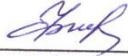


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра ортопедической стоматологии

**СОГЛАСОВАНО**  
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью  
профессор Т.А. Федорина  
  
«30» августа 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель ЦКМС  
первый проректор – проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин  
  
«31» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Зубопротезирование (простое протезирование)»**  
(Название дисциплины)

**Б1.Б50**

(Шифр дисциплины)

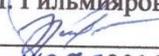
Рекомендуется для направления подготовки  
**СТОМАТОЛОГИЯ 31.05.03**

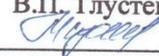
Уровень высшего образования *Специалитет*  
Квалификация (степень) выпускника *Врач - стоматолог общей практики*

**Факультет стоматологический**

**Форма обучения очная**

**СОГЛАСОВАНО**  
Декан  
стоматологического  
факультета  
д.м.н., профессор  
В.П. Потапов  
  
«02» 06 2016 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель  
методической  
комиссии по  
стоматологии  
д.м.н., профессор  
Э.М. Гильмияров  
  
«13» 10 2016 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол № 9)  
«13» 05 2016 г.)  
Заведующая кафедрой  
д.м.н., профессор  
В.П. Глушенко  
  
«7» 06 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. №96

**Составители рабочей программы:**

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии,

д.м.н., профессор В.П.Тлустенко

д.м.н., профессор М.И.Садыков

к.м.н., доцент А.М. Нестеров

к.м.н., доцент С.С. Комлев

**Рецензенты:**

В.В. Коннов – заведующий кафедрой ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, д.м.н., доцент

Г.Т. Салеева - заведующая кафедрой ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор

## Зубопротезирование (простое протезирование)

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** является изучение методов ортопедического лечения и реабилитации больных с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение методов обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов;
- изучение методов ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов;
- изучение методов ортопедического лечения дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями;
- изучение методов ортопедического лечения дефектов зубных рядов съемными ортопедическими конструкциями;
- составление алгоритмов диагностических мероприятий, выбор метода лечения, прогнозирование результатов при несъемном и съемном протезировании;
- оценка состояния слизистой оболочки полости рта. Определение болевой чувствительности и податливости слизистой оболочки протезного ложа;
- изучение физиологических основ адаптации к съемным зубным протезам;
- изучение возможных осложнений и методов их коррекции, основ реабилитации пациентов после лечения.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций соответствующих видам диагностической и лечебной деятельности:**

ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.
ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и дневного стационара.

**В результате освоения дисциплины «Зубопротезирование (простое протезирование) студент должен:**

**Знать:**

- теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы при патологии твердых тканей зубов и зубных рядов; биомеханику зубочелюстной системы и законы артикуляции;
- схему обследования стоматологического больного, инструментальные и аппаратурные методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии, рентгенологические методы исследования;
- этапы диагностического процесса (предварительный, окончательный диагноз), основную специальную терминологию, правила заполнения истории болезни;
- классификации дефектов зубных рядов, изменения в зубочелюстной системе, обусловленные дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов, диагностику, врачебную тактику и методы лечения;

- этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных стоматологических заболеваний, подлежащих ортопедическому лечению, их осложнения, взаимосвязь с общими заболеваниями;
- основные принципы планирования подготовки полости рта к протезированию;
- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов несъемными конструкциями зубных протезов;
- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями зубных протезов;
- основы клинического материаловедения;
- последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления съёмных и несъёмных ортопедических конструкций;
- методы изготовления не прямых реставраций (вкладок), искусственных коронок на все группы зубов, штифтовых конструкций, мостовидных протезов, частичных съёмных зубных протезов;
- методы моделирования искусственных коронок, мостовидных протезов, частичных съёмных протезов;
- причины осложнений в ортопедической практике и способы их предупреждения;

#### **Уметь:**

- самостоятельно собрать полный медицинский анамнез и провести обследование пациента, определять показания к использованию дополнительных методов исследования (рентгенологических),
- анализировать результаты обследования пациентов и поставить предварительный диагноз, планировать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать окончательный диагноз (основной и сопутствующий);
- планировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съёмных зубных протезов;
- оформлять документы первичного больного, заполнять историю болезни;
- работать со стоматологическим оборудованием, аппаратурой, инструментами, материалами;
- препарировать зубы под все виды искусственных коронок;
- формировать полости под вкладки различного типа (инлей, онлей, оверлей, пинлей), изготавливать вкладки прямым методом;
- подготавливать корни зубов под штифтовые «культевые» конструкции, изготавливать культевые штифтовые вкладки прямым методом;
- получать анатомические оттиски (однофазные, двухфазные) всеми видами оттисковых материалов;
- изготавливать гипсовые модели челюстей, восковые базисы с окклюзионными валиками;
- определять центральное соотношение при частичном отсутствии зубов;
- контролировать качество технического исполнения коронок, мостовидных протезов, частичных съёмных пластиночных и бюгельных протезов; провести коррекцию зубных протезов в полости рта; выявлять, устранять и предпринять меры профилактики осложнений при пользовании несъемными и съёмными конструкциями зубных протезов.

#### **Владеть:**

- техникой работы со стоматологическим оборудованием (стоматологическими установками, инструментами, наконечниками, режущими и абразивными инструментами) с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима;
- методами клинического стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов;

- техникой «чтения» различных видов рентгенограмм;
- механизмом интерпретации результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов различного возраста с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов;
- техникой алгоритма постановки развернутого клинического диагноза пациентам;
- техникой планирования ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов с использованием различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов;
- техникой выполнения клинических этапов ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний:
  - одонтопрепарирования под различные виды искусственных коронок, мостовидных протезов;
  - получения оттисков различными оттискными материалами для изготовления съемных и несъемных конструкций протезов;
  - припасовки искусственных коронок;
  - определения центрального соотношения челюстей;
  - проверки конструкции несъемных и съемных зубных протезов;
  - фиксации несъемных мостовидных протезов;
  - припасовки и наложения съемных конструкций;
  - коррекции и починки протезов.
- техникой выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при использовании несъемными и съемными зубными протезами;
- техникой выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Зубопротезирование (простое протезирование)» изучается в пятом семестре, относится к блоку 1 Дисциплины (модули) базовой части ФГОС ВО.

**Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Зубопротезирование (простое протезирование)», являются следующие дисциплины:** профилактика и коммунальная стоматология; кариесология и заболевание твердых тканей зубов; местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; анатомия человека, анатомия головы и шеи; топографическая анатомия головы и шеи; микробиология, вирусология; микробиология полости рта; гистология, цитология, эмбриология; гистология полости рта; нормальная физиология; физиология челюстно-лицевой области; пропедевтика; материаловедение.

**Параллельно изучаются:** профилактика и коммунальная стоматология; лучевая диагностика; общая хирургия; хирургические болезни; иммунология, клиническая иммунология; внутренние болезни; гигиена; иммунология; клиническая иммунология; хирургия полости рта; общая хирургия, хирургические болезни.

**Дисциплина «Зубопротезирование (простое протезирование)» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:** кариесология и заболевание твердых тканей зубов; протезирование зубных рядов (сложное протезирование); хирургия полости рта; акушерство; инфекционные болезни; фтизиатрия; клиническая стоматология; онкостоматология и лучевая терапия; челюстно-лицевое протезирование; неврология; оториноларингология; психиатрия и наркология; педиатрия; дерматовенерология; офтальмология; судебная медицина; пародонтология; геронтостоматология и заболевание слизистой оболочки; имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; гнатология и функциональная диагностика ВНЧС.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего (часов)	Объем по семестрам
		5 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
В том числе: Лекции (Л)	24	24
Клинические практические занятия (КПЗ):	96	96
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе: Написание истории болезни	5	5
Реферат с докладом по теме реферата	6	6
Подготовка к клиническим практическим занятиям	24	24
Работа на фантомах	25	25
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов	-Принципы организации оказания ортопедической помощи на амбулаторном стоматологическом приеме. - Основные и дополнительные методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов.	ПК-5 ПК-6
2.	Методы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов	-Заболевания твердых тканей зубов: классификация, этиология, патогенез. -Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками и коронками: показания, виды коронок и вкладок, принципы препарирования твердых тканей зубов. Выбор метода лечения, прогнозирование результатов. - Клинико-лабораторные этапы изготовления различных видов вкладок, виниров, штифтовых конструкций, искусственных коронок. - Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении дефектов твердых тканей зубов.	ПК-6 ПК-8
3.	Методы ортопедического лечения дефектов	- Классификация дефектов зубных рядов, причины частичного отсутствия зубов. Биологическое, клиническое и	ПК-8 ПК-9

	зубных рядов несъемными протезами	<p>биомеханическое обоснование ортопедического лечения несъемными мостовидными протезами.</p> <p>- Виды мостовидных протезов, показания к применению. Алгоритм диагностических мероприятий, выбор метода лечения, прогнозирование результатов.</p> <p>- Особенности препарирования опорных зубов, клинико-лабораторные этапы изготовления различных мостовидных протезов.</p>	
4.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными протезами. Особенности обследования пациентов	<p>Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Понятия «протезного ложа», «протезного поля». Определение болевой чувствительности и податливости слизистой оболочки протезного ложа.</p> <p>- Классификация съемных протезов, показания к применению. Алгоритм диагностических мероприятий, выбор метода лечения, прогнозирование результатов.</p> <p>- Виды фиксации пластиночных и бюгельных протезов. Перекрывающие протезы.</p> <p>- Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов.</p> <p>- Физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции. Основы реабилитации пациентов после лечения.</p>	ПК-8 ПК-9

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Название раздела модуля	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекции	Клин.пр занятия	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1	Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов	2	10	-	-	3	15
2	Методы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов	6	30	-	-	15	51
3	Методы ортопедического лечения дефектов зубных рядов несъемными протезами	6	15	-	-	10	31
4	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными протезами. Особенности обследования пациентов	10	41	-	-	32	83
5	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>180</b>

## 5. Тематический план лекций

№ п.п.	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов	<b>Л-1.</b> Основные и дополнительные методы обследования, необходимые для планирования ортопедического лечения. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению.	2
2	Методы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов	<b>Л-2.</b> Виды вкладок, показания, принципы формирования полостей. Современные технологии изготовления вкладок.	2
		<b>Л-3.</b> Виды искусственных коронок, показания. Патофизиологические основы и виды препарирования твердых тканей зубов под искусственные коронки. Современные технологии изготовления искусственных коронок.	2
		<b>Л-4.</b> Виды ортопедических штифтовых конструкций (штифтовые зубы и культевые коронки), показания, подготовка корня зуба. Современные технологии изготовления штифтовых конструкций. Осложнения при ортопедическом лечении дефектов твердых тканей зубов.	2
3	Методы ортопедического лечения дефектов зубных рядов несъемными протезами	<b>Л-5.</b> Частичное отсутствие зубов: основные понятия, причины. Классификация дефектов зубных рядов. Влияние на функциональное состояние зубочелюстной системы. Цели лечения при частичном отсутствии зубов. Классификация конструкций протезов.	2
		<b>Л-6 / 1,2.</b> Биологическое, клиническое и биомеханическое обоснование ортопедического лечения несъемными мостовидными протезами. Особенности препарирования опорных зубов. Виды мостовидных протезов. Ошибки и осложнения при лечении дефектов зубных рядов мостовидными протезами.	4
4	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными протезами. Особенности	<b>Л-7.</b> Частичные съемные протезы. Виды фиксации частичных съемных протезов. Материалы для изготовления частичных съемных протезов. Искусственные зубы.	2
		<b>Л-8.</b> Клинические и лабораторные этапы изготовления частичных съемных пластиночных протезов.	2

обследования пациентов	<b>Л-9.</b> Протезирование больных при частичном отсутствии зубов цельнолитыми бюгельными протезами с кламмерной системой фиксацией.	2
	<b>Л-10.</b> Протезирование больных при частичном отсутствии зубов цельнолитыми бюгельными протезами с замковой системой фиксацией.	2
	<b>Л-11.</b> Физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.	2
<b>Всего:</b>		<b>24 часа</b>

### 6. Тематический план клинических практических занятий

№ п. п.	Раздел дисциплины	Наименование тем клинических практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			Текущего	Рубежного	
1	Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов	<b>КПЗ-1.</b> Биомеханика движений нижней челюсти. Артикуляция, виды окклюзии. Физиологические и аномальные виды прикуса. Понятие о патологическом виде прикуса.	Устный опрос. Тестовые задания.		5
		<b>КПЗ-2.</b> Основные и дополнительные методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы.	Устный опрос. Тестовые задания.		5
2	Методы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов	<b>КПЗ-3.</b> Технология литья.	Устный опрос. Тестовые задания		5
		<b>КПЗ-4.</b> Восстановление дефектов твердых тканей искусственными коронками. Виды коронок, показания и требования, предъявляемые к зубу под искусственные штампованные коронки. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованной металлической коронки.	Устный опрос. Тестовые задания.		5

		<b>КПЗ-5.</b> Дефекты твердых тканей зуба. Этиология. Клиника. Вкладки и полукоронки. Показания к их применению Классификация полостей. (Блэк, Курляндский, ВОЗ и др.) Методы изготовления вкладок и полукоронки.	Устный опрос. Тестовые задания.		5
		<b>КПЗ-6.</b> Фарфоровые, пластмассовые и цельнолитые коронки, показания, клинико-лабораторные этапы изготовления. Комбинированные коронки. Показания и противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	Устный опрос. Тестовые задания.		5
		<b>КПЗ-7.</b> Комбинированные коронки. Показания и противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	Устный опрос. Тестовые задания.	Реферат с докладом по теме реферата	5
		<b>КПЗ-8.</b> Протезирование при значительном разрушении коронки зуба. Штифтовые зубы, показания к применению. Требования, предъявляемые к опорному зубу. Виды штифтовых зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления штифтовых зубов. Упрощенные штифтовые зубы. Культевые коронки	Устный опрос. Тестовые задания.	Проверка практических навыков	5
3	Методы ортопедического лечения дефектов зубных рядов несъемными протезами	<b>КПЗ-9.</b> Частичное отсутствие зубов. Этиология. Клиника. Обследование больных.	Устный опрос. Тестовые задания. Ситуационные задачи.		5
		<b>КПЗ-10.</b> Методы определения центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.	Устный опрос. Тестовые задания.	Реферат с докладом по теме реферата	5
		<b>КПЗ-11.</b> Виды мостовидных протезов. Обоснование выбора конструкции мостовидного протеза . Клинико-лабораторные этапы изготовления различных мостовидных протезов.	Устный опрос. Тестовые задания.	История болезни	5
4	Методы ортопедического лечения	<b>КПЗ-12.</b> Частичные съемные пластиночные протезы и их конструктивные элементы. Показания и противопоказания к изготовлению	Устный опрос. Ситуацион		5

пациентов с дефектами зубных рядов съемными протезами. Особенности обследования пациентов	частичных съемных протезов	ные задачи.		
	<b>КПЗ-13.</b> Частичное отсутствие зубов. Методы фиксации частичных съемных пластиночных протезов. Виды кламмерной фиксации.	Устный опрос. Ситуационные задачи.		5
	<b>КПЗ-14.</b> Частичное отсутствие зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичного съемного пластиночного протеза.	Устный опрос. Ситуационные задачи.		5
	<b>КПЗ-15.</b> Частичное отсутствие зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичного съемного пластиночного протеза. (Окончательное моделирование базиса, загипсовка в кювету, полимеризация, обработка, наложение)	Устный опрос. Тестовые задания.		5
	<b>КПЗ-16.</b> Частичное отсутствие зубов. Бюгельные протезы. Показания к применению. Основные элементы бюгельного протеза, их назначение и характеристика. Клинико-анатомическое обоснование расположения бюгельного протеза.	Устный опрос. Ситуационные задачи.	Реферат с докладом по теме реферата	5
	<b>КПЗ-17.</b> Частичное отсутствие зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов.	Устный опрос. Ситуационные задачи.		5
	<b>КПЗ-18.</b> Параллелометрия. Дублирование модели.	Устный опрос. Тестовые задания.		3
	<b>КПЗ-18.</b> Частичное отсутствие зубов. Коррекция частичных съемных протезов. Починка съемных протезов. Изготовление базисов с эластичной прокладкой.	Устный опрос. Ситуационные задачи.	Проверка практических навыков	5
	<b>КПЗ-19.</b> Итоговое зачетное занятие по разделам №1-№4			3
<b>ИТОГО:</b>		<b>96 часов</b>		

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

#### 8.1. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов	Работа с лекционным материалом. Подготовка к КПЗ: выполнение домашнего задания к занятию. Составление таблиц для систематизации учебного материала.	3
2.	Методы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов	Работа с конспектом лекции. Составление плана и тезисов ответа. Написание реферата, подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к КПЗ, решение ситуационных задач, тестирование.	15
3.	Методы ортопедического лечения дефектов зубных рядов несъемными протезами	Написание истории болезни. Написание реферата, подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к клиническим практическим занятиям.	10
4.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными протезами. Особенности обследования пациентов	Подготовка к КПЗ: решение вариантных задач и упражнений. Работа на фантомах. Написание реферата, подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к зачету.	32
<b>Итого:</b>			<b>60</b>

#### 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

##### Темы реферативных работ по разделам 2,3,4.

1. Методы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов. Современные материалы и методы:
  - вкладки
  - коронки
  - штифтовые зубы
  - цельнолитые штифтовые культевые вкладки
2. Методы ортопедического лечения дефектов зубных рядов несъемными протезами:
  - цельнолитые мостовидные протезы
  - металлокерамические мостовидные протезы
  - цельнокерамические конструкции
3. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными протезами. Особенности обследования пациентов:

- съёмные протезы из термопластов
- замковые крепления

### 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Ортопедическая стоматология:(Факультетский курс): Учебник для студентов мед.вузов, обучающихся по специальности 060105.65-Стоматология	В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев	Спб: Фолиант, 2010,	100 311	-
2.	Фантомный курс ортопедической стоматологии	А.П. Коновалов, Н.В. Курякина, Н.Е. Митин	Н.Новгород: НГМА, 2010	145	3
3.	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: учебное пособие для студентов 3 курса	И.Ю. Лебеденко, В.В. Еричев, Б.П. Марков	М.: Практическая медицина, 2006, 2009	203 242	-
4.	Ортопедическая стоматология: пропедевтика и основы частного курса: учебник	В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев	М.: МЕДпресс-информ, 2008	228	3
5.	Стоматологический кабинет: оборудование, материалы, инструменты: учеб. пособие МЗ РФ для стомат. фак-тов мед. вузов	В.Н.Трезубов, Л.М. Мишнёв, М.М. Соловьев, О.А. Краснослободцева	СПб.: СпецЛит, 2006	50	3

## 9.2 Дополнительная литература

п / №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Стоматологический инструментарий: цветной атлас	Э.А. Базибян	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	30	3
2.	Разработка и внедрение новых методов диагностики, ортопедического лечения и контроля его качества	А.Н. Ряховский	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007	5	2
3.	Ортопедическая стоматология: учеб. для студ. вузов	Н.Г. Аболмасов, Н.Н. Аболмасов, В.А. Бычков, А. Аль-Хаким	М. : МЕДпресс-информ, 2007	4	2
4.	Частичные съёмные протезы: теория, клиника и лабораторная техника: руководство	Е. Н. Жулев	Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2009	5	5
5.	Доказательная медицина. Научно-обоснованная медицинская практика [Текст]	Г.П. Котельников, А.С. Шпигель	М.: «Геотар-Медиа», 2012	1	3
6.	Оттисные материалы в стоматологии	Т.И. Ибрагимов, Н.А. Цаликова	М.: Практическая медицина, 2007	53	2
7.	Стоматологическое материаловедение: учебное пособие.	Попков В.А., Нестерова О.В., Решетняк В.Ю., Аверцева И.Н.	М.: МЕДпресс-информ, 2009	5	2
8.	Одонтопрепарирование под ортопедические конструкции зубных протезов	С.Д. Арутюнов, И.Ю. Лебедеко	М.: Практическая медицина, 2007	5	2
9.	Классификации в ортопедической стоматологии	Т.В. Моторкина, С.В. Дмитриенко и др.	Ростов н/Д: Феникс, 2007	4	1

10.	Частичные съемные и перекрывающие протезы	В.А. Загорский	М.: Медицина, 2009	5	1
11.	Протезирование полости рта больных цельнолитыми бюгельными протезами, изготовленными на огнеупорных моделях	В.П. Глустенко, М.И. Садыков, В.П. Потапов	Самара: ОФОРТ, 2006	1	7
12.	Литые культевые вкладки	М.И. Садыков, С.С. Комлев	Самара: ОФОРТ, 2006	7	5
13.	Штифтовые культевые вкладки	В.П. Глустенко, М.И. Садыков, С.С. Комлев	Самара: ОФОРТ, 2008	7	5
14.	Одонтопрепарирование при восстановлении дефектов твердых тканей зубов вкладками	С.Д. Арутюнов и др.	М. : Мол.гвардия, 2007	5	1

### 9.3. Программное обеспечение

Электронная версия рабочей программы и учебно-методического комплекса.  
<http://www.samsmu.ru/university/chairs/ortostom/>

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

[www.pub-med.gov](http://www.pub-med.gov)

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

<http://www.stomatolog.ru/>

<http://www.stomfak.ru/>

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций (слайдов), - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия: учебные аудитории и стоматологические кабинеты, оснащенные стоматологическими установками, турбинными наконечниками с водяным и воздушным охлаждением, электромиографом, реографом. Центр практических навыков оснащен портативными стоматологическими установками, фантомами и всеми необходимыми стоматологическими инструментами и материалами.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, методические кабинеты кафедры; Интернет-центр (Гагарина 18).

### 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 15% от объема аудиторных занятий.

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)</b>	<b>Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
1	Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов	<b>На КПЗ №2 -</b> Демонстрация работы электромиографа, функциографа и реографа с последующим обсуждением в группе (на обучающем этапе) <b>Лекция №1 -</b> лекция визуализация.	2  2
2	Методы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов	<b>КПЗ №6</b> в форме практикума - разбор клинического случая на пациенте (на обучающем этапе)	2
		<b>КПЗ №8</b> в форме практикума - разбор клинического случая на пациенте (на обучающем этапе) <b>Лекция №3-</b> лекция визуализация.	2  2
3	Методы ортопедического лечения дефектов зубных рядов несъемными протезами	<b>На КПЗ №11 -</b> Демонстрация работы CAD CAM системы CEREC с последующим обсуждением в группе (на обучающем этапе). <b>Лекция №5 -</b> лекция беседа	2  2
4	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными протезами. Особенности обследования пациентов	<b>КПЗ №16 в форме практикума -</b> разбор клинического случая на пациенте (на обучающем этапе) <b>Лекция №8 -</b> лекция дискуссия	2  2

**11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

**Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Зубопротезирование (простое протезирование)» проводится в форме зачета, где проверяются теоретические знания и практические навыки студентов. Зачет проводится по нижеперечисленным вопросам в устной форме на последнем занятии по дисциплине.

**Полный перечень вопросов для зачета:**

1. Расскажите о биомеханике движений нижней челюсти. Артикуляции и видах окклюзии.
2. Дайте характеристику физиологическим и аномальным видам прикуса. Понятие о патологическом виде прикуса.
3. Расскажите об основных и дополнительных методах обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов.
4. Расскажите технологию литья.
5. Какие существуют показания и требования, предъявляемые к зубу под искусственные штампованные коронки.
6. Перечислите клинико-лабораторные этапы изготовления штампованной металлической коронки.
7. Расскажите о дефектах твердых тканей зуба. Этиология. Клиника. Вкладки и полукоронки. Показания к их применению
8. Расскажите классификацию полостей. (Блэк, Курляндский, ВОЗ и др.)
9. Какие существуют методы изготовления вкладок и полукоронки.
10. Какие показания и клинико-лабораторные этапы изготовления фарфоровой коронки.
11. Расскажите о показаниях и клинико-лабораторных этапах изготовления пластмассовой коронки.
12. Расскажите о показаниях и клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитой коронки.
13. Дайте характеристику комбинированным коронкам. Показания и противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.
14. Расскажите о штифтовых зубах, показания к применению. Требования, предъявляемые к опорному зубу. Виды штифтовых зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления штифтовых зубов. Культевые коронки.
15. Расскажите этиологию, клинику и обследование больных с частичным отсутствием зубов.
16. Какие методы определения центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов вы знаете.
17. Расскажите о видах мостовидных протезов. Обоснование выбора конструкции мостовидного протеза.
18. Перечислите клинико-лабораторные этапы изготовления различных мостовидных протезов.
19. Какие у частичных съемных пластиночных протезов конструктивные элементы. Показания и противопоказания к изготовлению частичных съемных протезов.
20. Расскажите о методах фиксации частичных съемных пластиночных протезов. Виды клammerной фиксации.
21. Перечислите клинико-лабораторные этапы изготовления частичного съемного пластиночного протеза.
22. Дайте характеристику бюгельным протезам. Показания к применению.
23. Какие основные элементы бюгельного протеза вы знаете, их назначение и характеристика.
24. Перечислите клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов.
25. Что такое параллелометрия, ее виды.

26. Как проходит этап дублирования модели.
27. Расскажите о коррекции частичных съемных протезов.
28. Как произвести починку съемных протезов.

### **Перечень практических навыков**

1. Проведите препарирование зуба под штампованную коронку на фантомной модели.
2. Проведите препарирование зуба под пластмассовую коронку на фантомной модели.
3. Проведите препарирование зуба под цельнолитую коронку на фантомной модели.
4. Проведите препарирование зуба под металлокерамическую коронку на фантомной модели.
5. Проведите препарирование зуба под безметалловую коронку на фантомной модели.
6. Проведите препарирование зуба под вкладку на фантомной модели.
7. Изготовьте временную пластмассовую коронку клиническим методом.
8. Изготовьте прикусные валики для беззубых челюстей.
9. Произведите снятие анатомического оттиска альгинатными оттискными массами.
10. Произведите снятие двойного оттиска силиконовыми массами.
11. Произведите временную фиксацию искусственной коронки.
12. Произведите постоянную фиксацию искусственной коронки.
13. Отмоделируйте из воска коронковую часть зуба.
14. Нанесите границы бюгельного протеза на гипсовую модель.
15. Проведите параллометрию логическим методом.
16. Опишите ортопантограмму.
17. Опишите электромиограмму.
18. Опишите компьютерную томографию ВНЧС.
19. Осуществите снятие оттиска методом закрытой ложки с дентального имплантата.

### **Критерии оценки зачета:**

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может раскрыть содержание вопросов, отсутствуют знания по общим вопросам «Зубопротезирование (простое протезирование)», а также неумение применить теоретические знания на практике. Демонстрирует неудовлетворительный уровень сформированности практических умений и навыков. Студент демонстрирует неумение обобщать и сопоставлять используемый материал.	Не зачтено
Студент способен полно раскрыть содержание вопросов, демонстрирует знание классификаций, содержания дисциплины «Зубопротезирование (простое протезирование)». Студент может применить теоретические знания на практике. Демонстрирует отличный уровень сформированности практических умений и навыков. Студент демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал.	Зачтено

### **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### **Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости:**

история болезни, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, реферат с докладом по теме реферата

#### **А). Требования к написанию истории болезни**

Студенческая история болезни – самостоятельная работа студента, в которой по определенной форме отражены сведения о находящемся в лечебном учреждении пациенте. История болезни – одна из форм изучения клинической дисциплины и средство контроля качества обучения. Выполнение истории болезни – форма обучения студентов на клинических кафедрах, позволяющая обучающемуся отработать навыки общения с пациентом, провести объективное обследование пациента и дифференциальную диагностику заболевания, изучить и отразить в письменном виде методы обследования и лечения определенной патологии. История болезни также является формой контроля усвоения материала лекций, клинических практических занятий, прохождения производственной практики. Форма представления истории болезни рукописная. Любая информация о пациенте, полученная в процессе выполнения истории болезни, составляет врачебную тайну и не должна разглашаться ни при каких обстоятельствах. Выполнение истории болезни является процессом, состоящим из нескольких этапов: 1 – организация работы студентов и подготовка к курации пациента, 2 – непосредственная курация пациента, 3 – работа студентов с результатами дополнительных методов обследования пациента, 4 – самостоятельная работа студента с дополнительными источниками информации, 5 – оформление истории болезни, 6 – самооценка в соответствии с установленными критериями оценки. Студент выполняет историю болезни во время прохождения цикла по дисциплине и сдает преподавателю в установленные сроки. При подготовке истории болезни за основу принимается схема истории болезни, изложенная в методических рекомендациях кафедры. Оценка истории болезни проводится по утвержденному на кафедре протоколу, суть которого заключается в дискретной оценке составных частей истории болезни, таких как: 1. Субъективное исследование пациента (сбор жалоб, анамнеза). 2. Объективное исследование пациента. 3. Планирование и интерпретация дополнительных методов исследования. 4. Дифференциальный диагноз, клинический диагноз, его обоснование. 5. Назначение лечения. 6. Эпикриз. По каждому из перечисленных пунктов устанавливаются критерии присуждения баллов. Сумма баллов вычисляется и сравнивается с утвержденными кафедрой диапазонами баллов, соответствующих определенной оценке. По результатам студенту выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки истории болезни:**

Критерий (показатель)	Оценка
Нарушена структура изложения материала, допущены ошибки в употреблении терминов. Значительные ошибки в анализе и изложении клинической ситуации. Письменное оформление работы требует поправок, коррекции. В истории болезни студент описывает фрагментарно результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание история болезни не отражает патологии курируемого больного.	«Неудовлетворительно»

Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения.	«Удовлетворительно»
Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Куратор владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.	«Хорошо»
Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Куратор умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов нозологической формы.	«Отлично»

### Б). Примеры ситуационных задач. Раздел 3.

Задача. Больной С., 33 года обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на отсутствие зуба.

Объективно: отсутствует 44 зуб, дефекты коронковой части 45 и 43 зубов на уровне десны. Зубы устойчивые, перкуссия и зондирование безболезненное.

1. Поставьте диагноз
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести?
3. Какая конструкция протеза предпочтительнее?
2. Составьте план лечения
3. Каков прогноз ортопедического лечения?

Эталон ответа: 1. Полное отсутствие коронковой части зуба. 2. Прицельная рентгенография. 3. Мостовидный протез с опорой на культевые штифтовые вкладки. 4. Терапевтическое лечение 43 и 45 зуба. Изготовление культовых штифтовых вкладок с последующим изготовлением металлокерамического мостовидного протеза. 5. Прогноз благоприятный.

#### Критерии оценки для ситуационных задач:

**«Отлично»** - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу, ответил на все поставленные вопросы.

**«Хорошо»** - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе.

**«Удовлетворительно»** - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же может при необходимости решить ситуационную задачу на практике

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

### **В). Перечень практических навыков по разделу №2**

1. Проведите препарирование зуба под штампованную коронку на фантомной модели.
2. Проведите препарирование зуба под пластмассовую коронку на фантомной модели.
3. Проведите препарирование зуба под цельнолитую коронку на фантомной модели.
4. Проведите препарирование зуба под металлокерамическую коронку на фантомной модели.
5. Проведите препарирование зуба под безметалловую коронку на фантомной модели.
6. Проведите препарирование зуба под вкладку на фантомной модели.
7. Изготовьте временную пластмассовую коронку клиническим методом.

### **Критерии оценки практического навыка:**

Критерий (показатель)	Оценка
У студента отсутствует знание фактического материала по программе и умение применить теоретические знания на практике. Демонстрирует неудовлетворительный уровень сформированности практических умений и навыков.	«Неудовлетворительно»
Студент демонстрирует знание фактического теоретического материала по программе, но с трудом может применить теоретические знания на практике.	«Удовлетворительно»
Студент демонстрирует знание фактического материала по программе и умение применить теоретические знания на практике. Демонстрирует хороший уровень сформированности практических умений и навыков.	«Хорошо»
Студент демонстрирует знание фактического материала по программе и умение применить теоретические знания на практике. Демонстрирует отличный уровень сформированности практических умений и навыков.	«Отлично»

### **Г). Требования к написанию реферата**

В реферате не используются рассуждения. Материал подается в форме консультации или описания фактов, информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращенным переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В нем должно быть выделено все то, что заслуживает особого внимания с точки зрения новизны и возможности использования в будущей производственной или научно-исследовательской работе. В тексте реферата не

должно быть повторений и общих фраз. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата отличается предельной точностью, которая достигается за счет экономной структуры предложения и правильного употребления терминов.

Для языка реферата свойственно использование определенных грамматико-стилистических средств. К ним в первую очередь следует отнести простые законченные предложения, которые способствуют быстрому восприятию реферата. Для характеристики различных процессов могут быть использованы причастные обороты, обеспечивающие экономию объема. Употребление неопределенно-личностных предложений позволяет сосредоточить внимание только на существенном, например, «анализируют, применяют, рассматривают и т.д.»

Для повышения информативной и справочной роли реферата используются иллюстрации и схемы реферируемой работы.

### **Основные требования к докладу по реферативной работе.**

На основе текста реферата формируется текст устного доклада, кратко отражающего содержание. Доклад должен включать актуальность темы, современное состояние проблемы, научно-практическое значение, собственные выводы автора.

Время доклада не должно превышать 10 минут. Желательно излагать текст в свободной форме без монотонного зачитывания написанного. Для языка доклада свойственно корректное использование медико-биологической терминологии, научных терминов и выражений, правильный литературный стиль без применения «слов – паразитов».

### **Критерии оценки доклада по реферативной работе:**

**«Неудовлетворительно»** - студент не подготовил доклад по реферативной работе

**«Удовлетворительно»** - доклад содержит не достаточно современных сведений по проблеме, отсутствует логика и последовательность изложения материала без обозначения актуальности и практического значения проблемы, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована или совсем не представлена. Нарушены корректность литературного языка, использование медицинской терминологии, существенно завышено время выступления, текст читается автором по реферату.

**«Хорошо»** - доклад содержит современные сведения по проблеме, выделена актуальность и практическое значение проблемы. Доклад отражает собственный взгляд студента на проблему, пусть и не всегда аргументированный. Присутствует логика изложения материала, хороший литературный язык, адекватно применена медицинская терминология, не всегда отмечается способность студента к обобщению научных данных по проблеме. Имеется иллюстративное сопровождение доклада, время доклада выдержано, текст не зачитывается автором полностью.

**«Отлично»** - доклад всесторонне излагает современный взгляд на проблему, даются ссылки на различные источники информации. В докладе прослеживается собственный и аргументированный взгляд на проблему. Присутствует логика изложения материала, грамотный литературный, медицинский и научный язык. Отмечается способность студента к интегрированию и обобщению научных данных, выделяются направления не достаточно представленные в литературе и цель возможного научного исследования. Имеется хорошее иллюстративное сопровождение доклада, четко соблюдено время выступления, автор свободно владеет материалом.

### **Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости:**

устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач.

#### **А). Вопросы к устному опросу по теме клинического практического занятия №4:**

ТЕМА: «Восстановление дефектов твердых тканей искусственными коронками. Виды коронок, показания и требования, предъявляемые к зубу под искусственные штампованные коронки. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованной металлической коронки».

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Виды искусственных коронок:
  - а) по назначению
  - б) по методу
  - в) по материалу
  - г) по конструкции
2. Показания к изготовлению штампованных и цельнолитых коронок
3. Требования к зубу, подлежащему покрытию искусственной коронкой.
4. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованной металлической коронки.
5. Технология литья.

#### **Критерии оценивания:**

**«Отлично»** - студент способен полно раскрыть содержание основного (дополнительных) вопросов, с использованием данных дополнительной литературы, демонстрирует исчерпывающие знания содержания темы

**«Хорошо»** - студент способен полно раскрыть содержание основного (дополнительных) вопросов, демонстрирует знание классификаций, содержания темы. Студент демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал

**«Удовлетворительно»** - студент способен частично раскрыть содержание основного (дополнительных) вопросов по теме. Студент демонстрирует умение частично обобщать и сопоставлять используемый материал

**«Неудовлетворительно»** - студент не может раскрыть содержание основного (дополнительного) вопросов по теме. Студент демонстрирует неумение обобщать и сопоставлять используемый материал

#### **Б). Пример тестовых заданий. Клиническое практическое занятие №3.**

**Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большое число правильных ответов. Обвести кружком номер(а) правильного ответа (всех правильных ответов).**

ВОПРОС №1: Показанием к протезированию искусственными коронками являются:

ОТВЕТЫ:

- 1) подвижность зуба I-й степени
- 2) разрушение коронковой части зуба
- 3) низкие коронки зубов
- 4) подвижность зуба II-й степени
- 5) нарушение окклюзии
- 6) дисфункция ВНЧС

Эталон ответа: 2

ВОПРОС №2: Показанием к изготовлению коронки с литой жевательной поверхностью являются:

ОТВЕТЫ:

- 1) заболевания пародонта
- 2) клиновидные дефекты
- 3) патологическая стираемость зубов
- 4) множественный кариес
- 5) стоматит
- 6) кислотная эрозия эмали

Эталон ответа: 3

ВОПРОС №3: Сепарацию зубов начинают:

ОТВЕТЫ:

- 1) с окклюзионной поверхности
- 2) с апроксимальной поверхности
- 3) с небной поверхности
- 4) с жевательной поверхности
- 5) с язычной поверхности
- 6) с экватора зуба

Эталон ответа: 2

ВОПРОС №4: Для снятия слепков при изготовлении вкладки применяют материалы:

ОТВЕТЫ:

- 1) гипс
- 2) альгинатные массы
- 3) силиконовые массы
- 4) тиоколовые массы
- 5) кристаллизующиеся массы
- 6) воск

Эталон ответа: 3

ВОПРОС №5: Класс кариозной полости по Блеку – I:

ОТВЕТЫ:

- 1) в фиссурах на жевательных поверхностях моляров
- 2) в фиссурах на жевательной поверхности премоляров
- 3) на апроксимальных поверхностях моляров
- 4) на апроксимальных поверхностях премоляров
- 5) на апроксимальных поверхностях резцов
- 6) на апроксимальной поверхности клыков
- 7) с разрушением режущего края резцов
- 8) с разрушением режущего края клыков
- 9) пришеечные полости

Эталон ответа: 1, 2

#### Критерии оценки тестовых заданий:

Критерий (показатель)	Оценка
Менее 71% верных ответов	«Неудовлетворительно»
71-80% верных ответов	«Удовлетворительно»
81-90% верных ответов	«Хорошо»
91-100% верных ответов	«Отлично»

## **В). Примеры ситуационных задач. Клиническое практическое занятие №18.**

**Задача.** Больная А., 27 лет, жалуется на частое выпадение пломбы 24 зуба, неудовлетворительную эстетику. Объективно: ½ коронки 24 зуба представлена пломбой, зуб изменен в цвете (розовый). Зуб устойчив, маргинальный пародонт без патологических изменений. На рентгенограмме: зуб депульпирован, 2 корня, 2 канала, один из которых запломбирован на 1/3, на его верхушке очаг разрежения 2 мм в диаметре с четкими ровными контурами.

1. Поставьте диагноз
2. Какую конструкцию зубного протеза, можно предложить?
3. Составьте план лечения

### **Эталон ответа:**

1. Частичное разрушение коронковой части зуба.
2. Необходимо изготовление культевой штифтовой вкладки с последующим ортопедическим лечением при помощи искусственной коронки.
3. Проведение терапевтического лечения 24 зуба по поводу хронического гранулематозного периодонтита. Изготовление культевой штифтовой вкладки и искусственной коронки на 24 зуб.

### **Критерии оценивания:**

**«Отлично»** - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу, ответил на все поставленные вопросы

**«Хорошо»** - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе

**«Удовлетворительно»** - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же может при необходимости решить ситуационную задачу на практике

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

