Аннотация

к рабочей программе по дисциплине

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки **– 32.05.01Медико-профилактическое дело**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет **Медико-профилактический факультет**

Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	2 зач.ед., 72 часа
Цель дисциплины	Подготовка будущего специалиста к решению психолого-педагогических задач в контексте будущей профессиональной деятельности: формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья; формирование у населения мотивации к внедрению элементов ЗОЖ, в т.ч. к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья; обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укрепления здоровья.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психология и педагогика» реализуется в рамках Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Предшествующих дисциплин нет. Параллельно изучаются: «История отечества», «Культурология», «Биология», «Анатомия».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	«Психология и педагогика» является предшествующей для изучения дисциплин: философия; биоэтика; правоведение, защита прав потребителей; правовые основы деятельности врача; социология; общественное здоровье и здравоохранение; педиатрия; психиатрия, наркология; гигиена детей и подростков; учебная (уход за больными терапевтического профиля, уход за больными хирургического профиля) и производственная практики (помощник палатной и процедурной медицинской сестры, помощник фельдшера скорой и неотложной помощи).
Формируемые компетенции	*ОК-2(3), ОК-3(1), ОК-5(4,6), ОК-7(2,3), ОК-8(1,2)*
Результаты освоения дисциплины	***знать:*** - виды дискуссии, структуру, принципы и правила ведения дискуссии и полемики; - этапы подготовки и композицию публичного выступления; - приемы и формы изложения материала, виды аргументации;

	- виды и структуру деятельности; - компоненты действия и их функции; - содержание этапов самоуправления; - факторы эффективности деятельности; - психологические особенности возрастных групп; - функции, виды общения, факторы, определяющие эффективность общения, барьеры, уровни общения, ролевые позиции в общении и их характеристики; - предмет и основные категории психологии; - общие положения основных психологических теорий; - методы психологического исследования; - структуру и функции психики и сознания; - структуру личности и характеристику ее компонентов (познавательная, мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая сферы, темперамент, характер, способности); - формы реализации мышления, мыслительные операции и стратегии мышления, этапы, методы, средства решения мыслительной задачи, качества ума; - функции воли и критерии ее проявления, функции и механизм саморегуляции, волевые качества личности; - факторы, определяющие личностный рост и препятствующие личностному развитию; - оставляющие саморазвития человека, виды профессионального развития; - условия и ресурсы, необходимые для саморазвития и самосовершенствования человека; - закономерности и принципы обучения и воспитания; - структуру процесса обучения; - формы, методы и средства обучения и воспитания. ***<u>Уметь:</u>*** - подготовить устное выступление: логично выстроить композицию, подобрать аргументы, средства выразительности на вербальном и невербальном уровнях; - определять уровень общения, ролевые позиции и факторы, мешающие продуктивному общению; - грамотно использовать понятийный аппарат психологии и педагогики; - использовать мыслительные операции и стратегии решения при решении мыслительных задач; - оценивать и определять свои потребности и возможности в различных видах деятельности с точки зрения личностных качеств; - провести самоанализ личностных особенностей (познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сферы), темперамента, характера, способностей); - определять направления и возможности личностного роста; - определять необходимые условия и ресурсы для личностного и профессионального развития; - планировать свою деятельность с учетом индивидуально-типологических особенностей;

	- анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания; - анализировать организацию процесса обучения и воспитания с точки зрения реализации принципов и закономерностей обучения, психологии обучаемого; - определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств обучения и воспитания; - соответственно цели и контингента обучаемых выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания. ***Владеть:*** - навыками публичной речи ; - навыками ведения дискуссий и полемики; - навыками подготовки доклада; - навыками логического анализа и синтеза; - навыками проектирования и разработки тематического занятия со средним и младшим медицинским персоналом, населением разных возрастных групп.
Основные разделы дисциплины	Раздел 1. Введение в психологию Раздел 2. Психология личности Раздел 3. Основы возрастной психологии и психологии развития Раздел 4. Общение как деятельность Раздел 5. Основы педагогической деятельности
Виды учебной работы	Аудиторные занятия: лекции, семинарские занятия Самостоятельная работа студентов
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Учебный проект, тренинг.
Формы текущего (рубежного) контроля	Формы текущего контроля: терминологический диктант, тест, задача. Формы рубежного контроля: контрольная работа, учебный проект.
Форма промежуточной аттестации	зачет