

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра стоматологии детского возраста

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

«18» 04 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
первый проректор – проректор  
по учебно-воспитательной и  
социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

«19» 04 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ

*Б.В.ДВ.4*

Рекомендуется для направления подготовки  
**СТОМАТОЛОГИЯ 31.05.03**

Уровень высшего образования *Специалитет*  
Квалификация (степень) выпускника *Врач-стоматолог общей практики*

*Факультет стоматологический*

*Форма обучения очная*

СОГЛАСОВАНО  
Директор  
стоматологического  
института профессор

Д.А. Трунин

«06» 12 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
методической комиссии  
по специальности  
профессор

Э.М. Гильмияров

«14» 11 2016 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол №2,  
15.09.16) Заведующий  
кафедрой профессор

Г.В. Степанов

«15» 09 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Стоматология» – 31.05.03, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от 09.02.2016 г.

#### **Составители рабочей программы:**

- А.М. Хамадеева – доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры стоматологии детского возраста Самарского государственного медицинского университета
- Л.Ш. Розакова – ассистент кафедры стоматологии детского возраста Самарского государственного медицинского университета

#### **Рецензенты:**

- С.А. Попов – доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой ортодонтии ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
- М.А. Данилова – доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой ортодонтии ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель освоения учебной дисциплины** «Планирование программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном уровне» состоит в формировании у студентов готовности к составлению индивидуальных программ профилактики стоматологических заболеваний в зависимости от выявленных общих и местных факторов риска.

При этом **задачами дисциплины** являются:

- Приобретение студентами знаний по планированию индивидуальных программ профилактики стоматологических заболеваний в зависимости от воздействия управляемых поведенческих факторов риска
- Приобретение студентами знаний по мониторингу эффективности программы по показателям стоматологического здоровья

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:**

- Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения ошибок (ОПК-5);
- Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и(или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- Готовность к обучению населения основным гигиенически мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим

сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12)

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- Методики самостоятельной чистки зубов, рекомендуемые для пациентов различных возрастных категорий;
- Методики клинической диагностики очагов деминерализации и планирование их лечения;
- Показания и противопоказания к герметизации фиссур и ямок;
- Методики мотивационного анкетирования и интервьюирования детей и родителей по выявлению факторов риска;
- Значение фторсодержащих зубных паст для профилактики кариеса зубов;
- Инструменты и материалы для профессиональной гигиены полости рта.

***Уметь:***

- Анализировать индивидуальные факторы риска развития стоматологических заболеваний;
- Составить индивидуальную риск-ассоциированную программу профилактики стоматологических заболеваний у детей;
- Правильно вести документацию, информированное согласие родителей;
- Определить эффективность гигиены рта;
- Пользоваться кариограммой Браттала для мотивации к профилактике кариеса;
- Определять показания и противопоказания к герметизации фиссур и ямок зубов, мониторировать эффективность;
- Назначать индивидуальные средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.

***Владеть:***

- Методиками самостоятельной чистки зубов, рекомендуемых для пациентов различной возрастной категории;
- Методикой ведения и анализа пищевых дневников;

- Навыками ведения документации, информированного согласия родителей;
- Методиками определения эффективности гигиены полости рта.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Планирование программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном уровне» изучается в 4 семестре, реализуется в рамках Вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору».

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне», являются:

- Латинский язык; экономика; правоведение; психология, педагогика; химия; биология; анатомия человека, анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области; пропедевтика; материаловедение.

Дисциплина «Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

- Эпидемиология; Детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии; клиническая стоматология.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинская и организационно-управленческая.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр обучения
		4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Чтение и конспектирование текста (учебника, дополнительной литературы)	9	9
Работа с конспектом лекции (обработка текста)	6	6
Ответы на контрольные вопросы	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>		
Часов	72	72
Зачетных единиц	2	2

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Профилактика кариеса на индивидуальном уровне	Профилактика в системе стоматологической помощи населению. Основные составляющие комплекса профилактических мероприятий. Определение активности кариеса. Активность кариеса по Виноградовой, активность кариеса по ВОЗ. Кариограмма Браттала. CAMBRA. Выявление факторов риска возникновения кариеса зубов. Общие факторы риска кариеса. Местные факторы риска кариеса зубов. Управляемые и неуправляемые факторы риска кариеса зубов. Значение питания в возникновении кариеса зубов. Ведение и анализ дневников питания. Социальные и поведенческие факторы риска кариеса зубов. Методы сбора медико-социальной информации. Мотивационное анкетирование и интервьюирование на приеме врача-стоматолога. Санитарно-просветительная работа в организованных детских коллективах. Методы и средства. Особенности организации и проведения. Значение фторидов в местной профилактике кариеса. Риск-	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-12

		<p>ассоциированное планирование профилактики стоматологических заболеваний. Фторсодержащие зубные пасты. Активные компоненты, показания к применению, медицинская эффективность. Основные и дополнительные средства гигиены полости рта. Обоснование выбора в зависимости от выявленных факторов риска. Планирование индивидуальных программ профилактики у людей с особыми проблемами здоровья (с компрометированным иммунитетом, с ограниченными возможностями здоровья, с онкологическими заболеваниями, синдромом сухости полости рта, у беременных и пр.). Профилактика кариеса в фиссурах и ямках. Причины высокой кариеслабильности ямок и фиссур. Диагностика кариеса ямок и фиссур. Стратегии минимизации риска кариеса ямок и фиссур зубов. Герметизация в менеджменте кариеса ямок и фиссур зубов. Материалы, используемые для герметизации ямок и фиссур. Методы и методики герметизации и их применение. Мониторинг эффективности герметизации фиссур и ямок зубов. Очаговая деминерализация эмали. Строение и свойства эмали. Диагностика очаговой деминерализации зубов. Методы лечения очаговой деминерализации, контроль эффективности. Профессиональная гигиена полости рта. Значение профессиональной гигиены полости рта в</p>	
--	--	--	--

		профилактики стоматологических заболеваний. Этапы, методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Контроль эффективности.	
--	--	--	--

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего час.
		Аудиторная		Внеаудиторная	
		Лекция	Практ. зан.		
1.	Профилактика кариеса на индивидуальном уровне	12	36	24	72
ВСЕГО		12	36	24	72

## 5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Профилактика кариеса на индивидуальном уровне	Л. 1. Факторы риска стоматологических заболеваний.	2
		Л. 2. Особенности планирования индивидуальных программ профилактики стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста.	2
		Л. 3. Особенности планирования индивидуальных программ профилактики стоматологических заболеваний у детей школьного возраста	2
		Л. 4. Особенности планирования индивидуальных программ профилактики стоматологических заболеваний у детей с особыми проблемами здоровья.	2
		Л. 5. Значение фторидов в профилактике стоматологических заболеваний.	2
		Л. 6. Нефтористые методы профилактики кариеса зубов. «Общее» лечение кариеса.	2
	ВСЕГО:		12

## 6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Профилактика кариеса на индивидуальном уровне	КПЗ 1. Разработка индивидуальных риск-ассоциированных программ профилактики на приеме у стоматолога.	Тестирование, устный опрос	-	5
		КПЗ 2. Урок гигиены полости рта в организованных детских коллективах.	Тестирование, устный опрос	-	5
		КПЗ 3. Профилактика кариеса ямок и фиссур зубов.	Тестирование, устный опрос	-	5
		КПЗ 4. Подбор индивидуальных средств профилактики и мониторинг состояния полости рта.	Тестирование, устный опрос	-	5
		КПЗ 5. Зубные пасты, роль в профилактике кариеса.	Тестирование, устный опрос	-	5
		КПЗ 6. Очаговая деминерализация	Тестирование,	-	5

		эмали.	устный опрос		
		КПЗ 7. Профессиональная гигиена полости рта	Тестирование, устный опрос	Проверка практических навыков	6
ВСЕГО:					36

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Профилактика кариеса на индивидуальном уровне	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; чтение текста учебника, дополнительной литературы, ответы на контрольные вопросы	24
ИТОГО:			24

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ не предусмотрена

## 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. Ч. 1: Терапия	В.М. Елизарова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	92	0

### 9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Профессиональная профилактика в практике стоматолога: Атлас по стоматологии	Руле Ж. –Ф., С. Циммер	2010, Москва	1	1
2.	Профилактика основных стоматологических	Т.В. Попруженко,	2009, Москва	1	2

	заболеваний	Т. Н. Терехова			
3.	Гигиенист стоматологический – специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения	Под ред. А.М. Хамадеевой	2012, Самара	5	40
4.	Индексы и критерии для оценки стоматологического статуса населения	Под ред. А.М. Хамадеевой	2017, Самара	5	50
5.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство.	Под ред. Акад. В.К. Леонтьева и проф. Л.П. Кисельниковой	2010, Москва Изд. ГЭОТАР-Медиа	100	0
6.	Мониторинг стоматологической заболеваемости населения Самарской области с 1986 по 2008 годы	Под ред. А.М. Хамадеевой	2011, Самара	1	2
7.	Клиническая стоматология	В.Н. Трезубов, С.Д. Арутюнов и др.	2015, Москва	0	1

### **9.3. Программное обеспечение**

Microsoft Windows, Microsoft office {Word, Excel, Power Point}, Google Chrome, XnView, Антивирус

### **9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»**

1. Портал INFOMINE
2. Базы данных MEDLINE, WebMedLit, Molbiol, Национальная электронная библиотека
3. Справочно-поисковый сайт [Электронный ресурс]: режим доступа: [//www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)
4. Справочно-поисковый сайт [Электронный ресурс]: // режим доступа: [//www.medison.ru](http://www.medison.ru)
5. Справочно-поисковый сайт MEDLINE [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/Pub.Med/>
6. Справочно-поисковый сайт [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.rosncoweb.ru/>
7. Справочно-поисковый сайт [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.netoncoiology.ru>
8. Сайт издательства «Медицинская литература» [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.medlit.biz>

#### **Информационно-образовательные ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### **Информационная справочная система:**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

#### **Электронные библиотечные системы.**

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### **9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: - комплект электронных презентаций (слайдов), аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия: - учебные аудитории и кабинеты ЛПУ, оснащенные оборудованием для проведения учебного процесса, Центр

практических навыков СИ СамГМУ (Киевская, 12), ГБУЗ СОКБ им. В.Д. Середавина.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет-центр (Гагарина 18).

#### **10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 13,9 % от объема аудиторных занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
1.	Профилактика кариеса на индивидуальном уровне	КПЗ 1. Разработка индивидуальных риск-ассоциированных программ профилактики на приеме у стоматолога. <b>Практическое занятие в форме практикума</b>	3
2.		Л. 1. Факторы риска стоматологических заболеваний. <b>Лекция-визуализация</b>	2
Итого:			5

#### **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

##### **Процедура проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном уровне»**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Планирование программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном уровне» проводится в 4 семестре по окончании изучения дисциплины на

последнем занятии. Во время зачета проверяется теоретическая подготовка студента. Зачет ставится на основании успешно выполненной письменной контрольной работы из указанного ниже перечня вопросов.

### ***Перечень вопросов к зачету***

#### **по дисциплине «Планирование программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном уровне»**

1. Дайте определение понятию «управляемые» факторы риска кариеса. Перечислите и кратко охарактеризуйте каждый из них.
2. Дайте определение понятию «неуправляемые» факторы риска кариеса. Перечислите и кратко охарактеризуйте каждый из них.
3. Назовите и дайте краткую характеристику местным факторам риска развития основных стоматологических заболеваний.
4. Назовите и кратко охарактеризуйте общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний.
5. Расскажите о химическом составе эмали постоянных зубов у детей.
6. Расскажите о строении эмали временных и постоянных зубов у детей.
7. Назовите и дайте развернутую характеристику свойствам эмали.
8. Назовите способы выявления зубных отложений. Опишите один на ваш выбор индекс гигиены полости рта.
9. Назовите и охарактеризуйте методы диагностики очаговой деминерализации зубов.
10. Перечислите методы лечения очаговой деминерализации зубов. Подробно расскажите об одном из методов лечения на выбор.
11. Расскажите о CAMBRA.
12. Что такое Cariogram? Методика работы.
13. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы профилактики кариеса ямок и фиссур зубов.
14. Материалы для герметизации фиссур. Классификация, краткая характеристика.
15. Инвазивная герметизация фиссур. Показания, техника проведения, контроль эффективности.
16. Неинвазивная герметизация фиссур. Показания, техника проведения, контроль эффективности.
17. Дайте развернутую характеристику фторидам, используемым в зубных пастах.
18. Фторсодержащие зубные пасты, показания к применению, концентрации активного фтора, особенности назначения и использования в различных возрастных группах.

19. Инструменты и средства, используемые для профессиональной гигиены полости рта.

20. Перечислите и опишите этапы профессиональной гигиены полости рта.

**Критерии оценки вопросов для зачета:**

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может раскрыть основного и дополнительного вопроса, отсутствуют знания по общим вопросам дисциплины «Планирование программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном уровне». Студент демонстрирует неумение обобщать и сопоставлять используемый материал	Не зачтено
Студент способен полно раскрыть содержание основного и дополнительных вопросов, демонстрирует знание классификаций, содержания дисциплины «Планирование программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном уровне». Студент демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал.	Зачтено

## 12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

### Примеры оценочных средств для текущего, рубежного контроля успеваемости, критерии оценивания

#### *Оценочные средства для текущего контроля* **УСТНЫЙ ОПРОС**

#### **Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний**

#### **Ответьте устно на вопросы:**

к КПЗ № 3 «Профилактика кариеса ямок и фиссур зубов»

- 1) Герметизация фиссур. Цель герметизации?
- 2) Какие особенности преэруптивной минерализации зубов в условиях дефицита фторидов в питьевой воде?
- 3) Показания для герметизации фиссур, ямок, складок в условиях оптимального содержания фторидов в питьевой воде?
- 4) Показания для герметизации фиссур, ямок, складок в условиях

дефицитного содержания фторидов в питьевой воде?

- 5) Виды герметизации
- 6) Мониторинг эффективности герметизации, ресилинг.
- 7) Материалы, применяемые для герметизации. Особенности использования в молочном и постоянном прикусе?

### **Критерии оценивания**

#### **Неудовлетворительно**

Студент ничего не ответил на вопрос. Студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу преподавателя.

#### **Удовлетворительно**

Студент, отвечая на вопрос, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

#### **Хорошо**

Студент грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.

#### **Отлично**

Студент отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу.

### ***Оценочные средства для текущего контроля***

#### **Тестовые задания для проверки конечного уровня знаний**

#### **ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**

#### **к КПЗ № 6 «Очаговая деминерализация»**

Выберите один правильный вариант ответа:

- 1) Минерализация («созревание») эмали после прорезывания зуба активно протекает в течение (лет):
  - a) 2;
  - b) 5;
  - c) 7;

- d) 10;
- e) 15

Эталон: а)

- 2) Зубной налет быстрее накапливается на вестибулярных поверхностях:
- a) Верхних резцов;
  - b) Нижних резцов;
  - c) Верхних моляров;
  - d) Нижних моляров;
  - e) Нижних премоляров

Эталон: а)

- 3) Местным фактором риска возникновения кариеса является:
- a) Высокое содержание фторида в питьевой воде;
  - b) Неудовлетворительная гигиена полости рта;
  - c) Сопутствующие соматические заболевания;
  - d) Низкое содержание фторидов в питьевой воде;
  - e) авитаминоз

Эталон: b)

- 4) наиболее выраженным кариесогенным действием обладают:
- a) *Str. mutans*;
  - b) *Str. mitis*;
  - c) *Str. sanguis*;
  - d) *Str. salivarius*;
  - e) *Str. oralis*

Эталон: а)

- 5) В возникновении кариеса зубов важную роль играет свойство микроорганизмов:
- a) Устойчивость к антибиотикам;
  - b) Образование органических кислот;
  - c) Способность вызывать дисбактериоз;

- d) Способность к колонизации на поверхности зуба;
- e) Повышение pH среды

Эталон: d)

- 6) Из кристаллов эмали наибольшей устойчивостью к действию кислот обладает:
- a) гидроксиапатит;
  - b) фторапатит;
  - c) карбонатапатит;
  - d) хлорапатит;
  - e) фосфат кальция

Эталон: b)

- 7) Значение pH зубного налета, оцениваемое как критическое, составляет:
- a) 3,5-4,0;
  - b) 5,5-5,7;
  - c) 6,5-7,0;
  - d) 7,0-7,5;
  - e) 7,5-9,0

Эталон: b)

- 8) В возникновении кариеса зубов ведущая роль принадлежит:
- a) актиномицетам;
  - b) вирусам;
  - c) стрептококкам;
  - d) стафилококкам;
  - e) бациллам

Эталон: c)

- 9) первоначально (в первые 12 часов) в зубном налете преобладают:
- a) стрептококки;
  - b) палочковидные бактерии;
  - c) фузобактерии;

- d) спирохеты;
- e) актиномицеты

Эталон: а)

10) Первым этапом образования зубного налета является:

- a) Прикрепление бактерий к пелликуле зуба;
- b) Образование матрицы зубного налета;
- c) Рост зубного налета;
- d) Выделение бактериями органических кислот;
- e) Снижение процесса слюноотделения

Эталон: а)

### **Критерии оценивания**

Формула для оценки тестовых заданий:

$$\% \text{ правильных ответов} = 100 - \left( \frac{X_1 + X_2}{Y} \times 100 \right)$$

где

- $X_1$  - недостающее количество правильных ответов;
- $X_2$  - количество неправильных ответов;
- $Y$  - количество правильных ответов.

До 70% правильных ответов	– «неудовлетворительно»
От 70% до 80% правильных ответов	– «удовлетворительно»
От 80% до 95% правильных ответов	– «хорошо»
95% и более правильных ответов	– «отлично»

### ***Оценочные средства для рубежного контроля***

#### **Перечень практических навыков**

1. Продемонстрируйте на модели метод чистки зубов КАІ.
2. Продемонстрируйте на модели метод чистки зубов по Marteller.
3. Продемонстрируйте на модели стандартный метод чистки зубов.
4. Продемонстрируйте на модели метод чистки зубов по Bass.
5. Продемонстрируйте на модели методику флоссинга.
6. Проведите анализ пищевого дневника и дайте рекомендации.
7. На модели определите индекс ИГР-У.
8. На модели определите индекс Кузьминой.
9. На модели определите индекс Федорова-Володкиной.

**10.** На модели определите индекс РНР.

### **Алгоритм выполнения практического навыка**

#### **«Продемонстрируйте на модели методику флоссинга»**

1. Озвучил способ флоссирования: двуручный катушечный
2. Взял отрезок зубной нити длиной 30-40 см.
3. Большую часть нити намотал на средний палец одной руки
4. Меньшую часть нити (один-два оборота) намотал на средний палец другой руки
5. Между пальцами – «катушками» оставил 4-5 см натянутой нити
6. Рабочий участок нити (участок, натянутый между удерживающими большими или указательными пальцами) оставил равным 1,5 – 2 см.
7. Начал флоссинг с дистальной поверхности последнего моляра верхней челюсти справа.
8. При очищении межзубных промежутков погружал нить в десневой желобок
9. Для очищения контактной поверхности С-образно изогнутую нить прижимал к зубу и перемещал в горизонтальной плоскости в орально-вестибулярном направлении («туда-обратно»)
10. Закончив флоссинг одной поверхности, отмотал новый участок нити
11. Чистый участок нити ввел в тот же зубной промежуток, ориентируясь на проксимальную поверхность соседнего зуба и «обходя» десневой сосочек с другой стороны
12. При проведении флоссинга не использовал чрезмерного давления, способного вызвать травму десны
13. Провел флоссинг каждого межзубного промежутка, включая дистальные поверхности последних моляров

### **Критерии оценивания практических навыков**

#### Зачтено

Студент знает методику выполнения практического навыка, самостоятельно его демонстрирует, допускаются некоторые неточности в выполнении манипуляции, которые студент обнаруживает и быстро исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

Не зачтено

Студент не знает методики выполнения практического навыка, делает грубые ошибки

