


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

«СОГЛАСОВАНО»
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 28 » августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель ЦКМС
Первый проректор-проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


« 30 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

(Наименование дисциплины)

Б.1 Б.С.1.1

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

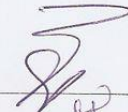
Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

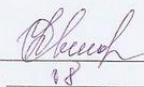
Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная


СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
к.п.н., доцент
Е.В.Захарова


« 29 » августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
д.п.н., профессор
О.С.Ковшова


« 29 » августа 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 13,
« 28 » июля 2017 г.)
Заведующий кафедрой,
психиатрии, наркологии,
психотерапии и
клинической психологии
к.м.н., доцент, Д.В. Романов


« 29 » июля 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 **Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 года

Составители рабочей программы:

Романов Д.В., кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ, доцент;

Стрельник С.Н., кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ.

Рецензенты:

Юлдашев В.Л., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

Собенников В.С., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ИГМУ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Введение в клинический психоанализ» на факультете медицинской психологии – выработка навыков выявления и квалификации психодинамических феноменов у пациентов с психической и соматической патологией, освоение навыков проведения первичного психодинамического интервью для оценки уровня развития психических структур и выявления базового конфликта, ознакомление с концептуальными основами и методиками психодинамической психотерапии для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по «клинической психологии».

При этом **задачами** дисциплины «Введение в клинический психоанализ» являются:

1. Ознакомление студентов с основными концепциями клинического психоанализа – теорией строения и функционирования психики, теорией психосексуального развития, базовыми положениями теории объектных отношений;
2. Формирование у обучающихся профессиональных и этических представлений, обеспечивающих гуманное, заинтересованное и понимающее отношение к пациенту, обращающегося за психологической помощью;
3. Обучение студентов выявлению основных психодинамических феноменов у пациентов с психической и соматической патологией;
4. Способствование приобретению навыков проведения психодинамического интервью для оценки уровня развития психических структур и выявления базового конфликта;
5. Выработка навыков оценки развития личности пациента исходя из закономерностей формирования личной истории и взаимодействия с ранним значимым окружением;
6. Ознакомление студентов с основными методиками психодинамической психотерапии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования (ПСК – 1.2)

Способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК – 1.3)

Способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач (ПСК - 1.9)

В результате изучения дисциплины «Введение в клинический психоанализ» студент должен

Знать:

1. Основные концепции психоанализа и их применение в клинической практике;
2. Значение психоанализа в формировании современного психотерапевтического метода;
3. Теорию строения и функционирования психики, теорию психосексуального развития, базовые положения теории объектных отношений;
4. Концепцию влечений, роль аффектов, иерархию защитных механизмов;
5. Роль интрапсихического конфликта и механизмы симптомообразования при неврозах и психосоматических заболеваниях;

Уметь:

1. Применять технику свободного ассоциирования в работе с пациентом;
2. Провести первичное интервью с пациентом;
3. Выявлять основные психодинамические феномены у пациентов с психической и соматической патологией;
4. Оценивать уровень развития психических структур
5. Выявить базовый интрапсихический конфликт.

Владеть:

1. Навыками проведения психодинамического интервью;
2. Навыками эмпатийного взаимодействия с пациентом;
3. Навыками установления элементов психодинамического диагноза;
4. Навыками использования элементов психодинамической психотерапии (стимулирования ассоциаций, использование техник нейтральности, конфронтации, интерпретации, прояснения, поддержки).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в циклах гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (культурология, антропология, нейрофизиология, основы общей патологии).

Дисциплина «Введение в клинический психоанализ» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и изучается в 10 семестре в рамках специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных ситуациях». Близкой дисциплиной является дисциплина «Методы психоаналитической диагностики», которая также изучается в 10 семестре.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется данная дисциплина, являются «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии», «Психиатрия», «Учение о неврозах», «Психосоматика и психология телесности», «Психотерапия: теория и практика».

Дисциплина «Введение в клинический психоанализ» является основополагающей для изучения дисциплины «Супервизия».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| Аудиторные занятия (всего) | 22 | X |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 50 | 50 |
| В том числе: | | |
| подготовка к практическому занятию | 26 | 26 |
| реферат | 24 | 24 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | |
| Общая трудоемкость: | | |
| часов | 72 | |
| зачетных единиц | 2 | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Коды компетенций |
|-------|---------------------------------|--------------------|------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| 1 | Основные концепции клинического психоанализа | <p>Клинический психоанализ – первое научно-обоснованное направление психотерапии. Связь с философским и прикладным направлениями психоанализа. Значение клинического психоанализа для развития психиатрии и клинической психологии. Вклад З.Фрейда и его последователей в формирование клинического психоанализа и психодинамической психотерапии. Основные концепции клинического психоанализа. Аффективно-травматическая модель. Топографическая и структурная концепции организации психического аппарата по Фрейду, их клиническое значение. Теория психосексуального развития в психоанализе. Представления о фазах психосексуального развития, точках фиксации, регрессии. Защитные механизмы. Клиническое использование шкалы психосексуального развития. Интрапсихический конфликт. Представления о механизмах симптомообразования при неврозах и психосоматических заболеваниях. Представления об объектных отношениях. Определяющее значение ранней социализации для формирования объектных отношений индивида. Клиническое использование представлений об объектных отношениях. Понятие переноса и контрпереноса.</p> | ПСК 1.2, 1.3, 1.9 |
| 2 | Основные лечебные процедуры и техники психодинамической психотерапии | <p>Лечебные цели психоанализа. Основные процедуры и техники психодинамической психотерапии. Показания и противопоказания, условия применения психодинамической психотерапии. Техника свободных ассоциаций. Основное правило, его применение. Основные психодинамические феномены и способы их выявления. Сопротивление. Защитные механизмы. Перенос и контрперенос. Работа со сновидениями. Принципы подготовки интерпретации. Основные техники психоаналитической и</p> | ПСК 1.2, 1.3, 1.9 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | поддерживающей психотерапии: конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка. Принцип нейтральности. Принцип дозированной фрустрации. Укрепление «Эго»-функций. Проведение психодинамического интервью. | |
|--|--|---|--|

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | | Всего час. |
|-------|--|---------------------|-------------|-----------|---------------|------------|
| | | аудиторная | | | внеаудиторная | |
| | | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | |
| 1. | Основные концепции клинического психоанализа | 2 | 10 | - | 25 | 37 |
| 2. | Основные лечебные процедуры и техники психодинамической психотерапии | 2 | 8 | - | 25 | 35 |
| | ВСЕГО | 4 | 18 | - | 50 | 72 |

5. Тематический план лекций

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|-----------|--|---|---------------------|
| 1. | Основные концепции клинического психоанализа | Лекция 1. Клинический психоанализ – первое научно-обоснованное направление психотерапии. Связь с философским и прикладным направлениями психоанализа. Вклад З.Фрейда и его последователей в формирование психодинамической психотерапии. Топографическая и структурная концепции организации | 2 |

| | | | |
|---------------|--|---|----------|
| | | психического аппарата по Фрейду, их клиническое значение. | |
| 2. | Основные лечебные процедуры и техники психодинамической психотерапии | Лекция 2. Теория психосексуального развития в психоанализе, ее клиническое использование. Основные процедуры и техники психодинамической психотерапии. Техника свободных ассоциаций. Работа со сновидениями. Перенос и контрперенос. | 2 |
| ВСЕГО: | | | 4 |

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № раз дела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Формы контроля | | Трудоемкость час. |
|------------|--|---|----------------------------------|-----------|-------------------|
| | | | текущего | рубежного | |
| 1. | Основные концепции клинического психоанализа | Практическое занятие 1. Топографическая и структурная концепции организации психического аппарата по З.Фрейду. Практическое занятие 2. Теория психосексуального развития в психоанализе. | Опрос (устный), защита рефератов | | 6 4 |
| | | | Опрос (устный) защита рефератов | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|------------------------------------|-------|-----------|
| 2. | Основные лечебные процедуры и техники психодинамической психотерапии | Практическое занятие 3. Основные психодинамические феномены и способы их выявления. | Опрос (устный) защита рефератов | зачет | 4 |
| | | Практическое занятие 4. Основные техники психоаналитической и поддерживающей психотерапии. | Опрос (устный) защита рефератов | | 4 |
| ВСЕГО: | | | | | 18 |

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено по учебному плану.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час.) |
|---------------|--|---|---------------------|
| 1. | Основные концепции клинического психоанализа | Подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов. | 25 |
| 2. | Основные лечебные процедуры и техники психодинамической психотерапии | Подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов. | 25 |
| Всего: | | | 50 |

8.2. Тематика реферативных работ

1. История развития клинического психоанализа.
2. Аффективно-травматическая модель.
3. Топографическая концепция организации психического аппарата по Фрейду.
4. Структурная концепция организации психического аппарата по Фрейду.
5. Теория психосексуального развития.
6. Регрессия.
7. Интрапсихический конфликт.
8. Механизмы симптомообразования при неврозах и психосоматических заболеваниях.
9. Показания и противопоказания, условия применения психодинамической психотерапии (сеттинг).
10. Техника свободных ассоциаций. Основное правило, его применение.
11. Сопротивление.
12. Защитные механизмы.
13. Перенос.
14. Контрперенос.
15. Работа со сновидениями.
16. Интерпретация.
17. Принцип нейтральности.
18. Принцип дозированной фрустрации.
19. Укрепление «Эго»-функций.
20. Психодинамическое интервью.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|--------------|-----------|--------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|----------------------------------|-----|---|
| 1. | Клинический психоанализ | Столорой Р., Брандшафт Б., Атвуд Д. | М., «Когито-Центр», 2011, 256 с. | - | 1 |
| 2. | Психоаналитическая диагностика | Мак-Вильямс Н. | М., Класс, 2007, 480 с. | - | 1 |
| 3. | Психотерапия: учебник для студентов медицинских ВУЗов | Под ред. Б.Д. Карвасарского | СПб: Питер, 2000 – 536 с. | 105 | 1 |
| 4. | Психотерапия и психокоррекция в наркологической реабилитации (методология и семантика) | Носачев Г.Н. | СамГМУ. – Самара, 2001. – 112 с. | 25 | 1 |

9.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|----------------------------|--|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Психология Я и защитные механизмы | Фрейд З. | М., Педагогика, 1993, 144 с. | - | 1 |
| 2. | «Я» и «Оно». Труды разных лет | Фрейд З. | Книга 1. Тбилиси, 1991 с.351-392 | - | 1 |
| 3. | Словарь по психоанализу | Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. | М., 1996. 623с. | - | 1 |
| 4. | За пределами самости: Модель объектных отношений в психоаналитической терапии | Саммерс Ф.Л. | . М., Когито-Центр, 2007, 287 с. | - | 1 |
| 5. | Невротический конфликт | Холь И. | Ключевые понятия психоанализа. Спб, Б&К, | - | 1 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|-------------|--|---|---|
| | | | 2001, стр.138-144. | | |
| 6. | Травма и травматизация | Шрадер К. | Ключевые понятия психоанализа. Спб, Б&К, 2001, стр.134-138 | - | 1 |
| 7. | Психоаналитические теории личности | Блюм Г. | Москва, КСП, 1996, 247 с. | - | 1 |
| 8. | Тяжелые личностные расстройства | Кернберг О. | М., Класс, 2000, 464 с. | - | 1 |

9.3. Программное обеспечение

Операционные системы

Windows XP, Windows Vista Home; Windows 7.
 Microsoft Office Word XP, Microsoft Office Word 2007;
 Microsoft Office Power Point XP, Microsoft Office Power Point 2007;
 Microsoft Office Excel 2007

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

[Федеральная электронная медицинская библиотека](#)

[Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия](#)

[Univadis.ru](#) - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения

[Практическая молекулярная биология](#) - информационная база

данных, направленная на обеспечение решения широкого круга фундаментальных и прикладных задач в области биологии и биомедицины.

[VIDAL. Справочник Видаль](#). Лекарственные препараты в России.

[«Medi.ru»](#) Подробно о лекарствах.

[e-stomatology.ru](#) - Официальный сайт Стоматологической ассоциации России.

[Pediatricsinfo](#) - Сайт для педиатров, студентов мед. вузов, родителей .

Литература по педиатрии, изображения, видеоматериалы по медицине, форум.

[SisterFlo.ru](#) - сайт для медицинских сестер. Новости сестринского дела, сестринский процесс, справочники и словари.

Информационно-образовательные ресурсы

[Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)

[Федеральный портал "Российское образование"](#)
[Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

Информационная справочная система:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Электронные библиотечные системы.

Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
 Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
 Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
 Психолого-педагогическая библиотека - www. Koob.ru
 Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия:

Учебные комнаты для работы студентов на кафедре и в отделениях Самарской психиатрической больницы.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, таблицы. Ситуационные задачи. Учебные доски. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность психолога. Продукты творчества психически больных (рисунки, фотографии, письма, стихи и др.).

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 9% от объема аудиторных занятий.

| № | Наименование раздела, в котором используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения | Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость (час.) |
|---|---|--|---------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Основные концепции клинического психоанализа | Лекция 1. Топографическая и структурная концепции организации психического аппарата по Фрейду, их клиническое значение. Мультимедийная презентация-визуализация. | 1 |
| 2. | Основные лечебные процедуры и техники психодинамической психотерапии | Лекция 2. Теория психосексуального развития в психоанализе, ее клиническое использование.. Мультимедийная презентация-визуализация. | 1 |

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации

Зачет в форме индивидуальной письменной контрольной работы.

На первом занятии цикла практических занятий студенты получают для подготовки контрольные вопросы для проведения зачета. К контрольной работе на последнем практическом занятии допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по циклу практических занятий. В задание контрольной работы включаются 2 вопроса из разных разделов дисциплины, каждый из которых при проверке оценивается отдельно с последующим выставлением общей оценки. На письменный ответ студенту отпускается 1 академический час.

Контрольные вопросы для проведения зачетной контрольной работы

1. Развитие клинического психоанализа в работе З.Фрейда «Толкование сновидений»
2. Развитие клинического психоанализа в работах К.Абрахама
3. Развитие клинического психоанализа в работах М.Кляна
4. Развитие клинического психоанализа в работах О.Кернберга
5. Развитие клинического психоанализа в работах Д.Винникота
6. Бессознательное.

7. Теория влечений.
8. Предсознательное.
9. Сознательное.
10. Первичный и вторичный психический процесс.
11. Аффективно-травматическая модель.
12. Топографическая концепция организации психического аппарата по Фрейду.
13. Структурная концепция организации психического аппарата по Фрейду.
14. Теория психосексуального развития.
15. Регрессия.
16. Интрапсихический конфликт.
17. Механизмы симптомообразования при неврозах и психосоматических заболеваниях.
18. Психоаналитические представления о механизмах развития невроза.
19. Психоаналитические представления о механизмах развития психоза.
20. Психоаналитические представления о механизмах развития психосоматических заболеваний.
21. Психоаналитические представления о механизмах формирования характера в норме и патологии.
22. Показания и противопоказания, условия применения психодинамической психотерапии (сеттинг).
23. Техника свободных ассоциаций. Основное правило, его применение.
24. Сопротивление.
25. Первичные защитные механизмы.
26. Вторичные защитные механизмы
27. Перенос.
28. Контрперенос.
29. Работа со сновидениями.
30. Интерпретация.
31. Принцип нейтральности.
32. Принцип дозированной фрустрации.
33. Укрепление «Эго»-функций.
34. Психодинамическое интервью.

**Оценочные средства: примеры заданий для проведения
зачетной контрольной работы**

Вариант 1

1. Первичный и вторичный психический процесс.
2. Психоаналитические представления о механизмах развития психосоматических заболеваний.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачетной контрольной работы

«Отлично» - ответ, в котором исчерпывающе освещен весь теоретический и фактический материал; основные термины употреблены корректно и даны их точные определения. Ответ логичен, грамотно построен, обнаруживает эрудицию студента, знание различных точек зрения по вопросу; ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе со знаниями дополнительной литературы по дисциплине; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий, но недостаточно конкретизированный и иллюстрированный примерами; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены 2-3 несущественные ошибки и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала. Основные понятия и положения раскрыты, события освещены, ответ логичен, но имеются незначительные погрешности в логике изложения, 1-2 понятия раскрыты неточно.

«Удовлетворительно» - ответ, обнаруживающий удовлетворительные знания теоретического и фактического материала; основная часть понятий раскрыта, но недостаточно полно и четко; ответ обучающегося полный, но при этом допущены существенные ошибки, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала; имеются логические нарушения, ответ схематичен и поверхностен.

«Неудовлетворительно» - ставится за ответ, в котором проявлено незнание важнейших понятий, идей, событий; допущено более пяти содержательных неточностей, логика ответа отсутствует. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в ответе студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом и осуществлению практических задач в деятельности специалиста.

На «неудовлетворительно» оценивается также отсутствие ответа.

Зачтенной считается контрольная работа, оцененная при проверке на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Контрольная работа, оцененная на «неудовлетворительно» подлежит переписыванию после повторной самостоятельной подготовки студента в часы, отпущенные на отработку академической задолженности.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости

12.1. Устный опрос

Устный опрос производится по контрольным вопросам, полученным студентами на первом практическом занятии и в последующем включаемым в варианты зачетной контрольной работы. Перечень вопросов приведен в разделе рабочей программы 11 «Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания»

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5»: ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 2-3 ошибки, которые сам же

исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «3»: ответ обучающегося полный, но при этом допущена существенная ошибка, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «2» также выставляется в случае отсутствия ответа.

13. Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

