

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки **Стоматология – 31.05.03**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач-стоматолог**

Факультет **Стоматологический факультет**

Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	2 зач.ед., 72 часа
Цель дисциплины	Подготовка будущего специалиста к освоению других гуманитарных и клинических дисциплин, а также к решению практических психолого-педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности врача, путем формирования знаний, умений и навыков в области психологии и педагогики, создания мотивации к личностному и профессиональному росту.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психология, педагогика» - Б1.Б7 реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули).
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Предшествующей дисциплиной, на которой непосредственно базируется дисциплина «Психология, педагогика», является «Экология человека». Параллельно изучаются: история медицины, биология; анатомия человека, анатомия головы и шеи, христианская антропология.
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Дисциплина «Психология, педагогика» является основополагающей для изучения других дисциплин: философия; биоэтика; общественное здоровье и здравоохранение; психиатрия и наркология; планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне; этика, право и менеджмент в стоматологии; планирование программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном уровне; практик: помощник палатной и процедурной сестры; помощник врача стоматолога

	(гигиенист).
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-12
Результаты освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и направления психологии, объективные связи психологии с другими гуманитарными науками, и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности; - природу психики, основные функции психики и их нейрофизиологические механизмы; - педагогические и психологические методы исследования и направления; - онтогенез основных психических функций (нормально-возрастной и в специально организованном процессе обучения); - психолого-педагогические основы формируемая мыслительных процессов в специально организованном процессе обучения; - общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека; - значение познавательных процессов в профессиональной деятельности врача-стоматолога; - понятия личность и индивидуальность; - структуру личности (потребности, мотивации, ценности и установки, волю, эмоции, способности, темперамент, характер, Я-концепцию); - генезис и динамику личности, соотношение природных и социальных факторов в ее становлении, основные теории личности; - иерархию и онтогенез потребностно-мотивационной сферы, значение эмоционально-волевой регуляции и личностного роста в профессиональной деятельности врача-стоматолога. - типологию характера и темперамента; - свойства, принципы и модели современного образования; - закономерности и принципы обучения и воспитания; - факторы, влияющие на процесс воспитания; - формы, методы и средства воспитания и их характеристики; - критерии оценки воспитанности человека;

- основы психологии межличностных отношений: виды общения, его функции, средства, барьеры;
 - понятия эмпатии, стресса, фрустрации и конфликта;
 - виды конфликтов и способы управления ими;
 - причины и исходы конфликта;
 - особенности педагогических конфликтов, барьеры общения, средства регуляции поведения сотрудников в организации;
 - методы управления конфликтом;
 - механизмы совладания со стрессом (сознательные и бессознательные);
 - составляющие имиджа и его влияние на успешность деловой коммуникации;
 - понятия группы и общества;
 - виды социальных групп, их характеристики;
 - психологию группы (структуру и динамику, закономерности общения в группе);
 - влияние группы и коллектива на личность;
 - характеристики поведения личности в группе (ролевое и функциональное);
 - социально-психологические основы руководства;
 - особенности взаимоотношений в диадах «врач-пациент», «врач-родственники пациента»;
- уметь:**
- использовать общепсихологические и основные педагогические термины;
 - перечислить основные структурные элементы психики как свойства высокоорганизованной материи;
 - анализировать и обобщать психолого-педагогические категории по предложенным основаниям (т.е. мысленно разделять целое на части, выделять некоторые элементы конкретного множества, объединять части в целое);
 - назвать общие характеристики психических функций;
 - перечислить психические процессы, психические состояния, психические свойства (т.е. отвлекаясь от прочих элементов множества, рассматривать разные свойства объектов; с опорой на знаковое опосредствование (речь) группировать объекты множества в разные подмножества с использованием разных характеристик

объектов в качестве критериев);

- анализировать психолого-педагогические факторы, определяющие уровень развития мыслительной деятельности;
- прогнозировать новые, неизвестные им до сих пор закономерности на основе теоретического обобщения, позволяющего отразить существенные признаки исследуемых объектов и явлений;
- использовать социально-психологические термины;
- определить вид барьера общения;
- определять формы и методы психологического влияния в условиях профессионального взаимодействия;
- определять стиль и стратегию педагогического общения;
- применять методики психологического исследования социально-значимых черт личности, отношений в малой группе, лидерских качеств, стиля руководства;
- определять тип конфликта, барьеры педагогического общения;
- использовать термины психологии личности;
- определять методы, формы, средства педагогического воздействия;
- проводить анализ структуры педагогической и учебной деятельности;
- применять методики психологического исследования структурных компонентов личности, определять особенности их развития у конкретного индивида;
- добровольно брать на себя ответственность за выбор и использование средств и моделей коммуникации, постановку цели деятельности, ее результативность.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины, навыками осознанного применения основных мыслительных операций в учебной деятельности;
- навыками классификации разновидностей отдельных психических функций по разным основаниям (т.е. классификации и систематизации структурных элементов целого);
- навыками формирования абстрактных понятий, самостоятельных суждений, умозаключений;
- навыками выявления у себя состояния

	<p>фрустрации, приемами присоединения, навыками анализа ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов применения методик психологического исследования социально-значимых черт личности, отношений в малой группе в своей практической деятельности, методами управления и принятия решений в ситуации общения; - приемами психической саморегуляции, методами управления и принятия ответственных решений, навыками ведения деловой беседы; - навыками определения у себя иррациональных суждений, контроля эмоциональных проявлений; - навыками использования результатов применения методик психологического исследования собственной личности для коррекции самооотношения; - навыками асертивного поведения, приемами анализа причин и последствий своего поведения.
Основные разделы дисциплины	<p>Модуль 1 «Педагогика»: Раздел 1 Дидактика. Раздел 2. Теория воспитания. Раздел 3. Основы методической деятельности.</p> <p>Модуль 2 «Психология»: Раздел 1. Основные категории и направления психологии, значение психологических знаний в будущей профессиональной деятельности врача-стоматолога. Раздел 2. Психические процессы и состояния: характеристика и развитие в онтогенезе. Раздел 3. Личность: понятие, структура, развитие. Раздел 4. Основы социальной психологии и психологии управления.</p>
Виды учебной работы	<p>Аудиторные занятия: лекции, семинары Самостоятельная работа студентов</p>
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	<p>Учебный проект, семинарское занятие на основе кейс-метода.</p>
Формы текущего (рубежного) контроля	<p>Модуль 1 «Педагогика»: Формы текущего контроля: терминологический диктант, тест, задача. Формы рубежного контроля: контрольная работа, защита учебного проекта.</p>

	<p>Модуль 2 «Психология»: Формы текущего контроля: опрос, кейс-задача. Формы рубежного контроля: контрольная работа.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Промежуточная аттестация дисциплины «Психология, педагогика» проводится в форме зачета и включает два этапа: 1 этап - оценка результатов освоения модуля 1 «Педагогика» проводится по результатам текущего и рубежного контроля. 2 этап - оценка результатов освоения модуля 2 «Психология» проводится по результатам текущего и рубежного контроля и итогового собеседования.</p>