

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
*Кафедра истории Отечества, медицины и социальных наук*

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям  
с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
«12» 12/2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
первый проректор - проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
«14» 12/2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### *История*

(Название дисциплины)

**Б.1 Б.5**

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для направления подготовки  
**МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО 32.05.01**

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Врач по общей гигиене, по эпидемиологии*

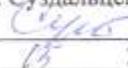
**Факультет медико-профилактический**

**Форма обучения очная**

СОГЛАСОВАНО  
Декан медико-  
профилактического  
факультета  
профессор И.И. Березин

  
«14» 12/2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
методической комиссии  
по специальности  
профессор  
А.А. Суздальцев

  
«12» 12/2017 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры истории Отечества,  
медицины и социальных наук  
(протокол № 5, 17.01.2017 г.)  
Заведующий кафедрой  
профессор С.В. Занин

  
«12» 12/2017 г.

Самара 2017

**Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Медико-профилактическое дело 32.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от 16 января 2017 г.**

**Составители рабочей программы:**

Заводюк С.Ю., кандидат исторических наук, доцент;

Столяров О.Д., кандидат исторических наук, старший преподаватель;

**Рецензенты:**

1. Богачев А.В., доктор исторических наук, декан факультета гуманитарного образования и заведующий кафедрой социологии, политологии и истории Отечества Самарского государственного технического университета.
2. Леонтьева О.Б., доктор исторических наук, профессор кафедры российской истории Самарского государственного национального исследовательского университета им. акад. С. П. Королева.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения учебной дисциплины «История» состоит в овладении знаниями в области истории, а также принципами их получения, умениями и навыками абстрактного мышления, выделения и анализа основных этапов, закономерностей исторического процесса, необходимых для формирования гражданской позиции студентов.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- углубление и систематизация студентами знаний в области истории;
- обучение студентов личностной ориентации в современном мире и свободному выбору своей мировоззренческой гражданской позиции;
- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность основных событий истории и отношения между ними;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических событий.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:**

- **способность к научному анализу социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса**, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1 (1,2,3));
- **готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям**, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, **знанием истории цивилизации**, психологии культурных архетипов (ОК-5 (1,5));
- **владение культурой мышления**, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7 (1)).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- законы логического мышления и логику построения основных исторических концепций;
- основные понятия, современные концепции и направления исторической науки;
- «цивилизационный подход» к изучению истории;
- методы и источники изучения отечественной истории;
- основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;
- важнейшие события, закономерности и движущие силы развития России на разных этапах истории.

**Уметь:**

- характеризовать исторические процессы на основе научной методологии;
- анализировать результаты изучения источников и литературы, сопоставлять и систематизировать научную информацию;
- выявлять причинно-следственные связи, общие и особенные признаки исторических явлений;
- обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы;
- выделять специфику основных этапов истории;
- сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса;
- выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;

- анализировать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения;
- определять собственную гражданскую позицию и использовать полученные знания в оценке социальной значимости профессии.

**Владеть:**

- приемами абстрактного мышления и навыками логического вывода;
- приемами целеполагания в учебной деятельности;
- категориальным аппаратом исторической науки и основами исторического мышления;
- навыками работы с научной исторической литературой;
- навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения и критической оценки собственных исторических воззрений;
- приемами написания реферативных работ;
- навыками ведения дискуссий на исторические темы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО, согласно учебному плану специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Предшествующими** являются знания истории, полученные студентами в объеме, предусмотренном программой изучения дисциплины в средней школе.

**Параллельно изучается дисциплина:** «Культурология».

**Дисциплина «История» является основополагающей (предшествующей) для изучения следующих дисциплин:** «История медицины», «Философия».

Освоение компетенций в процессе обучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	48
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	24
В том числе:		
Подготовка к семинарским занятиям	9	9
Работа с лекционным материалом	2	2
Выполнение домашнего задания к занятию	3	3
Подготовка к письменной проверочной работе	1	1
Написание доклада	2	2
Написание эссе	1	1

Написание реферата	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	<b>72</b>	72
зачетных единиц	<b>2</b>	2

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:**

**4.1.Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	<b>Введение в историю</b>	<p><b>1.1. Введение. Организационно-методические основы работы по дисциплине.</b> Организация учебной работы. Требования и рекомендации по подготовке к занятиям, докладам и рефератам. Методика самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях.</p> <p><b>1.2. Научные основы изучения истории.</b> Методология истории. Человек во времени и пространстве. Историческое время. Ценностные ориентиры, идеалы и закономерности развития общества. Историческое знание и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Основные парадигмы исторического познания.</p> <p>Структура, функции и методы исторической науки. Предмет изучения истории. Исторические источники и их виды. Вспомогательные исторические дисциплины. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p> <p>Историография. Предмет и периодизация мировой истории в трудах историков. Понятие «Всемирная история». Периодизация мировой истории: основные подходы (социально-экономический, политический, цивилизационный). Особенности исторического пути России в мировом историческом процессе: синхронность и асинхронность. Факторы, повлиявшие на характер и направление исторического развития российского общества и государства. Место России в мировой цивилизации: Европа, Азия, Евразия. Обращение к мировому историческому</p>	ОК-1 (1); ОК-1 (2); ОК-1 (3); ОК-5 (1); ОК-5 (5); ОК-7 (1).

		<p>опыту в контексте преобразований в современной России.</p> <p>Периодизация курса «История».</p>	
2.	<b>Возникновение феодального общества и государства</b>	<p><b>2.1. Восточные славяне. Проблема образования Древнерусского государства.</b></p> <p>Этносоциальные процессы на территории Евразии. Проблемы переходного периода в истории Западной Европы в период от падения Западной Римской империи до возникновения феодализма.</p> <p>Проблема происхождения славян: основные подходы и теории. «Великие переселения народов», миграции и судьбы славян. Расселение славянских племен и их локализация. Славяне и их соседи.</p> <p>Культура восточных славян. Результаты археологических исследований и этнолингвистических реконструкций. Хозяйственная деятельность. Общественный строй. Быт, нравы, обычаи и верования восточных славян.</p> <p>Образование Древней Руси. Протогосударственные образования. Происхождение понятий «русь» и «варяги». Роль норманнских завоеваний в Европе. Современные трактовки «норманнского вопроса».</p> <p><b>2.2. Киевская Русь X – начала XII вв.</b></p> <p>Общая характеристика европейских раннегосударственных образований. Государственное устройство Древней Руси. Киевские князья и их деятельность в X – XII вв. Князь и княжеское управление, вече, организация военных сил. Аналогии государственного устройства Руси и раннегосударственных образований в Западной Европе.</p> <p>Социальный строй Киевской Руси. Возникновение княжеских столов. Процесс «оседания дружины на землю». Основные категории свободного и зависимого населения. Социально-экономическая роль древнерусских городов.</p> <p>Геополитическое положение Древнерусского государства. Русь и степные кочевники. Внешняя политика Древнерусского государства в контексте борьбы славянских народов с Византией. Крещение Руси. Исторические последствия принятия христианства. Развитие древнерусской культуры. Влияние на древнерусскую культуру общеславянской и византийской культур.</p> <p><b>2.3. Русские земли в период политической раздробленности.</b></p> <p>Политическая раздробленность и генезис феодализма. Внутренняя колонизация как фактор</p>	<p>ОК-1 (1); ОК-1 (2); ОК-1 (3); ОК-5 (1); ОК-5 (5); ОК-7 (1).</p>

		<p>развития феодализма. Отдельные русские земли и княжества в период раздробленности. Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>Внешняя политика русских княжеств. Завоевание Руси монголо-татарами. Итоги и последствия монгольского завоевания. Формирование системы вассальной зависимости русских князей от Золотой Орды. Положение Руси в период противостояния с Ордой и экспансии прибалтийских рыцарских орденов.</p>	
3.	<b>Возникновение и развитие сословно-представительной монархии</b>	<p><b>3.1. Европейские страны и Московское государство XIV – XVI вв.</b></p> <p>Процессы централизации в западноевропейских и русских землях. Предпосылки укрепления королевской власти в Западной Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Крепостное право и личное освобождение крестьян в европейских государствах XIV в. Развитие городов и их борьба за независимость.</p> <p>Предпосылки образования Российского централизованного государства. Причины возвышения Москвы. Этапы объединения земель. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Развитие вотчинного землевладения: российская и западноевропейская вотчина. Конфликт удельного и вотчинного землевладения. Изменения правил наследования Московского княжеского стола (переход к «отчине»). Конфликт Москвы и Новгорода как уникальный пример коммунального движения в процессе образования Российского государства. Роль Православной церкви в формировании и укреплении Московского государства. Освобождение от внешнеполитической зависимости.</p> <p>Генезис сословной и государственной системы в России. Судебник 1497 г. Русская культура как фактор становления Российского централизованного государства. Возрождение в Европе и «Предвозрождение» в России.</p> <p>Административно-политические реформы начала и середины XVI в. Деятельность «Избранной рады». Формирование сословно-представительной монархии в России, ее особенности в сравнении со странами Западной и Восточной Европы.</p> <p>Опричнина, ее причины и последствия. Дискуссии в исторической науке по вопросу реформ и опричнины Ивана IV.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в., ее ито-</p>	<p>ОК-1 (1); ОК-1 (2); ОК-1 (3); ОК-5 (1); ОК-5 (5); ОК-7 (1).</p>

		<p>ги.</p> <p><b>3.2. Российское государство в конце XVI - XVII вв.</b></p> <p>Социально-политические кризисы в период укрепления центральной власти в России и в Европе. Смутное время в России: кризис сословного общества. Причины и этапы русской Смуты. Национально-освободительная борьба русского народа против иноземных захватчиков. Итоги Смутного времени, его оценки в историографии.</p> <p>Расцвет сословно-представительной монархии и ее кризис. Соборное уложение 1649 г.: юридическое оформление сословной системы и крепостного права – исторический выбор России. Социальные движения.</p> <p>Укрепление государственного аппарата. Церковь и государство. Церковный раскол. Возникновение и развитие светской культуры и ее взаимодействие с культурой Европы.</p> <p>Внешняя политика России в период 30-летней войны и борьбы европейских государств с турецкой экспансией. Россия в системе международных отношений в XVII в.</p>	
4.	<b>Абсолютная монархия и ее кризис</b>	<p><b>4.1. Российская империя в первой половине XVIII в.</b></p> <p>Европейское Просвещение – духовная основа рационализма и попыток модернизации абсолютизма в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. Оценки реформ Петра I в историографии.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война. Изменение геополитического положения России и ее место в системе международных отношений.</p> <p>Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост привилегий и политического влияния дворянства.</p> <p><b>4.2. Российская империя во второй половине XVIII в.</b></p> <p>«Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия. Административно-политические</p>	<p>ОК-1 (1); ОК-1 (2); ОК-1 (3); ОК-5 (1); ОК-5 (5); ОК-7 (1).</p>

реформы. Рост социальной поляризации и обособленности положения сословий. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева. Итоги внутренней и внешней политики Екатерины II. Правление Павла I.

#### **4.3. Либеральные и консервативные реформы в России XIX в.**

Россия в первой четверти XIX в. Политика реформизма при Александре I. Конституционные проекты. Попытки крестьянских реформ: указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Правительственные проекты отмены крепостного права. Реформы в области образования и просвещения. Изменение политического курса в начале 20-х годов. Политика А.А. Аракчеева.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Реформы П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Кризис экономики крепостного хозяйства.

Экономическая и политическая эволюция европейских государств во второй половине XIX в. Реформы в Российской империи 60-70-х гг.: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Циклический характер российской модели модернизации. Политика свертывания либеральных реформ и контрреформы 80-90-х гг.

#### **4.4. Внешняя политика Российской империи, общественная мысль и революционное движение в XIX в.**

Общественная мысль и революционное движение в XIX в. Декабризм как проявление раскола внутри правящей элиты и между правительством и обществом. Россия и Запад - дискуссии о путях развития российского общества. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиций. Консервативно-охранительное направление, его особенности. Земский либерализм. Идеология и практика народничества. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Российской империи в XIX в. Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Измене-

		<p>ние международного положения России. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне. Геополитическое положение России в Европе после Крымской войны. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее последствия.</p> <p><b>4.5. Российская империя на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917 гг.).</b></p> <p>Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Обострение кризиса самодержавия. Николай II как политик. Реформы С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны. Изменения в социально-классовой структуре. Национальный вопрос и политика царского правительства.</p> <p>Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война и поражение России.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Формирование партийно-политических структур. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции. Аграрная и политическая реформы П. А. Столыпина, их последствия и оценки в историографии.</p> <p>Предвоенный политический кризис. Россия и Антанта. Российская империя в Первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса.</p>	
5.	<p><b>Возникновение и развитие Советского государства, его место в мировой политике</b></p>	<p><b>5.1. Революционные события в России. Поиск путей построения социализма</b></p> <p>Революционные события февраля 1917 г. Падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский Совет. Правительственные кризисы.</p> <p>Революционные события октября 1917 г. Утверждение Советской власти. Первые социально-экономические декреты. Формирование однопартийной государственной системы.</p> <p>Гражданская война и интервенция: хронологические рамки, этапы. Политика «военного коммунизма». Победа советской власти.</p> <p>Новая экономическая политика: основные черты, противоречия и кризисы.</p> <p>Складывание Версальской системы и революционные процессы в странах Запада. Коминтерн. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий.</p> <p><b>5.2. Развитие СССР в 20-е – 30-е годы: формирование основ сталинской модели власти.</b></p>	<p>ОК-1 (1); ОК-1 (2); ОК-1 (3); ОК-5 (1); ОК-5 (5); ОК-7 (1).</p>

		<p>Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР.</p> <p>Политическая борьба в 20-е гг. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Внутрипартийная борьба, победа сторонников И. В. Сталина. Социальные корни сталинизма. Особенности тоталитарной системы власти в СССР. Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь.</p> <p>Формирование административно-командной системы управления экономикой. Индустриализация и коллективизация.</p> <p><b>5.3. СССР, Запад и мир в 20-х – начале 40-х годов XX в.</b></p> <p>Основные тенденции развития между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив социально-экономического и политического развития. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта.</p> <p>СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина. Успехи и просчеты внешнеполитического курса. СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Пакты Молотова-Риббентропа 1939 года. Советско-финляндская война 1939-1940 года. Вторая мировая война – проявление общецивилизационного кризиса.</p> <p>Великая Отечественная война: основные этапы. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач РККА. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией.</p> <p>Тоталитарный режим в условиях войны. СССР и союзники. Красная армия и армия Вермахта в годы войны: сравнительный анализ.</p> <p>Советское общество в условиях войны. Людские потери военных и мирного населения. Роль СССР в разгроме германского фашизма.</p>	
6.	<p><b>СССР, Россия в период сосуществования социалистической и капиталистической систем и в эпоху глобализации</b></p>	<p><b>6.1. СССР в 1945 – 1985 гг.</b></p> <p>Итоги Второй мировой войны для СССР и мира. Новая геополитическая ситуация. Создание ООН и ее паралич в условиях конфронтации Восток – Запад. Общественно-политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Распад колониальных систем. Роль СССР в формировании «социалистического блока». «Холодная война» как форма международного противостояния. Роль «холодной войны» в ограничении демократических свобод в мире.</p>	<p>ОК-1 (1); ОК-1 (2); ОК-1 (3); ОК-5 (1); ОК-5 (5); ОК-7 (1).</p>

		<p>Укрепление сталинской системы власти в СССР. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х гг. Усиление диктата в области науки, культуры, борьба с «космополитизмом».</p> <p>Мероприятия по смягчению тоталитарного режима. Десталинизация, попытки демократизации и либерализации политической системы в 1953-1964 гг. «Оттепель». Социально-экономические преобразования 1953-1964 гг.</p> <p>Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический и духовный кризис в СССР и странах «социалистического блока». Возникновение диссидентского и правозащитного движения.</p> <p>Смягчение отношений с Западом после смерти И.В. Сталина. Рецидивы «холодной войны». Берлинский и Карибский кризисы. Политика разрядки. Договоры по ограничению стратегических вооружений и Хельсинский заключительный акт.</p> <p>Ухудшение отношений с Китаем. СССР и события в Польше и Венгрии 1956 г. События в Чехословакии 1968 г. Введение советских войск в Афганистан.</p> <p><b>6.2. Кризис и распад СССР. Российская Федерация в новом геополитическом пространстве</b></p> <p>СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической системы с сохранением основ социализма. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Попытки экономической децентрализации и создания основ рыночной экономики.</p> <p>Новое политическое мышление. Конец «холодной войны». Политические и социальные преобразования в Восточной Европе.</p> <p>Неудачи перестройки и их причины. Августовский путч. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.</p> <p>Российская Федерация на путях суверенного развития. Россия в 1991-2000 гг. Изменения в политической системе: многопартийность, национально-государственные преобразования. Политический кризис. Конституция РФ 1993 г. Переход к рыночной экономике. Социальные последствия кризиса и рыночных реформ. Вой-</p>	
--	--	--	--

	<p>на в Чечне.</p> <p>Россия после 2000 г. Курс на укрепление государства и стабилизацию социальной сферы. Корректировка реформ в рамках модернизации экономики и внедрения инновационных технологий. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования, армии, полиции. Вопрос о «национальной идее» в России.</p> <p>Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации. Укрепление позиций России в мире.</p>	
--	---	--

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Введение в историю	2		4		1	7
2.	Возникновение феодального общества и государства	2		6		3	11
3.	Возникновение и развитие сословно-представительной монархии	2		4		2	8
4.	Абсолютная монархия и ее кризис	4		10		10	24
5.	Возникновение и развитие Советского государства, его место в мировой политике	2		6		6	14
6.	СССР, Россия в период существования социалистической и капиталистической систем и в эпоху глобализации	2		4		2	8
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>		<b>34</b>		<b>24</b>	<b>72</b>

#### 5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в историю	Л. 1. Введение в историю.	2
	Возникновение	Л. 2. Восточные славяне. Проблема образования	2

2.	феодалного общества и государства	Древнерусского государства.	
3.	Возникновение и развитие сословно-представительной монархии	<b>Л. 3.</b> Европейские страны и Московское государство XIV – XVI вв.	2
4.	Абсолютная монархия и ее кризис	<b>Л. 4.</b> Российская империя XVIII в.	2
		<b>Л. 5.</b> Россия в XIX в.	2
5.	Возникновение и развитие Советского государства, его место в мировой политике	<b>Л. 6.</b> Революционные события в России. Поиск путей построения социализма	2
6.	СССР, Россия в период сосуществования социалистической и капиталистической систем и в эпоху глобализации	<b>Л. 7.</b> СССР в 1945 – 1985 гг.	2
<b>Итого:</b>			<b>14</b>

## 6. Тематический план семинаров

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика семинаров	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Введение в историю	<b>С. 1.</b> Введение. Организационно-методические основы работы по дисциплине.	Устный опрос.		2
		<b>С. 2.</b> Научные основы изучения истории.	Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач.		2
2.	Возникновение феодального общества и государства	<b>С. 3.</b> Восточные славяне. Проблема образования Древнерусского государства	Доклад, устный опрос.		2
		<b>С. 4.</b> Киевская Русь X – начала XII вв.	Устный опрос.		2

		<b>С. 5.</b> Русские земли в период политической раздробленности.	Устный опрос, тестирование.	Письменная проверочная работа.	2
3.	Возникновение и развитие сословно-представительной монархии	<b>С. 6.</b> Московское государство XIV – XVI вв.	Устный опрос, терминологический диктант.		2
		<b>С. 7.</b> Российское государство в конце XVI – XVII вв.	Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач.		2
4.	Абсолютная монархия и ее кризис	<b>С. 8.</b> Российская империя в первой половине XVIII в.	Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач.		2
		<b>С. 9.</b> Российская империя во второй половине XVIII в.	Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач.		2
		<b>С. 10.</b> Либеральные и консервативные реформы в России XIX в.	Устный опрос, терминологический диктант.		2
		<b>С. 11.</b> Внешняя политика Российской империи, общественная мысль и революционное движение в XIX в.	Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач.		2

		<b>С. 12.</b> Россия на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917 гг.).	Устный опрос.	Реферат	2
5.	Возникновение и развитие Советского государства, его место в мировой политике	<b>С. 13.</b> Революционные события в России. Поиск путей построения социализма	Доклад, устный опрос.	Эссе	2
		<b>С. 14.</b> Развитие СССР в 20-е – 30е годы: формирование основ сталинской модели власти.	Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач.		2
		<b>С. 15.</b> СССР, Запад и мир в 20-х – начале 40-х годов XX в.	Устный опрос, тестирование.		2
6.	СССР, Россия в период сосуществования социалистической и капиталистической систем и в эпоху глобализации	<b>С. 16.</b> СССР в 1945 – 1985 гг.	Устный опрос, терминологический диктант.		2
		<b>С. 17.</b> Кризис и распад СССР. Российская Федерация в новом геополитическом пространстве.	Устный опрос.		2
<b>Итого:</b>					<b>34</b>

**7. Лабораторный практикум (не предусмотрен).**

**8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося**

### **8.1. Содержание самостоятельной работы**

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Введение в историю Отечества	Работа с лекционным материалом Подготовка к семинарскому занятию	1
2.	Возникновение феодального общества и государства	Подготовка к семинарскому занятию Подготовка к письменной проверочной работе Написание доклада	3
3.	Возникновение и разви-	Подготовка к семинарскому занятию Выполнение домашнего задания к занятию	2

	тие сословно-представительной монархии		
4.	Абсолютная монархия в России и ее кризис	Подготовка к семинарскому занятию Выполнение домашнего задания к занятию Написание реферата	10
5.	Возникновение и развитие Советского государства, его место в мировой политике	Работа с лекционным материалом Подготовка к семинарскому занятию Написание эссе Написание доклада	6
6.	СССР, Россия в период сосуществования социалистической и капиталистической систем и в эпоху глобализации	Подготовка к семинарскому занятию Выполнение домашнего задания к занятию	2
<b>Итого:</b>			<b>24</b>

## 8.2. Тематика реферативных работ по разделу 4 «Абсолютная монархия и ее кризис»:

1. Оценки реформ Петра I в историографии XX в.
2. Птенцы гнезда Петрова: исторические портреты (по выбору: А.Д. Меншиков, Б.П. Шереметев, П.А. Толстой, А.И. Остерман).
3. Царствование Анны Иоанновны и его оценки в историографии.
4. Личность Екатерины II.
5. «Русский Гамлет» Павел I.
6. Н.И. Новиков и А.Н. Радищев.
7. Михайло Ломоносов и Леонард Эйлер.
8. М.М. Сперанский: судьба реформатора.
9. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина» в оценках современников и историков.
10. Исторические портреты декабристов (по выбору: П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский, Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой).
11. Николай I и попытки ограничения крепостного права.
12. Личность и историческая роль Александра II.
13. Фельдмаршал Кутузов: мифы и факты.
14. Эволюция народничества: от первых «ходаков» до терроризма.
15. Личность Николая II.
16. Русско-японская война: трагедия России.
17. Столыпинская аграрная реформа в оценках историков.

18. История кадетской партии в России: от оппозиции к власти.

### 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История России [Текст] : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.	Зуев, Н. М.	Москва : Юрайт, 2013.	69	1
2.	Новейшая история России [Текст] : учебник.	Сахаров, А. Н., Боханов, А. Н., Шестаков, В. А.	Москва : Проспект, 2012.	1	

### 9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Древняя Русь и Великая Степь [Текст] : монография.	Гумилев, Л. Н.	Москва : Астрель, 2012.		1
2.	Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы [Текст] : монография.	Под. ред. Репиной, Л. П.	Москва : Издательство ЛКИ, 2012.		1
3.	История [Текст] : учебное пособие. Стандарт третьего поколения.	Фортунатов, В. В.	Санкт-Петербург : Питер, 2012.		1

4.	История России с древнейших времен до конца XVII века [Текст] : учебное пособие.	Новосельцев, А. П., Сахаров, А. Н., Буганов, В. И., Назаров, В. Д.	Москва – Берлин : Директ-медиа, 2014.		1
5.	Практикум по истории Отечества для студентов 1 курса лечебного факультета [Текст] : учебное пособие	Аникина, В. П., Заводюк, С. Ю., Мендюков, А. В.	Самара : СамГМУ, 2014.	3	40
6.	Российская повседневность (от истоков до середины XIX в.) [Текст]: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп.	Семенникова, Л. И.	Москва : Книжный дом, Университет, 2015.		1
7.	Учебное пособие по истории Отечества для студентов педиатрического и стоматологического факультетов [Текст] : учебное пособие	Занин, С. В., Заводюк, С. Ю., Мистрюгов, П. А., Столяров О. Д.	Самара : СамГМУ, 2016.	5	20
8.	Хрестоматия по истории России [Текст]: учебное пособие.	Орлов, А. С., Георгиев, В. А., Георгиева, Н. Г., Сивохина, Т. А.	Москва : Проспект, 2016.		1

### 9.3. Программное обеспечение

Общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе: программные средства общего назначения: текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Window, Microsoft Office).

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

#### Ресурсы открытого доступа

1. <http://www.magister.msk.ru/library/history/> – материалы русской истории (произведения В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова и др.).
2. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии на Академике
3. <http://zakon.rin.ru/cgi-bin/view.pl?id=550&idr=549> – «Закон и порядок»: история правовой литературы в России (тексты Русской правды, Судебников, указов XIX века).
4. <http://militera.lib.ru> – Военная литература.

## Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал «Российское образование»
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## Электронные библиотечные системы

1. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека «Киберленинка».
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
3. <http://нэб.пф> – Национальная Электронная Библиотека.
4. <http://elibrary.rsl.ru> – электронная библиотека Российской государственной библиотеки.
5. [http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true) – электронная библиотека Российской национальной библиотеки.

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### Лекционные занятия:

- ноутбук, проектор;
- иллюстративный материал (портреты выдающихся историков, государственных деятелей и правителей России);
- комплект карт по истории России.

#### Семинарские занятия:

- ноутбук, проектор;
- иллюстративный материал (портреты выдающихся историков, государственных деятелей и правителей России);
- комплект карт по истории России.

#### Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки СамГМУ;
- методический кабинет с фондом учебной, научной литературы и научных периодических изданий по гуманитарным дисциплинам;
- кабинет самоподготовки к семинарскому занятию.

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 16,6% от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Возникновение феодального общества и государства	<b>Л. 2.</b> «Восточные славяне. Проблема образования Древнерусского государства». <b>Проблемная лекция</b>	2
		<b>С. 3.</b> «Восточные славяне. Проблема образования Древнерусского государства». <b>Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</b>	2
2	Возникновение и развитие Советско-	<b>Л. 6.</b> «Революционные события в России. Поиск путей построения социализма».	2

	го государства, его место в мировой политике	<b>Проблемная лекция</b>	
		<b>С. 13. «Революционные события в России. Поиск путей построения социализма». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</b>	2

## **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.**

### **Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

### **Критерии оценивания**

«**Зачтено**» выставляется студенту, если он усвоил программный материал на таком уровне, который позволяет ему оперировать знаниями, полученными в течение всего курса, а не только в рамках текущего занятия, может полно и логично его излагать, способен написать реферат, отражающий ключевые положения выбранной темы, обосновать свою точку зрения в эссе, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки, не ниже «3».

«**Незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не может дать дефиницию понятиям учебного курса, допускает существенные фактические ошибки, не может сформулировать и обосновать свою точку зрения по предложенным темам эссе, не может самостоятельно подобрать и систематизировать литературу для раскрытия темы в рамках реферативной работы.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

**Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости:** письменная проверочная работа, реферат, эссе

### **1. Письменная проверочная работа по разделу 2**

**«Возникновение феодального общества и государства», семинары 3,4,5 (выполняется на семинарском занятии 5):**

1. Государственный строй Киевской Руси IX – начала XII вв. представлял собой неустойчивое равновесие монархических и демократических элементов. В чем это проявлялось? Каковы функции каждого из этих элементов? Приведите конкретные примеры.

2. Какие факторы в экономике и социально-политической жизни русских земель способствовали, на Ваш взгляд, установлению политической раздробленности?

3. Выделите позиции историков по проблеме вассальной зависимости русских князей от Золотой Орды. Приведите аргументы в пользу концепции, которая кажется Вам наиболее убедительной.

### **Критерии оценивания письменной проверочной работы**

**«отлично»** – все задания выполнены, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала;

**«хорошо»** – все задания выполнены, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала, но допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

**«удовлетворительно»** – все задания выполнены, но отличаются неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены ошибки и неточности.

**«неудовлетворительно»** – не выполнены одно или несколько заданий, работа отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены значительные ошибки.

## **2. Реферат по разделу 4**

**«Абсолютная монархия и ее кризис», семинары 8,9,10,11,12 (пишется в рамках домашней самостоятельной работы студентов и сдается на семинарском занятии 12):**

### **Требования к написанию реферата:**

Реферативная работа должна включать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список источников и литературы.

Введение – это вступительная часть реферата, помещаемая перед основным разделом. В ней обосновывается актуальность рассматриваемой темы, формулируются цель (выбирается одна: раскрыть...; представить...; описать...), а также задачи работы (каждая задача решается в отдельно взятой главе основной части реферата), указывается структура работы, дается общий обзор источников по теме. Объем введения обычно составляет 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата – это изложение содержания глав и параграфов, в каждом из которых решаются поставленные во введение задачи. Каждый параграф представляет собой результат самостоятельной работы студента с литературой, демонстрирующей умение анализировать материал, объединять информацию из различных источников в единый текст. После упоминания литературного произведения или приведения цитаты в квадратных скобках проставляют номер, под которым это произведение значится в списке литературы, а при цитировании – также номер страницы, на которой приведена цитата (например, [17] или [19, с. 67]).

Заключение подводит итог работы. Оно содержит выводы по результатам выполненной работы.

Список источников и литературы – это перечисление использованных при подготовке и написании реферата исторических источников, монографий, учебных пособий, научных статей. Он должен содержать не менее 5 наименований. Кроме учебной, научной, справочной литературы, можно использовать публикации в периодических печатных и электронных журналах. В списке литературы источники располагаются в алфавитном порядке.

Реферат печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 x297 мм). Объем работы должен быть 15-20 страниц печатного текста, набранного на компьютере в редакторе Word. Размер полей: слева – 25 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы

арабскими цифрами. Межстрочный интервал – 1,5 (в рабочем поле документа располагается 28 –30 строк); размер шрифта (кегель) – 14; тип (гарнитура) шрифта – для основного текста Times New Roman, начертание литер обычное; для заголовков размер шрифта (кегель) – 16, начертание литер полужирное; для подзаголовков размер шрифта (кегель) – 14, начертание литер полужирное; выравнивание основного текста – по ширине; перенос автоматический.

Нумерация страниц в реферате сквозная, список литературы и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию страниц.

Текст реферата излагается от третьего лица («Автор реферата» и т. п.). Также возможно изложение материала без употребления местоимений («рассмотрено», «считается», «предполагается»).

### Критерии оценивания реферата:

Критерий	Показатели	Балл
Раскрытие темы реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует соответствие между темой, планом и содержанием реферата;</li> <li>- основные положения не раскрыты;</li> <li>- материал демонстрирует неумение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>- изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности</li> </ul>	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется неполное соответствие между темой, планом и содержанием реферата;</li> <li>- основные положения раскрыты частично;</li> <li>- материал демонстрирует недостаточное умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>- изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности</li> </ul>	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное соответствие между темой, планом и содержанием реферата;</li> <li>- основные положения полностью раскрыты;</li> <li>- материал демонстрирует умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>- изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности</li> </ul>	4-5
Содержательная наполненность основных разделов реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие во введении основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников);</li> <li>- низкий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы (неумение сформулировать проблему и ее раскрыть);</li> <li>- отсутствие в тексте выделения основных понятий и терминов и их толкование;</li> <li>- отсутствие в заключении выводов по результатам проведенного анализа.</li> </ul>	0-1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие во введении ряда основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников);</li> <li>- средний уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы (частичное умение сформулировать проблему и ее раскрыть);</li> <li>- выделении и использование в тексте некоторых основных понятий и терминов и их корректное толкование;</li> <li>- частичное наличие выводов по результатам проведенного анализа в заключении.</li> </ul>	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие во введении всех основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников);</li> <li>- высокий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы (умение сформулировать проблему и ее раскрыть);</li> <li>- выделения в тексте всех основных понятий и терминов и их корректное толкование;</li> <li>- наличие в заключении всех необходимых выводов по результатам проведенного анализа.</li> </ul>	4-5
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выдержана структура реферата;</li> <li>- оформление не соответствует формальным требованиям;</li> <li>- текст содержит орфографические и синтаксические ошибки;</li> <li>- не соблюдаются требования по объему реферата.</li> </ul>	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура реферата частично соответствует поставленным задачам;</li> <li>- оформление не полностью соответствует формальным требованиям;</li> <li>- текст содержит небольшие орфографические и синтаксические ошибки;</li> <li>- существует небольшое отклонение от требуемого объема.</li> </ul>	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура реферата выдержана полностью;</li> <li>- оформление соответствует всем формальным требованиям;</li> <li>- текст не содержит орфографические и синтаксические ошибки;</li> <li>- полностью соблюдены требования по объему реферата.</li> </ul>	4-5

**Зачет за реферативную работу ставится**, если студент набирает 6 и более баллов.  
**Зачет не ставится**, если студент набирает за реферативную работу менее 6 баллов.

### 3. Эссе по разделу 5

**«Возникновение и развитие Советского государства», семинары 13,14,15 (пишется в рамках домашней самостоятельной работы студентов и сдается на семинарском занятии 15):**

**Темы эссе:**

1. Революционные события февраля-марта 1917 г.: случайность или закономерность?
2. Нэп: альтернатива или объективная необходимость?

3. Была ли культурная революция в СССР?
4. Победы и противоречия внешней политики СССР в 20-е гг.

#### **Требования к написанию эссе:**

Эссе имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Вступление, содержащее обоснование выбора темы, краткое изложение сути и актуальности проблемы, поставленной в рамках выбранной темы.

3. Основная часть, представляющая собой последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной проблематики эссе путем аргументированного изложения основных тезисов и их обоснования с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках конкретной дисциплины. Также в качестве аргументов могут выступать факты, жизненный опыт автора эссе, мнения иных специалистов, с которыми согласен автор работы.

4. Заключение, суммирующее основные суждения, и содержащее общий вывод по теме работы.

Разграничение частей носит условный характер, поскольку все части слиты в единый текст и могут не выделяться.

Эссе печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного формата (а4, 210\*297 мм). Объем работы должен быть 3-5 страниц печатного текста, набранного в текстовом редакторе типа Microsoft Word, Open Office или аналогичном. Размер полей: слева – 25 мм, справа – 10, сверху – 20, снизу – 20. Нумерация страниц – в нижнем правом углу страницы арабскими цифрами. Межстрочный интервал – 1,5 (в рабочем поле документа располагается 28-30 строк); размер шрифта – 14 пт, тип шрифта – Times New Roman, начертание литер обычное; выравнивание основного текста по ширине; перенос автоматический. Нумерация страниц сквозная.

#### **Критерии оценивания эссе:**

Критерий	Показатели	Балл
Раскрытие темы и проблематики	- тема не соответствует содержанию; - ключевая проблема не выделена и не обоснована ее актуальность; - отсутствует критическое осмысление сложившихся подходов и оценок; - не обозначена авторская позиция по поводу излагаемой проблемы.	0-1
	- тема частично соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена, но не обоснована ее актуальность; - сделана попытка критического осмысления сложившихся подходов и оценок; - авторская позиция обозначена, но не обоснована.	2-3
	- тема соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена и обоснована ее актуальность; - представление критическое осмысление сложившихся подходов, определений; - обозначена авторская позиция, дано ее обоснование.	4-5
Логика и аргументация при изложении	- практически не выделены основные структурные элементы работы; - изложение материала не отвечает требованиям ясности и	0-1

материала	логичности; - выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией; - наличествует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений и выводов.	
	- основные структурные элементы работы выделены недостаточно четко; - изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией; - частично присутствует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений, выводов.	2-3
	- все основные структурные элементы работы четко выделены; - изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - наличествует непротиворечивость и последовательность посылок, суждений и выводов.	4-5
Оформление работы	- не соответствует требованиям; - работа содержит множество грубых грамматических ошибок.	0-1
	- частично соответствует требованиям; - наличествуют небольшие грамматические ошибки.	2-3
	- оформление полностью соответствует требованиям; - текст не содержит грамматических ошибок.	4-5

**Зачет** за эссе ставится, если студент набирает 6 и более баллов.

**Зачет не ставится**, если студент набирает за эссе менее 6 баллов.

**Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости:** устный опрос, учебные проблемно-ориентированные задачи, терминологический диктант, тест, доклад

### **1. Вопросы для устного опроса к семинару 2 «Научные основы изучения истории»:**

1. Охарактеризуйте историю как науку (структура, функции, основные парадигмы, предмет и методы истории).
2. Какие вспомогательные исторические дисциплины Вам известны? Дайте понятие «исторический источник», охарактеризуйте их виды.
3. Что такое «историография»? Дайте краткую характеристику российских исторических школ.
4. Какие подходы к периодизации курса «История Отечества» Вам известны? Охарактеризуйте кратко дискуссии о месте России в мировой истории и цивилизации.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**«отлично»** – ответ показывает прочные знания по вопросам семинара, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала;

**«хорошо»** – ответ показывает прочные знания по вопросам семинара, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала, но допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

**«удовлетворительно»** – ответ показывает знание основных вопросов семинара, но отличается неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает ошибки и неточности в раскрытии понятий;

**«неудовлетворительно»** – ответ обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает значительные ошибки.

## **2. Учебные проблемно-ориентированные задачи к семинару 2 «Научные основы изучения истории»:**

**Задача 1.** Н. Я. Данилевский в своей работе «Россия и Европа», впервые опубликованной в 1869 г., предлагает новый взгляд на изучение истории. Он пишет: «Прогресс состоит не в том, чтобы идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, исходить в разных направлениях...». Немецкий философ О. Шпенглер также обращает внимание на то, что «Всемирная история» – это европейский, а не «общечеловеческий» образ мира. В своей книге «Закат Европы», впервые опубликованной в 1918 г., он пишет: «Существуют расцветающие и стареющие культуры, народы, языки, истина, боги, местности, подобно тому как бывают молодые и старые дубы, пинии, цветы, ветви и листья, но нет никакого стареющего "человечества". Каждая культура имеет ограниченное число возможностей своего выражения; она появляется, зреет, вянет, но никогда не возрождается... Примерами совершенно созревших образований, каждое из которых составляет тело достигшей внутреннего совершенства души, можно считать китайскую, вавилонскую, египетскую, индийскую, античную, арабскую, западную культуру и культуру майи. В процессе возникновения находится русская культура».

Определите, о каком подходе к изучению истории идет речь? Какие еще теории и методологические подходы к изучению исторического процесса Вам известны? Определите достоинства и недостатки каждого из них. Свой ответ аргументируйте.

**Задача 2.** В советский период развития общественных наук господствовал принцип партийности, или классовый подход. Один из первых историков-марксистов М. Н. Покровский считал, что история – это политика, перевернутая в прошлое. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? С чем, на Ваш взгляд, связана проблема истинности исторического знания? Возможно ли полностью реализовать принцип объективности в исторической науке? Что способствует и что препятствует объективности научного исследования общественных процессов? Аргументируйте свою позицию.

**Задача 3.** В. О. Ключевский, считая основным фактом русской дореволюционной истории переселение или колонизацию, выделяет такие исторические периоды, как: 1) днепровский, 2) верхневолжский, 3) великорусский, 4) всероссийский. Чем, по мнению В. О. Ключевского характеризуется каждый из этих периодов? Какие еще критерии исторической периодизации Вам известны? В чем их достоинства и недостатки?

**Задача 4.** «Да, скифы – мы! Да, азиаты...», – восклицал А. Блок. Но далее продолжал: «Мы, как послушные холопы держали щит меж двух враждебных рас – Монголов и Европы!» Чуть позже, в 1925 г., российско-американский историк Г. В. Вернадский писал:

«Несомненно, в исторической роли России была и эта сторона. Русь была в течение ряда веков рубежом между Западом и Востоком, Европой и Азией. Этой стороной, однако, далеко не исчерпывается историческая роль России в истории мировой... Русская цивилизация и культура постепенно пропитывалась началами, с одной стороны византийской (т.е. греко-восточной) цивилизации и культуры. С другой – цивилизации и культуры степных кочевников, перенимая от них одежду и оружие, песнь и сказку, воинский строй и образ мыслей».

Какие идеи о цивилизационной принадлежности России нашли отражение в приведенном выше отрывке? Какие еще подходы к определению места России в мировой истории Вам известны? Определите и аргументируйте свою позицию по этому вопросу.

### **Критерии оценивания решения учебных проблемно-ориентированных задач**

**«отлично»** – все задания выполнены, даны ответы на все вопросы, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала;

**«хорошо»** – все задания выполнены, даны ответы на все вопросы, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала, но допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

**«удовлетворительно»** – все задания выполнены, но ответы на вопросы отличаются неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены ошибки и неточности.

**«неудовлетворительно»** – не выполнены одно или несколько заданий, нет ответов на ряд вопросов, работа отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены значительные ошибки.

### **3. Терминологический диктант к семинару 6 «Московское государство XIV – XVI вв.»:**

Термины для определения:

- ярлык на Великое Владимирское княжение;
- сословно-представительная монархия;
- Избранная рада;
- удел;
- поместье;
- Земский собор;
- Боярская дума;
- опричина.

### **Критерии оценивания терминологического диктанта**

**«отлично»** – все термины определены достаточно точно и полно;

**«хорошо»** – в определениях нет фактических ошибок, но 2-3 термина определены недостаточно полно;

**«удовлетворительно»** – есть незначительные фактические или логические ошибки в определениях 2-3 терминов, или значительная часть определений страдает неполнотой и фрагментарностью;

**«неудовлетворительно»** – студент не смог определить или допустил грубые ошибки в определении 3-х и более терминов.

#### 4. Тест к семинару 5 «Русские земли в период политической раздробленности»:

*Инструкция:*

Вам предлагается прочитать внимательно следующие утверждения и выбрать один правильный ответ.

1. Одной из предпосылок распада единого Древнерусского государства было:
  - а) укрепление власти Киевского князя;
  - б) нашествие монголо-татар на русские земли;
  - в) распространение вотчинного боярского землевладения;
  - г) появление и укрепление поместного землевладения;
  - д) принятие и распространение христианства.
2. Наибольшего развития в XIII в. вечевой строй достиг в:
  - а) Волыни;
  - б) Новгороде Великом;
  - в) Киеве;
  - г) Рязани;
  - д) Нижнем Новгороде.
3. Второй поход Батые на Русь был направлен на территории:
  - а) Юго-Западной Руси;
  - б) Северо-Восточной Руси;
  - в) Северо-Западной Руси;
  - г) Юго-Восточной Руси;
  - д) Южной Руси.
4. Правильным является утверждение:
  - а) Александр Ярославович одержал крупную победу в 1237 г.;
  - б) монголо-татары захватили и разорили Новгород в 1238 г.;
  - в) Юрий Всеволодович потерпел поражение на реке Сити;
  - г) войска шведов и немцев угрожали Галицкому княжеству;
  - д) на реке Калка в 1237 г. русские войска сражались в союзе с печенегами.
5. Ошибочным является утверждение:
  - а) Андрей Боголюбский погиб в результате боярского заговора;
  - б) Всеволод Большое гнездо перенес свою резиденцию из Суздаля во Владимир;
  - в) Александр Невский участвовал в подавлении выступления новгородцев;
  - г) Даниил Галицкий вел переговоры с Папой Римским;
  - д) Роман Мстиславович Волынский при поддержке польских войск захватил Галич.
6. После распада Древнерусского государства в XII в. сохранялась:
  - а) единая налоговая система;
  - б) единая денежная система;
  - в) единая система таможенных пошлин;
  - г) единая военная организация;
  - д) единая церковная организация.

*Инструкция:*

Вам предлагается прочитать внимательно следующие утверждения и выбрать все правильные ответы.

7. Должностные лица, избираемые на общегородском Новгородском вече:
  - а) ключник;
  - б) тысяцкий;
  - в) посадник;
  - г) кончанский староста;
  - д) архиепископ.
8. В разное время монгольскую дань в русских землях собирали:

- а) восточные купцы-откупщики;
  - б) киевские князья;
  - в) духовенство;
  - г) баскаки;
  - д) московские князья.
9. Система политической зависимости русских земель от Золотой Орды включала:
- а) жесткий контроль ханов за внутренними границами русских княжеств;
  - б) необходимость утверждения власти великих князей в Золотой Орде через получение ярлыков;
  - в) запрет на любые самостоятельные политические переговоры с представителями других государств;
  - г) участие русских войск в походах монголо-татар по требованию ханов;
  - д) запрет на любые несанкционированные Ордой военные действия.
10. Исторические источники, содержащие сведения о монголо-татарском нашествии и зависимости русских земель:
- а) Лаврентьевская летопись;
  - б) Слово о погибели Русской земли;
  - в) Житие Александра Невского;
  - г) Русская Правда;
  - д) Житие преподобного Симона Сойгинского.

#### **Эталон**

- 1) в; 2) б; 3) а; 4) в; 5) б; 6) д; 7) б, в, д; 8) а, г, д; 9) б, г; 10) а, б, в.

#### **Критерии оценивания тестовой работы**

- 90% - 100% правильных ответов – **оценка «отлично»**  
 70 - 89% правильных ответов – **оценка «хорошо»**  
 50 - 69% правильных ответов – **оценка «удовлетворительно»**  
 0% - 49% – **оценка «неудовлетворительно»**.

### **5. Темы докладов к семинару 3**

#### **«Восточные славяне. Проблема образования Древнерусского государства» (семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»)**

1. Современные подходы к изучению проблемы происхождения славян.
2. «Великие переселения» народов, миграции и судьбы славян.
3. Обычаи и верования восточных славян.
4. Происхождение понятий «норманны», «русь», «варяги»: историография вопроса и современные трактовки.
5. Проблема образования Древнерусского государства в исторической науке. Современные трактовки «норманнского вопроса».

#### **Требования к докладу:**

- устное выступление на 7-10 минут, допустимо с опорой на конспект;
- обозначение цели, задач и проблем рассматриваемого вопроса;
- умение раскрыть в докладе основное содержание вопроса на основе изучения научной и учебной исторической литературы;
- логичность и последовательность изложения материала;
- понятные и четкие выводы по теме доклада;
- умение грамотно отвечать на вопросы преподавателя и аудитории.

#### **Критерии оценивания доклада**

**«отлично»** – доклад подготовлен на основе научной и учебной исторической литературы, студент хорошо ориентируется в теме доклада, демонстрирует способность к систематизации и обобщению материала, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры, грамотно отвечает на вопросы преподавателя и аудитории;

**«хорошо»** – доклад подготовлен на основе научной и учебной исторической литературы, студент хорошо ориентируется в теме доклада, демонстрирует способность к систематизации и обобщению материала, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры, отвечает на вопросы преподавателя и аудитории, но допускает некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

**«удовлетворительно»** – доклад подготовлен на основе научной и учебной исторической литературы, студент демонстрирует знание основных положений темы, но доклад отличается неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускаются ошибки и неточности в раскрытии понятий; студент не может точно и полно ответить на вопросы преподавателя и аудитории.

**«неудовлетворительно»** – студент обнаруживает незнание большей части изучаемого вопроса, доклад отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускаются значительные ошибки; студент не дает ответа на большую часть вопросов преподавателя и аудитории.

### 13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись