

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра философии и культурологии

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью,
профессор Т.А. Федорина



« 13 » февраль 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин



« 15 » февраль 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛОГИКА

Б.1. Б.10

Рекомендуется для специальности
Клиническая психология 37.05.01
Уровень высшего образования **Специалитет**
Квалификация (степень) выпускника – **Клинический психолог**

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета медицинской
психологии
доцент Е.В. Захарова

« 20 » апрель 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии по специальности
профессор О.С. Ковшова

« 12 » декабрь 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры философии и
культурологии (протокол
№ 3, от 24.10.16)
Заведующий кафедрой
профессор Е.Я. Бурлина

« 24 » октябрь 2016 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности клиническая психология 37.05.01, утвержденным приказом № 1181 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16.

Составители:

Бурлина Е.Я., д.ф.н., проф., заведующий кафедрой философии и культурологии СамГМУ.

Педченко О.П., ст. преподаватель кафедры философии и культурологии СамГМУ.

Рецензенты:

Разинов Юрий Анатольевич, д.ф.н., профессор кафедры философии гуманитарных факультетов СНИУ.

Соломина Ирина Юрьевна, к.ф.н., доцент кафедры сервиса и туризма СГОАН

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель:обеспечить студентов знанием особенностей, свойств общечеловеческих форм мысли, простейших методов мышления; знанием законов, которым они подчиняются; знанием, проверенным наукой и человеческой деятельностью в течение тысячелетней истории, а также знанием типичных ошибок, возможных при нарушении этих законов.

Задачи:

- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.
- ориентация деятельности студента на научно обоснованные критерии и нормы; научным должно быть мышление человека, его творческая и интеллектуальная деятельность; гарантом такой интеллектуальной развитости выступает формальная логика, изучающая особенности, свойства форм и методов мысли, законы их структур и взаимосвязи.
- помочь будущим психологам самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами аргументации, доказательства и опровержения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- Систему категорий и методов, направленных на формирование

аналитического и логического мышления психолога.

- Основные общечеловеческие и научные формы мышления.
- Что такое понятие, его структуру и виды. Отношения между понятиями и операции над ними. Ошибки при определении и делении понятий.
- Что такое суждение, его структуру и виды. Классификацию простых суждений. Типы сложных суждений.
- Основные законы логики и их значение.
- Что такое умозаключение и его виды. Структуру простого категорического силлогизма и способы проверки вывода в нём. Другие виды дедуктивных умозаключений.
- Индуктивные умозаключения. Виды индукции. Методы научной индукции.
- Что такое доказательство, аргументация и опровержение. Требования к ним, типичные ошибки.
- Что такое проблема, вопрос, гипотеза, теория. Их виды.

Уметь:

- Дать логическую характеристику понятия. Изобразить с помощью кругов Эйлера отношения между понятиями.
- Выполнить операции над понятиями: обобщение, ограничение, деление, Определение
- Проверить правильность определения и деления понятий.
- Определить тип простого суждения, привести его к канонической форме и указать распределённость терминов.
- Определить тип сложного суждения и записать его формулой.
- Построить непосредственные умозаключения и умозаключения по логическому квадрату и проверить их истинность.
- Применять законы логики для нахождения ошибок в рассуждении.
- Определить модус, фигуру и проверить правильность вывода простого категорического силлогизма.
- Строить условно-категорические умозаключения и проверять их выводы.
- Использовать знания логики в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни;
- Обосновывать и отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни; анализировать и обобщать результаты собственной деятельности;

Владеть:

- навыками и приёмами аргументации, доказательства и опровержения.
- приёмами ведения дискуссии и полемики;
- навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады);
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- способностью сопоставлять полученные результаты с поставленной целью и задачами;
- осуществлять рефлексию результатов достижения цели, решения задач;
- способностью и быть готовым к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.
- способностью сравнивать, обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Логика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Логика», являются общеобразовательные дисциплины, изучаемые в средней школе: «Информатика», «Обществознание». Параллельно изучаются «Биоэтика», «История».

Дисциплина «Логика» является основополагающей для изучения «Философии», «Профессиональной этики», «Этики и эстетики», «Философской антропологии», «Социологии», «Культурологии», «Истории и теории религий», «Христианской антропологии», ГИА.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская, педагогическая, психолого-просветительская.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Объем по семестрам	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем. Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	26	26	
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	36	36	
В том числе:			
Решение упражнений и ситуационных задач	8	8	
Изучение учебного материала, подготовка к занятиям, контрольным работам и собеседованию.	28	28	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт	
Общая трудоемкость			
Часов	72	72	
Зачётных единиц	2	2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1	Логика, её предмет и место в культуре.	Тема: Логика как наука. Специфика предмета логики. Историческое развитие логики Логика и другие науки. Методология логики. Мышление и язык.	ОК -1
2	Основные (общечеловеческие) формы мысли и законы логики.	Тема: Понятие. Структура понятия –объём и содержание: закон их связи между собой. Виды понятий. Способы образования понятий. Отношения между понятиями. Операции над понятиями: определение, обобщение, ограничение, деление. Тема: Суждение. Виды суждений. Простое суждение и его структура, т.е. элементы и закон их связи между собой. Отношения между понятиями, входящими в суждение. Распределённость терминов. Классификация суждений. Логический квадрат. Сложные суждения и их структура. Их виды. Таблицы истинности. Тема: законы логики. Закон тождества его формула, формулировка и смысл; особенности его применения. Закон исключённой третьего – его формула,	ОК -1

1	2	3	4
		<p>формулировка и смысл; сходство и различие с законом противоречия. Закон достаточного основания – его формулировка, смысл, специфика.</p> <p>Тема: Умозаключение. <i>Непосредственные умозаключения</i> (превращение, обращение, противопоставление предикату, преобразования по логическому квадрату.) <i>Дедуктивные умозаключения.</i> (Их виды. Простой категорический силлогизм и его структура. Фигуры и модусы силлогизма. Правила фигур, терминов и посылок силлогизма. Условные умозаключения, их структура и виды. Разделительный силлогизм, его структура и виды. Виды условно-разделительного силлогизма. Сокращённые (энтимемы), сложные (эпихейремы) и сложно – сокращённые, их структура и виды. <i>Индуктивные умозаключения.</i> (Их структура и виды. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции. Научная индукция и методы).<i>Традуктивные умозаключения.</i> (Их виды: по аналогии и по аксиоме транзитивности).</p>	
3	Научные формы мышления и логические основы аргументации	<p>Тема: Доказательство и опровержение. Структура и виды. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Основные логические ошибки, связанные с нарушением этих правил. Логические парадоксы. Дискуссия и её правила. Рациональный спор. Лояльные и нелояльные приёмы спора.</p> <p>Тема: Проблема (вопрос), гипотеза, теория. Проблема, вопрос, задача. Структура проблемы, вопроса. Отличие вопроса от суждения. Виды вопросов. Гипотеза, её структура и виды. Роль гипотезы в развитии научного знания, в столкновении теории. Теория как высшая и наиболее сложная форма научного мышления. Элементы её структуры: принципы, законы, категории. Определения, фактический материал. Виды теорий.</p>	ОК -1

4.2. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий

N раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы				Всего час.	
		аудиторная					внеаудиторная
		Лекц	Практ зан.	Сем	Лаб зан		
					СРС		

1	Логика, её предмет и место в культуре	2	2			2	6
2	Основные (общечеловеческие) формы мысли и законы логики.	6	18			22	46
3	Научные формы мышления и логические основы аргументации	2	6			12	20
	Всего	10	26			36	72

5. Тематический план лекций:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Логика, её предмет и место в культуре	Л.1 Предмет логики	2
2.	Основные (общечеловеческие) формы мысли и законы логики.	Л.2 Понятие. Л.3 Суждение. Законы логики. Л.4 Умозаключение.	2 2 2
3.	Научные формы мышления и логические основы аргументации	Л.5 Логические основы аргументации.	2
Всего:			10

6. Тематический план практических занятий:

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1	Логика, её предмет и место в культуре	ПЗ.1 Логика, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Устный опрос, доклад.		2
2	Основные (общечеловеческие) формы мысли и	ПЗ.2 Понятие	Устный опрос, решение упражнений		2

	законы логики.	ПЗ.3 Операции над понятиями	Устный опрос, решение упражнений	Контрольная работа по теме «Понятие»	2		
		ПЗ.4 Понятие. Простое суждение.	Устный опрос, решение упражнений		2		
		ПЗ.5 Сложное суждение	Устный опрос, решение упражнений	Контрольная работа по теме «Суждение»	2		
		ПЗ.6 Отношения между суждениями.	Устный опрос, решение упражнений		2		
		ПЗ.7 Законы логики.	Устный опрос, решение упражнений	Контрольная работа по теме «Умозаключение»	2		
		ПЗ.8 Умозаключение. Простой категорический силлогизм.	Устный опрос, решение упражнений		2		
		ПЗ.9 Виды дедуктивных умозаключений.	Устный опрос, решение упражнений		2		
		ПЗ.10 Индуктивные умозаключения.	Устный опрос, решение упражнений		2		
		3	Научные формы мышления и логические основы аргументации	ПЗ.11 Доказательство и опровержение.	Устный опрос, решение упражнений		2
				ПЗ.12 Рациональный спор. Проблема. Гипотеза. Теория	Устный опрос, решение упражнений		2
ПЗ.13. Итоговое занятие по данному разделу.				Собеседование по данному разделу и теме «Индуктивные»	2		

				умозаключение»	
Всего					26

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Логика, её предмет и место в культуре	Выполнение домашнего задания. Написание доклада по заданной теме.	2
2.	Основные (общечеловеческие) формы мысли и законы логики.	Выполнение домашнего задания. Решение упражнений. Подготовка к контрольной работе.	22
3.	Научные формы мышления и логические основы аргументации	Выполнение домашнего задания. Решение упражнений. Подготовка к собеседованию.	12
Итого:			36

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	7	8
1.	Логика: Учебник.	Гетманова А.Д.	М., 1994, 2006, 2010.	99	1
2.	Практикум по логике	Ляшов В.В.	Ростов, 2015	5	

9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Логика: Учебник.	Кириллов В.И., Старченко А.А.	М., 2009.		1
2.	Логика в задачах и упражнениях.	Стрелкова Н.В.	Ростов, 2005.		1
3.	Логика: Учебник	Иевлев Ю.	М., 2005, 2009.		1
4.	Упражнения по логике.	Кириллов В.И., Орлов В.А., Фокина Н.И.	М., 2009.		1

9.3. Программное обеспечение.

Использование какого-либо специального программного обеспечения при обучении дисциплине не предусматривается.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> и др.
4. <http://filosof.historic.ru> – Электронная библиотека по философии
5. Философский портал Philosophy.ru. URL : <http://philosophy.ru/>.
6. Научно-популярный сайт «Постнаука». Материалы по философии. URL: <http://postnauka.ru/themes/philosophy>.

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL:

<http://cyberleninka.ru/>.

8. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru/>.

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные занятия:

Лекционные залы, оснащенные презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия:

Восемь учебных аудиторий и аудитория с выходом в интернет. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD-проигрыватель, ПК.

Самостоятельная работа студентов:

Читальные залы библиотеки, кабинет гуманитарных наук, Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 15 % от объёма аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	2	Практическое занятие в форме практикума – разбор и решение упражнений. (занятия №№ 2-6,8,9)	5,5 (по одному часу на занятиях 2,3,5,8 и по 0,5 часа на занятиях 4,6,9)
Всего:			5,5

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработан в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации - зачёт

Зачёт ставится на последнем занятии на основании успешно выполненных работ рубежного контроля.

Критерии оценивания: все контрольные работы оценены на «3» и выше, а за итоговое собеседование получена оценка «зачтено»

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к семинарским занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля

1. Контрольная работа

Пример контрольной работы по теме «Понятие» ПЗ 5

- 1. Дать логическую характеристику следующим понятиям:**
 - а) несправедливость
 - б) нынешний царь России
- 2. С помощью кругов Эйлера изобразить отношения между понятиями:**
 - а) мать, дочь, женщина, внучка, сестра.
 - б) автор романа «Война и мир», писатель, русский писатель, классик.
- 3. Обобщить и ограничить понятия:**
 - а) трудное детство
 - б) юбка
- 4. Разделить понятия и указать основания деления:**
 - а) город
 - б) производство
- 5. Правильно ли произведено деление, если нет – указать ошибку:**
 - а) дети делятся на невоспитанных и наших
 - б) год делится на 12 месяцев
- 6. Проверить правильность определений, указать ошибку, если она есть:**
 - а) рука – это орган и продукт труда.
 - б) покой – это отсутствие беспокойства.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если суммарная ошибка при решении всех заданий не более 10%;
- оценка «хорошо», если суммарная ошибка при решении всех заданий 11-30%;
- оценка «удовлетворительно», если суммарная ошибка при решении всех заданий 31-50%;
- оценка «неудовлетворительно», если суммарная ошибка при решении всех заданий более 50%

2. Собеседование

Вопросы для собеседования по разделу «Научные формы мышления и логические основы аргументации» и теме «Индуктивные умозаключения» ПЗ.13

1. Доказательство, его виды и структура.
2. Опровержение, способы опровержения.
3. Правила доказательного рассуждения.
4. Ошибки в доказательстве и опровержении.
5. Рациональный спор, лояльные и нелояльные приёмы спора.
6. Вопрос, его структура и виды.
7. Гипотеза, её структура и виды.
8. Теория, её структура и виды.
9. Индуктивные умозаключения и их виды.
10. Индуктивные методы установления причинных связей.
11. Умозаключения по аналогии.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если 1) студент достаточно полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может привести необходимые примеры; 3) излагает материал уверенно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, допуская незначительные ошибки.

оценка «не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примеры оценочных средств текущего контроля

1. Решение упражнений

В качестве упражнений используются задания из рекомендованных учебников и пособий, упомянутых в рабочей программе по «Логике», а именно:

- 1) Гетманова А.Д. Логика. М., 1994, 2006, 2010.
- 2) Кириллов В.И., Орлов Н.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике. М., 2009.
- 3) Стрелкова Н.В. Логика в задачах и упражнениях. Ростов, 2005.
- 4) Ляшов В.В. Практикум по логике. Ростов, 2015.

Примеры упражнений ПЗ.3:

1. Обобщите и ограничьте понятие: ранняя весна.
2. Разделите исходное понятие и укажите основание деления: кинофильм.
3. Проверьте правильность деления понятия, укажите ошибку, если она есть: леса делятся на хвойные и лиственные.
4. Проверьте правильность определения, укажите ошибку, если она есть: мухомор – ядовитый гриб.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание упражнения полностью выполнено правильно.
- оценка «хорошо», если при выполнении задания из упражнения допущена одна ошибка.
- оценка «удовлетворительно», если при выполнении задания из упражнения допущено несколько ошибок.
- оценка «неудовлетворительно», если задание упражнения не выполнено

2. Устный опрос.

Пример вопросов для опроса по теме «Умозаключение. Простой категорический силлогизм» ПЗ.8

1. Что такое умозаключение?
2. Назовите виды умозаключений.
3. Какова специфика умозаключений в формальной логике?
4. Что такое посылки?
5. Что такое заключение или вывод?
6. Что такое непосредственное умозаключение?
7. Назовите виды непосредственных умозаключений.
8. Что такое превращение?

9. Что такое обращение?
10. Что такое противопоставление предикату?
11. Сформулируйте аксиому силлогизма.
12. Как определять больший и меньший термины?
13. Как определять большую и меньшую посылки?
14. Сколько фигур категорического силлогизма вы знаете.
15. Изобразите фигуры простого категорического силлогизма
16. Что такое модус и как его определить?
17. Назовите правила терминов.
18. Назовите правила фигур.
19. Назовите правила посылок.
20. Используя правила силлогизма, проверьте правильность вывода в примерах, приведённых в ваших учебниках в соответствующем разделе.

Устный опрос проводится для проверки исходного уровня знаний студентов. Ответ оценивается дифференцированно.

Критерии оценивания ответа:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно ответил на поставленный и дополнительные вопросы;

«хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на поставленный вопрос;

«неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на поставленный вопрос, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.

3. Доклад

Темы докладов по теме ПЗ.1

1. Логика как наука.
2. История развития логики.
3. Зачем психологу изучать логику.

Требования к подготовленным докладом:

1. Длительность доклада должна составлять 5-10 минут;
2. Вводная часть доклада должна освещать суть проблемы и ее значимость;

3. Основная часть должна раскрывать содержание проблемы, освещая пункты, выделенные в качестве вопросов для самопроверки;

4. В заключении должен быть подведен итог сказанному, краткое обобщение изложенного материала.

Развернутый ответ студента в ходе семинарского занятия должен представлять собой связный, логически последовательный доклад на заданную тему, показывать его умение применять категориальный аппарат темы, а также понимание концепций и подходов к решению вопросов, которые были им изучены в период подготовки к занятию.

Критерии оценивания доклада:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись