

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
*Кафедра истории Отечества, медицины и социальных наук*

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям  
с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 22 » 11 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
первый проректор - проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
« 24 » 11 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Социология**  
(Название дисциплины)  
**Б.1 Б.11**  
(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для направления подготовки  
**МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО 32.05.01**  
Уровень высшего образования *Специалитет*  
Квалификация (степень) выпускника *Врач по общей гигиене, по эпидемиологии*

**Факультет медико-профилактический**

**Форма обучения очная**

СОГЛАСОВАНО  
Декан медико-  
профилактического  
факультета  
профессор И.И. Березин  
  
« 29 » 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
методической комиссии  
по специальности  
профессор  
А.А. Суздальцев  
  
« 12 » 05 2017 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры истории Отечества,  
медицины и социальных наук  
(протокол № 5, 17.01.2017 г.)  
Заведующий кафедрой  
профессор С.В. Занин  
  
« 17 » 04 2017 г.

Самара 2017

**Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Медико-профилактическое дело 32.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от 16 января 2017 г.**

**Составитель рабочей программы:**

Щукина Н.П., доктор социологических наук, профессор.

**Рецензенты:**

1. Богачев А.В., доктор исторических наук, декан факультета гуманитарного образования и заведующий кафедрой «Социология, политология и история Отечества» Самарского государственного технического университета.
2. Никитина Б.А., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и культурологии Самарского государственного национального исследовательского университета им. акад. С. П. Королева.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения учебной дисциплины «Социология» состоит в овладении знаниями в области социологии, а также в подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных различий и анализу сложных социальных проблем.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование и развитие у студентов представлений о личности, социальных институтах и обществе с точки зрения социологии;
- формирование у студентов представлений о современности как динамичной и носящей рефлексивный характер;
- освоение студентами навыками научного анализа социальных проблем;
- формирование у студентов навыков анализа коммуникативных отношений в малых группах;
- получение студентами представлений о социологических аспектах социномической проблематики.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:**

– **способность к научному анализу социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1 (1,4,5));**

– **владение письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2 (4));**

– **способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3 (2));**

– **готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов, готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий (ОК-5 (2)).**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:**

– **способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-3 (1)).**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- ключевые понятия современной социологии, ее базовые методы;
- классические социологические теории;
- общие характеристики современных социологических теорий и их методологический потенциал в изучении современности;
- социальную структуру современного общества и происходящие в ней процессы;
- общие характеристики социальных общностей;
- особенности этнокультурных и социальных различий;
- основы социального поведения и факторы, определяющие конфликтный потенциал социального взаимодействия;
- приемы урегулирования социальных и межконфессиональных конфликтов как проблемного поля современной социологии;
- социокультурные условия развития научных исследований;

- принципы разработки программы социологического исследования.

**Уметь:**

- выявлять и анализировать социально значимые проблемы в историческом и современном контекстах;
- давать характеристику процессам современности с использованием потенциала социологических теорий и ее методологии;
- определять виды и направления социального взаимодействия с учетом особенностей этнокультурного и социального развития;
- давать оценку характера межконфессионального и межкультурного взаимодействия в современном обществе;
- выявлять социальные практики и проблемы развития науки, используя полученные знания в оценке социальной значимости профессии;
- выявлять методологические установки авторов текстов и реферировать основные компоненты научного текста по социологии.

**Владеть:**

- категориальным аппаратом социологической науки;
- базовыми методами современной социологии, включая методы экспертной оценки межконфессионального и межкультурного взаимодействия как проблемного поля социологии;
- навыками классификации и анализа социально значимых проблем современного общества;
- способами работы с социологическими текстами и навыками первичной обработки научной информации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО, согласно учебному плану специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Предшествующей** является дисциплина: «Культурология».

**Параллельно изучается дисциплина:** «Христианская антропология».

**Дисциплина «Социология» является основополагающей (предшествующей) для изучения дисциплин:** «Философия», «Биоэтика».

Освоение компетенций в процессе обучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	72
В том числе:		
Лекции	21	21
Практические занятия (С)		
Семинары (С)	51	51
Лабораторные работы (ЛР)		

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Выполнение домашнего задания к занятию	4	4
Подготовка к письменной проверочной работе	2	2
Анализ кейсов	4	4
Написание эссе	4	4
Написание реферата	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	<b>108</b>	108
зачетных единиц	<b>3</b>	3

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:**

**4.1.Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов дисциплины</b>	<b>Содержание разделов</b>	<b>Коды компетенций</b>
1	2	3	4
1.	<b>Социология как наука</b>	Объект и предмет социологии. Функции социологии. Место социологии среди общественных наук. Структура социологического знания. Макро- и микросоциология. Законы и категории социологии. Социальные явления и социальные процессы. Полипарадигмальность современной социологии.	ОК-1 (1,4,5); ОПК-3 (1)
2.	<b>Методология в социологии</b>	<p><b>2.1. Программа социологического исследования.</b> Структура программы социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Определение цели, объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Задачи социологического исследования. Определение обследуемой совокупности. Рабочий план исследования. Вспомогательные документы и нормативы исследования.</p> <p><b>2.2. Опросные методы в социологии.</b> Понятия методологии и метода: общее и особенное. Интервью и анкетирование. Конструирование опросника. Требования к формулировке вопросов. Формулирование вопросов. Форма вопроса. Требования к процедуре интервью. Почтовый, пресловый и телефонный опросы. Полевая работа в социологии: общая характеристика и требования.</p>	ОК-1 (1,4,5); ОК-2 (4); ОК-3 (2); ОПК-3 (1)

		Этические проблемы организации полевой работы и способы их предупреждения.	
3.	<b>История развития социологической мысли</b>	<p><b>3.1. Классический период в развитии социологии.</b> Социальные, экономические, политические и научные предпосылки возникновения социологии. Предшественники О. Конта в социальной мысли. О. Конт и его проект социологии как науки. Позитивизм в социологии. Вклад в социологию Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Марксизм и российская социология.</p> <p><b>3.2. Современные социологические теории.</b> Классическая и интерпретативная социология: общее и особенное. Символический интеракционизм (Ч.Г. Мид). Теория социального обмена (П. Блау, Дж. Хоманс). Феноменология (А. Шюц). Этнометодология (Г. Гарфинкель). Социология за пределами обществ (П. Сорокин и Дж. Урри).</p> <p><b>3.3. Кризис современной социологии.</b> Кризис мировой экономики и проблемы развития социологической науки. И. Селеньи о «тройственном» кризисе социологии: в теории, методологии и институтах. Социальный контекст дискурса кризиса социологии. Дискурс кризиса социологии как поиск пути движения вперед. Будущее современной социологии.</p>	ОК-1 (1,4,5); ОК-2 (4); ОПК-3 (1)
4.	<b>Личность, культура и социальное взаимодействие</b>	<p><b>4.1. Культура и общество.</b> Культура: понятие, типы. Культурное многообразие и культурные универсалии. Понятие мультикультурализма. Сущность, базовые характеристики и понятийный аппарат социологии культуры. Ценности и нормы как основа культуры. Традиционные ценности в культуре современной России. Моральные и нормативные ценности. Общества в современном мире: понятие современного мира, типы обществ.</p> <p><b>4.2. Социализация и жизненный цикл.</b> Личность: понятие, основные теории социализации. Социализация личности. Ее виды и этапы. Социологические концепции личности: их особенности. Ролевая концепция личности. Диспозиционная концепция личности. Ситуационная концепция личности. Социализация и ресоциализация: общее и особенное. Агенты социализации и ресоциализации. Жизненный путь и старение. Социализация и индивидуальная свобода.</p> <p><b>4.3. Социальное взаимодействие и повседневная жизнь.</b> Повседневная жизнь как социологическое понятие. Современные исследования повседневной жизни. Невербальная коммуникация. Социальные</p>	ОК-1 (1,4,5); ОК-3 (2); ОПК-3 (1)

		<p>правила, беседы и разговор. Опыты Гарфинкеля. Управление представлениями и социология И. Гофмана. Повседневная жизнь в культурной и исторической перспективе.</p> <p><b>4.4. Конформность и девиантное поведение.</b></p> <p>Отклонение, нормы и санкции: общее и особенное. Законы, преступления и наказания. Теория аномии Э. Дюркгейма и социологический анализ самоубийства. Теория девиации Р. Мертона. Девиантное поведение: понятие, виды. Конформность и девиантное поведение. Девиация и социальный контроль.</p> <p><b>4.5. Гендер и сексуальность.</b></p> <p>Пол, гендер и биология. Источники половых различий и социология сексуальности. Исследования сексуальности в классической и современной социологии. Сексуальная революция и ее особенности в России. Сексуальная культура: понятие, особенности российской сексуальной культуры.</p>	
5.	<b>Стратификация и классовая структура общества</b>	<p>Системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия и классы. Теории стратификации в современных обществах. Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальная стратификация и социальная мобильность. П. Сорокин и Дж. Урри о мобильности в современном обществе. Изменения в классовой структуре и дискуссия о среднем классе в современной России. Социальные институты и социальные потребности. Особенности медицинских институтов. Институты и ресурсы. Институты и организации.</p>	<p>ОК-1 (1,4,5); ОК-3 (2); ОПК-3 (1)</p>
6.	<b>Современные теории социальных изменений</b>	<p>Понятия социальных изменений, развития и функционирования. Классические и современные концепции социальных изменений: общее и особенное. Эволюционные теории, истмат. Недостатки теорий: веберовская интерпретация изменений. Современные теории социальных изменений: теория структуризации Э. Гидденса, теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса, теория макдональдизации Дж.Ритцера. Мобилизационный поворот в современной социологии (Дж. Урри). Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Место России в современном мире. Критика теорий социальных изменений.</p>	<p>ОК-1 (1,4,5); ОК-2 (4); ОК-3 (2); ОПК-3 (1)</p>

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Социология как наука	2		4		2	8
2.	Методология в социологии	4		8		4	16
3.	История развития социологической мысли	4		10		12	26
4.	Личность, культура и социальное взаимодействие	4		18		8	30
5.	Стратификация и классовая структура общества	4		4		4	12
6.	Современные теории социальных изменений	3		7		6	16
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>		<b>51</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

#### 5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Социология как наука	<b>Л. 1.</b> Социология как наука.	2
2.	Методология в социологии	<b>Л. 2.</b> Программа социологического исследования.	2
		<b>Л. 3.</b> Опросные методы в социологии.	2
3.	История развития социологической мысли	<b>Л. 4.</b> Классический период в развитии социологии.	2
		<b>Л. 5.</b> Современные социологические теории.	2
4.	Личность, культура и социальное взаимодействие	<b>Л. 6.</b> Социализация и жизненный цикл.	2
		<b>Л. 7.</b> Социальное взаимодействие и повседневная жизнь.	2
5.	Стратификация и классовая структура общества	<b>Л. 8.</b> Стратификация и классовая структура общества	2
		<b>Л. 9.</b> Социальное неравенство в современном российском обществе	2
6.	Современные теории социальных изменений	<b>Л. 10.</b> Современные теории социальных изменений.	3
<b>Итого:</b>			<b>21</b>



## 6. Тематический план семинарских занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудо-ем-кость (час.)
			текущего	рубежно-го	
1.	Социология как наука	<b>С. 1.</b> Социология как наука	Устный опрос, тестирование		4
2	Методология в социологии	<b>С. 2.</b> Программа социологического исследования	Анализ кейсов	Письменная проверочная работа	4
		<b>С. 3.</b> Опросные методы в социологии	Устный опрос, решение проблемно-ориентированных задач		4
3	История развития социологической мысли	<b>С. 4.</b> Классический период в развитии социологии	Решение проблемно-ориентированных задач	Реферат	4
		<b>С. 5.</b> Современные социологические теории	Устный опрос		4
		<b>С. 6.</b> Кризис современной социологии	Решение проблемно-ориентированных задач		2
4	Личность, культура и социальное взаимодействие	<b>С. 7.</b> Культура и общество	Решение проблемно-ориентированных задач		4
		<b>С. 8.</b> Социализация и жизненный цикл	Устный опрос, программа эмпирического исследования.		4

		<b>С. 9.</b> Социальное взаимодействие и повседневная жизнь	Решение проблемно-ориентированных задач		4
		<b>С. 10.</b> Конформность и девиантное поведение	Устный опрос, решение проблемно-ориентированных задач		2
		<b>С. 11.</b> Гендер и сексуальность	Решение проблемно-ориентированных задач		4
5	Стратификация и классовая структура общества	<b>С. 12.</b> Стратификация и классовая структура общества	Устный опрос, решение проблемно-ориентированных задач		4
6	Современные теории социальных изменений	<b>С. 13.</b> Современные теории социальных изменений	Устный опрос	Эссе	2
		<b>С. 14.</b> Ключевые проблемы современной социологии. Семинарское занятие элементами дискуссии по типу студенческой научной конференции	Устный опрос	Защита исследовательского проекта	5
	<b>Итого:</b>				<b>51</b>

**7. Лабораторный практикум (не предусмотрен).**

**8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося**

### **8.1. Содержание самостоятельной работы**

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Социология как наука	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение домашнего задания к занятию.	2

2.	Методология в социологии	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение домашнего задания к занятию. Анализ кейсов. Подготовка к письменной проверочной работе.	4
3.	История развития социологической мысли	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение домашнего задания к занятию. Написание реферата.	12
4.	Личность, культура и социальное взаимодействие	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение домашнего задания к занятию. Анализ кейсов.	8
5.	Стратификация и классовая структура общества	Подготовка к семинарскому занятию. Анализ кейсов.	4
6.	Современные теории социальных изменений	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение домашнего задания к занятию. Анализ кейсов. Написание эссе.	6
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

### **8.2. Тематика реферативных работ по разделу 3 «История развития социологической мысли»:**

1. Предмет социологии в трудах ее классиков.
2. Современная дискуссия о предмете социологии.
3. О. Конт как основоположник социологии.
4. Основные вехи истории западной социологии.
5. Понимающая социология М. Вебера.
6. Теория социальной солидарности Э. Дюркгейма.
7. Феноменологическая социология А. Шюца.
8. Символический интеракционизм. Блумера и И.Гофмана.
9. Этнометология Г. Гарфинкеля и ее вклад в интерпретативную социологию.
10. Исторический контекст русской социологии.
11. М. Ковалевский как классик отечественной социологии.
12. Интегративная социология П. Сорокина.
13. Мобилизационный поворот в современной социологии.
14. Акторно-сетевая теория Б. Латура в ракурсе кризиса современной социологии.
15. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса и ее критика.
16. Макдональдизация современного образования в ракурсе теории макдональдизации Дж. Ритцера.
17. Современная дискуссия о кризисе социологии.
18. В.А. Ядов как классик современной отечественной социологии.

### **8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

1	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социология: уч-к для студ вузов. 3-е изд.	Волков Ю,Г.	Р-на Д: Феникс, 2014, 668 с.	5 экз.	
2	Социология: учебник	Готов М.Б.	М.:Академия, 2013. 399 с.	30 экз.	
3	Социология: учебник для академического бакалавриата	Кравченко А.И.	3-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2014. 529 с.	25 экз.	

### 9.2 Дополнительная литература

1	2	3	4	5	6
1	Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник.	Тощенко Ж.Т.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.		1
2	Прикладная социология. Методология и методы: учебное пособие.	Горшков М.С., Шереги Ф.Э.			1
3	Введение в социологическую науку: учебник.	Осипов Г.В.	М.: Наука: Вече, 2010.	3	1
4	Социология: курс лекций: учеб. пособие для студ. вузов.	Радугин А.А., Радугин К.А.	М.: Библионика, 2008.	3	1
5	Социология. Анализ современного общества.	Штомпка П.	М.: Логос, 2005. 664 с.		1
6	Социологи России. История социологии в лицах: библиографический справочник.	Тощенко Ж.Т.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 544 с.		1

### 9.3. Программное обеспечение

Общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе: программные средства общего назначения: текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Window, Microsoft Office).

## 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

### Ресурсы открытого доступа

1. <http://www.isras.ru> - сайт Института социологии РАН;
2. <http://www.isras.ru/socis.html> - сайт журнала «Социс»;
3. <http://asi.ru> - сайт Агентства стратегических инициатив;
4. <http://www.demoscope.ru/bull.html> - электронная версия бюллетеня «Население и общество»;
5. <http://wciom.ru/> – база данных ВЦИОМа;
6. <http://www.levada.ru/> - база данных Левада - Центра;
7. <http://bd.fom.ru/> - база данных ФОМа.

### Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал «Российское образование»
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### Электронные библиотечные системы

1. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php) – Библиотека Гумер. Социология.
2. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека «Киберленинка».
3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
4. <http://нэб.рф> – Национальная Электронная Библиотека.
5. <http://elibrary.rsl.ru> – электронная библиотека Российской государственной библиотеки.
6. [http://primo.nl.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nl.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true) – электронная библиотека Российской национальной библиотеки.

## 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Лекционные занятия:

- ноутбук, проектор;
- иллюстративный материал (портреты классиков социологии);
- аудиолекции ведущих отечественных социологов.

### Практические занятия:

- ноутбук, проектор;
- иллюстративный материал (портреты классиков социологии).

### Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки СамГМУ;
- методический кабинет с фондом учебной, научной литературы и научных периодических изданий по социальным и гуманитарным дисциплинам;
- кабинет самоподготовки к семинарскому занятию.

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 34,7% от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
---	----------------------	--	---------------------

1	Социология как наука	Л. 1. «Социология как наука». <b>Проблемная лекция.</b>	2
		С. 1. «Социология как наука». <b>Семинарское занятие с элементами дискуссии.</b>	2
2	Методология в социологии	С. 2. «Программа социологического исследования». <b>Семинарское занятие на основе кейс-метода.</b>	3
3	История развития социологической мысли	С. 6. «Кризис современной социологии». <b>Семинарское занятие с элементами дискуссии.</b>	1
4	Личность, культура и социальное взаимодействие	Л. 6. «Социализация и жизненный цикл». <b>Проблемная лекция.</b>	2
		С. 8. «Социализация и жизненный цикл». <b>Семинарское занятие в форме проектной деятельности с презентацией программ эмпирического исследования.</b>	3
		С. 10. «Конформность и девиантное поведение». <b>Семинарское занятие с элементами дискуссии.</b>	1
		С. 11. «Гендер и сексуальность». <b>Семинарское занятие с элементами дискуссии.</b>	3
6.	Современные теории социальных изменений	Л. 10. «Современные теории социальных изменений». <b>Проблемная лекция.</b>	3
		С. 13. «Современные теории социальных изменений». <b>Семинарское занятие с элементами дискуссии.</b>	1
		С. 14. «Ключевые проблемы современной социологии» <b>Семинарское занятие с элементами дискуссии по типу студенческой научной конференции: защита исследовательских проектов.</b>	4

## 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

### Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

### Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал на таком уровне, который позволяет ему оперировать знаниями, полученными в течение всего курса, а не только в рамках текущего занятия, может полно и логично его излагать, способен написать реферат, отражающий ключевые положения выбранной темы, обосновать свою точку зрения в эссе, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки, не ниже «3».

«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не может дать дефиницию понятиям учебного курса, допускает существенные фактические ошибки, не может сформулировать и обосновать свою точку зрения по предло-

женным темам эссе, не может самостоятельно подобрать и систематизировать литературу для раскрытия темы в рамках реферативной работы.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

**Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости:** письменная проверочная работа, реферат, эссе, исследовательский проект

### **1. Письменная проверочная работа по разделу 2**

**«Методология в социологии», семинарские занятия 2,3** (пишется на семинарском занятии 3):

1. В чем сильные и слабые стороны опросных методов?
2. Назовите и охарактеризуйте основные элементы структуры анкеты.
3. Опишите типичные ошибки интервью.
4. Осуществите сравнительный анализ исследовательских методов и методов практики.

#### **Критерии оценивания письменной проверочной работы**

**«отлично»** – все задания выполнены, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала;

**«хорошо»** – все задания выполнены, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала, но допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

**«удовлетворительно»** – все задания выполнены, но отличаются неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены ошибки и неточности.

**«неудовлетворительно»** – не выполнены одно или несколько заданий, работа отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены значительные ошибки.

### **2. Реферат по разделу 3**

**«История развития социологической мысли», семинарские занятия 4,5,6** (реферат пишется студентами в рамках домашней самостоятельной работы, сдается на семинарском занятии 6):

#### **Требования к написанию реферата:**

Реферативная работа должна включать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список источников и литературы.

Введение – это вступительная часть реферата, помещаемая перед основным разделом. В ней обосновывается актуальность рассматриваемой темы, формулируются цель (выбирается одна: раскрыть...; представить...; описать...), а также задачи работы (каждая задача решается в отдельной взятой главе основной части реферата), указывается структура работы, дается общий обзор источников по теме. Объем введения обычно составляет 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата – это изложение содержания глав и параграфов, в каждом из которых решаются поставленные во введение задачи. Каждый параграф представляет собой ре-

зультат самостоятельной работы студента с литературой, демонстрирующей умение анализировать материал, объединять информацию из различных источников в единый текст. После упоминания литературного произведения или приведения цитаты в квадратных скобках проставляют номер, под которым это произведение значится в списке литературы, а при цитировании – также номер страницы, на которой приведена цитата (например, [17] или [19, с. 67]).

Заключение подводит итог работы. Оно содержит выводы по результатам выполненной работы.

Список источников и литературы – это перечисление использованных при подготовке и написании реферата исторических источников, монографий, учебных пособий, научных статей. Он должен содержать не менее 5 наименований. Кроме учебной, научной, справочной литературы, можно использовать публикации в периодических печатных и электронных журналах. В списке литературы источники располагаются в алфавитном порядке.

Реферат печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 x 297 мм). Объем работы должен быть 15-20 страниц печатного текста, набранного на компьютере в редакторе Word. Размер полей: слева – 25 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы арабскими цифрами. Межстрочный интервал – 1,5 (в рабочем поле документа располагается 28 –30 строк); размер шрифта (кегель) – 14; тип (гарнитура) шрифта – для основного текста Times New Roman, начертание литер обычное; для заголовков размер шрифта (кегель) – 16, начертание литер полужирное; для подзаголовков размер шрифта (кегель) – 14, начертание литер полужирное; выравнивание основного текста – по ширине; перенос автоматический.

Нумерация страниц в реферате сквозная, список литературы и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию страниц.

Текст реферата излагается от третьего лица («Автор реферата» и т. п.). Также возможно изложение материала без употребления местоимений («рассмотрено», «считается», «предполагается»).

### Критерии оценивания реферата:

Критерий	Показатели	Балл
Раскрытие темы реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует соответствие между темой, планом и содержанием реферата;</li> <li>- основные положения не раскрыты;</li> <li>- материал демонстрирует неумение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>- изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности</li> </ul>	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется неполное соответствие между темой, планом и содержанием реферата;</li> <li>- основные положения раскрыты частично;</li> <li>- материал демонстрирует недостаточное умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>- изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности</li> </ul>	2-3



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное соответствие между темой, планом и содержанием реферата;</li> <li>- основные положения полностью раскрыты;</li> <li>- материал демонстрирует умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>- изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности</li> </ul>	4-5
Содержательная наполненность основных разделов реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие во введении основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников);</li> <li>- низкий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы (неумение сформулировать проблему и ее раскрыть);</li> <li>- отсутствие в тексте выделения основных понятий и терминов и их толкование;</li> <li>- отсутствие в заключении выводов по результатам проведенного анализа.</li> </ul>	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие во введении ряда основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников);</li> <li>- средний уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы (частичное умение сформулировать проблему и ее раскрыть);</li> <li>- выделения и использование в тексте некоторых основных понятий и терминов и их корректное толкование;</li> <li>- частичное наличие выводов по результатам проведенного анализа в заключении.</li> </ul>	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие во введении всех основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников);</li> <li>- высокий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы (умение сформулировать проблему и ее раскрыть);</li> <li>- выделения в тексте всех основных понятий и терминов и их корректное толкование;</li> <li>- наличие в заключении всех необходимых выводов по результатам проведенного анализа.</li> </ul>	4-5
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выдержана структура реферата;</li> <li>- оформление не соответствует формальным требованиям;</li> <li>- текст содержит орфографические и синтаксические ошибки;</li> <li>- не соблюдаются требования по объему реферата.</li> </ul>	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура реферата частично соответствует поставленным задачам;</li> <li>- оформление не полностью соответствует формальным требованиям;</li> <li>- текст содержит небольшие орфографические и синтаксические ошибки;</li> <li>- существует небольшое отклонение от требуемого объема.</li> </ul>	2-3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура реферата выдержана полностью;</li> <li>- оформление соответствует всем формальным требованиям;</li> <li>- текст не содержит орфографические и синтаксические ошибки;</li> <li>- полностью соблюдены требования по объему реферата.</li> </ul>	4-5
--	--	-----

**Зачет за реферативную работу ставится**, если студент набирает 6 и более баллов.  
**Зачет не ставится**, если студент набирает за реферативную работу менее 6 баллов.

### **3. Эссе по разделу 6**

**«Современные теории социальных изменений», семинарское занятие 13** (эссе пишется студентами в рамках домашней самостоятельной работы и сдается на семинарском занятии):

**Темы эссе:**

1. Что такое современные теории социальных изменений?
2. Статья Попова С.В. «Методология организации общественных изменений» и наши дни?
3. Сравнение мнений У. Окборна и Р. Будона на природу социальных изменений: общее и особенное.
4. Насколько актуальна для России акторно сетевая теория БЛатура?
5. Социальные изменения и ролевые конфликты в сказке о рыбаке и рыбке.
6. Анализ кинофильма «Граффити» с использованием теорий социальных изменений.
7. Мое понимание социальных изменений.

**Требования к написанию эссе:**

Эссе имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Вступление, содержащее обоснование выбора темы, краткое изложение сути и актуальности проблемы, поставленной в рамках выбранной темы.
3. Основная часть, представляющая собой последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной проблематики эссе путем аргументированного изложения основных тезисов и их обоснования с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках конкретной дисциплины. Также в качестве аргументов могут выступать факты, жизненный опыт автора эссе, мнения иных специалистов, с которыми согласен автор работы.
4. Заключение, суммирующее основные суждения, и содержащее общий вывод по теме работы.

Разграничение частей носит условный характер, поскольку все части слиты в единый текст и могут не выделяться.

Эссе печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного формата (а4, 210\*297 мм). Объем работы должен быть 3-5 страниц печатного текста, набранного в текстовом редакторе типа Microsoft Word, Open Office или аналогичном. Размер полей: слева – 25 мм, справа – 10, сверху – 20, снизу – 20. Нумерация страниц – в нижнем правом углу страницы арабскими цифрами. Межстрочный интервал – 1,5 (в рабочем поле документа располагается 28-30 строк); размер шрифта – 14 пт, тип шрифта – Times New Roman, начертание литер обычное; выравнивание основного текста по ширине; перенос автоматический. Нумерация страниц сквозная.

**Критерии оценивания эссе:**

Критерий	Показатели	Балл
Раскрытие темы и проблематики	- тема не соответствует содержанию; - ключевая проблема не выделена и не обоснована ее актуальность; - отсутствует критическое осмысление сложившихся подходов и оценок; - не обозначена авторская позиция по поводу излагаемой проблемы.	0-1
	- тема частично соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена, но не обоснована ее актуальность; - сделана попытка критического осмысления сложившихся подходов и оценок; - авторская позиция обозначена, но не обоснована.	2-3
	- тема соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена и обоснована ее актуальность; - представление критическое осмысление сложившихся подходов, определений; - обозначена авторская позиция, дано ее обоснование.	4-5
Логика и аргументация при изложении материала	- практически не выделены основные структурные элементы работы; - изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией; - наличествует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений и выводов.	0-1
	- основные структурные элементы работы выделены недостаточно четко; - изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией; - частично присутствует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений, выводов.	2-3
	- все основные структурные элементы работы четко выделены; - изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - наличествует непротиворечивость и последовательность посылок, суждений и выводов.	4-5
Оформление работы	- не соответствует требованиям; - работа содержит множество грубых грамматических ошибок.	0-1
	- частично соответствует требованиям; - наличествуют небольшие грамматические ошибки.	2-3
	- оформление полностью соответствует требованиям; - текст не содержит грамматических ошибок.	4-5

**Зачет** за эссе ставится, если студент набирает 6 и более баллов.

**Зачет не ставится**, если студент набирает за эссе менее 6 баллов.

#### **4. Исследовательский проект по изученному курсу, с акцентом на роли методологии в социологии (защита проекта проводится на семинарском занятии 14):**

##### **Примерные темы исследовательских проектов:**

1. Жизненные истории долгожителей – клиентов учреждений социального обслуживания.
2. Отношение студентов СамГМУ к здоровью.
3. Удовлетворенность клиентов учреждений социального обслуживания качеством получаемых услуг.
4. Эффективность деятельности служб семьи в региональном социуме.

##### **Требования к проекту эмпирического исследования:**

Проект имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Методологическая часть: описание проблемной ситуации, объекта, предмета, цели и задач исследования, гипотезы, а также логический анализ ключевых понятий.
3. Методическая часть: определение выборочной совокупности, основных методов исследования.
4. Процедурная часть: рабочий план проведения исследования; вспомогательные инструменты.

Проект печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного формата (а4, 210\*297 мм). Объем работы должен быть не менее 10-12 страниц печатного текста, набранного в текстовом редакторе типа Microsoft Word, Open Office или аналогичном. Размер полей: слева – 25 мм, справа – 10, сверху – 20, снизу – 20. Нумерация страниц – в нижнем правом углу страницы арабскими цифрами. Межстрочный интервал – 1,5 (в рабочем поле документа располагается 28-30 строк); размер шрифта – 14 пт, тип шрифта – Times New Roman, начертание литер обычное; выравнивание основного текста по ширине; перенос автоматический. Нумерация страниц сквозная.

##### **Критерии оценивания исследовательского проекта:**

Проект эмпирического исследования пишется студентами по одной из изученных в курсе тем с демонстрацией знания основ методологии социологии.

Защита проекта осуществляется на итоговом практическом занятии с использованием элементов научной конференции. Такая защита - целенаправленный процесс, предполагающий решение ряда задач, теоретического и практического свойства. Причем проект может носить как индивидуальный, парный, так и групповой характер и выполняется в течение семестра.

Студентам предлагается выбрать тему для написания программы ее эмпирического исследования. Самостоятельность в вопросе выбора темы приветствуется.

Крайне важны консультации с преподавателем, читающим данный курс, проводимые в специально отведенное время.

##### **Основные критерии оценки** исследовательского проекта:

- степень самостоятельности студента в выполнении проекта;
- глубина осмысления исследовательской проблемы и формулирование цели исследовательского проекта;
- практическое использование предметных знаний и умений;
- степень осмысления использованной информации;
- умение осуществлять аргументированно отбор методов исследования;
- знание типичных способов выборки;
- социальное и прикладное значение ожидаемых результатов;

- уровень организации и проведения презентации полученных результатов.

В итоге **«отлично»** ставится, если при выполнении проекта все критерии соблюдены; проект отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала;

**«хорошо»** – проект отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала; написан в целом достаточно хорошо, но допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

**«удовлетворительно»** – проект написан, но отличаются неполнотой, недостаточным умением формулировать проблемную ситуацию, обосновывать выбор методов исследования и единиц наблюдения; имеют место нарушения логики и последовательности изложения материала; допущены ошибки и неточности.

**«неудовлетворительно»** – проект не выполнен или выполнен с нарушением ключевых правил его разработки; допущены значительные ошибки.

**Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тест, учебные проблемно-ориентированные задачи, анализ кейсов, программа эмпирического исследования

### 1. Вопросы для устного опроса к семинарскому занятию 1 «Социология как наука»:

1. Определите объект и предмет социологии.
2. Каковы функции социологии?
3. Определите место социологии среди общественных наук.
4. Какова структура социологического знания? В чем отличие макро- и микросоциологии?
5. Выделите законы и категории социологии.
6. Что можно отнести к социальным явлениям и социальным процессам.
7. В чем выражается полипарадигмальность современной социологии.

#### Критерии оценивания устного ответа

**«отлично»** – ответ показывает прочные знания по вопросам семинара, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала;

**«хорошо»** – ответ показывает прочные знания по вопросам семинара, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала, но допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

**«удовлетворительно»** – ответ показывает знание основных вопросов семинара, но отличается неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает ошибки и неточности в раскрытии понятий;

**«неудовлетворительно»** – ответ обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает значительные ошибки.

### 2. Тест к семинарскому занятию 1 «Социология как наука»:

*Инструкция:*

Вам предлагается прочитать внимательно следующие утверждения и выбрать один или несколько правильных ответов.

I. Современная социология имеет статус:

1. Допарадигмальный,
2. Монопарадигмальный,
3. Парадигмального дуализма,
4. Полипарадигмальный?

**II. Социология – это:**

1. Наука о социальных фактах;
2. Наука о социальном поведении;
3. Наука о социальном действии;
4. Наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей, социальных организаций и социальных процессах, наука о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия.

**III. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?**

1. О. Конт;
2. Р. Оуэн;
3. Ж.-Ж. Руссо;
4. Ш. Фурье.

**IV. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?**

1. Социальная динамика;
2. Социальная механика;
3. Социальная статика;
4. Социальная физика.

**V. Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как.**

- 1) социальной группы;
- 2) социально-культурной реальности;
- 3) социальной общности;
- 4) социальной системы.

**VI. В строгом научном смысле понятие «социальное изменение» по отношению к понятию «социальное развитие»:**

- 1) имеет более узкое значение;
- 2) имеет более широкое значение;
- 3) не связано по значению;
- 4) тождественно по значению.

**VII. Важнейшим признаком всякого социального развития является:**

- 1) маятниковость;
- 2) направленность;
- 3) необратимость;
- 4) цикличность.

**VIII. Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания, называют:**

- 1) аналитическим;
- 2) пилотажным;
- 3) прикладным;
- 4) фундаментальным.

#### Эталон

1) 4; 2) 1.2.3.4; 3) 1; 4) 4; 5) 4; 6) 2; 7) 2; 8) 4.

#### Критерии оценивания тестовой работы

90% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»

70 - 89% правильных ответов – оценка «хорошо»

50 - 69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

0% - 49% – оценка «неудовлетворительно».

### 3. Учебные проблемно-ориентированные задачи к семинарскому занятию 6 «Кризис современной социологии»:

1. Теоретический плюрализм, воспользуемся термином П. Фейерабенда, неизбежен в социальных науках. Иначе говоря, множественность конкурирующих теорий реальности — норма, а не какая-то аномалия. Разделяете ли Вы данную точку зрения? Аргументируйте свой ответ. Какова связь данного вопроса с кризисом современной социологии?
2. Социологическая система П. Сорокина является порождением кризиса, представляет собой одну из попыток его осмысления в социологической науке. О какой системе идет речь? Опишите ее? Насколько уместно, на Ваш взгляд, воспользоваться данной системой для объяснения современного кризиса в социологии?
3. На протяжении многих лет «кризис социологии» был излюбленной темой среди социологов. Еще недавно указывали на «взрыв социологических кругов». В какой степени этот «кризис» был научным? Аргументируйте свой ответ.
4. Современная ситуация в социологии, которая часто описывается как ситуация кризиса, вполне благоприятна для научного прогресса, убежден П. Бурдьё. Какие аргументы использует П. Бурдьё, полемизируя с учеными, описывающими данную ситуацию в социологии как кризисную?

#### Критерии оценивания решения учебных проблемно-ориентированных задач

**«отлично»** – все задания выполнены, даны ответы на все вопросы, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала;

**«хорошо»** – все задания выполнены, даны ответы на все вопросы, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала, но допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

**«удовлетворительно»** – все задания выполнены, но ответы на вопросы отличаются не полнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены ошибки и неточности.

**«неудовлетворительно»** – не выполнены одно или несколько заданий, нет ответов на ряд вопросов, работа отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены значительные ошибки.

### 4. Анализ кейсов по теме семинарского занятия 2 «Программа социологического исследования»:

**1.** Ситуация № 1. На предприятии многие специалисты курят. Для того чтобы сделать «перекур» требуется пройти через всё здание в специально отведённое место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Ко всему средний процесс курения составлял около 7 минут. Для того чтобы вернуться на своё рабочее место требуется ещё от 6 до 8 минут. Для изучения данной ситуации в аспекте решения проблемы курения в данной организации ее руководитель заказал проведение социологического исследования по теме «Повысить производительность труда».

Принимая за основу материалы лекции «Программа социологического исследования», разработайте программу исследования по данной теме.

**2.** С опорой на прочитанный материал, а также основываясь на собственных размышлениях, подумайте и запишите достоинства и недостатки case-study как метода изучения темы «Программа социологического исследования». Ответ оформите в виде таблицы или схемы.

### **Критерии оценивания анализа кейсов**

**«отлично»** – анализ кейса показывает прочные знания по вопросам практического занятия, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала;

**«хорошо»** – ответ показывает прочные знания по вопросам практического занятия, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала, но допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

**«удовлетворительно»** – ответ показывает знание основных вопросов практического занятия, но отличается неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает ошибки и неточности в раскрытии понятий;

**«неудовлетворительно»** – ответ обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает значительные ошибки.

## **5. Подготовка программы эмпирического исследования к семинарскому занятию 8 «Социализация и жизненный цикл»:**

### **Требования к подготовке презентации «Программы эмпирического исследования»:**

- наличие аналитической справки с общей характеристикой темы исследования;
- примеры программ социологических исследований;
- оценка деятельности исследователя с теоретико-методологических позиций;
- подготовка презентации с основными выводами по кейсу;
- подготовка контрольных вопросов и заданий по теме кейса для студентов других подгрупп.

### **Критерии оценивания презентации «Программы эмпирического исследования»:**

**«отлично»** – презентация показывает прочные знания по вопросам разработки Программы, умение визуализировать основные ее составляющие, делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала;

**«хорошо»** – презентация показывает прочные знания по вопросам разработки программы эмпирического исследования, умение визуализировать основные ее составляющие, делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы,



логичностью и последовательностью изложения материала, но допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

**«удовлетворительно»** – ответ показывает знание основных вопросов разработки и презентации Программы, но отличается неполнотой, недостаточным умением визуализировать разработанные положения Программы, приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает ошибки и неточности в раскрытии понятий;

**«неудовлетворительно»** – ответ обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает значительные ошибки.

**13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись