

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Педагогическая психология»
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	Клиническая психология 37.05.01
Уровень высшего образования	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Клинический психолог
Факультет	Медицинской психологии
Форма обучения	Очная

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	2 зач.ед. ;72 часа
Цель дисциплины	Цель освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» – формирование у студентов психолого-педагогической направленности мышления, овладение базовым психолого-педагогическим знанием, создание мотивации к личностному и профессиональному росту.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «_Педагогическая психология» реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Педагогическая психология», являются: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология» Параллельно изучаются: «Общий психологический практикум», «Дифференциальная психология».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Дисциплина «Педагогическая психология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Методика преподавания психологии в высшей школе», производственная педагогическая практика «Клинический психолог в образовании».
Формируемые компетенции	ОК 7; ОПК 3; ПК 9 (1)
Результаты освоения дисциплины	знать: - основные категории и направления педагогической психологии, объективные связи педагогической психологии с другими гуманитарными науками, и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, задачи, структуру, методы исследования педагогической психологии; - об образовании как многоаспектном феномене, о специфике современных образовательных технологий; - основные положения психологических теорий, лежащих в основе обучения; современные направления, подходы и стратегии в образовании; - структуру учебной деятельности; - особенности учебной задачи; психологические требования к учебным задачам, условия создания проблемности ситуации; этапы решения задачи; - виды учебных действий; - структурные компоненты усвоения, этапы усвоения, характеристики усвоения; - этапы развития навыка, факторы, определяющие эффективность научения, особенности и закономерности формирования навыка, способы и этапы формирования навыка, критерии сформированности навыка; - структуру субъектных свойств педагога, структуру педагогических способностей, структуру профессионально-педагогических умений, специфику педагогического общения; - характеристику стилей учебной деятельности; - факторы, определяющие учебную активность, факторы, влияющие на успешность учебной деятельности; - требования к диагностике обучаемости, показатели обучаемости; - стили педагогической деятельности и их характеристики, факторы успешности педагогической деятельности; - закономерности и принципы обучения и воспитания; - факторы, влияющие на процесс воспитания; - барьеры педагогического общения; - виды учебных конфликтов, стратегии решения учебно-педагогических конфликтов; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать метод психологического исследования в соответствии с целью и диагностируемыми параметрами, провести их диагностику; - охарактеризовать тип обучения с точки зрения подхода, направления и стратегии
--	---

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе анализа психологические и педагогические задачи, осуществлять психолого-педагогическое планирование и анализ занятия; - анализировать индивидуальный стиль деятельности преподавателя и обучаемого; ставить и решать коммуникативные задачи при организации педагогического общения; проводить диагностику обучаемости; - грамотно использовать понятийный аппарат педагогической психологии; - анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления учебно-воспитательным процессом; - методами диагностики обучаемости; - навыками организации и проведения психолого-педагогического анализа учебного занятия.
Основные разделы дисциплины	<p>Педагогическая психология как наука Психология образовательной деятельности Психология учебной деятельности Психология субъектов образовательного процесса Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе Психология воспитания</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	<p>ПЗ-4. Психология учебной деятельности. Кейс-метод (на этапе самостоятельной аудиторной работы)</p> <p>ПЗ – 6. Психология педагогической деятельности и ее субъекта педагога Практическое занятие в форме практикума (психолого-педагогический анализ учебного занятия).</p>
Формы текущего (рубежного) контроля	<p>Тестирование, контрольные работы, фронтальный опрос.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>зачет</p>