

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра анатомии человека

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина

Федорин
«17» июля 2014.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор – проректор по
учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин

Щукин
«19» июля 2014.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Анатомия ЦНС
(Название дисциплины)

Б.1 Б.13

(шифр дисциплины)

Рекомендуется для специальности

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника: «Клинический психолог»

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная дневная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
Е. В. Захарова

СОГЛАСОВАНО
Председатель
методической комиссии
по специальности
«Клиническая
психология» профессор
О. С. Ковшова

Программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
(протокол № 13)
Зав. кафедрой
анатомии человека,
к.м.н., доцент
С.Н. Чемидронов

Захарова
«30» июня 2014
г.

Ковшова
«30» июня 2014.

Чемидронов
«31» июня 2014.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (12 сентября 2016 г. № 1181)

Составители рабочей программы:

Чемидронов С.Н., кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой анатомии человека Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Галахов Б.Б., кандидат медицинских наук, доцент кафедры анатомии человека Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Михасек О.В., ассистент кафедры анатомии человека Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензенты:

Василя Шарифьяновна Вагапова, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой анатомии человека Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Лев Михайлович Железнов, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой анатомии человека Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1 Планируемые результаты изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов способности и готовности к использованию полученных знаний о микроструктуре нервной ткани, физиологии онтогенезе центральной нервной системы, строении центральной нервной системы, влиянии различных отделов центральной нервной системы на формирование высших психических функций, о проводящих путях центральной нервной системы и черепных нервах, строении и роли вегетативной нервной системы в своей практической деятельности; способности соотносить психические феномены с основными анатомическими структурами центральной нервной системы.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов целостное представление
- формирование у студентов способности соотносить психические феномены с основными анатомическими структурами центральной нервной системы;
- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза;
- изучение системных закономерностей строения и функционирования организма человека, изучение ведущей роли нервной системы, целостности нервной системы на всех ее уровнях, иерархичности, структурно-функциональной взаимообусловленности, реактивности, детерминированности, изменчивости

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-(1): - способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в физио- и социогенезе;
- достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;

Уметь:

использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых

знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Анатомия ЦНС» реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО согласно учебному плану специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина **«Анатомия ЦНС», являются:** биология в рамках школьного курса.

Параллельно изучаются: латинский язык

Дисциплина «Анатомия ЦНС» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: антропология, нейрофизиология, психофизиология, психиатрия, неврология.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинская.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	26	26	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СРС)	36	36	
В том числе:			
<i>Курсовая работа</i>			
<i>Реферат</i>			
<i>Другие виды самостоятельной работы (чтение текста учебника; составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; использование аудио- и видеозаписей; использование компьютерной техники, интернет).</i>	36		36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость:	72	72	
часов зачетных единиц	2	2	

4 Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Опорно-двигательный аппарат	Содержание предмета. История анатомии. Периоды развития. Общая структура строения тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология Остеология: кости черепа. Артрология: соединения костей.	OK-1
2.	Нервная система	Общее строение. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Переход ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг. Ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Автономная нервная система, симпатическая и парасимпатическая её части.	OK-1
3.	Эстезиология	Органы зрения, слуха, обоняния и вкуса. Кожа.	OK-1

4.2 Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Аудиторная		Внеаудиторная	Всего час.
		Лекц.	Практ. зан.		
1	Опорно-двигательный аппарат	4	4	10	18
2	Нервная система	4	16	18	38
3	Эстезиология	2	6	8	16
	Всего	10	26	36	72

5 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Опорно-двигательный аппарат	<i>Л 1</i> Предмет анатомии. Виды тканей. Нервная ткань. Понятия: орган, система, аппарат. Анатомическая номенклатура. Положение человека в природе	2
		<i>Л 2</i> Опорно-двигательный аппарат. Скелет головы – череп. Развитие мозгового и лицевого отделов. Морфофункциональная характеристика отделов.	2
2.	Нервная система	<i>Л 3</i> Введение в изучение нервной системы. Филогенез и онтогенез нервной системы. Функциональная анатомия спинного мозга.	2
		<i>Л 4</i> Развитие и функциональная анатомия ствола мозга и мозжечка. Развитие и строение полушарий большого мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Подкорковые ядра (узлы).	2
3	Эстезиология	<i>Л 5</i> Введение в эстезиологию. Органы чувств в свете учения И.П. Павлова об анализаторах. Функциональная морфология органов зрения, слуха, равновесия, обоняния и вкуса	2
Всего			10

6 Тематический план практических занятий

6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1	Опорно-двигательный аппарат	ПЗ 1. Анатомия черепа. Лобная, теменная, затылочная, решетчатая и клиновидная кости. Анатомия височной кости. Кости висцерального черепа. Полость носа, глазница, твёрдое небо	Устный опрос, тестирование		2
		ПЗ 2. Топография наружного и внутреннего основания черепа. Височная, подвисочная, крыловидно-нёбная ямки. Возрастные особенности черепа.	Устный опрос, тестирование		2
2	Нервная система	ПЗ 3. Спинной мозг, форма, топография. Оболочки спинного мозга. Внутреннее строение. Серое и белое вещество. Сегмент спинного мозга. Формирования спинномозгового нерва.	Устный опрос, тестирование		2
		ПЗ 4. Обзор головного мозга. Поверхности головного мозга. Формирование ЧМН, места выхода из мозга и черепа. Поверхности продолговатого мозга, внутреннее строение. Мост, его строение	Устный опрос, тестирование		2
		ПЗ 5. Мозжечок. Его форма, поверхности, состав. IV желудочек. Средний мозг, его части, строение. Водопровод среднего мозга. Медиальная петля. Ретикулярная формация	Устный опрос, тестирование		2
		ПЗ 6. Промежуточный мозг Таламус. Эпиталамус, метаталамус. Гипоталамус. III желудочек	Устный опрос, тестирование		2
		ПЗ 7 Полушария большого	Устный		2

		мозга. Доли, извилины большого мозга. Морфофункциональная организация коры больших полушарий, цито - и миелоархитектоника коры. Обонятельный мозг. Мозолистое тело. Понятие о лимбической системе.	опрос, тестирование		
		ПЗ 8. Локализация функций в коре. Центры первой и второй сигнальных системы в коре головного мозга.	Устный опрос, тестирование		2
		ПЗ 9. Внутреннее строение конечного мозга. Базальные ядра. Внутренняя капсула. Пирамидная и экстрапирамидная системы, их анатомические составляющие, функция. Боковые желудочки. Сосудистые сплетения.	Устный опрос, тестирование		2
		ПЗ 10. Морфофункциональное строение вегетативной (автономной) нервной системы. Её симпатическая, парасимпатическая и метасимпатические части. Сходства и различия с соматической.	Устный опрос, тестирование		2
3	Эстезиология	ПЗ 11. Зрительный, слуховой, статокинетический анализаторы, анатомия, нейрональные связи	Устный опрос, тестирование		2
		ПЗ 12. Обонятельный, вкусовой и сомато-висцеральный анализаторы. Обзор проводящих путей центральной нервной системы.	Устный опрос, тестирование		2
		ПЗ 13. Итоговое занятие по всем изученным темам 1-го семестра - Зачет			2
ИТОГО:					32

7 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум – не предусмотрен

8 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Опорно-двигательный аппарат	чтение текста учебника, конспектирование текста, работа с конспектом лекции, использование компьютерной техники, интернет, ответы на контрольные вопросы	10
2.	Нервная система	чтение текста учебника, конспектирование текста, работа с конспектом лекции, использование компьютерной техники, интернет, ответы на контрольные вопросы	18
3.	Эстезиология	чтение текста учебника, конспектирование текста, работа с конспектом лекции, использование компьютерной техники, интернет, ответы на контрольные вопросы	8
Итого:			36

8.2 Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ не предусмотрено.

9 Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Анатомия человека – учебник	под ред. акад. РАМН, проф. М.Р. Сапина	2008, Москва	14	В электронном виде
2.	Анатомия человека – учебник	под ред. проф. М.Г. Привеса	2006	160	В электронном виде
3.	Нервная система. Сосудистая система – учебник	под ред. проф. Гайворонского И.В.	2011	51	В электронном виде
4.	Анатомия человека – учебник	под редакцией акад. РАМН, проф. Л.Л. Колесникова, проф. С.С. Михайлова	2006, Москва	3	В электронном виде
5.	Атлас анатомии человека – учебное пособие	под редакцией проф. Р.Д. Синельникова	2006, Москва	135	В электронном виде

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Атлас анатомии человека в трех томах – учебное пособие	Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский	Москва, издат. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010.	1	В электронном виде
2.	Анатомия человека с элементами гистологии - учебник	В.Н. Николенко	М.: Издат. Центр «Академия», 2008	3	В электронном виде
3.	Лекции по анатомии человека – учебное пособие	Л.Е. Этинген	М.: ООО «Медицина», 2007.	7	В электронном виде
4.	Учебный этимологический словарь русских анатомических терминов – учебное пособие	сост. Л. Е. Князькина; под ред. Е. В. Бекишевой, П. А. Гелашвили	Самара: Офорт, 2009.	496	В электронном виде

9.3 Программное обеспечение

- программные средства общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Power Point.
- OS Linux, OpenOffice, специализированное ПО по анатомии человека
- Primal 3D Human Anatomy: Regional Edition DVD-ROM

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа:

<http://www.femb.ru/fem1>

Информационно-образовательные ресурсы:

<http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/>

<http://www.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы:

<http://www.school.edu.ru/>

<http://superlinguist.ru/>

<http://project.phil.spbu.ru/lib/>

<http://www.anatomy.tv/default.aspx>

<http://www.primalpictures.com/anatomy-physiology.aspx>

Анатомия человека. Атлас в 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс]: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426074.html>

Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека). Том 1. Верхняя конечность. Нижняя конечность. [Электронный ресурс] / Шилкин В.В., Филимонов В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419465.html>

Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека) в трех томах. Т. 2. Голова. Шея [Электронный ресурс] / В.В. Шилкин, В.И. Филимонов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423646.html>

Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкива. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435045.html>

Анатомия человека [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Билич Г.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408513.html>

Анатомия человека [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский

- В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html>
- Анатомия человека: Атлас. Т. 3 [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423493.html>
- Анатомия человека в 2 томах. Т. II [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. М.Р. Сапина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425954.html>
- Анатомия человека в 3 томах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / Сапин М.Р., Билич Г.Л. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422205.html>
- Анатомия человека в 2 томах. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / М. Р. Сапин и др.; под ред. М. Р. Сапина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434833.html>
- Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбулькин, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428863.html>
- Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека) в трех томах. Т. 2. Голова. Шея [Электронный ресурс] / В.В. Шилкин, В.И. Филимонов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423646.html>
- Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435045.html>
- Анатомия человека [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html>
- Анатомия человека в 3 томах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / Сапин М.Р., Билич Г.Л. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422205.html>
- Анатомия человека в 2 томах. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / М. Р. Сапин и др.; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434833.html>
- Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбулькин, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428863.html>
- Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбулькин, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428856.html>

Анатомия человека в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] учебник / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбулькин, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428849.html>

Анатомия человека в 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; под ред. И. В. Гайворонского" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428047.html>

Анатомия человека в 2 томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/под ред. М.Р. Сапина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425947.html>

Анатомия человека в 3-х томах. Том 2 [Электронный ресурс]: Малоформатный атлас / Билич Г.Л., Крыжановский В.А., Николенко В.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425404.html>

Анатомия человека [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415917.html>

Анатомия человека. Фотографический атлас в 3 т. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова ; под ред. Э. И. Борзяка. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432747.html>

Анатомия человека в 2 т. Т. 2. Нервная система. Сосудистая система [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; под ред. И. В. Гайворонского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429471.html>

Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. [Электронный ресурс] / Борзяк Э. И., Г. фон Хагенс, Путалова И. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430699.html>

Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию [Электронный ресурс] / Баженов Д.В., Калиниченко В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430989.html>

Анатомия человека в 2 томах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425114.html>

Анатомия человека в 2 томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425107.html>

Анатомия человека в 2 томах. Т. II [Электронный ресурс]: учебник /

Под ред. М.Р. Сапина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443840.html>

Атлас анатомии человека для стоматологов [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424896.html>

Анатомия человека. Атлас в 3 томах. Том 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425435.html>

Анатомия человека. Атлас в 3 томах. Том 2. Внутренние органы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425428.html>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, доской и мелом; комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия:

- анатомический музей (музейные препараты, учебные стенды), морг, фонд натуральных анатомических препаратов (костные препараты, влажные препараты, учебные отпрепарированные трупы), анатомические инструменты, негатоскоп, современные анатомические муляжи, аудитории, оснащенные видеоаппаратурой, мультимедийными средствами, современное программное обеспечение.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, учебные стенды и анатомический музей кафедры; интернет-центр.

10 Использование современных образовательных технологий

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11% от объема аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Нервная система	<i>Лекция-визуализация</i> <i>Л 3.</i> Введение в изучение нервной системы. Фило- и онтогенез нервной системы. Функциональная анатомия спинного мозга	2
2	Эстезиология	<i>Лекция-визуализация</i> <i>Л 5.</i> Введение в эстезиологию Органы чувств в свете учения И.П. Павлова об анализаторах. Функциональная морфология органов зрения, слуха, равновесия, обоняния и вкуса	2

11 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработан в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия жевательного аппарата» проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме – собеседование по билетам на последнем занятии первого семестра.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Нервная система и ее значение в организме. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее отделов.
2. Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторные дуги.
3. Спинной мозг: его развитие, сегментарность, топография, внутреннее строение, локализация проводящих путей в белом веществе, кровоснабжение.
4. Развитие головного мозга, мозговые пазухи и их производные.
5. Передний мозг, его развитие, отделы и функции. Конечный мозг.
6. Серое и белое вещество на срезах полушарий мозга (базальные ядра, расположение и функциональное значение нервных пучков во внутренней капсуле).
7. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
8. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
9. Строение коры большого мозга. Локализация функций в коре полушарий большого мозга.
10. Боковые желудочки мозга, их стенки. Сосудистые сплетения. Пути

оттока спинномозговой жидкости.

11. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.
12. Промежуточный мозг: его отделы, строение, третий желудочек.
13. Средний мозг, его части, их внутреннее строение. Топография проводящих путей в среднем мозге.
14. Задний мозг, его части, внутреннее строение. Ядра заднего мозга.
15. Мозжечок, его строение: ядра мозжечка, ножки мозжечка, их волоконный состав.
16. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, ядра, топография ядер черепно-мозговых нервов.
17. Ромбовидная ямка: ее рельеф, проекция на него ядер черепных нервов.
18. Проводящие пути экстeroцептивных видов чувствительности (болевой, температурной, осязания и давления).
19. Проводящие пути проприорецептивной чувствительности мозжечкового и коркового направления.
20. Двигательные проводящие (пирамидные и экстрапирамидные) пути.
21. I, II, III, IV и VI пары черепных нервов, их топография и функциональное значение.
22. Тройничный нерв, его ветви, их топография и области иннервации.
23. Лицевой нерв, его топография, ветви и области иннервации.
24. Блуждающий нерв: его ядра, их топография, ветви и области иннервации.
25. IX пара черепных нервов, ее ядра, топография и области иннервации.
26. XI, XII пары черепных нервов, их ядра, топография и области иннервации.
27. Спинномозговой нерв и его ветви. Формирование сплетений спинномозговых нервов.
28. Вегетативная часть нервной системы, ее деление и характеристика отделов.
29. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Общая характеристика, краиальная и сакральная части, узлы.
30. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Общая характеристика.

Пример билета к зачету

Билет № 1

1 Спинномозговой нерв: формирование, ветви.

2.Средний мозг, его части, их внутреннее строение. Топография проводящих путей в среднем мозге.

Заведующий кафедрой, доцент Чемидронов С.Н.

Критерии оценок ответов на зачете

«зачтено» - на поставленные конкретные вопросы по теме изученного раздела ответы также конкретные, грамотные, логичные; со всеми подробностями изложены детали анатомического строения и развития; при

ответах использованы сведения, полученные на лекциях по разделу; грамотно пользуются латинской терминологией; анатомические данные увязываются с функцией; быстро и уверенно показаны анатомические образования.

«не зачтено» - студент знает отдельные детали по теме изученного раздела; но неправильно пользуется анатомической терминологией (русской и латинской); не знает развития, допускает ошибки в изложении строения органа; анатомические образования показывает неправильно.

12 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: рубежный контроль не предусмотрен.

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос, тестирование.

Вопросы для фронтального опроса по теме: «Топография наружного и внутреннего основания черепа. Височная, подвисочная, крыловидно-нёбная ямки. Возрастные особенности черепа». ПЗ. 2

1. Назовите рентгенологические признаки черепа взрослого.
2. Назовите морфологические особенности черепа новорожденного.
3. Назовите половые отличия черепа.
4. Назовите стадии развития черепа.
5. Дайте определение и назовите значение диплоэ.
6. Назовите образования, расположенные на черепе спереди (лицевая норма).
6. Перечислите борозды, отверстия и каналы, находящиеся на внутренней поверхности основания черепа.
7. Чем обусловлена сложность рельефа внутреннего основания черепа?
8. Назовите возрастные особенности черепа.
9. Назовите стадии развитии костей свода и основания черепа.
10. Назовите отверстия (щели), соединяющие глазницу со средней черепной ямкой, полостью носа, подвисочной, крыловидно-небной ямками.
11. Назовите отверстия, каналы, борозды и отростки, находящиеся на наружной поверхности основания черепа.

Критерии оценивания:

«отлично»: на поставленный конкретный вопрос ответ также конкретный, грамотный, логичный; со всеми подробностями изложены детали анатомического строения или развития; при ответе использованы сведения, полученные на лекциях по разделу; грамотно использована латинская терминология; анатомические данные увязываются с функцией; быстро и уверенно показаны анатомические образования.

«хорошо»: ответ правильный, не всегда уверенный и конкретный; правильно рассказаны подробности строения органа и его развития; в ответе применяются знания, полученные на лекциях по разделу; знает латинскую терминологию, правильно понимает и излагает функцию органа. При рассказе допускаются отдельные неточные в деталях и анатомической латинской терминологии, которые в процессе ответа исправляются самим студентом; анатомические структуры показаны правильно, но не всегда уверенно.

«удовлетворительно»: ответ правильный по существу вопроса, но в ответе имеются неточности; ответ непоследовательный, фрагментарный; не представлены в ответе целостная картина формирования органа; имеются ошибки в латинской и русской терминологии, не всегда обычно излагается функция органа; некоторые анатомические структуры показаны неточно.

«неудовлетворительно»: ответ неправильный по существу вопроса, хотя студент знает отдельные детали; неправильно пользуется анатомической терминологией (русской и латинской); не знает развития, допускает ошибки в изложении функции органа; анатомические образования показывает неправильно.

Пример тестовых заданий по теме:

«Анатомия черепа. Лобная, теменная, затылочная, решетчатая и клиновидная кости. Анатомия височной кости. Кости висцерального черепа. Полость носа, глазница, твёрдое небо». *ПЗ. 1*

Выбрать один правильный ответ. При выборе ответа пользуйтесь кодом: А - верно 1,2,3; В - 1,3; С - 2,4; D - 4; Е - все верно.

1. Укажите, какие кости формируют мозговой череп:

- 1) лобная, решетчатая,
- 2) клиновидная, височная,
- 3) затылочная, теменная,
- 4) скуловая, небная.

Эталон ответа: А.

2. Укажите, какие кости формируют лицевой череп:

- 1) скуловая, слезная, носовая,
- 2) верхняя челюсть, сошник, небная,
- 3) нижняя челюсть, нижняя носовая раковина,
- 4) клиновидная, решетчатая.

Эталон ответа: А.

3. Укажите, какие кости формируют костную перегородку полости носа:

- 1) сошник,
- 2) носовая,
- 3) решетчатая,
- 4) клиновидная.

Эталон ответа: В.

4. Укажите кости черепа, которые входят в состав костного неба:

- 1) сошник,
- 2) небная кость,
- 3) скуловая,
- 4) верхняя челюсть.

Эталон ответа: С.

5. Укажите непарные кости мозгового черепа:

- 1) лобная, клиновидная,
- 2) затылочная,
- 3) решетчатая,
- 4) височная.

Эталон ответа: А.

6. Укажите, с чем сообщается верхний носовой ход:

- 1) задние ячейки решетчатой кости,
- 2) клиновидно-решетчатое углубление,
- 3) пазуха клиновидная,
- 4) пазуха лобной кости.

Эталон ответа: В.

7. Укажите, с чем сообщается средний носовой ход:

- 1) пазуха верхней челюсти,
- 2) пазуха лобной кости,
- 3) передние и средние ячейки решетчатой кости,
- 4) крыловидно-небная ямка.

Эталон ответа: А.

8. Укажите образования на передней поверхности пирамиды височной кости:

- 1) борозда большого каменистого нерва,
- 2) дугообразное возвышение,
- 3) крыша барабанной полости,
- 4) тройничное вдавление.

Эталон ответа: Е.

9. Укажите образования на нижней поверхности пирамиды височной кости:

- 1) яремная ямка,
- 2) дугообразное возвышение,
- 3) наружное отверстие сонного канала,
- 4) тройничное вдавление.

Эталон ответа: В.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

"5" (отлично) - 90-100% правильных ответов;

"4" (хорошо) - 80-89% правильных ответов;

"3" (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов;

"2" (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов.

13 Лист изменений

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Анатомия ЦНС»

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования **Специалитет**
Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог**
Факультет **медицинской психологии**
Форма обучения **очная дневная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	2 зачетные единицы, 72 часа
Цель дисциплины	формирование у студентов способности и готовности к использованию полученных знаний о микроструктуре нервной ткани, фило- и онтогенезе центральной нервной системы, строении центральной нервной системы, влиянии различных отделов центральной нервной системы на формирование высших психических функций, о проводящих путях центральной нервной системы и черепных нервах, строении и роли вегетативной нервной системы в своей практической деятельности; способности соотносить психические феномены с основными анатомическими структурами центральной нервной системы.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Анатомия ЦНС» реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО согласно учебному плану специальности 37.05.01 Клиническая психология.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Биология в рамках школьного курса
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Нейрофизиология, психофизиология, антропология, психиатрия, неврология.
Формируемые компетенции	OK – (1)
Результаты освоения дисциплины	<p>Знать: антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;</p> <p>Уметь: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека</p>

	<p>при выявлении специфики его психического функционирования;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет.
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опорно-двигательный аппарат 2. Нервная система 3. Эстезиология
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Лекция-визуализация.
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет