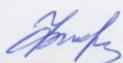


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

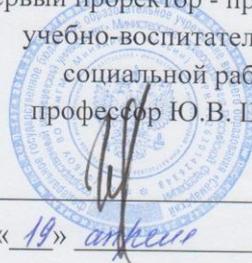
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина



« 17 » апрель 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по  
учебно-воспитательной и  
социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин



« 19 » апрель 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СПЕЦПРАКТИКУМ «РЕШЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В**  
**ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТ-**  
**НОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Шифр дисциплины Б.1Б.С.6.12**

**Рекомендуется по специальности**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Уровень высшего образования Специалитет**

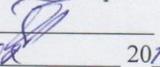
**Квалификация выпускника Клинический психолог**

**Факультет медицинской психологии**

**Форма обучения очная**

СОГЛАСОВАНО

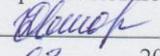
Декан факультета медицинской  
психологии  
Доцент Е.В. Захарова



« 02 » октябрь 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической  
комиссии по специальности  
«клиническая психология»  
Профессор О.С. Ковилова



« 02 » октябрь 20 17 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании ка-  
федры (протокол № 7/02

02 2017)

Заведующий кафедрой  
доцент Е.В. Захарова



« 02 » октябрь 20 17 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

**Составитель:**

Старший преподаватель кафедры общей психологии и социальной работы СамГМУ Е.Г. Фильштинская

**Рецензенты:**

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

## **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Целью** преподавания дисциплины является формирование у студента навыков решения диагностических задач в пенитенциарной психологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить формирование устойчивых знаний о направлениях диагностической работы с осужденными и сотрудниками пенитенциарных учреждений;
- способствовать усвоению основных понятий данной предметной области;
- сформировать умение анализировать результаты психодиагностического исследования в сфере пенитенциарной психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенции**:

- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)
- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);
- способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);
- способность и готовность к планированию и осуществлению научных исследований в области социальной девиантологии (ПСК-6.1);
- способность и готовность к разработке программ клинико-социального обследования состояний индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации (ПСК-6.2);
- способность и готовность к применению методов психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска (ПСК-6.3)
- способность и готовность к применению методов диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации (ПСК-6.6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- основные направления диагностики в пенитенциарной психологии;
- основные психологические понятия данной предметной области;
- методы психологической диагностики осужденных;
- методы психологической диагностики сотрудников исправительных учреждений.

### ***Уметь:***

- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования;
- анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента;
- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента и медицинский персонал о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
- выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение диагностических задач в пенитенциарной психологии;
- планировать и осуществлять научные исследования в области социальной девиантологии;
- разрабатывать программы клиничко-социального обследования состояний индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации.

### ***Владеть:***

- методами психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска;
- методами диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Спецпрактикум «Решение диагностических задач в пенитенциарной психологии и психологии девиантного поведения» входит в перечень дисциплин специализации «Клиничко-социальная реабилитация и пенитенциарная психология» и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Правоведение», «Математические методы в психологии», «Общая психология», «Психология личности», «Психология труда и инженерная психология», «Социальная психология», «Организационная психология», «Эксперимен-

тальная психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психология», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психология общения в кризисных ситуациях». Данная дисциплина в сочетании с другими базовыми дисциплинами является основой дисциплин «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Безопасность жизнедеятельности», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности», «Психология агрессии», «Психология социальных меньшинств и субкультур», «Пенитенциарная психология».

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия. Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
В том числе:	-	-
Подготовка домашнего задания	108	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость		
час	180	180
зач. ед.	5	5

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Диагностические задачи в пенитенциарной психологии	<p>Приказ №238 от 12.12.2005 «Об утверждении инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы».</p> <p>Диагностическая деятельность пенитенциарного психолога заключается в постановке психологического диагноза и написании психологического портрета на основании углубленного, объективного и всестороннего изучения личности с целью выявления и описания ее индивидуальных психологических особенностей, условий формирования; выявления лиц, относящихся к «группе повышенного внимания» и требующих постановки на профилактический учет психолога; изучения социальных общностей (групп осужденных, коллективов сотрудников и т. п.), динамики социально-психологических явлений и состояний. Реализуется посредством применения специальных психодиагностических методов (тестирование, изучение документов, беседа, наблюдение и др.) изучения личности и/или группы и психологических алгоритмов обработки и интерпретации полученной информации.</p> <p>Исследовательская деятельность пенитенциарного психолога направлена на самостоятельное (или совместное с образовательными и научно-исследовательскими учреждениями) проведение исследований и экспериментов в области пенитенциарной психологии, изучение различных социально-психологических явлений и процессов в местах лишения свободы, разработку и апробацию научно-обоснованных методик изучения личности и социальных общностей, коррекцию индивидуального и группового поведения, выработку методических рекомендаций по различным направлениям деятельности психологической службы.</p> <p>Методы психологической диагностики в пенитенциарной психологии.</p>	<p>ПК-1  ПК-3  ПК-4  ПК-13  ПСК-6.1  ПСК-6.2  ПСК-6.3  ПСК-6.6</p>
2.	Раздел 2. Диагностика осужденных.	<p>Основные виды диагностических работ, выполняемых сотрудниками психологической службы с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование осужденных, этапированных из</li> </ul>	

		<p>следственных изоляторов в исправительные учреждения, подготовка их психологических портретов (характеристик) для формирования личных дел (психологический портрет или характеристика пишется по результатам углубленного изучения индивида и содержит в себе описание его личностных и индивидуально-психологических особенностей, способствовавших совершению преступления, вероятностный прогноз поведения в различных ситуациях, а также рекомендации по организации воспитательной и психокоррекционной работы с ним);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение вновь прибывших осужденных в карантине, составление характеристик, психологических портретов, разработка рекомендаций по индивидуализации исполнения наказания и организации воспитательной работы с ними;</li> <li>- участие в решении вопросов о распределении осужденных по отрядам и отделениям, подозреваемых и обвиняемых по камерам, предоставления права передвижения без конвоя или сопровождения, изменения условий отбывания наказания, разрешения выезда за пределы исправительного учреждения;</li> <li>- изучение личности осужденных и оказание им психологической помощи в процессе адаптации к условиям изоляции;</li> <li>- выявление лиц, склонных к деструктивным формам поведения (имеющих выраженные признаки психических отклонений, склонных к агрессии, аутоагрессии и т.п.), подготовка материалов для их постановки на профилактический учет, разработка рекомендаций, программ по работе с ними;</li> <li>- изучение и прогнозирование деструктивных явлений в среде осужденных (суициды, межличностные и межгрупповые конфликты, групповые неповиновения и т. п.), анализ причин и условий их возникновения, разработка рекомендаций по их предупреждению (устранению);</li> <li>- изучение социально-психологической обстановки в отрядах, отделениях и бригадах осужденных, проведение мероприятий по ее оптимизации.</li> </ul>	<p>ПК-1  ПК-3  ПК-4  ПК-13  ПСК-6.1  ПСК-6.2  ПСК-6.3  ПСК-6.6</p>
3.	Раздел 3. Диагностика сотрудников исправительных учреждений.	<p>Основные виды диагностических работ, выполняемых сотрудниками психологической службы с сотрудниками исправительных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение первичного профессионально-психологического отбора кандидатов на службу (учебу) в органы и учреждения (образовательные учреждения) ФСИН России, оказание помощи</li> </ul>	

	<p>молодым сотрудникам (курсантам и слушателям) в профессиональной и социально-психологической адаптации к условиям служебной деятельности, их углубленное изучение при назначении на должность;</p> <p>- осуществление динамического контроля психических состояний персонала, психодиагностического обследования сотрудников при решении вопросов, требующих участия психолога (постановка - снятие с психологического учета, допуск к несению службы с оружием и т.п.);</p> <p>- психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение;</p> <p>- изучение психологических причин суицидов среди персонала, нарушений дисциплины и законности, текучести кадров, иных негативных явлений в подразделении, разработка рекомендаций и предложений по их профилактике;</p> <p>- мониторинг социально-психологического климата в коллективах подразделений, разработка и проведение мероприятий по его оптимизации.</p>	<p>ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-13 ПСК-6.1 ПСК-6.2 ПСК-6.3 ПСК-6.6</p>
--	--	---

#### **4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. час	Практ. зан.	Лаб. зан.	Се-мин. час	СРС час	Всего час.
1.	Раздел 1. Диагностические задачи в пенитенциарной психологии	-	15	-	-	15	30
2.	Раздел 2. Диагностика осужденных.	-	35	-	-	48	83
3.	Раздел 3. Диагностика сотрудников исправительных учреждений.	-	22	-	-	45	67
Всего, час			72	-	-	108	180

#### **5. Тематический план лекций (не предусмотрены)**

## 6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Раздел 1. Диагностические задачи в пенитенциарной психологии	<b>Практическое занятие 1.</b> Диагностическая деятельность пенитенциарного психолога.	Устный опрос	Тестовый контроль	5
		<b>Практическое занятие 2.</b> Исследовательская деятельность пенитенциарного психолога.			5
		<b>Практическое занятие 3.</b> Методы психологической диагностики в пенитенциарной психологии.			5
2.	Раздел 2. Диагностика осужденных.	<b>Практическое занятие 4.</b> Обследование осужденных, этапизируемых из следственных изоляторов в исправительные учреждения.	Решение диагностических задач	Проверка психологических заключений	5
		<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение вновь прибывших осужденных в карантине.			5
		<b>Практическое занятие 6.</b> Участие в решении вопросов о распределении осужденных по отрядам, отделениям, камерам.			5
		<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение личности осужденных и оказание им психологической помощи в процессе адаптации к условиям изоляции.			5
		<b>Практическое занятие 8.</b> Выявление лиц, склонных к деструктивным формам поведения (агрессия, аутоагрессия, суицидальный риск).			5
		<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение и прогнозирование			5

		<p>деструктивных явлений в среде осужденных (суициды, межличностные и межгрупповые конфликты, групповые неповиновения и т.п.).</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Изучение социально-психологической обстановки в отрядах, отделениях и бригадах осужденных.</p>			5
					5
3.	Раздел 3. Диагностика сотрудников исправительных учреждений.	<p><b>Практическое занятие 11.</b> Проведение первичного профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в органы и учреждения ФСИН.</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Осуществление динамического контроля психических состояний персонала, психодиагностического обследования сотрудников при решении вопросов, требующих участия психолога.</p>	Решение диагностических задач	Проверка психологических заключений	5
		<p><b>Практическое занятие 13.</b> Изучение психологических причин суицидов среди персонала, нарушений дисциплины и законности, текучести кадров, иных негативных явлений.</p>			5
		<p><b>Практическое занятие 14.</b> Мониторинг социально-психологического климата в коллективах подразделений</p>			5
		<p><b>Практическое занятие 15.</b> Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение.</p>			2
Итого:					72

### 7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Диагностические задачи в пенитенциарной психологии	<b>Практическое занятие 1.</b> Подготовка домашнего задания. <b>Практическое занятие 2.</b> Подготовка домашнего задания. <b>Практическое занятие 3.</b> Подготовка к тестовому контролю.	15
2.	Раздел 2. Диагностика осужденных.	<b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка домашнего задания. <b>Практическое занятие 5.</b> Подготовка домашнего задания. <b>Практическое занятие 6.</b> Подготовка домашнего задания. <b>Практическое занятие 7.</b> Подготовка домашнего задания. <b>Практическое занятие 8.</b> Подготовка домашнего задания. <b>Практическое занятие 9.</b> Подготовка домашнего задания. <b>Практическое занятие 10.</b> Подготовка психологических заключений.	48
3.	Раздел 3. Диагностика сотрудников исправительных учреждений.	<b>Практическое занятие 11.</b> Подготовка психологических заключений. <b>Практическое занятие 12.</b> Подготовка психологических заключений. <b>Практическое занятие 13.</b> Подготовка психологических заключений. <b>Практическое занятие 14.</b> Подготовка психологических заключений. <b>Практическое занятие 15.</b> Подготовка психологических заключений.	45
Итого			108

### 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ (не предусмотрено)

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библио- теке	на кафед- ре
1	2	3	4	7	8
1.	Приказ №238 от 12.12.2005 «Об утверждении инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы».		<a href="https://www.vcom.ru/cgi-bin/db/zakdoc?_reg_number=%C20504042">https://www.vcom.ru/cgi-bin/db/zakdoc?_reg_number=%C20504042</a>	-	15
2.	Задачи социально-психологической диагностики осужденных и планирование воспитательной и психокоррекционной работы с ними	Дебольский М.Г.	Вестник владимирского юридического института. – 2007. - №2. – С.61-65. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=13005369">https://elibrary.ru/item.asp?id=13005369</a>	-	15
3.	Диагностика в ходе допроса осужденного, отбывающего наказание в виде лишения свободы	Лютынский А.М.	Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2009. - № 5. – С. 30-33. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=13612279">https://elibrary.ru/item.asp?id=13612279</a>	-	15
4.	Возможности использования диагностики и коррекции в деятельности психологических лабораторий федеральной службы исполнения наказаний	Колесникова Л.Е.	Психолого-педагогические проблемы девиантного поведения личности: исследования, профилактика, преодоление. – Псков, 2015. С. 215-218. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=23626757">https://elibrary.ru/item.asp?id=23626757</a>	-	15

## 9.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Аудиовизуальная психология как средство подготовки курсантов-психологов к диагностике индивидуально-личностных особенностей осужденных	Ушатиков А.И., Ганишина И.С.	Человек: преступление и наказание. – 2014. - №3. – С. 176-180. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=22564905">https://elibrary.ru/item.asp?id=22564905</a>	-	15
2.	Проблемы психологической диагностики, профилактики и коррекции наркотической зависимости осужденных	Ганишина И.С.	Глобальный научный потенциал. – 2015. - №1. – с. 18-20. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=23437757">https://elibrary.ru/item.asp?id=23437757</a>	-	15
3.	Психологическая диагностика степени исправления осужденных: основы теории и методики	Пастушеня А.Н.	Прикладная юридическая психология. – 2015. - №4. – С.10-20 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=25461980">https://elibrary.ru/item.asp?id=25461980</a>	-	15
4.	Специфика диагностики расстройств личности в условиях пенитенциарной среды	Семке В.Я., Диденко А.В.	Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2009. - №5. – С. 88-91. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=12918742">https://elibrary.ru/item.asp?id=12918742</a>	-	15
5.	Критериально-диагностический инструментальный оценивания уровня развития инвариантных социально-личностных компетенций курсантов вузов ФСИН России	Васильева И.В.	Человек: преступление и наказание. – 2016. - №4. – С. 138-142. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=27810561">https://elibrary.ru/item.asp?id=27810561</a>	-	15
6.	Методологические подходы к проблеме психологического стресса у сотрудников исправительных учре-	Бабурин С.В., Оботурова Н.С., Чирков А.М.	Вестник института: преступление, наказание, исправление. –		

	ждений и осужденных		2014. - № 4. – с. 55-66. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=22532585">https://elibrary.ru/item.asp?id=22532585</a>		
--	---------------------	--	--	--	--

### 9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

### 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

### 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 45,8 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2. Диагностика осужденных.	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение диагностических задач. <b>Практическое занятие 5.</b> Решение диагностических задач. <b>Практическое занятие 6.</b> Решение диагностических задач. <b>Практическое занятие 7.</b> Решение диагностических задач. <b>Практическое занятие 8.</b> Решение диагностических задач. <b>Практическое занятие 9.</b> Решение	3 3 3 3 3 3

		ние диагностических задач. <b>Практическое занятие 10.</b> Решение диагностических задач.	3
2.	Раздел 3. Диагностика сотрудников исправительных учреждений.	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение диагностических задач.	3
		<b>Практическое занятие 12.</b> Решение диагностических задач.	3
		<b>Практическое занятие 13.</b> Решение диагностических задач.	3
		<b>Практическое занятие 14.</b> Решение диагностических задач.	3

### **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Спецпрактикум «Решение диагностических задач в пенитенциарной психологии и психологии девиантного поведения» является зачет - форма промежуточной аттестации, направленная на проверку успешного усвоения студентом учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий. Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы на последнем занятии по результатам работы в семестре. Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено». Зачетные ведомости закрываются на последней неделе теоретического обучения.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### **Примерные вопросы для устного опроса**

#### **Практическое занятие 1. Диагностическая деятельность пенитенциарного психолога.**

1. Направления диагностической деятельности пенитенциарного психолога.
2. Постановка психологического диагноза.
3. Составление психологического портрета на основании углубленного, объективного и всестороннего изучения личности.
4. Выявления лиц, относящихся к «группе повышенного внимания» и требующих постановки на профилактический учет психолога.
5. Изучения социальных общностей (групп осужденных, коллективов сотрудников и т. п.).
6. Динамика социально-психологических явлений и состояний.
7. Методы психологической диагностики в пенитенциарной психологии (тестирование, изучение документов, беседа, наблюдение и др.).

### **Критерии оценки устного ответа**

#### **Оценка «5»:**

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж предметные и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

#### **Оценка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

#### **Оценка «3»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

**Оценка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Пример диагностической задачи**

**Практическое занятие 8. Выявление лиц, склонных к деструктивным формам поведения (агрессия, аутоагрессия, суицидальный риск).**

Задача 1. В результате проведения опросника суицидального риска у вновь поступившего осужденного были получены следующие результаты:

Демонстративность	4,8
Аффективность	3,3
Уникальность	4,8
Несостоятельность	1,5
Социальный пессимизм	5
Слом культурных барьеров	0
Максимализм	0
Временная перспектива	2,2
Антисуицидальный фактор	6,4

Оцените степень и характер суицидального риска.

*Эталон ответа:* высокий риск демонстративно-шантажного суицида.

**Критерии оценки диагностической задачи**

«Зачтено» - на задачу дан верный ответ.

«Не зачтено» - на задачу дан неверный ответ.

## Пример тестового контроля

### Раздел 1. Диагностические задачи в пенитенциарной психологии

**1. Какая методика из нижеприведенных основывается на анализе автобиографии?**

*Эталон ответа:* АМИЛ

**2. Какая методика из нижеприведенных позволяет оценить актуальное эмоциональное состояние обследуемого?**

*Эталон ответа:* восьмицветовой тест М. Люшера

**3. Выпишите из предложенного списка методики, направленные на диагностику тревожности:**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

*Эталон ответа:* комплексное исследование личности осужденного (КИЛО); тест диагностики психических состояний Г. Айзенка, методика Спилбергера-Ханина, проективные рисуночные тесты.

**4. Выпишите из предложенного списка методики, направленные на диагностику агрессивности:**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

*Эталон ответа:* комплексное исследование личности осужденного (КИЛО); тест диагностики психических состояний Г. Айзенка; личностный опросник Басса-Дарки; метод рисуночной фрустрации Розенцвейга; проективные рисуночные тесты.

**5. Какая методика из нижеприведенных предназначена для выявления предрасположенности человека к определенным типам профессий?**

*Эталон ответа:* дифференциальный диагностический опросник (ДДО).

### Список методик

Комплексное исследование личности осужденного КИЛО (Громова Е.В.);

Восьмицветовой тест М. Люшера;

Опросник EPQ;

Тест диагностики психических состояний Г. Айзенка;

Личностный опросник Басса-Дарки;

Шкала депрессивности Бека (BDI);  
Оценка нервно-психического напряжения НПН (Немчин Т.А.)  
Методика многофакторного исследования личности Кеттелла;  
Дифференциальный диагностический опросник (ДДО);  
Опросник Шмишека (Леонгарда-Шмишека).  
Тест Томаса;  
Шкала склонности к алкоголизму (МАС);  
Методика Спилбергера-Ханина;  
Тест САН;  
Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;  
Автобиографический метод изучения личности осужденного (АМИЛ);  
Метод «Социометрия».  
Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга;  
ТАТ  
Проективные рисуночные тесты.

### **Критерии оценки результатов тестового контроля**

Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе:

Отлично – более 86 баллов;  
Хорошо – от 76 до 85 баллов;  
Удовлетворительно – от 61 до 75 баллов;  
Неудовлетворительно – менее 61 балла.

### **Структура психологического заключения**

1. Заголовок.
2. Цель исследования.
3. Описание поведения обследуемого в период проведения исследования.
4. Описание контакта обследуемого с психологом.
5. Описание особенностей работы обследуемого.
6. Перечисление методов исследования.
7. Изложение результатов исследования.
8. Психологический диагноз.
9. Рекомендации.

### **Критерии оценки психологического заключения**

«Зачтено» - заключение содержит все указанные разделы, результаты описаны научным психологическим языком, сформулирован психологический диагноз и рекомендации.

«Не зачтено» - заключение содержит не все указанные разделы, результаты описаны бытовым языком, не сформулирован психологический диагноз и не даны рекомендации.

