

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Тренинги»

Направление подготовки (специальность) (37.05.01) «Клиническая психология»

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация (степень) выпускника – клинический психолог

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

Трудоемкость (зачетные единицы, часы)	3 з.е. (108 часов)
Цель дисциплины	Способствовать формированию коммуникативной компетентности как системы внутренних ресурсов, необходимых для предупреждения неэффективного общения в рамках профессиональной деятельности, а также способствовать формированию умений и навыков тренинговой работы.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Тренинги» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) согласно учебному плану специальности 37.05.01. «Клиническая психология».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Учебная «Ознакомительная» практика.
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Производственная преддипломная практика «Комплексная психодиагностика и психокоррекция в условиях лечебно-реабилитационного и образовательного процессов».
Формируемые компетенции	ОК – 7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-12
Результаты освоения дисциплины	а) знать: - основы технологии группового тренинга; - социально-психологические аспекты групповых методов; - групповые методы в психоанализе и других психологических школах запада; - современные групповые методы и развитие самосознания; - основные парадигмы тренинга ; - основные роли ведущего группы; - преимущества групповой формы психологической работы; - ролевые позиции в группе; - понятие о групповой сплоченности; - качественный и количественный состав тренинговых групп; - основные роли ведущего группового тренинга; - стили руководства группой

	- цели и задачи группового тренинга; - устав и правила поведения во время тренинга; - особенности самопрезентации участников группы; - навыки завязывания знакомств; - навыки компонентов; - понятие ассертивности; - отличия уверенного, неуверенного и агрессивного поведения; - особенности официальных ситуаций для применения ассертивных прав человека; - внешние особенности уверенного поведения - ассертивные права человека, помогающие поддерживать уверенность в себе; - технику «заигранной пластинки»; - технику «игра в туман»; - технику «негативное заявление»; - технику «негативные расспросы»; - технику «разумного компромисса». - ассертивные права человека; - вербальные навыки, позволяющие достичь ассертивности; - компоненты отстаивания своих прав; - способы отказа собеседнику - основы технологии группового тренинга; - социально-психологические аспекты групповых методов; - групповые методы в психоанализе и других психологических школах запада; - современные групповые методы и развитие самосознания; - ролевые позиции в группе; - понятие о групповой сплоченности; - качественный и количественный состав тренинговых групп; - особенности самопрезентации участников группы; - навыки завязывания знакомств; - навыки компонентов; - определение компетентности в общении; - компоненты компетентности в общении; - сущность познавательного компонента компетентности в общении; - сущность поведенческого компонента в общении; - сущность эмоционального
--	--

	компонента в общении; - специфику компетентности в общении; - установки общения, ориентированного на понимание; - установку на понимающее реагирование; - установку на принятие личности собеседника; - установку на согласованность своего поведения - виды понимающего реагирования; - сущность приема перефразирования; - приемы вербализации; - оценку невербального поведения; - смешанные и директивные техники в общении; - установки и правила директивного реагирования; - виды директивного реагирования; - приемы конфронтации; - модель деловой беседы; - правила для достижения взаимопонимания во время деловой беседы; - особенности достижения соглашения между партнерами. - приемы реагирования в условиях разногласия; - приемы реагирования на агрессивность; - стратегию понимающе-директивной ориентации; - стратегию выражения своего отрицательного эмоционального состояния; - стратегию обострения отношений; - определение компетентности в общении; - компоненты компетентности в общении; - сущность познавательного компонента компетентности в общении; - сущность поведенческого компонента в общении; - сущность эмоционального компонента в общении; - специфику компетентности в общении; - установки общения, ориентированного на понимание; - установку на понимающее реагирование; - установку на принятие личности
--	---

	собеседника; - установку на согласованность своего поведения - виды понимающего реагирования; - сущность приема перефразирования; - приемы вербализации; - оценку невербального поведения; - смешанные и директивные техники в общении; - установки и правила директивного реагирования; - виды директивного реагирования; - приемы конфронтации; - модель деловой беседы; - правила для достижения взаимопонимания во время деловой беседы; - особенности достижения соглашения между партнерами - приемы реагирования в условиях разногласия; - приемы реагирования на агрессивность; - стратегию понимающе-директивной ориентации; - стратегию выражения своего отрицательного эмоционального состояния; - стратегию обострения отношений; - ключевые понятия из области групповой сплоченности; - структуру тренинга групповой сплоченности; - правила поведения в тренинге - ключевые понятия групповой сплоченности; - процесс группового давления и его особенности - психологические методы диагностики личностных качеств, оказывающих влияние на формирование групповой сплоченности; - методику определения эмпатии членов группы; - методику определения эмоционального интеллекта участников группы - особенности эмоционального реагирования - проявления эмоций в общении; - классификацию косвенных проявлений эмоций; - стереотипы мышления; - определение феномена ожиданий
--	---

	- ключевые понятия из области групповой сплоченности; - ключевые понятия в области общечеловеческих проблем; - ключевые понятия поведенческой сплоченности; - ключевые понятия сотрудничества и взаимопомощи в совместной творческой деятельности; - ключевые понятия принятия группового решения; - ключевые понятия решения морально-этической задачи; - понятие личностного роста; - технологию проведения тренинга. б) уметь: - соблюдать основные парадигмы тренинга; - осуществлять помощь участникам группы в саморазвитии; - давать и получать обратную связь участникам группы определять цели групповой работы; - применять групповые нормы; - участвовать в групповой дискуссии; - принимать участие игровых методах групповой работы; - принимать активное участие в групповой работе с применением навыков самораскрытия; - представить себя участникам группы, используя навыки самопрезентации; - грамотно использовать навыки завязывания знакомств; - грамотно использовать навыки комплементов; - оценить собственную ассертивность; - продемонстрировать различные варианты социального взаимодействия; - проявлять внешние признаки уверенного поведения; - применять приемы уверенного поведения в межличностном взаимодействии; - использовать ассертивные права человека, помогающие поддерживать уверенность в себе; - использовать словесные навыки, позволяющие достичь ассертивности; - отстаивать свои права в ситуациях
--	---

	социального взаимодействия; - использовать различные техники отказа; - соблюдать основные парадигмы тренинга; - осуществлять помощь участникам группы в саморазвитии; - давать и получать обратную связь участникам группы; - определять цели групповой работы; - применять групповые нормы; - участвовать в групповой дискуссии; - принимать участие игровых методах групповой работы; - принимать активное участие в групповой работе с применением навыков самораскрытия; - представить себя участникам группы, используя навыки самопрезентации; - грамотно использовать навыки завязывания знакомств; - грамотно использовать навыки комплементов; - различать различные компоненты компетентности в общении; - давать и получать обратную связь участникам группы; - использовать в общении техники понимающего общения; - применять в общении избирательный процесс слушания и реагирования при использовании техники понимающего общения; - грамотно использовать приемы понимающего реагирования; - справляться с трудностями использования техник понимающего общения в реальном взаимодействии; - использовать установки и правила директивного общения в реальном взаимодействии; - использовать различные приемы и виды директивного реагирования в реальном взаимодействии; - использовать приемы конфронтации в профессиональном взаимодействии; - использовать в реальном взаимодействии навыки деловой беседы; - разнообразные приемы в условиях разногласия; - использовать правила поведения в
--	---

	тренинге; - давать и получать обратную связь участникам группы; - определять групповую сплоченность; - определять параметры, связанные с групповой сплоченностью; - определять групповые цели; - определять групповые нормы; - определять личностные качества, оказывающие влияние на формирование групповой сплоченности; - оценивать результаты исследования; - определять знак эмоции; - определять оттенки эмоции; - оценивать уровень эмоционального напряжения; - снимать напряжение при помощи простых упражнений; - оценивать эмоциональные взаимоотношения в группе; - регулировать свое эмоциональное состояние при общении с другими людьми; - вызывать у себя положительные эмоциональные состояния в общении; - узнавать стереотипы своего мышления; - отличать позитивные и негативные стереотипы; - видеть причины формирования стереотипов; - изменять негативные стереотипы; - четко определять для себя ожидания от выполняемой деятельности; - дифференцировать свои ожидания от ожиданий других; - формулировать собственные жизненные и инструментальные ценности; - отличать свои ценности от ценностей других людей; - быть толерантными к чужим ценностям; - отличать общечеловеческие ценности от индивидуальных ценностей конкретного человека; - формулировать свою позицию по проблемам общечеловеческих мировоззренческих ценностей; - согласовать свою позицию с позициями других людей; - быть толерантными к чужим представлениям об общечеловеческих
--	--

	проблемах; - формулировать свое представление о проявлениях поведенческой сплоченности; - достигать согласия по различным проблемам с другими членами группы; - действовать с другими членами группы; - осознавать общие цели группы при выполнении совместной деятельности; - творчески подходить к решению проблемной задачи; - уметь объяснять свою позицию другим членам группы; - терпимо и с интересом относиться к идеям других людей; - договариваться о ходе решения задачи; - выслушивать все мнения как равные и обсуждать их на рациональном уровне; - видеть морально-этическую подоплеку проблемы; - учитывать возможное несовпадение ценностей членов группы при обсуждении проблемы; - составить программу тренинга в соответствии с целью и задачами. в) владеть: - приемами регулирования своих психических проявлений, самораскрытия и предоставления свободной информации; - навыками отстаивания своих прав; - поведения в ситуации деструктивной критики; - техниками присоединения; - техниками отказа, комплимента; - навыками знакомств, формирования позитивного чувства и симпатии; - основными методами руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений); - навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; - технологией проведения тренинга.
Основные разделы дисциплины	1. Теоретические основы тренинговой работы.

	2. Тренинг уверенного поведения. 3. Тренинг социальной компетентности 4. Тренинг групповой сплоченности. 5. Тренинг личностного роста. 6. Тренинг тренеров
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Ролевая игра, отработка навыков
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, терминологический диктант, тестовый контроль, задания для самостоятельной работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет