

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

Направление подготовки (специальность) «Клиническая психология»
 (37.05.01)

Уровень высшего образования Специалитет

Квалификация (степень) выпускника - «Клинический психолог»

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	3 з.е. (108 часа)
Цель дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» входит в перечень дисциплин базовой части Блок 1. Дисциплины (модули) по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» входит в перечень дисциплин базовой части и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психодиагностика», «Психология здоровья», «Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Психология семьи».

<p>Обеспечиваемые (последующие) дисциплины</p>	<p>Данная дисциплина в сочетании с другими базовыми дисциплинами является основой дисциплин «Психологическое консультирование», «Психология отклоняющегося поведения», «Методология исследования в клинической психологии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Методы психологического сопровождения и реабилитации инвалидов и групп в ситуациях социального риска», «Кросс-культурная психология: норма и патология».</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>- готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8(4))</p>

<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>Знать: основные понятия специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения; - общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями; - психологические параметры дизонтогенеза; - типы нарушений психического развития; - основные принципы, формы, методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии и их коррекции; - основные принципы, формы, методы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Уметь: - использовать основные понятия и категории специальной психологии; - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений; - владеть основами дифференциальной диагностики нарушений психического развития у детей; - охарактеризовать структуру дефекта у разных категорий детей с отклонениями в развитии; - составить психодиагностическую батарею в соответствии с задачами исследования детей с различными отклонениями в развитии; - провести исследование когнитивной и личностной сфер, а также сферы межличностных отношений детей с отклонениями в развитии; - определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее развитие детей.</p> <p>Владеть: - навыками составления программы психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Место и роль специальной психологии в ряду психологических дисциплин. Раздел 2. Психическое развитие в норме и</p>

	<p>патологии: закономерности, принципы, классификация.</p> <p>Раздел 3. Организация коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Раздел 4. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Написание программы коррекции.
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, тестовый контроль, программа коррекции
Форма промежуточной аттестации	Экзамен