

**Аннотация**  
**к рабочей программе по дисциплине**  
**«Психология экстремальных ситуаций и состояний»**

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог**

Факультет **медицинской психологии**

Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	3 з.е. (108 часов).
Цель дисциплины	Подготовка специалиста клинического психолога к эффективной профессиональной деятельности, направленной на оценку, прогнозирование и коррекцию психических состояний и поведения человека в экстремальных ситуациях и после их переживания.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» (Б1.Б54) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Учебная «Ознакомительная» практика, «Введение в клиническую психологию», «Психиатрия», «Учение о неврозах», «Биоэтика», «Профессиональная этика», «Психология личности», «Социальная психология».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	«Психосоматика и психология телесности», «Личностные расстройства», «Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психология отклоняющегося поведения», производственные клинические и преддипломная практики («Психодиагностика в медицине», «Психокоррекция в лечебном, реабилитационном процессах и специальном образовании», «Супервизия в медицинской психологии», «Комплексная психодиагностика и психокоррекция в условиях лечебно-реабилитационного и образовательного процессов»).
Формируемые компетенции	<u>Профессиональные компетенции:</u> - ПК-11; - ПК-12.

<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связи ПЭСС с другими областями психологии;</li> <li>- основные понятия ПЭСС;</li> <li>- принципы организации работы психолога, этические и правовые нормы, регулирующие его профессиональную деятельность в условиях экстремальной ситуации и на этапе устранения ее последствий;</li> <li>- стадии развития, видов стресса, механизмов совладания со стрессом;</li> <li>- основные формы, факторы риска и этапы развития расстройств, связанных со стрессом, кризисным состоянием;</li> <li>- методы диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР;</li> <li>- принципы их профилактики и направления психокоррекции и психотерапии экстремальных, постстрессовых и кризисных состояний;</li> <li>- клинической картины и стратегии психотерапии постстрессовых расстройств;</li> <li>- суицидоопасные состояния, способы диагностики и профилактики суицидального риска, принципы оказания психологической помощи;</li> <li>- механизмы накопления профессионального стресса, принципы профилактики его негативных последствий, стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисным состоянием;</li> <li>- уметь планировать и проводить диагностику травматического стресса, расстройств, связанных со стрессом, кризисным состоянием, индивидуального стиля совладающего поведения, психосоциальных ресурсов преодоления;</li> <li>- уметь проводить диагностику суицидального риска;</li> <li>- диагностировать синдром выгорания;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения психологических и социальных факторов, повышающих вероятность развития постстрессовых расстройств и кризисных состояний;</li> <li>- приемами выявления признаков травматического стресса, постстрессовых нарушений и кризисных состояний в ходе клинико-психологического интервью;</li> <li>- навыками определения «мишеней» психокоррекции на основании результатов психодиагностики.</li> </ul>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение в психологию экстремальных</p>

	<p>ситуаций и состояний.</p> <p>Раздел 2. Экстремальные и постстрессовые состояния: принципы оценки, прогнозирования и коррекции.</p> <p>Раздел 3. Кризисные состояния.</p> <p>Раздел 4. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Практическое занятие на основе кейс-метода.
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, тестирование, проверка практических навыков.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.