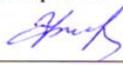


федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра ортопедической стоматологии

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и
связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина


«13» 12 2016 г

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин



«14» 12 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Методы подготовки полости рта к протезированию

(Название дисциплины)

Б1.В.11

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для направления подготовки

СТОМАТОЛОГИЯ 31.05.03

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Врач - стоматолог общей практики*

Стоматологический Институт

Факультет стоматологический

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан
стоматологического
факультета
д.м.н., профессор
В.П. Потапов


«14» 09 2016 г

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методической
комиссии по
стоматологии

д.м.н., профессор
Э.М. Гильмияров


«13» 09 2016 г.

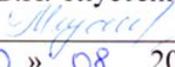
Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 1

«29» 08 2016 г.)

Заведующая кафедрой

д.м.н., профессор

В.П. Глустенко


«30» 08 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. №96

Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии,

д.м.н., профессор В.П.Тлустенко

к.м.н., доцент С.С. Комлев

к.м.н., доцент А.С. Нестеров

к.м.н., ассистент А.С. Зиньковская

Рецензенты:

В.В. Коннов – заведующий кафедрой ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, д.м.н., доцент

Салеева Г.Т. - д.м.н., профессор, заведующая кафедрой ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Методы подготовки полости рта к протезированию

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую после предварительной подготовки полости рта с использованием различных методов.

Задачами дисциплины являются:

- изучение современных хирургических и ортодонтических методов подготовки полости рта к протезированию;
- обучение методикам ортопедической подготовки полости рта к протезированию;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-5(1)	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.
ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и дневного стационара.

В результате освоения дисциплины «Методы подготовки полости рта к протезированию» студент должен:

Знать:

- 1)показания к использованию штифтовых культевых вкладок, клинико-лабораторные этапы изготовления;
- 2)клинику, классификацию, принципы лечения аномалий положения отдельных зубов;
- 3) клинику, методы обследования, принципы лечения аномалий зубных рядов;
- 4)ортопедические методы лечения деформаций зубных рядов, связанных с патологией твердых тканей зубов;
- 5)ортопедические методы лечения при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с функциональной недостаточностью пародонта,
- 6)методы устранения вторичных деформации зубных рядов в результате частичного отсутствия зубов;
- 7)хирургические методы подготовки полости рта к протезированию;

Уметь:

- 1)обследовать пациента при вторичных деформациях зубных рядов, аномалиях положения зубов и зубных рядов, анализировать результаты обследования, поставить диагноз, спланировать ортопедическое лечение;
- 2) планировать ортопедический этаппредварительной подготовки полости рта к протезированию;
- 3) препарировать зуб под штифтовую культевую вкладку;

Владеть:

- 1) методами клинического стоматологического обследования при подготовке полости рта к протезированию;

- 1) интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов со вторичной деформацией зубных рядов;
- 2) алгоритмом постановки диагноза пациентам и оформлением необходимой документации при ортопедическом лечении пациентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы подготовки полости рта к протезированию» изучается в девятом семестре, относится к блоку 1 Дисциплины (модули) вариативной части ФГОС ВО. Настоящая рабочая программа устанавливает необходимый объем знаний и умения студента в области «Современных методов протезирования пациентов», соответствует специальности 31.05.03 – Стоматология.

Предшествуют освоению данной дисциплины: внутренние болезни, клиническая фармакология, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, акушерство, инфекционные болезни, фтизиатрия, профилактика и коммунальная стоматология, кариесология и заболевание твердых тканей зубов, эндодонтия,

хирургия полости рта, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия головы и шеи, микробиология, вирусология, микробиология полости рта, иммунология, клиническая иммунология, гистология, цитология, эмбриология, гистология полости рта, нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области, гигиена, пропедевтика, материаловедение, простое зубопротезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, онкостоматология и лучевая терапия, неврология, оториноларингология, психиатрия и наркология, педиатрия, дерматовенерология, офтальмология, судебная медицина.

Параллельно изучаются: пародонтология, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, имплантология и реконструктивная хирургия, заболевания головы и шеи, челюстно-лицевое протезирование, доказательная медицина.

Последующие дисциплины: клиническая стоматология, изменение СОПР при заболеваниях внутренних органов и систем организма, проявление на СОПР дерматозов, особенности повторного протезирования, фитотерапия с основами фармакогнозии в стоматологии, заболевания СОПР у детей при соматической патологии, инновационные технологии в стоматологии, планирование в медицинской организации.

Дисциплина включена в Программу ГИА.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Контактная работа обучающихся с преподавателям. Аудиторные занятия (всего)	Всего часов	Объем по семестрам
		IX
Аудиторные занятия	48	48
В том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические занятия (ПЗ)*	40	40
Самостоятельная работа студентов (Всего)	24	24
В том числе*:		
подготовка к практическим занятиям	24	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Зачетные единицы (1 ед. – 36 ч)	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1 Содержание разделов дисциплины

№п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	Ортопедические методы подготовки полости рта к протезированию	Методы подготовки полости рта к протезированию. Изготовление микропротезов, культевых вкладок. Ортопедические способы устранения вторичных деформаций. Выравнивание окклюзионных поверхностей зубных рядов.	ПК-5(1) ПК-6 ПК-8 ПК-9
2.	Ортодонтические методы подготовки полости рта к протезированию	Методы подготовки полости рта к протезированию. Ортодонтический этап. Аномалии положения отдельных зубов постоянного прикуса. Клиника, классификация, принципы лечения и методы профилактики. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтических вмешательствах.	ПК-5(1) ПК-6 ПК-8 ПК-9
3.	Хирургические методы подготовки полости рта к протезированию	Необходимость удаления одиночных зубов и корней на верхних и нижних челюстях. Резекция альвеолярного отростка, пластика альвеолярного отростка. Удаление экзостозов и остеофитов. Иссечение подвижной слизистой оболочки альвеолярного гребня. Имплантация и синуслифтинг.	ПК-5(1) ПК-6 ПК-8 ПК-9

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Название раздела модуля	Виды учебной работы	Всего
----------	--------------------------------	----------------------------	--------------

		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекции	Практ. зан.	Се м	Лаб. зан.	СРС	
1	Ортопедические методы подготовки полости рта к протезированию.	6	20	-	-	9	35
2	Ортодонтические методы подготовки полости рта к протезированию.	2	10	-	-	9	21
3	Хирургические методы подготовки полости рта к протезированию.	-	10	-	-	6	16
Итого:		8	40			24	72

Примечание: «-» - не предусмотрено

5. Тематический план лекций

№п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Ортопедические методы подготовки полости рта к протезированию	Л-1. Методы подготовки полости рта к протезированию. Изготовление микропротезов, культевых вкладок.	2
		Л-2. Методы подготовки полости рта к протезированию. Ортопедический этап.	2
		Л-3. Методы подготовки полости рта к протезированию. Ортопедические способы устранения вторичных деформаций. Выравнивание окклюзионных поверхностей зубных рядов.	2
2	Ортодонтические методы подготовки полости рта к протезированию	Л-4. Методы подготовки полости рта к протезированию. Ортодонтический этап.	2
Всего:			8

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			Текущего	рубежного	
1	Ортопедические методы подготовки полости рта к протезированию	ПЗ-1. Методы подготовки полости рта к протезированию. Изготовление микропротезов, культевых вкладок.	Устный опрос. Тестовые задания.		5
		ПЗ-2. Методы подготовки полости рта к протезированию. Ортопедические способы устранения вторичных деформаций. Выравнивание окклюзионных поверхностей зубных рядов.	Устный опрос. Тестовые задания.		5
		ПЗ-3. Методы подготовки полости рта к протезированию. Ортопедические способы устранения вторичных деформаций. Выравнивание окклюзионных поверхностей зубных рядов.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач.		5

		<p>ПЗ-4. Особенности ортопедического лечения при локализованной форме патологической стираемости. Подготовка больных к ортопедическому лечению.</p> <p>Ортопедическое лечение патологической стираемости при начальной стадии.</p> <p>Ортопедическое лечение генерализованной формы патологической стираемости при интактных зубных рядах без снижения высоты нижнего отдела лица.</p> <p>Ортопедическое лечение генерализованной формы патологической стираемости при интактных зубных рядах со снижением высоты нижнего отдела лица.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		5
2	<p>Ортодонтические методы подготовки полости рта к протезированию</p>	<p>ПЗ-5. Методы подготовки полости рта к протезированию.</p> <p>Ортодонтический этап.</p> <p>Аномалии положения отдельных зубов постоянного прикуса.</p> <p>Клиника, классификация, принципы лечения и методы профилактики.</p> <p>Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтических вмешательствах.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p>		5

		ПЗ-6. Методы подготовки полости рта к протезированию. Аномалии и зубных рядов. Клиника. Методы обследования и лечения. Аномалии прикуса в сагиттальной плоскости. Клиника, методы обследования и лечения. Аномалии прикуса в вертикальной плоскости. Клиника. Методы обследования и лечения. Аномалии прикуса в трансверзальной плоскости. Методы лечения.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач.		5
3	Хирургические методы подготовки полости рта к протезированию	ПЗ-7. Необходимость удаления одиночных зубов и корней на верхних и нижних челюстях. Резекция альвеолярного отростка, пластика альвеолярного отростка. Удаление экзостозов и остеофитов. Иссечение подвижной слизистой оболочки альвеолярного гребня. Имплантация и синуслифтинг.	Устный опрос. Тестовые задания.		5
		ПЗ-8. Итоговое зачетное занятие по разделам №1-№3.			5
Итого:					40

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Самостоятельная работа студента

№п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Ортопедические методы подготовки полости рта к протезированию	Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей).	9
2	Ортодонтические методы подготовки полости рта к протезированию.	Решение вариантных задач и упражнений. Использование аудио- и видеозаписей.	9
3	Хирургические методы подготовки полости рта к протезированию	Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей).	6
Итого			
24			

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ – не предусмотрено

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	Ортопедическая стоматология (факультетский курс)	В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. – 8-е изд., перераб.и доп.	СПб. : Фолиант, 2010. – 655с.	4	2
•	Инструментальная функциональная диагностика зубочелюстной системы :Учеб.пособие	И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнов, М. М. Антоник.	М. :МЕДпресс-информ, 2010.	1	1
3.	Ортопедическое лечение несъемными протезами :практ. руководство.	С. Ф. Розенштиль, М. Ф. Лэнд, Ю. Фуджимото.	М. : Рид Элсивер, 2010.	1	1
4.	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 5-го курса	Л. С. Персин [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова	М. : Практическая медицина, 2012.	15	5
5.	Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса : Учебник для студентов мед.вузов, обучающ. по спец. стоматология	В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев	М. :МЕДпресс-информ, 2011.	5	5

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: учеб.пособие для студентов 4-го курса.	Под ред. Ю.И.Лебеденко, В.В.Еричева, Б.П.Маркова.	М. : Практическая медицина, 2009. - 351с.	10	10
2.	Клиническая ортопедическая стоматология	А. К. Иорданишвили	М. :МЕДпресс-информ, 2007.	1	1
3.	Разработка и внедрение новых методов диагностики, ортопедического лечения и контроля его качества	Под ред. А.Н. Ряховского	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	5	5
4.	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии	Под ред. Ю.И. Лебеденко, В.В. Еричева, Б.П. Маркова.	М. : Практическая медицина, 2009.	5	5

9.3. Программное обеспечение

Электронная версия рабочей программы и учебно-методического комплекса
<http://www.samsmu.ru/university/chairs/ortostom/>

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

[www](http://www.pub-med.gov/) HYPERLINK "http://www.pub-med.gov/". HYPERLINK "http://www.pub-med.gov/"pub HYPERLINK "http://www.pub-med.gov/"- HYPERLINK "http://www.pub-med.gov/"med HYPERLINK "http://www.pub-med.gov/". HYPERLINK "http://www.pub-med.gov/"gov
[www](http://www.knigafund.ru/) HYPERLINK "http://www.knigafund.ru/". HYPERLINK "http://www.knigafund.ru/"knigafund HYPERLINK "http://www.knigafund.ru/". HYPERLINK "http://www.knigafund.ru/"ru

Ресурсы открытого доступа

1. [Федеральная электронная медицинская библиотека](#)
2. [Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия](#)
3. [Univadis.ru](#) - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
4. [Практическая молекулярная биология](#) - информационная база данных, направленная на обеспечение решения широкого круга фундаментальных и прикладных задач в области биологии и биомедицины.
5. [VIDAL. Справочник Видаль](#). Лекарственные препараты в России.
6. [«Medi.ru»](#) Подробно о лекарствах.
7. [e-stomatology.ru](#) - Официальный сайт Стоматологической ассоциации России.
8. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978970411650.html>
9. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливрадзиян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420881.html>
10. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html>
11. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432945.html>
12. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>
13. Съёмные протезы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Миронова М.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423851.html>

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
4. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

Информационная справочная система:

Например: www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
5. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.koob.ru)
6. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия: - учебные аудитории и кабинеты, оснащенные оборудованием для проведения учебного процесса. Клинические базы: ГБУЗ СП № 1, ГБУЗ СП № 2, ГБУЗ СП № 3 , филиал ГБУЗ СП № 3, ГБУЗ СП № 4, ГБУЗ СП № 6, ГБУЗ СП № 8, Киевская, 12 (Центр практических навыков СИ СамГМУ)

Самостоятельная работа студента: - читальные залы библиотеки, методические кабинеты кафедры; Интернет-центр (Гагарина 18).

10 .Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8,3 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Ортопедические методы подготовки полости рта к протезированию	ПЗ -№ 1. Использование CAD/CAM-технологий для комплексного планирования ортопедического лечения пациентов.	1

2	Ортопедические методы подготовки полости рта к протезированию	ПЗ -№ 2. Использование CAD/CAM-технологий для комплексного планирования ортопедического лечения пациентов.	1
3	Ортопедические методы подготовки полости рта к протезированию	ПЗ - № 4 в форме практикума — разбор клинического случая на пациенте (на обучающем этапе)	2
	Всего:		4

11 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы подготовки полости рта к протезированию» проводится в форме зачета. Зачет проводится по нижеперечисленным вопросам в устной форме на последнем занятии по дисциплине.

Полный перечень вопросов для зачета:

1. Штифтовые культевые вкладки, показания к применению. Особенности получения оттисков для изготовления штифтовых культевых вкладок.
2. Клинико-лабораторные этапы изготовления культевых вкладок.
3. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зуба разборными вкладками. Клинико-лабораторные этапы изготовления разборных вкладок.
4. Классификация аномалий положения отдельных зубов. Клиника, методы обследования и принципы лечения аномалий положения отдельных зубов.
5. Клиника и лечение губно-щечного и небно-язычного положения зубов. Клиника и лечение медиодистального и вертикального положения зубов. Диастемы и тремы.
6. Классификация аномалий формы зубных рядов. Классификация прогнатии, клинические формы (Энгль, Бетельман, Калвелис). Клиника, методы обследования и ортодонтического лечения прогнатии.
7. Классификация прогенического соотношения челюстей. Клиника, методы ортодонтического лечения сагиттальных аномалий прикуса.
8. Этиология, классификация и клиника вертикальных аномалий прикуса .

Клиническая картина, дифференциальная диагностика и принципы ортодонтического лечения вертикальных аномалий прикуса у подростков и взрослых.

9. Клиническая картина, дифференциальная диагностика и классификация аномалий прикуса в трансверзальной плоскости. Ортодонтические методы лечения трансверзальных аномалий прикуса у подростков и взрослых (одно- и двухстороннего перекрестного прикуса).

10. Этиология и патогенез деформаций зубных рядов. Теория артикуляционного равновесия Годона, теория относительного физиологического равновесия Шредера и А.Я. Катца. Классификация деформации зубных рядов (Е.А. Пономарева, Е.И. Гаврилов).

11. Ортопедические методы лечения деформаций зубных рядов, связанных с патологией твердых тканей зубов при сохраненных зубных рядах.

12. Морфогенез деформаций зубных рядов и прикуса, связанных с функциональной недостаточностью пародонта. Тактика лечения при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с функциональной недостаточностью пародонта.

13. Избирательнопришлифовывание зубов.

14. Деформации зубных рядов в результате частичного отсутствия зубов.

Клинические варианты в зависимости от вида прикуса. Феномен Попова-Годона.

15. Патогенез дистального сдвига нижней челюсти при частичном отсутствии зубов.

Дифференциальная диагностика феномена Попова-Годона и дистального сдвига нижней челюсти.

16. Методы устранения вторичных деформации зубных рядов в результате частичного отсутствия зубов.

Критерии оценки вопросов для зачета:

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может раскрыть основного и дополнительного вопроса, отсутствуют знания по общим вопросам «Методы подготовки полости рта к протезированию». Студент демонстрирует неумение обобщать и сопоставлять используемый материал	Не зачтено
Студент способен полно раскрыть содержание основного и дополнительных вопросов, демонстрирует знание классификаций, содержания дисциплины «Методы подготовки полости рта к протезированию». Студент демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал.	Зачтено

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости:
устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач.

А). Вопросы к устному опросу по теме практического занятия №1:

- Дефекты твердых тканей коронки зуба. Этиология. Клиника.
- Классификация кариозных полостей по Блэку, Курляндскому, ВОЗ, Куриленко, Миликевич.
- Штифтовые культевые вкладки, показания к применению.
- Способы изготовления штифтовых культевых вкладок.
- Конструкции штифтов культевых вкладок.
- Особенности получения оттисков для изготовления штифтовых культевых вкладок.
- Клинико-лабораторные этапы изготовления культевых вкладок
- Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зуба разборными вкладками. Клинико-лабораторные этапы изготовления разборных вкладок.

Критерии оценки вопросов к опросу:

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может раскрыть основного и дополнительного вопроса, отсутствуют знания по общим вопросам «Методы подготовки полости рта к протезированию». Студент демонстрирует неумение обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Неудовлетворительно»
Студент способен частично раскрыть содержание основного и дополнительных вопросов, демонстрирует знание классификаций, имеет представление по общим вопросам «Методы подготовки полости рта к протезированию». Студент демонстрирует умение частично обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Удовлетворительно»
Студент способен полно раскрыть содержание основного и дополнительных вопросов, демонстрирует знание классификаций, содержания дисциплины «Методы подготовки полости рта к протезированию». Студент	«Хорошо»

демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал.	
Студент способен полно раскрыть содержание основного и дополнительных вопросов, с использованием данных дополнительной литературы, демонстрирует исчерпывающие знания содержания дисциплин «Методы подготовки полости рта к протезированию».	«Отлично»

Б). Пример тестовых заданий. Практическое занятие №1.

Выберите один правильный ответ

1. На культевую вкладку можно изготовить коронку:

- 1) только штампованную
- 2) только фарфоровую
- 3) только пластмассовую
- 4) только металлопластмассовую
- 5) любую из существующих

2. Штифтовая культевая вкладка может быть изготовлена только:

- 1) на однокорневые зубы обеих челюстей
- 2) на резцы, клыки и премоляры верхней челюсти
- 3) на резцы, клыки и премоляры нижней челюсти
- 4) на зубы любой функциональной группы

3. При изготовлении штифтовой конструкции оптимальная длина штифта относительно длины корня составляет:

- 1) 1/3
- 2) 1/2
- 3) 2/3
- 4) длина штифта не имеет значения

4. При изготовлении штифтовой конструкции толщина стенок корня должна быть не менее:

- 1) 0.5 мм
- 2) 1.0 мм
- 3) 2.0 мм
- 4) 2,5 мм

5. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба, равный 0,9, является показанием к изготовлению:

- 1) штифтовой культевой вкладки
- 2) полукоронки
- 3) экваторной коронки

4) телескопической коронки

Эталон ответов: 1 — 5, 2 — 4, 3 — 3, 4 — 1, 5 — 1.

Критерии оценки тестовых заданий:

Критерий (показатель)	Оценка
Менее 71% верных ответов	«Неудовлетворительно»
71-80% верных ответов	«Удовлетворительно»
81-90% верных ответов	«Хорошо»
91-100% верных ответов	«Отлично»

В). Примеры ситуационных задач. Практическое занятие №4.

Пациент Ш. 42 лет обратился с жалобами на нарушение формы передних зубов. Прикус прямой. Высота нижнего отдела лица не снижена, лицо несколько асимметрично, режущие края зубов фронтальной группы стерты в горизонтальной плоскости, неравномерно на величину не более 1/3 коронковой части, межальвеолярная высота снижена только во фронтальном отделе, альвеолярный отросток неравномерно гипертрофирован. Пальпация сустава и жевательных мышц безболезненна. На рентгенограмме суставные головки занимают центрическое положение в суставных ямках. Электромиографическое исследование показало снижение биоэлектрической активности собственно жевательных и височных мышц. После обследования пациенту поставлен диагноз: «Локализованная патологическая стираемость зубов 1 степени, горизонтальная компенсированная форма»

Зубная формула:

87654321	12345678
87654321	12345678

Назначьте план лечения.

Эталон ответа:

План лечения: нормализация функциональной окклюзии, последовательная дезокклюзия во фронтальном отделе (накусочные площадки), рациональное протезирование.

Критерии оценки для ситуационных задач:

«Отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу, ответил на все поставленные вопросы

«Хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе

«Удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же может при необходимости решить ситуационную задачу на практике

«Неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

