

**Аннотация**  
**к рабочей программе по дисциплине**

«Педагогическая психология»  
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) Клиническая психология 37.05.01

Уровень высшего образования Специалитет

Квалификация (степень) выпускника Клинический психолог

Факультет Медицинской психологии

Форма обучения Очная

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	2 зач.ед, ;72 часа
Цель дисциплины	<b>Цель</b> освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» – формирование у студентов психолого-педагогической направленности мышления, овладение базовым психолого-педагогическим знанием, создание мотивации к личностному и профессиональному росту.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «_Педагогическая психология» реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Педагогическая психология», являются: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология» Параллельно изучаются: «Общий психологический практикум», «Дифференциальная психология».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Дисциплина «Педагогическая психология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Методика преподавания психологии в высшей школе», производственная педагогическая практика «Клинический психолог в образовании».
Формируемые компетенции	ОК 7; ОПК 3; ПК 9 (1)
Результаты освоения дисциплины	<b><u>знать:</u></b> - основные категории и направления педагогической психологии, объективные связи педагогической психологии с другими гуманитарными науками, и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности;

- предмет, объект, задачи, структуру, методы исследования педагогической психологии;
  - об образовании как многоаспектном феномене, о специфике современных образовательных технологий;
  - основные положения психологических теорий, лежащих в основе обучения; современные направления, подходы и стратегии в образовании;
  - структуру учебной деятельности;
  - особенности учебной задачи; психологические требования к учебным задачам, условия создания проблемности ситуации; этапы решения задачи;
  - виды учебных действий;
  - структурные компоненты усвоения, этапы усвоения, характеристики усвоения;
  - этапы развития навыка, факторы, определяющие эффективность обучения, особенности и закономерности формирования навыка, способы и этапы формирования навыка, критерии сформированности навыка;
  - структуру субъектных свойств педагога, структуру педагогических способностей, структуру профессионально-педагогических умений, специфику педагогического общения;
  - характеристику стилей учебной деятельности;
  - факторы, определяющие учебную активность, факторы, влияющие на успешность учебной деятельности;
  - требования к диагностике обучаемости, показатели обучаемости;
  - стили педагогической деятельности и их характеристики, факторы успешности педагогической деятельности;
  - закономерности и принципы обучения и воспитания;
  - факторы, влияющие на процесс воспитания;
  - барьеры педагогического общения;
  - виды учебных конфликтов, стратегии решения учебно-педагогических конфликтов;
- уметь:**
- выбрать метод психологического исследования в соответствии с целью и диагностируемыми параметрами, провести их диагностику;
  - охарактеризовать тип обучения с точки зрения подхода, направления и стратегии

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе анализа психологические и педагогические задачи, осуществлять психолого-педагогическое планирование и анализ занятия;</li> <li>- анализировать индивидуальный стиль деятельности преподавателя и обучаемого; ставить и решать коммуникативные задачи при организации педагогического общения; проводить диагностику обучаемости;</li> <li>- грамотно использовать понятийный аппарат педагогической психологии;</li> <li>- анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b><u>владеТЬ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами управления учебно-воспитательным процессом;</li> <li>- методами диагностики обучаемости;</li> <li>- навыками организации и проведения психолого-педагогического анализа учебного занятия.</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	Педагогическая психология как наука Психология образовательной деятельности Психология учебной деятельности Психология субъектов образовательного процесса Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе Психология воспитания
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	ПЗ-4. Психология учебной деятельности. <b>Кейс-метод</b> (на этапе самостоятельной аудиторной работы)  ПЗ – 6. Психология педагогической деятельности и ее субъекта педагога <b>Практическое занятие в форме практикума</b> (психолого-педагогический анализ учебного занятия).
Формы текущего (рубежного) контроля	Тестирование, контрольные работы, фронтальный опрос.
Форма промежуточной аттестации	зачет