

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Введение в клиническую психологию»

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог**

Факультет **медицинской психологии**

Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	4 з.е. (144 часа).
Цель дисциплины	Формирование на основе биопсихосоциального подхода готовности к психологическому консультированию участников лечебного процесса по вопросам эффективного терапевтического взаимодействия, психопрофилактики, улучшения психического и физического здоровья и повышения адаптационного потенциала, а также основ профессиональной самоидентификации и профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Введение в клиническую психологию» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	«Анатомия ЦНС», «Логика», «Философия», «Нейрофизиология», «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Этика и эстетика», «Биоэтика», «Аксиологические основы работы клинического психолога», учебная «Ознакомительная» практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

<p>Обеспечиваемые (последующие) дисциплины</p>	<p>«Патопсихология», «Нейропсихология», «Дифференциальная психология», «Клиническая нейропсихология», «Практикум по психодиагностике», «Теории личности в клинической психологии», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Основы сексологии и сексопатологии», «Психосоматика и психология телесности», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология здоровья», «Психотерапия: теория и практика», «Клиническая психология в геронтологии», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Практикум по детской клинической психологии», «Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям», «Психологическое консультирование», «Методология исследования в клинической психологии», «Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса», «Психология отклоняющегося поведения», «Супервизия», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Практикум по психосоматике», «Психоаналитическая диагностика», «Пенитенциарная психология», «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Психология реабилитации и восстановления ВПФ», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Методы психологического сопровождения и реабилитации инвалидов и групп в ситуациях социального риска», «Психология общения в кризисных ситуациях», производственные практики («Психодиагностическая», «Психодиагностика в медицине», «Психокоррекция в лечебном, реабилитационном процессах и специальном образовании», «Супервизия в медицинской психологии»).</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p><u>Профессиональные компетенции:</u> - ПК-2; - ПК-6; - ПК-7; - ПК-10.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p><u>знать:</u> - историю развития клинической психологии; - теоретические основы и методологию клинической психологии; - связь клинической психологии с другими науками, ее вклад в развитие других прикладных областей психологии и роль в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем; - практические задачи и функции клинического психолога; - предмет, задачи, формы и уровни психогигиены; - предмет, задачи и виды психопрофилактики; - этические и правовые нормы,</p>

	<p>регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь адаптационных возможностей и здоровья человека; - виды нормы и общие принципы классификации болезней; - концепции психических расстройств; - права и обязанности больного в обществе; - структуру внутренней картины болезни, типологию отношения к болезни, этапы, механизмы и ресурсы адаптации к болезни; - типы установочного поведения; - динамику адаптации в стационаре; - патогенные и саногенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач-больной»; - психологические проблемы медицинского персонала лечебных учреждений; - историю развития психосоматического учения, основные психосоматические концепции и классификации психосоматических расстройств; - алгоритм и правила проведения клинической беседы с пациентом; - психологические аспекты различных соматических болезней и расстройств; - принципы организации психодиагностических и психокоррекционных мероприятий и особенности их проведения клиническим психологом в разных областях медицины; - составляющие и направления медико-психологической реабилитации больных различного профиля и специфику оказания психологической помощи на разных этапах лечебного процесса; - психологические и деонтологические аспекты проблем бесплодия и суррогатного материнства, абортирования, трансплантации органов, эвтаназии, умирания; - особенности оказания психологической помощи пациентам различного возраста; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; - осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; - заполнять реабилитационную карту больного, формулировать функциональный диагноз; - оценить уровень комплаентности пациента;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде; - планировать клиничко-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни; - охарактеризовать роль супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами выявления признаков установочного поведения; - методами и методиками психодиагностики типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств; - алгоритмом постановки функционального диагноза и планирования реабилитационных мероприятий; - навыками определения «мишеней» психокоррекции на основании результатов психодиагностики; - методами и методиками определения психологических характеристик, формирующих и снижающих коммуникативную компетентность врача; - методиками диагностики синдрома эмоционального выгорания.
Основные разделы дисциплины	<p>Раздел 1. Методология и структура клинической психологии.</p> <p>Раздел 2. Методологические проблемы клинической психологии.</p> <p>Раздел 3. Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.</p> <p>Раздел 4. Психогигиена, психопрофилактика, психологическая реабилитация.</p> <p>Раздел 5. Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Проблемная лекция, практическое занятие с элементами семинара-дискуссии.
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, письменная проверочная работа, решение ситуационных задач, проверка практических навыков, реферат, контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.