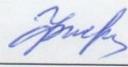


федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и связям с об-
щественностью
профессор Т.А. Федорина


« 17 » апреля 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС, первый про-
ректор - проректор по учебно-
Воспитательной и социальной ра-
боте
профессор Ю.В. Щукин


« 19 » апреля 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Шифр дисциплины Б1.Б. С.1.13

Рекомендуется по специальности

37.05.01 «Клиническая психология»

Уровень высшего образования Специалитет

Квалификация выпускника Клинический психолог

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета медицинской
психологии

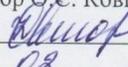
Доцент Е.В. Захарова


« 02 » апреля 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии по специальности
«социальная работа»

Профессор О.С. Ковцова


« 02 » апреля 20 17 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании ка-
федры (протокол № 4, « 02

02 2017 г.

Заведующий кафедрой
доцент Е.В. Захарова


« 02 » апреля 20 17 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1181 от 12 сентября 2016 г.

Составитель:

Ассистент кафедры общей психологии социальной работы СамГМУ М.В. Аборина

Рецензенты:

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» является обучение студентов навыкам практической работы с подростками с девиантным поведением.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- познакомить студентов с основными факторами риска формирования устойчивой девиантной идентичности в подростковом возрасте;
- познакомить студентов с формами и характеристиками подростковых девиаций, их диагностикой;
- познакомить студентов с современными подходами коррекции и компенсации подростковых девиаций;
- дать студенту необходимый набор знаний о методологии групповой и консультативной работы с подростками;
- дать студенту необходимый набор знаний об основах профилактических методах работы с девиантными подростками;
- дать студенту углублённое представление о методах, приемах и способах формирования установок на здоровый образ жизни у подростков, склонных к девиантному поведению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ПСК- 1.6 - способности и готовности к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

ПСК-1.7 способности и готовности к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;

ПСК-1.8 - способности и готовности к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (ПСК-1.8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия методологических основ психологии девиантного поведения;
- психологические закономерности и факторы риска формирования устойчивой девиантной идентичности;
- содержательную характеристику форм подростковых девиаций с наибольшей социальной стоимостью.

Уметь:

- ориентироваться в методологии и организационных принципах групповой работы с подростками;

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4

<p>1.</p>	<p>Понятие девиантного развития. Формы и характеристики подростковых девиаций.</p>	<p>Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития. Место курса «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» среди других дисциплин. Цель и задачи курса. Характеристика ведущих категорий курса. Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития. Риски девиантного развития несовершеннолетних в аномической ситуации. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества. Проблема формирования девиантной идентичности в теориях Лемерта и Беккера. Формы подростковых девиаций. Типология подростковых девиаций. Специфические особенности девиантного поведения в подростковом возрасте. Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Суицидальное поведение подростков. Вандализм как форма подростково-молодежной девиации. Преступность несовершеннолетних. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка. Объект и предмет исследования виктимологии. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности в подростковом периоде развития. Современные аспекты исследования виктимной личности. Виктимизация как процесс превращения лица в жертву преступления и как результат этого процесса. Теория «девиантной виктимности личности» (Е.В. Руденский). Причины и факторы виктимизации личности подростка. Индикаторы виктимной личности: тревожность, эмоциональная ригидность, эмоциональная вязкость, монотонность, тупость, алекситимия и др. Типы и виды виктимности. Первичная (объективная) и вторичная (субъективная) виктимизация. Понятие и исходные положения виктимологического направления профилактики подростковых девиаций. Региональные факторы виктимизации подростков в КО. -</p>	<p>ПСК-1.6 ПСК-1.7 ПСК-1.8</p>
-----------	---	--	--

<p>2.</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками.</p>	<p>Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с девиантными подростками. Разработка программы профилактики девиантного поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок опробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.</p> <p>Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков Специфика профилактики девиантных рисков в подростковом возрасте. Акцентуации характера как фактор риска девиантности. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением подростков. Терапия нарушений по типу зависимости. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Специфика организации работы с подростками, склонными к суицидальному поведению. Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика правонарушений среди подростков.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками. Место и роль индивидуальной и групповой психологической работы с девиантными подростками. Психодиагностика как подготовительный этап работы. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии. Методики ПДО, Леонгарда-Шмишека, Басса-Дарки и др. Групповая работа с подростками как перспектива превенции девиантного поведения в подростковом возрасте. Подготовка и организация групповой работы. Этические принципы работы консультанта. 10 шагов организации групповой работы с подростками. Основы группового процесса. Проблемная ситуация как точка роста группы. Цели и задачи групповой работы с девиантными подростками. Структура предварительной беседы с потенциальными участниками группы.</p>	<p>ПСК-1.6 ПСК-1.7 ПСК-1.8</p>
-----------	---	--	--

3.	Практические методы работы клинического психолога с девиантными подростками.	<p>Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками. Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей. Формирование установок на здоровый образ жизни, позитивный копинг и самореализацию. Работа в подгруппах, высказывания по кругу, техники присоединения, активного слушания, невербального управления дискуссией. Организация шеринга. Приемы управления группой: прерывание, включение в работу, управление вниманием.</p> <p>Приемы направленные на установление взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками. Заключение договоров с участниками группы. Поучение обратной связи. Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.</p> <p>Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками. Понятие моделирования поведения. Методологические основы моделирования поведения в групповой работе. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах и через технологию само моделирования. Принятие ответственности и Я-высказывания. Подведение итогов работы группы. Ритуалы завершения групповой работы. Техники получения обратной связи.</p>	ПСК- 1.6 ПСК- 1.7 ПСК- 1.8
----	--	---	---

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		Лекц., час	Практ. зан., час	Сем.	Лаб. зан.	СРС, час	
1.	Понятие девиантного развития. Формы и характеристики подростковых девиаций	-	20	-	-	30	50
2.	Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками.	-	26	-	-	39	65
3.	Практические методы работы клинического психолога с девиантными подростками.	-	26	-	-	39	65
Всего часов		-	72	-	-	108	180

5. Тематический план лекций (не предусмотрен)

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			текуще-го	рубеж-ного	
1.	Понятие де-виантного развития. Формы и характери-стики под-рост-ковых де-виаций	Пр. зан. 1 Введение в курс. Общая ха-рактеристика девиантного развития.	Тестовый контроль, устный опрос	Программа тренинга	4
Пр. зан. 2. Формы подростковых девиаций.		8			
Пр. зан. 3. Проблема виктимности и де-виантной виктимизации личности под-ростка.		8			
2.	Индивиду-альная и групповая работа с де-виантными подростка-ми.	Пр. зан. 4. Общие принципы профилак-тики девиантного поведения в подрост-ковом возрасте.	Тестовый контроль, устный опрос	Программа тре-нинга	6
Пр. зан. 5. Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведе-ния подростков.		10			
Пр. зан. 6. Организация индивидуаль-ной и групповой работы с девиантными подростками.		10			
3.	Практиче-ские методы работы кли-нического психолога с девиантны-ми подрост-ками.	Пр. зан. 7. Формирование установок в групповой работе с девиантными под-ростками.	Тестовый контроль	Программа тре-нинга	8
Пр. зан. 8. Приемы направленные на ус-тановление взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками.		9			
Пр. зан. 9. Моделирование поведения в групповой работе с девиантными под-ростками.		9			
	Зачет				
Итого:					72

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Понятие девиантного развития. Формы и характеристики подростковых девиаций	Практическое занятие 1. Подготовка к тестовому контролю.	10
		Практическое занятие 2. Подготовка домашнего задания.	10
		Практическое занятие 3. Подготовка домашнего задания.	10
2.	Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками.	Практическое занятие 4. Подготовка домашнего задания.	12
		Практическое занятие 5. Подготовка домашнего задания.	12
		Практическое занятие 6. Подготовка домашнего задания.	15
	Практические методы работы клинического психолога с девиантными подростками.	Практическое занятие 7. Подготовка домашнего задания.	15
		Практическое занятие 8. Подготовка к тестовому контролю.	12
		Практическое занятие 9. Подготовка домашнего задания. Подготовка к зачету.	15
Итого:			108

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ Не предусмотрены

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Девиантология: Учеб.пособие для студентов.	Змановская Е.В.	М.: Академия, 2006.	14 шт.	-
2	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков.	Рождественская Н.А.	М.: БИНОМ, 2016._ ЭБС Консультант студента.	1 шт.	-

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Агрессия	Бэрн Р., Ричардсон Д	СПб: Питер, 2014.	5 шт.	-
2.	Профилактика социальных отклонений: учеб.пособие для студентов	Кулганов В.А. Превентология	СПб: Питер, 2014.	5 шт.	-
3.	Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением.	Флотская Н.Ю.	М.: ИД САФУ, 2015._ ЭБС Консультант студента. -	1 шт.	-

4.	Практикум по девиантологии.	Ю. А. Клейберг	СПб: Речь. -, 2007	3 шт.	-
5.	Девиантное поведение личности и группы: Учеб. пособие.	Змановская Е.В., Рыбников В. Ю.	СПб: Питер, 2010.	5 шт.	-
6.	Суицидология и кризисная психотерапия.	Старшенбаум Г. В.	М.: "Когито-Центр", 2005. _ ЭБС Консультант студента.	1 шт	-

9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 70 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел1. Понятие девиантного развития.	Пр. зан.3. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности	10,0

Формы и характеристики подростковых девиаций	подростка. Отработка студентами навыков работы с девиантной виктимизацией личности подростка с помощью обучающей ролевой игры.	
Раздел 2. Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками.	Пр. зан. 5. Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков. Отработка студентами навыков работы с аддиктивным, суицидальным и преступным поведением подростков с помощью их упражнений.	10,0
	Пр. зан. 6. Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками. Отработка студентами навыков работы с группой с девиантных подростков с помощью обучающих тренинговых упражнений.	10,0
Раздел 3. Практические методы работы клинического психолога с девиантными подростками.	Пр. зан. 8. . Приемы, направленные на установление взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками. Отработка студентами навыков работы с методами направленными на установление взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками.	10,0
	Пр. зан. 9. Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками. Отработка студентами навыков с помощью обучающих тренинговых упражнений.	10,0

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация - форма контроля успеваемости обучающихся, проводимая университетом в целях оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися. Зачет - форма промежуточной аттестации, направленная на проверку успешного усвоения студентом учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий. Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы на последнем занятии по результатам работы в семестре. Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено». Зачетные ведомости закрываются на последней неделе теоретического

обучения. Студенту, своевременно не получившему зачеты по болезни или другим уважительным причинам, подтвержденным документально, распоряжением декана факультета сроки получения зачетов и экзаменационная сессия могут быть продлены.

Итоговый контроль

Вопросы к зачету

1. Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних.
2. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития.
3. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества.
4. Типология подростковых девиаций.
5. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.
6. Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
7. Суицидальное поведение подростков.
8. Характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
9. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.
10. Причины и факторы виктимизации личности подростка.
11. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками.
12. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
13. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии.
14. 10 шагов организации групповой работы с девиантными подростками.
15. Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей и их ориентация на учет девиантной направленности подростков.
16. Ведущие приемы управления группой девиантных подростков.
17. Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.
18. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах.
19. Моделирование желаемого поведения через технологию самодекодирования.
20. Ритуалы завершения групповой работы. Специфика подведение итогов работы с группой девиантных подростков.

«Зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; свободно владеет научными понятиями; студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам; логично и доказательно раскрывает проблему; ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью

студента; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

«Не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части патопсихологии; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости

Тестовый контроль (практическое занятие 1. Общая характеристика девиантного развития)

1. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:

- А) изоляцией;
- В) социализацией;
- Б) дезадаптацией;
- Г) депривацией.

Эталон ответа: дезадаптацией.

2. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:

- А) первичная;
- Б) ситуационная;
- В) вторичная.

Эталон ответа: ситуационная

3. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: _____.

Эталон ответа: предупреждение.

4. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- А) социальная норма;
- В) правила поведения в обществе;
- Б) социальное отклонение;
- Г) этикет

Эталон ответа: социальная норма.

Критерии оценки тестового контроля:

Для осуществления промежуточного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале.

«5» - более 85% правильных ответов;

«4» - от 75 до 85% правильных ответов;

«3» - от 60 до 75% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

При получении менее 60 баллов раздел подлежит повторному изучению и сдаче тестового контроля.

Вопросы для устного опроса

Практическое занятие 4. Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Направления профилактики.
5. Формы и методы профилактики.
6. Образовательное учреждение как субъект профилактики.
7. Основные составляющие системы профилактики в образовательном учреждении и их взаимосвязь. Система социального партнерства.
8. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
9. Этапы профилактической работы на базе образовательного учреждения.
10. Специфика профилактической работы с учащимися на базе образовательного учреждения.
11. Клубное объединение. Формы работы в клубе.
12. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник- ровеснику».

Критерии оценки устных и письменных ответов:

Оценка «5»:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Рубежный контроль

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости (практическое занятие 2)

Программа тренинга «Профилактическая и коррекционная работа с девиантными подростками».

Структура программы тренинга:

1. Введение;
2. Теоретическая часть;
3. Комплекс упражнений и методических рекомендаций по проведению тренинга;
4. Список литературы.

Бланк оценки программы

Критерий оценки	Расшифровка критерия	Макс. балл	Полученный балл
Научная обоснованность и чёткость формулировки темы	- тема научно обоснована – 1 балл - тема сформулирована однозначно – 1 балл		
Актуальность темы	- прописана – 3 балла		
Разработанность проблемы в отечественной и зарубежной науке	- представлена – 1 балл		
Формулировка объекта и предмета исследования	- объект сформулирован грамотно – 3 балла - предмет сформулирован грамотно - 3 балла		
Соответствие цели исследования	- соответствует – 3 балла		
Формулировка гипотезы исследования	- сформулирована грамотно – 3 балла		
Структура введения	- соблюдена полностью – 3 балла - нарушен порядок изложения структурных элементов – 2 балл - отсутствуют некоторые структурные элементы – 1 балла		
Изложения теоретической базы исследования	- изложено грамотным научным языком – 2 балла - логическая связь параграфов – 2 балла - достаточное количество ссылок на литературные источники (1-2 на страницу) - 2 балла		
Наличие и грамотность выводов по теоретической главе	- наличие выводов – 1 балл - грамотность выводов – 2 балла - соответствие количества выводов количеству параграфов - 1 балл		
Корректность использования методов исследования, их соответствие объекту и предмету исследования	- диагностические методы подобраны корректно – 2 балла - корректно использованы методы математической статистики – 4балла		
Объем и репрезентативность выборки	- более 30 респондентов – 2 балл - репрезентативность выборки – 2 балл		
Описание процедуры, выборки и методов исследования	- полное описание процедуры – 2 балл - полное описание выборки – 2 балл - полное описание методов исследования – 2 балл		
Наличие полноценного эмпирического исследования, отвечающего цели и задачам исследования	- исследование полное – 4 балла - исследование отвечает поставленной цели – 4 балла - в ходе исследования реализованы все поставленные задачи – 4 балла		

Наглядность излагаемого материала (таблицы, рисунки, схемы)	- наглядность способствует пониманию излагаемого материала – 2 балл - средства наглядности оформлены в соответствии с требованиями - 2 балл		
Грамотность интерпретации полученных результатов	- результаты интерпретированы грамотным научным языком с привлечением литературных источников – 3 балла - результаты интерпретированы грамотным научным языком – 2 балл - результаты интерпретированы ненаучным языком – 1 балла		
Обоснованность и понятность выводов по эмпирической части работы	- выводы отражают высокий уровень анализа материалов исследования – 3 балла - выводы сформулированы понятным научным языком – 2 балл - выводы сформулированы ненаучным языком – 1 балла		
Наличие рекомендаций либо программы коррекции	- присутствует - 1 балл		
Возможность практического использования данных, полученных в исследовании	- отражена - 1 балл		
Оригинальность работы	- более 80% - 1 балл		
Качество оформления работы	- соблюдение полей - 1 балл - интервал 1,5 – 1 балл - выравнивание текста по ширине – 1 балл - отсутствие межабзацных интервалов – 1 балл - абзацный отступ 1,3 см – 1 балл - название основных разделов прописными буквами, жирным шрифтом, по центру – 1 балл - название параграфов и выводы – строчными буквами, жирным шрифтом, по ширине, с абзацного отступа – 1 балл - нумерация страниц - 1 балл - правильность оформления таблиц – 1 балл - правильность оформления рисунков – 1 балл - правильность оформления ссылок - 1 балл – правильность оформления титульного листа – 1 балл - правильность оформления содержания – 1 балл - правильность оформления списка литературы - 1 балл		
Количество литературных источников, используемых в работе	- не менее 10 источников - 1 балл - вышедших за последние 10 лет не менее 50% - 1 балл		

Наличие печатной статьи по теме работы	- статья опубликована – 5 баллов		
--	----------------------------------	--	--

**Пример оценки программы социального мониторинга
ФИО студента**

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	86-100 баллов – отлично.
2	Хорошо	76-85 баллов – хорошо;
3	Удовлетворительно	61-75 баллов – удовлетворительно;
4	Неудовлетворительно	менее 60 баллов – неудовлетворительно.

