

**Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Когнитивно - бихевиоральная психотерапия»**

Направление подготовки (специальность) (37.05.01) «Клиническая психология»

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация (степень) выпускника – клинический психолог

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

Трудоемкость (зачетные единицы, часы)	2 з.е. (72 часа)
Цель дисциплины	овладеть знаниями об основных теоретических концепциях современных направлений когнитивно - бихевиоральной (когнитивно-поведенческой) психотерапии; а также принципами их применения в приложении к задачам клинической психологии в области профилактики и лечения психической дезадаптации, психологической реабилитации различных заболеваний и состояний.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к дисциплинам специализации ДС части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО согласно учебному плану специальности «Клиническая психология» 37.05.01.
Обеспечивающие (предшествующие) Дисциплины	«Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование», «Методология исследования в клинической психологии», «Практикум по психотерапии и консультированию»
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	«Дистанционные методы психологического консультирования», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Гендерная психология и девиантное поведение» и «Супервизия».
Формируемые компетенции	ПСК-1.2 ; ПСК-1.6
Результаты освоения дисциплины	Знать: - фундаментальные теоретико-методологическими концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования; - практические и исследовательские задачи, по составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов - цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; - установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; - осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»; - формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; - способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»; - способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия когнитивно-бихевиоральной психотерапии. 2. Основные теории и методы когнитивно-бихевиоральной психотерапии
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Ролевая игра
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет.