

**Аннотация**  
**к рабочей программе по дисциплине**  
**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки – **32.05.01Медико-профилактическое дело**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет **Медико-профилактический факультет**

Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	2 зач.ед., 72 часа
Цель дисциплины	Подготовка будущего специалиста к решению психолого-педагогических задач в контексте будущей профессиональной деятельности: формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья; формирование у населения мотивации к внедрению элементов ЗОЖ, в т.ч. к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья; обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укрепления здоровья.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психология и педагогика» реализуется в рамках Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Предшествующих дисциплин нет. Параллельно изучаются: «История отечества», «Культурология», «Биология», «Анатомия».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	«Психология и педагогика» является предшествующей для изучения дисциплин: философия; биоэтика; правоведение, защита прав потребителей; правовые основы деятельности врача; социология; общественное здоровье и здравоохранение; педиатрия; психиатрия, наркология; гигиена детей и подростков; учебная (уход за больными терапевтического профиля, уход за больными хирургического профиля) и производственная практики (помощник палатной и процедурной медицинской сестры, помощник фельдшера скорой и неотложной помощи).
Формируемые компетенции	ОК-2(3), ОК-3(1), ОК-5(4,6), ОК-7(2,3), ОК-8(1,2)
Результаты освоения дисциплины	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды дискуссии, структуру, принципы и правила ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- этапы подготовки и композицию публичного выступления;</li> <li>- приемы и формы изложения материала, виды аргументации;</li> </ul>

- виды и структуру деятельности;
- компоненты действия и их функции;
- содержание этапов самоуправления;
- факторы эффективности деятельности;
- психологические особенности возрастных групп;
- функции, виды общения, факторы, определяющие эффективность общения, барьеры, уровни общения, ролевые позиции в общении и их характеристики;
- предмет и основные категории психологии;
- общие положения основных психологических теорий;
- методы психологического исследования;
- структуру и функции психики и сознания;
- структуру личности и характеристику ее компонентов (познавательная, мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая сферы, темперамент, характер, способности);
- формы реализации мышления, мыслительные операции и стратегии мышления, этапы, методы, средства решения мыслительной задачи, качества ума;
- функции воли и критерии ее проявления, функции и механизм саморегуляции, волевые качества личности;
- факторы, определяющие личностный рост и препятствующие личностному развитию;
- оставляющие саморазвития человека, виды профессионального развития;
- условия и ресурсы, необходимые для саморазвития и самосовершенствования человека;
- закономерности и принципы обучения и воспитания;
- структуру процесса обучения;
- формы, методы и средства обучения и воспитания.

**Уметь:**

- подготовить устное выступление: логично выстроить композицию, подобрать аргументы, средства выразительности на вербальном и невербальном уровнях;
- определять уровень общения, ролевые позиции и факторы, мешающие продуктивному общению;
- грамотно использовать понятийный аппарат психологии и педагогики;
- использовать мыслительные операции и стратегии решения при решении мыслительных задач;
- оценивать и определять свои потребности и возможности в различных видах деятельности с точки зрения личностных качеств;
- провести самоанализ личностных особенностей (познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сферы), темперамента, характера, способностей);
- определять направления и возможности личностного роста;
- определять необходимые условия и ресурсы для личностного и профессионального развития;
- планировать свою деятельность с учетом индивидуально-типологических особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать организацию процесса обучения и воспитания с точки зрения реализации принципов и закономерностей обучения, психологии обучаемого;</li> <li>- определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств обучения и воспитания;</li> <li>- соответственно цели и контингента обучаемых выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи ;</li> <li>- навыками ведения дискуссий и полемики;</li> <li>- навыками подготовки доклада;</li> <li>- навыками логического анализа и синтеза;</li> <li>- навыками проектирования и разработки тематического занятия со средним и младшим медицинским персоналом, населением разных возрастных групп.</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в психологию</p> <p>Раздел 2. Психология личности</p> <p>Раздел 3. Основы возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Раздел 4. Общение как деятельность</p> <p>Раздел 5. Основы педагогической деятельности</p>
Виды учебной работы	<p>Аудиторные занятия: лекции, семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	<p>Учебный проект, тренинг.</p>
Формы текущего (рубежного) контроля	<p>Формы текущего контроля: терминологический диктант, тест, задача.</p> <p>Формы рубежного контроля: контрольная работа, учебный проект.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>зачет</p>