


107-008-83-33

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра философии и культурологии

**СОГЛАСОВАНО**  
Проректор по учебно-методической  
работе и связям с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 22 » марта 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель ЦКМС  
Первый проректор – проректор по  
учебно-  
воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
« 21 » марта 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНЫ Б.1 В. ДВ.3

Рекомендуется для направления подготовки  
Клиническая психология 37.05.01

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог**

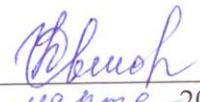
**Факультет медицинской психологии**

#### Форма обучения очная

**СОГЛАСОВАНО**  
Декан факультета медицинской  
психологии,  
доцент Е.В. Захарова

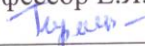
  
« 21 » марта 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель методической  
комиссии по специальности,  
проф. О.С. Ковшова

  
« 21 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании ка-  
федры философии и культу-  
рологии (протокол № 7, от  
21.03.2017)

Заведующий кафедрой,  
профессор Е.Я. Бурлина

  
« 21 » марта 2017 г.

**Самара 2017**

**Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Клиническая психология 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12.09.2016 г.**

**Составители рабочей программы:**

Бурлина Елена Яковлевна, д.ф.н., профессор, зав. кафедры философии и культурологии  
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

Ковальюнас Нина Владимировна, к.ф.н. доцент кафедры философии и культурологии  
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

**Рецензенты:**

Соломина И.Ю. к.ф.н., доцент ГБОУ ВПО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)».

Разинов Ю. А. , профессор кафедры философии гуманитарных факультетов, д.ф.н.,  
ФГАОУ ВПО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», г. Самара

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** – воспитание разносторонне развитого специалиста, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками в области философских проблем медицины, знаниями об актуальных темах и проблемах философии медицины, о методах их исследования, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, в том числе связанными с проблемой человека, его здоровья и областью будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи** дисциплины:

- приобретение теоретических знаний в области философских проблем медицины;
- формирование умения использовать современные концепции философии в контексте медицины;
- развитие у студентов умения грамотно и самостоятельно давать оценку проблем здоровья и болезни;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- закрепление теоретических знаний по содержанию и принципам современных философских школ и направлений, их пониманием природы человека, структуры человеческой психики и сознания, роли общества в бытии современного человека, становлении его личности, взглядов на здоровье и болезнь;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, отношению общества и индивида к здоровью, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

### **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- основные понятия, направления развития философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование профессионального мировоззрения.
- исторические этапы развития мировой философской мысли;
- сущность и содержание философских доктрин выдающихся мыслителей;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

#### **Уметь:**

- использовать философскую и социально-политическую терминологию;
- свободно излагать философские учения;
- свободно ориентироваться в философских учениях, понимать их основания;
- выделить практическое значение философских учений;

- критически оценивать и свободно излагать философские концепции;
- применять философскую рефлексию в познавательной и практической деятельности.
- использовать знания по философии для понимания перспектив развития социума и успешного личностного и профессионального становления;
- моделировать и рефлексивно анализировать свои действия;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным аспектам философских проблем медицины;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в медицине.

#### **Владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады);
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- способностью соотносить философские идеи с современными проблемами развития общества;
- способностью определять ценность философской рефлексии и научной рациональности в познавательной и практической деятельности.
- способностью обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем;
- способностью выстраивания своей жизненной позиции, осуществления нравственного и ценностного выбора в социальной и профессиональной деятельности на основе знания представлений современной философии;
- устойчивой мотивацией к получению новых знаний, мотивацией достижения успеха в профессионально-образовательной деятельности;
- адекватной самооценкой своих способностей при выполнении какого-либо вида деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философские проблемы медицины» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО (дисциплины по выбору) согласно учебному плану специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философские проблемы медицины», являются «Биоэтика», «История», «Логика», «Латинский язык».

Параллельно изучаются «Профессиональная этика», «Этика и эстетика», «Философия».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая.

## **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

В соответствии с рабочим планом по направлению подготовки «Клиническая психология», исходя из планируемых результатов освоения дисциплины, с учётом специфики учебного материала практические занятия по дисциплине «Философия» проводятся в форме семинаров (ст. 24, ст. 53 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 де-

кабря 2013 № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.01.2015 № 7).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18
Реферат	10	10
Эссе	2	2
Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), чтение конспекта лекций, подготовка к занятиям	6	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	36	36
зач. ед.	1	1

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Философия медицины и медицина как наука	<b>1.1. Философские основания медицинского знания в современном мире.</b> Медицина как наука. Философия и медицина. Взаимоотношения философии и медицины в процессе исторического развития. Философско-методологические основания медицины: философия как мировоззрение и методология медицины. Классификация наук: место в ней медицины. Дифференциация и интеграция знания: философия, медицина и науки о жизни. Жизнь как категория медицины и философии. Взаимосвязь между процессами (динамикой, функцией) и организацией (структурой) жизни. Человек и его здоровье как предмет философии и медицины. Этика жизни.	<b>ОК-2</b> <b>ОК-7</b>
2.	Рационализм и научность медицинского знания. Проблема нормы,	<b>2.1. Философские категории и понятия медицины.</b> Объект и предмет медицины. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Специфика труда медиков. Тенденции развития медицины.	<b>ОК-2</b> <b>ОК-7</b>

	здоровья, болезни.	<p>Философские категории в медицине. Системность, Специфическое и неспецифическое. Внутреннее и внешнее. Структура и функции в медицине. Детерминизм в медицине. Специфика понятий и терминов в медицине.</p> <p><b>2.2. Сознание и познание</b> Источники философского осмысления феномена сознания. Происхождение и сущность сознания. Психика, сознание идеальное. Сознательное и бессознательное. Сознание и язык. Проблема взаимосвязи сознания и мозга. Познание. Многообразие познания и видов знания. Специфика познания в медицине.</p> <p><b>2.3. Социально-биологическая проблема в медицине.</b> Философские аспекты социально-биологической проблемы. Медицина и социально-биологическая проблема. Медицина и проблемы здоровья и болезни. Проблема биосоциальной сущности человека. Медицина и биосоциальная сущность человека. Философские аспекты психосоматической проблемы. Возникновение психосоматической медицины. Современные оценки психосоматического потенциала медицины.</p> <p><b>2.4. Клиническое мышление врача.</b> Общее и специфическое в профессиональном мышлении. Принцип индивидуальности и индивидуального подхода в клиническом мышлении. Специфика методов медицины. Клиническое наблюдение. Особенности медицинского эксперимента. Специфика медицинского моделирования. Специфика медицинской диагностики. Интуитивное познание в медицине.</p> <p><b>2.5. Научность медицинского знания.</b> Научные исследования в медицине. Специфика постановки научной проблемы. Законы медицинской науки. Современная медицина о познании человека.</p> <p><b>2.6. Проблема нормы, здоровья и болезни. Отечественная традиция врачевания. Русские врачи- философы.</b> Содержание основных понятий медицины: «Здоровье» и «болезнь», «норма» и «патология» Здоровье в системе детерминационных связей. Теоретический анализ концепций здоровья в философии и медицине. Современные проблемы медицины здоровья. Проблема свободы и ответственности. Личность врача. Отечественные врачи- философы о человеке.</p>	
--	--------------------	---	--

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы		Всего час.
		Аудиторная	Внеаудиторная	

		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Се-мин.	СРС	
1	Философия медицины и медицина как наука	2			2	4	8
2	Проблема нормы, здоровья, болезни. Рационализм и научность медицинского знания.	6			8	14	28
	ВСЕГО	8			10	18	36

### 5. Тематический план лекций

№ п/п	Разделы дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1	Философия медицины и медицина как наука	Л.1 Философские основания медицинского знания в современном мире.	2
2	Рационализм и научность медицинского знания. Проблема нормы, здоровья, болезни	Л.2. Философские категории и понятия медицины. Сознание и познание	2
		Л.3 Социально-биологическая проблема в медицине. Клиническое мышление врача.	2
		Л.4. Научность медицинского знания. Проблема нормы, здоровья и болезни. Отечественная традиция врачевания. Русские врачи- философы.	2
ВСЕГО			8

### 6. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика семинарских занятий	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			Текущего	Рубежного	
1.	Философия медицины и медицина как наука	С.1. Философские основания медицинского знания в современном мире.	Устный опрос.		2
2.	Рационализм и научность медицинского знания. Проблема нормы, здоровья, болезни	С.2. Философские категории и понятия медицины. Сознание и познание	Устный опрос.		2
3.		С.3. Социально-биологическая проблема в медицине. Клиническое мышление врача.	Устный опрос.		2

4.		С.4. Научность медицинского знания.	Устный опрос.		2
5.		С.5. Проблема нормы, здоровья и болезни. Отечественная традиция врачевания. Русские врачи- философы.	Устный опрос.	Реферат, эссе.	2
Всего					10

### 7. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

### 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося.

#### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Философия медицины и медицина как наука	Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), чтение конспекта лекций.	2
		Написание реферата	2
2.	Рационализм и научность медицинского знания. Проблема нормы, здоровья, болезни	Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), чтение конспекта лекций.	4
		Написание реферата, доклада	8
		Написание эссе	2
Итого:			18

#### 8.2. Тематика реферативных работ

1. Философия XX века и формирование методологических основ медицины.
2. Естественно-научное знание как основа развития современной медицины.
3. Социальная философия и проблемы современной медицины и здравоохранения.
4. Норма и патология, здоровье и болезнь как основа развития современной медицины и здравоохранения.
5. Социально-биологическая проблема в медицине XX века.
6. Психосоматическая проблема в медицине XX века
7. «Социальная медицина» в XX веке
8. «Здоровье, заболевание и смертность как социальная проблема»
9. Экология. Медицинская наука и здравоохранение.
10. Медицина и здравоохранение в условиях глобализации общества.
11. Современная философия истории и футурология: сценарии будущего человечества и перспективы развития медицины и здравоохранения.
12. Философский анализ понятия «здоровье».

#### 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.



**9. Ресурсное обеспечение**  
**9.1 Основная литература**

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	"Доктор Живаго": философские и культурологические аспекты медицины: Метод. пособие для студентов и	Ред. кол.: Е. Я. Бурлина, Т. В. Борисова, О. П. Педченко и др..	Самара, 2007.	2	1
2	Методологические и социальные проблемы медицины и биологии : Сб. науч. трудов. Вып. 14 / РАЕН, МЗ и СР РФ, Моск. гос. медико-стоматол. ун-т	Ред. Е. П. Михаловска-Карловой.	М. : Медпрактика-М, 2006.	1	0
3	Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : Учеб. пособие для студентов мед. вузов	В. И. Моисеев.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008	5	0
4	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Текст] : учеб. пособие	В. И. Моисеев.	Гэотар-Медиа, 2015.	5	0
5	Жизнь плюс наука. Философские и социокультурные аспекты инноваций : Метод. пособие для студентов и аспирантов. Вып. 3 / Самар. гос. мед. ун-т	Е. Я. Бурлина, А. В. Колсанов, Л. Г. Марсакова и др.	Самара, 2008/2009.	1	1

6	Философия и медицина в контексте культуры [Текст] : метод. пособие для студентов	Г. П. Котельников [и др.] ; СамГМУ	Самара, 2011. - 79 с. - (Альманах "Жизнь плюс наука"; Вып. 6)	1	1
---	--	------------------------------------	---	---	---

## 9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Лихтерман, Л. Клиническая философия нейрохирургии [Текст] /	Л. Лихтерман, Д. Лонг, Б. Лихтерман.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1	1
2	Антропология: философская, христианская, культурная: Учебно-методическое пособие для студентов	Голубинов Я. А., Бурлина Е. Я., Кузовенкова Ю. А., Педченко О. П.	Самара, 2013	-	30
3	Философия: учебник для психологов.	Гуревич П.С.	М., 2004, 2010.	2	-
4	Введение в философию	И.Т. Фролов и др.	М., 2003, 2007.	5	-

## 9.3 Программное обеспечение.

Использование какого-либо специального программного обеспечения при обучении дисциплине не предусматривается.

## 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> и др.
4. <http://i-text.narod.ru/omsk/libery/liber.htm> – Библиотека философского факультета ОмГПУ
5. <http://filosof.historic.ru> – Электронная библиотека по философии
6. <http://iph.ras.ru/page52248384.htm> – Институт философии РАН, ссылки на текстовые ресурсы (часть ссылок может не работать)
7. <http://www.vehi.net/> – библиотека русской религиозно-философской литературы «Вехи»
8. <http://psylib.kiev.ua/> – Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры
9. <http://www.krotov.info/> – библиотека священника Якова Кротова (античная, средневековая западноевропейская философия, философия Нового времени и XIX-XX веков, русская философия)
10. <http://relig-library.pstu.ru/index.php> – философия религии и религиоведение

11. [http://sysres.isa.ru/vf-s/start\\_index.htm](http://sysres.isa.ru/vf-s/start_index.htm) – Информационная система
12. «Философия и методология науки в журнале «Вопросы философии» - открытая полнотекстовая база данных
13. <http://www.nsu.ru/classics/interest.htm>
14. <http://www.nsu.ru/classics/plato/interest.htm>
15. Материалы на сайте Центра изучения древней философии и классической традиции
16. <http://labazov.livejournal.com/112810.html> – Опыты "рунетаграфии" социально-философской, культурологической и политической мысли (материалы по русской, западноевропейской и американской философии)
17. <http://www.geotar.ru>
18. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

С целью реализации основной образовательной программы подготовки специалистов по дисциплине «Философские проблемы медицины» кафедра располагает соответствующими аудиториями и лекционным залом.

#### Лекционные занятия:

Аудитория, приспособленная к демонстрации кино и видеофильмов, использования проекционной и мультимедийной техники.

#### Семинарские занятия:

Аудитория, приспособленная к демонстрации кино и видеофильмов, использования проекционной и мультимедийной техники, наглядные пособия, плакаты, стенды.

#### Самостоятельная работа студентов:

Читальные залы библиотеки, методический кабинет кафедры, интернет - центр.

### 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
	Рационализм и научность медицинского знания. Проблема нормы, здоровья, болезни	<b>Лекция 4.</b> Научность медицинского знания. Проблема нормы, здоровья и болезни. Отечественная традиция врачевания. Русские врачи - философы. <b>Лекция- беседа</b>	2

### 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработан в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

### **Процедура проведения промежуточной аттестации – зачёт.**

Зачёт ставится на последнем занятии на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля, если студент имеет оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». В противном случае ставится «незачет».

### **Критерии оценивания:**

**«Зачтено»** - выставляется студенту, если он усвоил программный материал на уровне, который позволяет ему оперировать знаниями, полученными в течении всего курса, а не только в рамках одного занятия; может полно и логично излагать материал курса, иногда допуская некоторые неточности, неправильные формулировки; может выполнять задания, предусмотренные заданиями текущего и рубежного контроля, на оценку не ниже «удовлетворительно».

**« Не зачтено»** - выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала, не может воспроизвести основные определения, при выполнении заданий, предусмотренных формами текущего и рубежного контроля, имеет неудовлетворительные оценки.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

**Пример оценочных средств рубежного контроля успеваемости:** реферат, эссе.

### **Темы эссе по разделу 2.**

1. Философия XX века и стиль мышления современной медицины: понимание или противостояние?
2. Особенности мышления врача: от медицины прошлого к современности.
3. Образ медицины в литературе и кинематографе – взгляд студента.
4. Современная медицина в контексте постмодернизма.
5. Здоровье: индивидуальная или социальная ценность?
6. Современные биотехнологии – благо или зло?
7. Человек и животное – сравнительный анализ.

### **Требования к написанию эссе**

Эссе представляет собой творческую работу студента, в которой отражается его собственная позиция по обозначенному вопросу, его авторский, критический взгляд на проблему. В связи с этим эссе требует специфического подхода в оценке представленной работы. Главными критериями должны быть четкое формулирование проблемы, логика и глубина её раскрытия, анализ известных точек зрения на проблему, степень аргументированности студентом своей позиции. Несовпадение личного взгляда преподавателя со взглядами студента не должно влиять на оценку работу.

### Критерии оценивания:

Эссе оценивается по следующим критериям: раскрытие темы и проблематики, логика и аргументация изложения материала, оформление работы.

Критерий	Показатели	Балл
Раскрытие темы и проблематики	- тема не соответствует содержанию; - ключевая проблема не выделена и не обоснована ее актуальность; - отсутствует критическое осмысление сложившихся подходов, определений; - не обозначена авторская позиция на проблему	0-1
	- тема частично соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена, но не обоснована ее актуальность; - сделана попытка критического осмысления сложившихся подходов, определений; - авторская позиция на проблему обозначена, но не обоснована	2-3
	- тема соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена и обоснована ее актуальность; - представлено критическое осмысление сложившихся подходов, определений; - обозначена авторская позиция на проблему, дано ее обоснование	4-5
Логика и аргументация изложения материала	- практически не выделены основные структурные элементы работы; - изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией; - наличествует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений и выводов	0-1
	- основные структурные элементы работы выделены недостаточно четко; - изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией; - частично присутствует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений и выводов	2-3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все основные структурные элементы работы четко выделены;</li> <li>- изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- наличествует непротиворечивость и последовательность посылок, суждений и выводов</li> </ul>	4-5
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление не соответствует формальным требованиям;</li> <li>- не соблюдены лексические, фразеологические и стилистические нормы русского литературного языка;</li> <li>- текст содержит орфографические и синтаксические ошибки</li> </ul>	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление частично соответствует формальным требованиям;</li> <li>- не всегда соблюдены лексические, фразеологические и стилистические нормы русского литературного языка;</li> <li>- текст содержит небольшие орфографические и синтаксические ошибки</li> </ul>	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление полностью соответствует формальным требованиям;</li> <li>- соблюдены все лексические, фразеологические и стилистические нормы русского литературного языка;</li> <li>- текст не содержит орфографические и синтаксические ошибки</li> </ul>	4-5

Перевод набранных баллов в оценки:

- от 0 до 3 баллов – «неудовлетворительно»,
- от 4 до 7 баллов – «удовлетворительно»,
- от 8 до 11 баллов – «хорошо»,
- от 12 до 15 баллов – «отлично».

## **2. Реферат.**

### **Требования к написанию реферату**

Реферат представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу студента. Она должна свидетельствовать о знании студентом опубликованной литературы по выбранной теме, её основной проблематики, отражать точку зрения автора реферата на эту проблематику, его умение осмысливать явления и процессы на основе теоретических знаний и делать практические выводы. В рамках изучения философии написание реферата представляет собой важный этап освоения философского знания. Подготовка реферата способствует формированию навыков самостоятельной работы, развитию способностей по анализу научной и учебной литературы, выработке критического подхода к информации и формулированию собственных суждений.

Реферативная работа должна включать следующие элементы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Оглавление;
- 3) Введение;
- 4) Основная часть;
- 5) Заключение;
- 6) Список литературы;
- 7) Приложение.

1. Работа над рефератом начинается с подбора литературы по теме (см. литературу, предложенную для подготовки к семинарам по соответствующей теме). В реферате должно использоваться не менее пяти источников сроками издания не старше пяти лет (исключая монографии).

2. После изучения литературы продумывается план реферата.

3. Во Введении освещаются следующие пункты: актуальность темы, цель научной работы (выбирается одна: раскрыть ....; представить .....; описать .....), задачи научной работы (формулируется несколько задач, направленных на достижение поставленной цели; каждая задача решается в отдельно взятой главе Основной части реферата). Объём введения составляет 1-1,5 страницы.

4. Каждый параграф Основной части направлен на решение одной из задач, заявленных во Введении. Каждый параграф представляет собой результат самостоятельной работы студента с литературой, демонстрирующей умение анализировать материал, объединять информацию из различных источников в единый, логичный текст. При написании каждой главы обязательна опора на несколько источников.

Ссылки даются сразу после цитаты в квадратных скобках, первая цифра указывает на номер источника Списке использованной литературы, вторая на номер страницы, с которой взята цитата: «.....» [4, С. 47].

5. В Заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются обобщающие выводы. Заключение по объёму всегда меньше введения и составляет примерно одну страницу текста.

6. В Списке использованной литературы книги указываются по алфавиту.

7. В приложения включается вспомогательный материал, уточняющий основную часть работы. Приложения носят необязательный характер.

Шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, интервал 1,5.

Размер полей: слева - 25мм, справа - 10 мм, сверху - 20 мм, снизу – 20мм.

Объём основной части реферата 15-20 страниц.

Методические требования по написанию итогового реферата по философии (полностью) представлены в планах семинарских занятий по философии и в фонде оценочных средств УМКД.

### **Критерии оценивания реферата:**

Реферат оценивается по следующим критериям: раскрытие темы; содержательная наполненность основных разделов, оформление работы.

Критерий	Показатели	Балл
1	2	3
Раскрытие темы реферата	- отсутствует соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения не раскрыты;	0-1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал демонстрирует неумение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>- изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется неполное соответствие между темой, планом и содержанием реферата;</li> <li>- основные положения раскрыты не полностью;</li> <li>- материал демонстрирует недостаточное умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>- изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности</li> </ul>	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное соответствие между темой, планом и содержанием реферата;</li> <li>- основные положения полностью раскрыты;</li> <li>- материал демонстрирует умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>- изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности</li> </ul>	4-5
Содержательная наполненность основных разделов реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие во введении основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников);</li> <li>- низкий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы;</li> <li>- отсутствие в тексте выделения основных понятий и терминов и их толкование;</li> <li>- отсутствие в заключении выводов по результатам анализа</li> </ul>	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие во введении ряда основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников);</li> <li>- средний уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы;</li> <li>- выделения в тексте некоторых основных понятий и терминов и их толкование;</li> <li>- частичное наличие выводов по результатам анализа в заключении</li> </ul>	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие во введении всех основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников);</li> <li>- высокий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы;</li> </ul>	4-5



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения в тексте всех основных понятий и терминов и их толкование;</li> <li>- наличие в заключении всех необходимых выводов по результатам анализа</li> </ul>	
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выдержана структура реферата;</li> <li>- оформление не соответствует формальным требованиям;</li> <li>- текст содержит орфографические и синтаксические ошибки;</li> <li>- не выдержан требуемый объем</li> </ul>	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура реферата выдержана частично;</li> <li>- оформление не полностью соответствует формальным требованиям;</li> <li>- текст содержит небольшие орфографические и синтаксические ошибки;</li> <li>- существует небольшое отклонение от требуемого объема</li> </ul>	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура реферата выдержана полностью;</li> <li>- оформление соответствует всем формальным требованиям;</li> <li>- текст не содержит орфографические и синтаксические ошибки;</li> <li>- полностью выдержан требуемый объем</li> </ul>	4-5

Перевод набранных баллов в оценки:

- от 0 до 3 баллов – оценка «неудовлетворительно»,
- от 4 до 7 баллов – оценка «удовлетворительно»,
- от 8 до 11 баллов – оценка «хорошо»,
- от 12 до 15 баллов – оценка «отлично».

**Вопросы для устного опроса по теме :** «Философские основания медицинского знания в современном мире» (С.1)

Тема «Философские основания медицинского знания в современном мире» (С. 1):

- В чем состоит специфика медицины как науки?
- Является ли философия «матерью» медицины?
- Современная медицина – это наука или искусство?
- Какие особенности философского мировоззрения роднят медицину и философию?
- В чем состоит методологическая роль философии по отношению к медицине?
- Назовите философские категории, определяющие облик современной медицины.
- Что такое «Науки о жизни»?
- Является ли профессиональная этика врача «этикой жизни» в философском смысле?

**Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет и 1–2 недочета в последовательности и речевом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись