство: дошкольный возраст.	Устный опрос, решение задач	-	6
		<i>КПЗ.5.</i> Детство: младший школьный возраст.	Устный опрос, решение задач	-	6
		<i>КПЗ.6.</i> Детство подростковый возраст.	Устный опрос, решение задач	-	3
		<i>КПЗ.7.</i> Юность.	Устный опрос, решение задач	-	3
3.	Раздел 3. Зрелость. Старость	<i>КПЗ.8.</i> Зрелость. Старость.	Тестиров. Устный опрос	-	4
ВСЕГО:					34

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Возрастная психология как наука	Выполнение домашнего задания: работа с конспектом лекций, подготовка к терминологическому диктанту и тестированию, решение задач, подготовка ответов на вопросы.	2
2.	Раздел 2. Детство. Юность	Выполнение домашнего задания: работа с конспектом лекций, подготовка к терминологическому диктанту и тестированию, решение задач, подготовка ответов на вопросы. Подготовка к учебной игре, выполнению проекта.	19
3.	Раздел 3. Зрелость. Старость	Выполнение домашнего задания: работа с конспектом лекций, подготовка к терминологическому диктанту и тестированию, решение задач, подготовка ответов на вопросы.	3
Итого:			24

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ: не предусмотрено

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Возрастная психология	Обухова Л.Ф.	М.: Юрайт, 2013	25	
2.	Детская психология	Смирнова Е.О.	СПб.: Питер, 2012	31	
3.	Психология развития	Крайг Г., Бокум Д.	СПб.: Питер, 2012	14	
4.	Психология развития	Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М. и др. /Под ред. Марцинковской Т.Д.	М.: Академия, 2014	Эл.версия http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831?online=1	

9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1.	Возрастная психология	Абдулова Т.П., Гавриченко О.В., Гармаева Т.В. и др./ Под ред. Марцинковской Т.Д.	М.: Академия, 2014	Эл.версия http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831?online=1	
2.	Детская практическая психология	Урунтаева Г.А.	М.: Академия, 2015	Эл.версия http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831?online=1	
3.	Детская психология	Урунтаева Г.А.	М.: Академия, 2014	Эл.версия http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831?online=1	
4.	Психология подросткового возраста: учебное пособие	Абдулова Т.П..	М.: Академия, 2012	5	

9.3. Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: Microsoft Window, Microsoft Office,

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. [Федеральная электронная медицинская библиотека](#)
2. [Pediatricsinfo](#) - Сайт для педиатров, студентов мед. вузов, родителей . Литература по педиатрии, изображения, видеоматериалы по медицине, форум.

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
5. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
6. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, методический кабинет кафедры; Интернет-центр СамГМУ.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10,4% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Возрастная психология как наука	<i>Лекция 2. Психологические теории периодизации развития. Проблемная лекция</i>	1
2	Раздел 2. Детство. Юность	<i>Клиническое практическое занятие. Детство: ранний возраст. Учебная игра</i>	2
		<i>Клиническое практическое занятие. Детство: дошкольный возраст. Проект</i>	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. «Зачтено» выставляется в случае выполнения всех заданий текущего контроля на положительную отметку.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости (не предусмотрен).

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости: терминологический диктант, тестирование, опрос (устный), решение задач

Терминологический диктант по теме «Возрастная психология как наука»

Развитие – это ...

Эталон ответа: закономерное направленное и необратимое изменение во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях психики и поведения человека.

Новообразование – это ...

Эталон ответа: обобщенный результат психического развития в соответствующий период времени, оно становится исходным для формирования психических процессов и личности человека.

Ведущая деятельность – это ...

Эталон ответа: деятельность в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у человека основных психологических новообразований на данной ступени развития.

Тест по теме «Возрастная психология как наука»

1. Дополните предложение:

Предметом изучения возрастной психологии являются и психического развития

Эталон: процессы, закономерности

2. Дополните предложение:

Возраст в психологии – это категория, обозначающая ...

Эталон: степень онтогенетического развития;

3. Дополните предложение:

Закономерностями психического развития являются ... и

Эталон: гетерохронность, сенситивность, неустойчивость.

Опрос (устный)

1. Каковы основные этапы развития возрастной психологии как науки? Обоснуйте причины их появления, охарактеризуйте этапы с точки зрения их вклада в развитие психологии и наук о человеке.

2. Каково содержание категории «возраст» и критерии его выделения? Почему необходимо различать психологический, биологический и социальный возраст?

3. Объясните влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка в раннем детстве.

4. Охарактеризуйте психологический кризис 7 лет. Проведите сравнительный анализ его признаков, содержания с содержанием других возрастных кризисов.

Ситуационная задача по теме «Детство. Ранний возраст»

Задача 1.

Ребенок "все понимает", как считает мама, но слова еще произносит нечетко; знает название многих предметов, действий, выполняет команды.

1. Укажите приблизительный возраст ребенка.

2. Укажите стадию развития речи, перечислите закономерности данной стадии, подтвердите примерами.

3. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности ребенка данного возраста. Как влияет ведущая деятельность на развитие речи ребенка?

4. Определите зону актуального и зону ближайшего развития ребенка.

5. Составьте план развивающих занятий для ребенка данного возраста.

Эталон:

1. Возраст от 12 до 18 месяцев.

2. В развитии речи выделяют три стороны: психофизиологическую, психологическую и логическую. В психофизиологическом аспекте ребенок от 9 до 18 месяцев проходит третью фазу – фазу членораздельной речи, когда появляются слова со значением. В психологическом аспекте у данного ребенка вторая фаза развития речи, когда слуховой комплекс слова еще не соединен со зрительным комплексом, что проявляется в значительной разнице объемов пассивного и активного словарного запаса. В логическом аспекте у данного ребенка первая фаза развития речи, продолжающаяся от 1 года до 18 месяцев, характеризующаяся тем, что слово является звуковым комплексом, связанным с определенным лексическим содержанием, еще лишенным грамматической формы.

3. Согласно концепции Д.Б. Эльконина, в возрасте от 1 года до 3 лет ведущей деятельностью является предметная манипуляция, или орудийно-предметная деятельность, новообразованием этого периода развития будет предметный интеллект. Ведущей называется такая деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности,

перестраиваются и развиваются все психические процессы, в том числе и речь, а также психологические особенности личности.

4. Согласно Л.С. Выготскому, область созревших функций, то есть то, что ребенок может осуществлять самостоятельно, носит название зоны актуального развития, область еще не созревших функций, то есть то, что ребенок может делать с помощью взрослых, в процессе подражания им, есть зона его ближайшего развития. Зона актуального развития ребенка в данном примере включает в себя пассивный словарный запас и возможности самостоятельного манипулирования с предметами в процессе освоения пространства, зона ближайшего развития – это активный словарный запас, соответствующий по объему пассивному.

5. Обучение должно вести за собой развитие, – на этом принципе Л.С. Выготского необходимо разрабатывать план развивающих занятий с ребенком. Следовательно, для данного возраста необходимо обеспечить ребенку возможности подражания взрослому в назывании слов, обозначающих осваиваемые им в процессе манипулирования предметы.

Задача 2.

Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

1. *Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.*

2. *Охарактеризуйте психологические закономерности младшего подросткового возраста.*

3. *Укажите возрастную задачу подросткового возраста.*

4. *Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.*

5. *Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?*

Эталон 2:

1. Героиня данной задачи относится к группе старших подростков, так как структура "Я" включает жизненные планы, ценности, идеалы, самооценку психологических качеств личности, внешнего вида и отношения со сверстниками противоположного пола.

2. Младший подростковый возраст характеризуется появлением чувства взрослости, что проявляется в подражании внешним признакам взрослости, наиболее типичным проявлением этого периода является идентификация, слияние с группой сверстников, стремление быть принятым этой группой, важно одобрение окружающими поведения подростка.

3. По Э. Эриксону основной возрастной задачей периода от 12 до 19 лет является достижение Эго-идентичности. Главный фактор решения задачи – общение со сверстниками. В процессе достижения Эго-идентичности происходит адекватное осознание себя, своих способностей и предназначения. Ситуативные образы собственной личности не должны быть противоречивыми, что обеспечивает ощущение самостождественности и достижение Эго-идентичности, в противном случае, развивается ролевое смешение.

4. В начале подросткового возраста самооценка неадекватно занижена, неустойчива, отмечаются резкие колебания до неадекватно завышенной самооценки и обратно. В конце данного периода происходит постепенное достижение адекватности самооценки.

5. Общение взрослых с подростками необходимо строить на следующих принципах: принципы сотрудничества и уважения, что позволит поддержать и откорректировать чувство взрослости, перевести его с внешнего подражания в ощущение социальной и интеллектуальной взрослости; принцип позитивной оценки (самосознание подростка зависит от внешних оценок окружающих); принцип уважения интересов, что позволит поддержать обостренно чувство собственного достоинства.

Критерии оценивания

Критерии оценки терминологического диктанта: полное раскрытие родо-видовых характеристик понятия – зачет; неправильное или неполное раскрытие родо-видовых характеристик понятия – незачет.

Критерии оценки выполнения теста: 60 %-74% – «удовлетворительно»; 75%-84% - «хорошо»; 85%-100% - «отлично».

Система критериев оценки ответа на теоретические вопросы:

а) «отлично»:

- полнота и содержательность ответа,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- умение отобрать существенный материал для раскрытия вопроса,
- умение приводить примеры, аргументировать;

б) «хорошо»:

- полный содержательный ответ,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- примеры, аргументы не всегда убедительны и отражают суть вопроса;

в) «удовлетворительно»:

- ответ не полный,
- для раскрытия вопроса отобран существенный материал,
- допущены незначительные ошибки в трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность
- примеры, аргументы не всегда убедительны и в отдельных случаях отражают суть вопроса;

г) «неудовлетворительно»:

- ответ неполный,
- для раскрытия вопроса отобран несущественный материал,
- допущены грубые фактические ошибки в раскрытии и трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность.
- примеры, аргументы не убедительны и не отражают суть вопроса.

Критерии оценки решения учебных задач:

а) **балл "5"** ставится за правильное решение задачи, безошибочное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, приемов и способов работы, подробную аргументацию своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения.

б) **балл "4"** ставится за правильное решение задачи, правильное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, всех приемов и способов работы, достаточную аргументацию своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения.

в) **балл "3"** ставится за частично правильное решение задачи, наличие несущественных недочетов в приемах и способах работы, недостаточную аргументацию своего решения, недостаточное знание теоретических аспектов решения.

г) **балл "2"** ставится за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, аргументации, неверно выбранные способы решения.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	24.05.2017		<p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора СамГМУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименование специальностей» изменить квалификацию на «Врач-педиатр».</p>	