

**Аннотация  
к рабочей программе по дисциплине  
«Дифференциальная психология»**

Направление подготовки (специальность) (37.05.01) «Клиническая психология»

Уровень высшего образования - специалитет

Квалификация (степень) выпускника - Клинический психолог

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	3 з.е. (108 часа)
Цель дисциплины	формирование представлений о структуре человеческой индивидуальности, развитии индивидуальности в онтогенезе, функционировании различных уровней индивидуальности; целостного представления о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека и их детерминантах и методах изучения индивидуальных психологических различий.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	«Философия», «Логика», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Социальная психология», «Общий психологический практикум».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	«Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Супервизия».
Формируемые компетенции	ПК-3; ПК-5; ПК-10.
Результаты освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения о структуре интегральной индивидуальности, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками;</li> <li>- основные модели интеллекта, типологии темперамента, характера, индивидуальности;</li> <li>- основные положения и проблемы развития дифференциальной психофизиологии;</li> <li>- особенности и закономерности проявления гендерных различий;</li> <li>- программы клинико-психологического сопровождения в целях профилактики, лечения, реабилитации заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать теоретические подходы к изучению индивидуальных различий;</li> <li>- проводить исследования индивидуальных психологических характеристик, интер-претировать полученные результаты;</li> </ul>

	<p>- определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>- квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- научным понятийным аппаратом в контексте индивидуальных особенностей человека.</p> <p>- навыками составления сравнительной характеристики отдельных типов темперамента, характера и индивидуальности в целом;</p> <p>- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с индивидуально-психологическими характеристиками пациента;</p> <p>- формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>
Основные разделы дисциплины	<p>1. Теоретические основы дифференциальной психологии</p> <p>2. Частные вопросы дифференциальной психологии</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Ролевая игра.
Формы текущего (рубежного) контроля	Тестовый контроль, устный опрос, контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен