


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
« Самарский государственный медицинский университет »
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра иностранных и латинского языков

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно- методической
работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 20 » марта 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС первый проректор –
проректор по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


« 20 » марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Б.1 Б. 5
(Шифр дисциплины)


Рекомендуется по специальности:
33.05.01 ФАРМАЦИЯ

Уровень высшего образования **СПЕЦИАЛИТЕТ**
Квалификация (степень) выпускника: **Провизор**


Фармацевтический факультет

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО
Декан фармацевтического
факультета
Доц. И.К. Петрухина


« 7 » апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии
Профессор В. А. Куркин


« 20 » апреля 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 5 ,
« 12 » апреля 2017 г.)
Заведующий кафедрой
профессор Е. В. Бекишева


« 12 » апреля 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Фармация 33.05.01, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 1037

Составитель:

Н. В. Гончарова, к.ф.н., доцент кафедры иностранных и латинского языков СамГМУ

Рецензенты:

Э.П. Васильева, к.ф.н., доцент кафедры английской филологии ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Л.П. Лунева, д.п.н., профессор, проректор по социальным вопросам и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины – профессионально-ориентированное обучение английскому языку будущих фармацевтов и провизоров, формирование основ англоязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение, прежде всего, письменными формами общения на английском языке как средством профессиональной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать английский язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на английском языке;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины фармацевтический работник должен:

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на английском языке;
- основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
- использовать основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.

Владеть:

иностранном языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из иностранных источников

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина “Иностранный язык” реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО, согласно учебному плану специальности 33.05.01 Фармация и изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах и на 2 курсе в третьем семестре.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «иностранный (английский) язык», являются иностранный язык (курс средней школы), русский язык (курс средней школы).

Параллельно изучаются : латинский язык, ботаника, химия общая и неорганическая, физическая и коллоидная химия, органическая химия, аналитическая химия.

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: фармакология, фармакогнозия, фармацевтическая технология, фармацевтическая химия.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | I семестр | II семестр | III семестр |
|--|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем. Аудиторные занятия (всего) | 216 | 108 | 48 | 60 |
| В том числе | | | | |
| Лекции | - | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 216 | 108 | 48 | 60 |
| Семинары (С) | - | - | - | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | |
| Самостоятельная работа (всего) | 108 | 54 | 24 | 30 |
| В том числе: | | | | |
| Выполнение домашнего задания к занятию. | 30 | 15 | 8 | 10 |
| Подготовка диалогов и устных высказываний по темам | 20 | 10 | 4 | 4 |
| Работа со справочниками и словарями | 28 | 14 | 4 | 6 |
| Другие виды самостоятельной работы (ответы на контрольные вопросы, повторная работа над учебным материалом). | 30 | 15 | 8 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | - | - | - | |
| Вид итоговой аттестации | Экзамен | - | - | Экзамен 36 |
| Общая трудоемкость часы зачетные единицы | 360 10 | 162 4.5 | 72 2 | 126 3.5 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Коды компетенций |
|-------|---------------------------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Подготовка фармацевта | Фонетика (типы слога, правила чтения английских гласных); Лексика и грамматика Множественное число существительного, | ОПК-2; |

| | | | |
|---|----------------------|---|---------|
| | | <p>степени сравнения прилагательного и наречия, спряжение глаголов to be, to have, конструкция there is/are, модальные глаголы.</p> <p>основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения). Общеупотребительная лексика.</p> <p>Основные виды чтения</p> <p>основные принципы и цели различных видов чтения:</p> <p>просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего</p> <p>принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска</p> | |
| 2 | Работа аптеки | <p>Фонетика: правила чтения согласных букв и их сочетаний в английском языке.</p> <p>Грамматика и лексика</p> <p>Образование форм и их употребление в группах времен Simple и Continuous.</p> <p>Общеупотребительная медицинская терминология. Основы построения диалога. Формулы этикета.</p> <p>Чтение по теме “Работа аптеки”</p> <p>приемы ознакомительного чтения</p> <p>приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов</p> <p>правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари)</p> <p>выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания)</p> <p><i>Основы аннотирования</i></p> | ОПК - 2 |
| 3 | Антибиотики | <p>Фонетика: правила чтения сочетаний гласных и согласных в корневой и суффиксальной позициях.</p> <p>Грамматика и лексика: образование форм и их употребление в группе времен Perfect. Разряды местоимений. Падежные формы личных местоимений. Основы фармацевтической терминологии.</p> <p>Чтение по теме “Антибиотики”</p> <p>приемы ознакомительного и просмотрового чтения;</p> <p>приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;</p> <p>правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);</p> | ОПК-2. |

| | | | |
|----|--|--|---------|
| | | выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания). Основы аннотирования и реферирования. | |
| 4 | Лекарственные растения | Грамматика и лексика: Страдательный залог в английском языке. Образование форм и употребление. Правило согласования времен. Общемедицинская и фармацевтическая терминология. Чтение по теме “Лекарственные растения” приемы ознакомительного и просмотрового чтения приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари). выбор значения слова (контекст, знания по специальности, знания грамматики). Основы аннотирования и реферирования. | ОПК - 2 |
| 5. | Медицинское и фармацевтическое образование в России | Грамматика и лексика основные грамматические конструкции, характерные для устного общения на английском языке по изучаемой тематике общая и специальная лексика по изучаемой тематике <i>Устная практика:</i> учебная коммуникация в рамках изучаемой тематике. | ОПК - 2 |
| 6. | Медицинское образование за рубежом | Грамматика и лексика основные грамматические конструкции, характерные для устного общения на английском языке по изучаемой тематике общая и специальная лексика по изучаемой тематике <i>Устная практика:</i> учебная коммуникация в рамках изучаемой тематике. | ОПК - 2 |
| 7. | Выдающиеся ученые и их открытия | Грамматика и лексика: Видо-временная система английского глагола. Времена длительно-завершенной группы. Самостоятельный причастный оборот. Общемедицинская и фармацевтическая лексика по теме. Основные виды ознакомительного и изучающего чтения. Приемы перевода специальных текстов с и без словаря. Аннотирование специальных текстов. | ОПК - 2 |

| | | | |
|-----|---|--|---------|
| 8. | Фармакогнозия | Грамматика и лексика: Конструкция сложное подлежащие. Отглагольное существительное, герундий, причастие 1. Общемедицинская и специальная лексика по теме. Перевод специальных текстов. Аннотирование. | ОПК - 2 |
| 9. | Виды лекарств и их действие | Грамматика и лексика: Отглагольное существительное, герундий, причастие 1. конструкция сложное подлежащие, глагольные формы в действительном и страдательном залогах, степени сравнения прилагательных. Общемедицинская и специальная фармакологическая терминология. Ознакомительное и изучающее виды чтения. Перевод текста по специальности. Аннотирование текста по специальности. | ОПК - 2 |
| 10. | Химические вещества и окружающая среда. | Грамматика и лексика: Сослагательное наклонение, виды условных придаточных предложений. Общемедицинская и специальная фармакологическая лексика. Ознакомительное и изучающее виды чтения, аннотирование, перевод специального текста. | ОПК - 2 |

4.2.Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего часов |
|-------|---------------------------------|---------------------|---|-----------|-------------|
| | | Аудиторная | : | Внеаудит. | |

| | | Лекц. | Практ.зан. | Лаб. Зан. | Семинары | СРС | |
|----|---|-------|------------|-----------|----------|-----|----|
| 1. | Подготовка фармацевта | - | 24 | - | - | 12 | 36 |
| 2. | Работа аптеки | - | 24 | - | - | 12 | 36 |
| 3. | Антибиотики | - | 27 | - | - | 13 | 40 |
| 4. | Лекарственные растения | - | 21 | - | - | 11 | 32 |
| 5. | Медицинское и фармацевтическое образование в России | - | 12 | - | - | 6 | 18 |
| 6. | Медицинское образование за рубежом. | - | 12 | - | - | 6 | 18 |
| 7. | Выдающиеся ученые и их открытия | - | 24 | - | - | 12 | 36 |
| 8. | Фармакогнозия | = | 12 | - | - | 6 | 18 |
| 9. | Виды лекарств и их | - | 36 | - | - | 18 | 54 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------------|---|---|------------|------------|
| | действие | | | | | | |
| 10. | Химические вещества и окружающая среда | - | 24 | - | - | 12 | 36 |
| | ВСЕГО | | 216 | | | 108 | 324 |

5. Лекции не предусмотрены.

6. Тематический план практических занятий:

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Формы | контроля | Трудоемкость |
|-----------|---------------------------------|-------------------------------|----------|-----------|--------------|
| | | | текущего | рубежного | |

I семестр

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|--------------|--------------|---|
| 1. | Подготовка фармацевта | ПЗ 1. Мы – студенты фармацевтического факультета | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 2. Биология | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 3. Химия | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 4. Биохимия | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 5. Микроскопия | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 6. Устройство микроскопа | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 7. Открытие микроскопа | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 8. Фармация | Устный опрос | | 3 |
| 2 | Работа аптеки | ПЗ 9. В аптеке | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 10. В аптеке. | Устный опрос | Учебная игра | 3 |
| | | ПЗ 11. В аптеке (диалоги) | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 12. Таблетки | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 13. Растворы | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 14. Панадол растворимый | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 15. Правила приема лекарств | Устный опрос | | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------|-------------------------------|---|
| | | ПЗ 16. Правила хранения лекарств | Устный опрос | Письменная проверочная работа | 3 |
| 3 | Антибиотики | ПЗ 17. Новые лекарства растительного происхождения | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 18. Антибиотики | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 19. Триумф и трагедия пенициллина | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 20. Александр Флеминг | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 21. Стрептомицин | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 22. Вместо пенициллина | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 23. Опасные лекарства в молоке | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 24. Убить или вылечить | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 25. Передозировка ингаляционных препаратов. | Устный опрос | Письменная проверочная работа | 3 |
| 4 | Лекарственные растения | ПЗ 26. Растения | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 27. Травы | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 28. Женьшень | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 29. Стебли и корневище валерианы | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 30. Наперстянка. На уроке ботаники. | Устный опрос | Учебная игра. | 3 |
| | | ПЗ 31. Пчелы крылатые фармацевты | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 32. Аллергены | Устный опрос | Письменная контрольная работа | 3 |
| 5 | Медицинское и фармацевтическое образование в России | ПЗ 33. Наш университет | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 34. Мой рабочий день | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 35. Система образования в России | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 36. Медицинское образование в России. Итоговое занятие семестра. | Устный опрос | Письменная проверочная работа | 3 |

Итого за 1 семестр

108

| II семестр | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|--|--------------|--------------------------------|-----------|
| 6 | Медицинское образование за рубежом | ПЗ 37. Медицинское образование в Великобритании | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 38. Фармацевт в Великобритании | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 39. Фармацевт в Великобритании | Устный опрос | Письменная проверочная работа | 3 |
| | | ПЗ 40. Медицинское образование в США. | Устный опрос | Учебная игра | 3 |
| 7 | Выдающиеся ученые и их открытия | ПЗ 41. Эдвард Дженнер | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 42. Противоопухолевая вакцина | Устный опрос | | |
| | | ПЗ 43. Фредерик Бантинг | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 44. Гормоны и продукты эндокринных желез | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 45. Фредерик Хоркинс | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 46. Витамины и их передозировка | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 47. Жидкий протеин | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 48. Канцерогены | Устный опрос | Письменная проверочная работа | 3 |
| 8 | Фармакогнозия | ПЗ 49. Что такое фармакогнозия | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 50. Мумие | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 51. Лекарства из царства растений | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 52. Эффект добавок женьшеня. Итоговое занятие семестра. | Устный опрос | Письменная проверочная работа. | 3 |
| Итого за II семестр | | | | | 48 |
| III семестр | | | | | |
| 9 | Виды лекарств и их действие. | ПЗ 53. Антибиотики | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 54. Антибиотики | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 55. Сигмомицин | Устный опрос | | 3 |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------|--------------------------------|---|
| | | | опрос | | |
| | | ПЗ 56. Защита бактерий против лекарств | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 57. Инфекционные болезни | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 58. Инфекционные болезни | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 59. Инфекционные болезни | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 60. Лечение астмы у взрослых | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 61. Топиромат для профилактики мигрени | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 62. Новые лекарства для лечения инсультов | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 63. Энзимы против коронарной смерти | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 64. Хронотерапия | Устный опрос | Письменная проверочная работа. | 3 |
| 10 | Химические вещества и окружающая среда | ПЗ 65. Клинические новости | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 66. Химические вещества, здоровье человека, окружающая среда | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 67. Опасность стероидов | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 68. Лекарства, которые мы принимаем | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 69. Аспирин и беременность | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 70. Наркомания | Устный опрос | | 3 |
| | | ПЗ 71. Защита окружающей среды. Презентация проектов. | Устный опрос | Учебная игра | 3 |
| | | ПЗ 72. Зачетное занятие курса | Устный опрос | | 3 |

Итого за III семестр

60

Итого за курс

216

7. Лабораторный практикум) – не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1.Самостоятельная работа студентов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час) |
|-------|---------------------------------|--------------------|--------------------|
|-------|---------------------------------|--------------------|--------------------|

I семестр

| | | | |
|---|------------------------|---|----|
| 1 | Подготовка фармацевта | <p>Для овладения знаниями: Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам;</p> <p>Для формирования умений: Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем;</p> | 12 |
| 2 | Работа аптеки | <p>Для овладения знаниями: Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам;</p> <p>Для формирования умений: Выполнение домашнего задания к занятию работа со словарем, подготовка к учебной игре</p> | 12 |
| 3 | Антибиотики | <p>Для овладения знаниями: Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам;</p> <p>Для формирования умений: Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем;</p> | 13 |
| 4 | Лекарственные растения | <p>Для овладения знаниями: Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений</p> | 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | по образцам; Для формирования умений: Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем; | |
| 5 | Медицинское и фармацевтическое образование в России | Для овладения знаниями: Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм; Для закрепления и систематизации знаний: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы,, выполнение упражнений по образцам. Для формирования умений: Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем; | 6 |

Итого за 1 семестр

54

II семестр

| | | | |
|---|------------------------------------|---|----|
| 6 | Медицинское образование за рубежом | Для овладения знаниями: Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм; Для закрепления и систематизации знаний: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы,, выполнение упражнений по образцам. Для формирования умений: Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем; | 6 |
| 7 | Выдающиеся ученые и их открытия | Для овладения знаниями: Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм; Для закрепления и систематизации знаний: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы,, выполнение упражнений по образцам. Для формирования умений: Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем; | 12 |
| 8 | Фармакогнозия | Для овладения знаниями: Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм; Для закрепления и систематизации знаний: Работа над учебным материалом, ответы на | 6 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | контрольные вопросы,, выполнение упражнений по образцам. Для формирования умений: Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем; | |
|--|--|--|--|

Итого за II семестр

24

III семестр

| | | | |
|-----------|---|---|-----------|
| 9 | Виды лекарств и их действие | Для овладения знаниями: Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм; Для закрепления и систематизации знаний: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы,, выполнение упражнений по образцам, аннотирование текста. Для формирования умений: Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем; | 18 |
| 10 | Химические вещества и окружающая среда | Для овладения знаниями: Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм; Для закрепления и систематизации знаний: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы,, выполнение упражнений по образцам, аннотирование текста. Для формирования умений: Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем; | 12 |

Итого за III семестр

30

Всего

108

8.2. Тематика курсовых проектов(работ) и/или реферативных работ– не предусмотрены

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение.

9.1. Основная литература:

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место | Количество экземпляров |
|---|--------------|-----------|------------|------------------------|
|---|--------------|-----------|------------|------------------------|

| п/п | | | издания | в библиотеке | на кафедре |
|-----|---|---|--|---|------------|
| 1 | Учебник английского языка для медицинских вузов | Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. | М., М.: ГЭОТАР- Медиа 2015 ЭБС | 100 Httr://www/stud mtdlib.ru/book/I SBN978597043 5762.html | - |

9.2.Дополнительная литература:

| № п/пш | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | |
|--------|--|--|--------------------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Практикум по чтению | Н.В. Гончарова, | 2016, Самара | - | 600 |
| 2 | Практикум по грамматике | И.А. Зайцева | 2016, Самара | - | 300 |
| 3 | Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов фармацевтического факультета ч. 1). | Н.В. Гончарова, О.В. Силаева | 2015, Самара | - | 300 |
| 4 | Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов фармацевтического факультета (ч. 2) | Н.В. Гончарова, О.В. Силаева | 2008, Самара | - | 300 |
| 5. | Сборник экзаменационных тем | Н.В. Гончарова, Е.В. Покровская О.В. Силаева, К.С. Смирнова | 2016, Самара | - | 600 |

9.3.Программное обеспечение

SPSS 14.0 for Windows
Microsoft Office Word
Microsoft Office Excel.

9.4.Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети Интернет

www.lingvo.ru электронный словарь Abby lingvo.
www.multitran.ru электронный словарь Multitran
medicalnewstoday.com – Англоязычная подборка публикаций из ведущих научных медицинских журналов.
e-library электронная научная библиотека

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В процессе обучения на кафедре используются магнитофоны (CD), мультимедийный проектор, видеоаппаратура. Для самостоятельной работы студентов используются: читальные залы библиотеки, методический кабинет кафедры, интернет-центр.

9. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 3.7% от объема аудиторных занятий.

| № | Наименование раздела | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий | Трудоемкость (час) |
|--------------|--|--|--------------------|
| 1 | Работа аптеки | ПЗ 10. Учебная игра «В аптеке» | 2 |
| 2 | Лекарственные растения | ПЗ 30. Учебная игра «На уроке ботаники» | 2 |
| 3 | Медицинское образование за рубежом | ПЗ 40. Учебная игра «встреча иностранных студентов» | 2 |
| 4 | Химические вещества и окружающая среда | ПЗ 71. Учебная игра «Презентация проектов по защите окружающей среды» | 2 |
| ВСЕГО | | | 8 |

10. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМК).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный (английский) язык» проводится в форме экзамена. Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзамен проходит в комбинированной форме и включает в себя 2 этапа: 1 этап – письменное выполнение задания; 2 этап – устное собеседование по заданиям экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя 3 задания:

- 1 задание – Чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности со словарем.
2. задание – Чтение без словаря оригинального медицинского текста с передачей его содержания на родном языке.
- 3 задание – Беседа на иностранном языке на предложенную тему.

Перечень тем для беседы на иностранном языке:

1. Our Medical University.
2. About Myself. The Working Day of a Student of Medicine.
3. Medical Education in Russia.
4. Public Health Service in Russia.
5. Medical Education in Great Britain.
6. Medical Education in the USA.
7. Infectious Diseases.
8. Drug Addiction.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА № 1.

Задание 1. Чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности со словарем.

GLUCOSE

Glucose is an important and necessary constituent of the blood. In a fasting condition, as for instance before breakfast, the concentration of the blood sugar vary between 85 and 100 milligrams per 100 cubic centimeters of blood. The fasting blood sugar level varies slightly with age and also with the type of nutrition. The body is provided with a vegetative nervous center which acts in the manner of a thermostat for the level at which the fasting blood sugar is maintained. Normally the blood sugar does not rise above 170 milligrams of glucose per 100 cubic milliliters of blood. Even at the height of carbohydrate digestion it does not fall below 80 milligrams, even when the interval between meals is prolonged. The resorption of sugar from the intestinal tract is a gradual process and not more than 30 milligrams of sugar per kilogram of weight reach the liver every minute. No matter how much carbohydrates has been ingested. The variations of blood sugar during the day are influenced not only by the food, but by many other factors, such as intestinal and capillary permeability, temporary storage of sugar in the subcutaneous tissues and tissue fluids. Psychic influences, intensely felt emotions and pain may raise the blood sugar level. This increase is brought about by vegetative nervous influences as well as hormonal activity.

The chief device for the maintenance of a physiological blood sugar level is the formation of glycogen in the muscle and in the liver. Glycogen formation, especially on the part of the muscles, prevents the rise of the blood sugar above the physiological limits.

Задание 2. Чтение без словаря оригинального медицинского текста с передачей его содержания на родном языке.

NEW STRENGTH FOR MUSCLE SPASN

New Flexeril 5 mg reduces painful muscle spasms comparable to Flexeril 10 mg. 7 out of 10 patients experience no sedation.

Flexeril should not be taken by patients during the acute recovery phase of myocardial infarction or by patients with arrhythmias, heart block, conduction disturbances, congestive heart failure (CHD), allergies to cyclobenzaprine or other ingredients of Flexeril, hyperthyroidism, current or recent use of monoamine oxydase inhibitors.

Flexeril may enhance the effects of alcohol, barbiturates, and other central nervous system depressants. Flexeril may impair mental and/or physical abilities required for performance of such tasks as operating machinery or driving a motor vehicle.

Because of its atropine-like action, Flexeril should be used with caution in patients with a history of urinary retention, glaucoma, increased intraocular pressure. The most common adverse effects reported in clinical trials with Flexeril were drowsiness, dry mouth, fatigue and headache.

Comparable – по сравнению;

Conduction – проводимость;

CHD – застойная недостаточность сердца;

Retention – задержка.

Задание 3. Беседа на иностранном языке на тему: Our Medical University.

Интегральные критерии оценивания ответа студента при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине:

Оценка «отлично» ставится, если студент отвечает на «отлично» как минимум два из трех экзаменационных заданий, при условии, что за третье задание выставляется оценка «хорошо». Оценка «хорошо» ставится студенту, если, как минимум, два из трех заданий выполнены на оценку «хорошо», а третье задание оценено на «удовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если все три экзаменационных задания выполнены на оценку «удовлетворительно» или если два из трех заданий выполнены на оценку «удовлетворительно», а третье на оценку «хорошо». Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не справился хотя бы с одним из трех экзаменационных заданий.

Интегральные критерии оценивания ответа студента при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине:

Чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности со словарем.

Оценка «5» ставится студенту, если он понял и передал на родном языке основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, но недостаточно точно передал его содержание на родном языке. У студента недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного и не точно передал его содержание на родном языке, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не сумел передать содержание на родном языке, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Точно передал содержание текста на родном языке.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. Имеются недочёты в передаче содержания на родном языке.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Не точно передал содержание текста на родном языке.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Не может передать содержание текста.

Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Если высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Тем речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2»выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4»Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3»Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2»Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

11. Методическое обеспечение дисциплины.

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателя», «Фонд оценочных средств» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля: устный опрос.

- 1. Пример устного опроса по разделу 5 «Медицинское и фармакологическое образование в России» ПЗ 34. Тема: Рабочий день студента-медика.**

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Who enters Medical Universities?
2. Was it difficult for you to enter our University?
3. When do your classes begin?
4. How many lectures and practical classes do you have every day?
5. What do you usually do during your practical classes?
6. What is your favorite subject?
7. What subject is the most important for your future work?
8. Is it difficult to study at our university? What subject is the most difficult?
9. How many students are there in your group?
10. Can you characterize your group?
11. What exams and credit tests will you take at the end of this term?
12. What do you do to pass them successfully?
13. What do the students usually do after classes?
14. What do you like to do on your day off? What is your hobby?

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка «5». Выполнены все задания. Соблюдены основные правила оформления заданий, очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Студент показал знание большого запаса лексики и грамматики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Есть некоторое количество лексико-грамматических погрешностей, препятствуют пониманию. Допущены отдельные неточности в употреблении слов с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию.

Оценка «3». Языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями предложения. Много ошибок и не всегда соблюдены нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание.

Оценка «2». Студент не смог правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Отсутствует логическая связь между частями предложения.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: письменная проверочная работа , учебная игра

1. **Пример письменной проверочной работы по разделу 8 «Фармакогнозия.», ПЗ 52**
Тема: Действительный и страдательный залог в английском языке.

Укажите номер соответствующего варианта сказуемого:

| | |
|--|---|
| 1. This patient _____ tablets 3 times a day. | 1. is taking 2. takes 3. has taken 4. is taken |
| 2. He _____ on by that time. | 1. operated |

| | |
|---|--|
| | 2. had been operated 3. was operated 4. has been operated |
| 3. My friend _____ the Academy next year. | 1. will be entered 2. enters 3. will have entered 4. has been operated |
| 4. This newspaper _____ in many countries. | 1. is read 2. reads 3. has been read 4. is reading |
| 5. He _____ a doctor some days ago. | 1. had consulted 2. consulted 3. was consulted 4. was consulting |
| 6. The patient _____ now. | 1. is examined 2. examines 3. is being examined 4. has been examined |
| 7. The analysis _____ by 7 o'clock yesterday. | 1. were made 2. had made 3. were making 4. had been made |
| 8. The patient _____ by the end of the week. | 1. will have recovered 2. recovered 3. will recover 4. will be recovering |

2. Пример письменной проверочной работы по разделу 3 – «Антибиотики.», ПЗ 25.

Тема: значение и употребление префиксов и суффиксов латинского происхождения.

Prefixes and suffixes

A. What do the prefixes mean? Choose from the words in the box. You will have to use two of them twice.

| | | | | | |
|-----|------|-----------|--------|--------|-------|
| Fat | milk | potassium | sodium | starch | stone |
| | | sugar | | | |

| Prefix | Example | Meaning |
|-------------|--------------|----------------------------|
| 1. hydro- | hydrotherapy | treatment with water |
| 2. lact- | lactation | formation of _____ |
| 3. sacchar- | saccharine | like _____ |
| 4. amyl- | amylase | enzyme for digesting _____ |
| 5. steat- | steatogenous | producing _____ |
| 6. adip- | adipose | contains _____ |
| 7. glyc- | glycoside | derivative of _____ |

| | | |
|-----------|----------------|------------------------------|
| 8. natr- | hypernatraemia | excess of _____ in the blood |
| 9. kal- | kaliuresis | secretion of _____ in urine |
| 10. calc- | calculus | a _____ |

B. What do the suffixes mean? Choose from the box.

| Derivative | enzyme | precursor | substance | sugar |
|------------|-------------------|-------------------------|-----------|-------|
| Suffix | Meaning | Example | | |
| 11. -ose | a _____ | glucose, lactose. | | |
| 12. -ase | a _____ | lactase, enterokinase. | | |
| 13. -ide | _____ of sugar | disaccharide, glycoside | | |
| 14. -in | any kind of _____ | pepsin, glycerin | | |
| 15. -gen | a _____ | pepsinogen, tripsinogen | | |

Критерии оценивания письменной проверочной работы

Оценка «5». Все задания выполнены. Соблюдены основные правила оформления заданий, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Студент показал знание большого запаса лексики и грамматики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Есть некоторое количество лексико-грамматических погрешностей, препятствуют пониманию. Допущены отдельные неточности в употреблении слов с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание.

Оценка «3». Языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями предложения. Много ошибок и не всегда соблюдены нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание. Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут привести к непониманию.

Оценка «2». Студент не смог правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

3. Пример учебной игры по разделу 2 «Работа аптеки», ПЗ 10.

Учебная игра Тема: «В аптеке».

Цель игры: формирование коммуникативных способностей, навыков профессионального общения на иностранном языке, формирование диалогического мышления, умения работать в команде.

Интеграция темы: работа медицинских учреждений разного уровня.

Контингент: студенты 1 курса фармацевтического факультета.

Постановка учебных целей:

Знать: терминологию по теме «Работа аптеки», формулы этикета на английском языке, этапы диалога между работником аптеки и клиентом и их последовательность.

Уметь: составить план диалога по заданной теме, отобрать необходимый лексический и терминологический минимум, грамматически правильно построить вопросы, соответствующие разным этапам заданного диалога.

Постановка развивающих целей: развитие коммуникативных умений.

Постановка воспитательных целей: развитие благожелательного, непредвзятого отношения к собеседнику (клиенту аптеки)

Необходимые знания и умения: студент должен:

Знать:

- 1) Терминологический минимум по теме «Работа аптеки»
- 2) Формулы этикета, употребляемые при общении работника аптеки и клиента аптеки.
- 3) Правила построения вопросительных предложений в английском языке.
- 4) Правила употребления видо-временных форм английского глагола.
- 5) Особенности интонационного оформления разных типов предложений в английском языке.
- 6) Основные этапы диалога между работником аптеки и клиентами и их последовательность.

Уметь: владеть навыками правильного фонетического и интонационного оформления английского предложения.

Домашнее задание к занятию:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы диалога между фармацевтом и клиентом аптеки.
2. Назовите варианты вопросов, которые можно использовать при обращении фармацевта к клиенту и клиента к фармацевту. В каких случаях можно использовать прямые, а в каких косвенные вопросы для выяснения всех обстоятельств?
3. Назовите вопросы, при ответе на которые возможны варианты. Перечислите возможные варианты и условия их выбора.
4. Назовите формулы этикета, соответствующие разным этапам беседы фармацевта с клиентом.
5. Охарактеризуйте заключительный этап диалога. Перечислите возможные варианты его завершения.

Рекомендуемая литература:

1. Н.В. Гончарова, О.В. Силаева. Учебно-методическое пособие для студентов фармацевтического факультета. 1 и 2 части. Самара, 2008 и 2011 г.
2. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in Use. – Cambridge University Press, 2012
3. Н.В. Гончарова. Общая врачебная практика в Великобритании. – Самара, 2002.

Имитационная модель:

Предмет – ситуация обращения клиентов в аптеку..

Графическая модель взаимодействия. Участники: провизор, клиенты аптеки.

ПРОВИЗОР ↔ КЛИЕНТЫ АПТЕКИ

Игровая модель:

Игровая цель: развитие навыков коммуникации в сфере профессионального общения на иностранном языке.

Комплект ролей и функции игроков:

- 1) Провизор: устанавливает контакт с клиентом, организует сбор информации для установления причины обращения, предлагает имеющиеся варианты в соответствии с причиной обращения, инструктирует по вопросам применения лекарственных средств..
- 2) Клиенты: группа людей, пришедших в аптеку в связи с жалобами на состояние здоровья или испытывающая потребность в средствах гигиены и сопутствующих медицинских товарах

Сценарий игры: к Вам в аптеку приходят клиенты, испытывающие потребность либо в лекарственных средствах (отпускающихся как по рецепту врача, так и без него) в связи с жалобами на состояние здоровья, либо в средствах гигиены, либо в сопутствующих медицинских товарах. Ваша задача провести опрос клиентов с целью выяснения цели обращения в аптеку, предложить имеющиеся в наличии средства и объяснить (если необходимо), как их правильно применять.

Правила:

- 1) Игроки действуют в строгом соответствии с ролью и функциями.
- 2) Провизор может задавать дополнительные, уточняющие вопросы (1-2 раза), не предусмотренные содержанием отдельных этапов диалога.
- 3) Наблюдающие игру не имеют права перебивать игроков, давать подсказки, комментировать происходящее.
- 4) Время 1 обращения к работнику аптеки не должно превышать 7 минут. Каждый игрок, исполняющий функции провизора, принимает 3 клиентов.

Необходимое техническое оборудование: стол, , возможно некоторые аптечные принадлежности (пузырьки и коробочки из-под лекарств, лейкопластырь, бинт, вата и др.).

Методическое обеспечение: сценарий, правила игры, роли, функции игроков, список литературы для подготовки.

Критерии оценки учебной игры

Система оценивания: пятибалльная шкала.

5 баллов – контакт с клиентом установлен, этапность диалога соблюдена, правильно отобраны терминологические языковые единицы(в соответствии с заданной ситуацией), правильно выбраны и употреблены формулы этикета, диалог правильно оформлен грамматически, фонетически и интонационно. Скорость воспроизведения хорошая.

4 балла – контакт с партнером установлен, этапность диалога соблюдена, правильно отобраны терминологические языковые единицы (в соответствии с заданной ситуацией), подбор и употребление формул этикета не является оптимальным. Диалог правильно оформлен грамматически, но имеет недостатки в фонетическом и интонационном оформлении. Скорость воспроизведения средняя или чуть ниже средней.

3 балла – контакт с партнером установлен, этапность диалога соблюдена не полностью, отбор терминологических единиц и формул этикета не является оптимальным, допущены ошибки в грамматическом, фонетическом и интонационном оформлении диалога. Скорость воспроизведения ниже средней.

2 балла – контакт с партнером не установлен, этапность диалога не соблюдается, отбор терминологических единиц и формул этикета не адекватен, отмечаются грубые ошибки при грамматическом, фонетическом и интонационном оформлении диалога.

Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|----------|--|--|-----------------------------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |