


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям  
с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
«18» 04 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
первый проректор - проректор по учебно-  
воспитательной и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

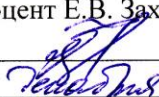
  
«19» 04 2017г.

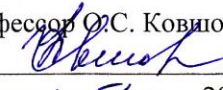
#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

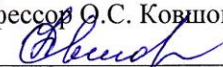
#### ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ Б.1 Б. С.6.8

Рекомендуется для направления подготовки  
**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 37.05.01**

Уровень высшего образования *Специалитет*  
Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*  
Факультет *медицинской психологии*  
Форма обучения *очная*

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
медицинской психологии  
доцент Е.В. Захарова  
  
«12» 12 2016г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«медицинская психология»  
профессор О.С. Ковшова  
  
«12» декабря 2016г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол № 6,  
«2» декабря 2016г.)  
Заведующий кафедрой,  
профессор О.С. Ковшова  
  
«2» декабря 2016г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016г.

**Составитель:**

Киреева Т.И., к.м.н., доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

**Рецензенты:**

Акопов Г.В., д.псих.н., заведующий кафедрой общей и социальной психологии СГСПУ, профессор

Акопян Л.С., д.псих.н., профессор кафедры возрастной и педагогической психологии СГСПУ

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения учебной дисциплины «Гендерная психология и девиантное поведение» - способствовать формированию у студентов представлений о гендерной специфике девиантного поведения, устойчивых знаний, умений и навыков диагностики, профилактики и психологической коррекции лиц с девиантным поведением.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Способствовать усвоению основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.
3. Обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики гендерных характеристик.
4. Обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики склонности к девиантному поведению.
5. Способствовать формированию умений и навыков проведения психологической профилактики и коррекции девиантного поведения.
6. Способствовать профессиональному самоопределению студентов.
7. Способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность и готовность к разработке программ клинико-социального обследования состояний индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации (**ПСК-6.2**);
- способность и готовность к применению методов диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации (**ПСК-6.6**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **а) знать:**

- содержание понятий «пол» и «гендер»;
- гендерные особенности личности;
- гендерные особенности межличностного общения и взаимодействия;
- понятие, виды и формы девиантного поведения;
- гендерные особенности девиантного поведения;
- основные методы диагностики гендерных особенностей;
- основные методы диагностики риска развития девиантного поведения;
- психологические методы профилактики и коррекции девиантного поведения.

### **б) уметь:**

- собирать жизненный анамнез и анализировать факторы, влияющие на формирование девиантного поведения;
- разрабатывать стратегии психологического обследования и отбора необходимых для этого методик;
- самостоятельно проводить психологическое обследование лиц с девиантным поведением;



**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Пол и гендер	Три подхода к трактовке пола человека: классический, модернистский и постмодернистский. Содержание понятия «гендер». Гендер как роль. Гендер как система представлений. Гендер как результат практик социального взаимодействия. Маскулинность и фемининность как социально-психологические категории. Гендерная социализация. Гендерная и сексуальная идентичность личности. Гендерные особенности личности, социального поведения, межличностных отношений.	ПСК 6.2, ПСК 6.6
2.	Девиантное поведение	Понятие девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Индивидуальные, групповые, семейные девиации. Стихийные и спланированные, структурированные (организованные) и неструктурированные (слабоорганизованные) девиации. Экспансивные и неэкспансивные, альтруистические и эгоистические формы отклоняющегося поведения. Осознаваемые и неосознанные, первичные и вторичные девиации. Типы девиантного поведения: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, основанный на гиперспособностях. Клинические формы девиантного поведения.	ПСК 6.2, ПСК 6.6
3.	Гендерные особенности девиантного поведения	Агрессивное и аутоагрессивное поведение: гендерный аспект. Нарушения пищевого поведения у мужчин и женщин. Гендерные аспекты аддиктивного поведения, сексуальных девиаций. Гиперролевое поведение: гипермаскулинное, гиперфемининное. Нарциссическое поведение. Гендерные черты и поведение во время беременности. Гендерные черты и бесплодие. Методы профилактики и коррекции девиантного поведения.	ПСК 6.2, ПСК 6.6

**4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.		
1.	Пол и гендер	4	10	-	-	20	34

2.	Девиантное поведение	2	10	-	-	20	32
3.	Гендерные особенности девиантного поведения	4	24	-	-	50	78
Всего часов		10	44	-	-	90	144

### 5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1.	Пол и гендер	<b>Лекция 1.</b> Пол и гендер: содержание понятий.	2
		<b>Лекция 2.</b> Гендерные особенности личности, социального поведения, межличностных отношений.	2
2.	Девиантное поведение	<b>Лекция 3.</b> Понятие, типы, формы и структура девиантного поведения.	2
3.	Гендерные особенности девиантного поведения	<b>Лекция 4.</b> Гендерные особенности девиантного поведения. Гендер и биологически обусловленное поведение.	2
		<b>Лекция 5.</b> Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения.	2

### 6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			текущего	рубежног о	
1.	Пол и гендер	<b>Практическое занятие 1.</b> Пол и гендер: содержание понятий.	Устный опрос	Тестовый контроль	5
		<b>Практическое занятие 2.</b> Гендерные особенности личности, социального поведения, межличностных отношений.			5
2.	Девиантное поведение	<b>Практическое занятие 3.</b> Понятие, типы, формы и структура девиантного поведения.	Устный опрос	Тестовый контроль	5
		<b>Практическое занятие 4.</b> Личностные факторы девиантного поведения.			5

3.	Гендерные особенности девиантного поведения	<b>Практическое занятие 5.</b> Гендерные особенности девиантного поведения (начало).	Устный опрос	Контрольная работа	5
		<b>Практическое занятие 6.</b> Гендерные особенности девиантного поведения (окончание).			5
		<b>Практическое занятие 7.</b> Гендер и биологически обусловленное поведение.			5
		<b>Практическое занятие 8.</b> Методы профилактики и коррекции девиантного поведения.			5
		<b>Практическое занятие 9.</b> Зачетное занятие.			4
Итого:					44

### 7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

#### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Пол и гендер	<b>Практическое занятие 1.</b> Подготовка домашнего задания.	10
		<b>Практическое занятие 2.</b> Подготовка к промежуточному тестированию.	10
2.	Девиантное поведение	<b>Практическое занятие 3.</b> Подготовка домашнего задания.	10
		<b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка к промежуточному тестированию.	10
3.	Гендерные особенности девиантного поведения	<b>Практическое занятие 5.</b> Подготовка домашнего задания.	10
		<b>Практическое занятие 6.</b> Подготовка домашнего задания.	10
		<b>Практическое занятие 7.</b> Подготовка домашнего задания.	10
		<b>Практическое занятие 8.</b> Подготовка домашнего задания.	10
		<b>Практическое занятие 9.</b> Подготовка к зачетной контрольной работе.	10
Итого			90

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

## 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Гендерная психология	Клецина И.С.	2012, СПб.: Питер	25	1
2.	Пол и гендер	Ильин Е.П.	2012, СПб.: Питер	25	1
3.	Психология девиантного поведения.	Менделевич В.Д.	2012, М.: Речь	25	1

### 9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Гендерная психология	Бендас Т.В.	2008, СПб.: Питер	-	1
2.	Девиантология	Змановская Е.В.	2004, СПб.: Питер	3	-
3.	Пол и гендер. Заметки о терминах	Кон И.С.	<a href="http://sexology.narod.ru/publ037.html">http://sexology.narod.ru/publ037.html</a>	-	1
4.	Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков и взрослых	Колесникова Г.И.	2014, М.: Директ-Медиа.	-	1
5.	Социология	Масионис Дж.	2008, СПб.: Питер.	-	1

### 9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.



#### 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/library>

#### 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

#### 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 5,6 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Гендерные особенности девиантного поведения.	Практическое занятие 8. Практическое занятие в форме практикума «Экспериментальное изучения взаимосвязи гендера и пола».	3,0

#### 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

##### Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация - форма контроля успеваемости обучающихся, проводимая университетом в целях оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися. Зачет - форма промежуточной аттестации, направленная на проверку успешного усвоения студентом учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий. Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы на последнем занятии по результатам работы в семестре. Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено». Зачетные ведомости закрываются на последней неделе теоретического обучения. Студенту, своевременно не получившему зачеты по болезни или другим уважительным причинам, подтвержденным документально, распоряжением декана факультета сроки получения зачетов и экзаменационная сессия могут быть продлены.

#### *Итоговая контрольная работа*

##### *Вариант 1.*

1. Проведите сравнительный анализ классического и модернистского подхода к трактовке пола.

2. Насколько правильно, говоря о гендерных различиях, использовать в исследовании выборку, основанную на половом разделении? Обоснуйте свое мнение.
3. Какие формы девиантного поведения чаще встречаются у женщин?
4. Какие методы психологической профилактики девиантного поведения Вы знаете?

### ***Вариант 2.***

1. Проведите сравнительный анализ модернистского и постмодернистского подхода к трактовке пола.
2. Определяется ли гендерное самосознание человека его биологическим полом? Обоснуйте свое мнение.
3. Какие формы девиантного поведения чаще встречаются у мужчин?
4. Какие методы психологической коррекции девиантного поведения Вы знаете?

### ***Критерии оценки контрольной работы***

**Отлично** - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием профессиональной терминологии.

**Хорошо** - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Удовлетворительно** - даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Письменное оформление требует поправок, коррекции.

**Неудовлетворительно** - ответ представляет собой разрозненные факты с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими дисциплинами. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется.

### **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

## Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости.

### *Тестовый контроль (раздел 2)*

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и являющихся в виде несбалансированности психических процессов, не-адаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

*Эталон ответа: д*

2. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

- а) приспособления;
- б) противостояния;
- в) болезненного противостояния;
- г) ухода;
- д) игнорирования.

*Эталон ответа: а*

3. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

*Эталон ответа: в*

4. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

*Эталон ответа: д*

5. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;

д) психопатологического.

*Эталон ответа: а*

6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) аггравация;
- б) перверсии;
- в) девиации;
- г) проступки;
- д) преступления.

*Эталон ответа: г*

7. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

*Эталон ответа: в*

8. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

*Эталон ответа: в*

9. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной человек.

*Эталон ответа: б*

10. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) аддиктивного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

*Эталон ответа: б*

11. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:

- а) голода по сенсорной стимуляции;
- б) голода по признанию;
- в) сексуального голода;

- г) структурного голода;
- д) нравственного голода.

*Эталон ответа: д*

12. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- а) бегства в тело;
- б) бегства в фантазии;
- в) бегства в контакты или одиночества;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

*Эталон ответа: г*

13. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

- а) психопатологические симптомы;
- б) психопатологические синдромы;
- в) девиации характера (акцентуации и психопатии);
- г) патология характера, связанная с психическим заболеванием;
- д) патология личности, связанная с психическим заболеванием.

*Эталон ответа: в*

14. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, не поддающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- а) астенического синдрома;
- б) эксплозивного синдрома;
- в) психастенического синдрома;
- г) депрессивного синдрома;
- д) синдрома Жилия де ля Туретта.

*Эталон ответа: б*

15. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- а) психогенным;
- б) эгоистическим;
- в) альтруистическим;
- г) дистимическим;
- д) анемическим.

*Эталон ответа: д*

16. К эстетической категории суицидального поведения относится:

- а) место суицида;
- б) время суицида;
- в) способ суицида;
- г) длительность суицида;
- д) значимость суицида.

*Эталон ответа: в*

17. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- а) привлечения внимания к собственной персоне;
- б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;

- в) безболезненно уйти из жизни;
- г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах;
- д) уйти из жизни ради блага человечества.

*Эталон ответа: б*

18. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:

- а) групповые способы суицидального поведения;
- б) недемонстративные способы суицидального поведения;
- в) недемонстративные способы парасуицидального поведения;
- г) демонстративные способы суицидального поведения;
- д) демонстративные способы парасуицидального поведения.

*Эталон ответа: д*

19. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- а) гедонистической мотивацией;
- б) атарактической мотивацией;
- в) псевдокультурной мотивацией;
- г) субмиссивной мотивацией;
- д) мотивацией с гиперактивацией поведения.

*Эталон ответа: б*

20. При атарактической мотивации применения опьяняющих веществ происходит:

- а) выравнивание настроения;
- б) повышение настроения;
- в) понижение настроения;
- г) инверсия настроения;
- д) появление патологического аффекта.

*Эталон ответа: а*

21. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) опия;
- в) морфина;
- г) транквилизаторов;
- д) марихуаны.

*Эталон ответа: г*

22. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюцинозным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) кодеина;
- в) марихуаны;
- г) транквилизаторов;
- д) кокаина.

*Эталон ответа: г*

23. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ отражает:

- а) гедонистическую мотивацию;
- б) атарактическую мотивацию;
- в) псевдокультурную мотивацию;
- г) субмиссивную мотивацию;
- д) мотивацию с гиперактивацией поведения.

*Эталон ответа: г*

24. Понятие партнерской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии, за исключением:

- а) количества одновременно взаимодействующих партнеров;
- б) зрелости партнеров;
- в) стремления к достижению обоюдного согласия;
- г) гетеросексуальной направленности влечения;
- д) отсутствия ущерба собственному здоровью.

*Эталон ответа: г*

25. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

*Эталон ответа: б*

26. Вуайеризм — это:

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам;
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
- г) сексуальное влечение к животным;
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.

*Эталон ответа: в*

27. Инверсия половой (сексуальной) идентификации происходит при:

- а) гомосексуализме;
- б) транссексуализме;
- в) фетишизме;
- г) эксгибиционизме;
- д) вуайеризме.

*Эталон ответа: б*

28. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;
- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гемблингом.

*Эталон ответа: д*

29. «Паранойя здоровья» — это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голоданием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

*Эталон ответа: д*

30. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако реально не соизмеряющий негативные факты и способ борьбы с ними, называется:

- а) параноиком;
- б) кверулянтом;
- в) дипсоманом;
- г) ипохондриком;
- д) псевдологом.

*Эталон ответа: б*



### *Тестовый контроль (раздел 3)*

1. Более высокий порог болевой чувствительности и связанный с этим поведенческий паттерн характерен для:

- а) мужчин;
- б) женщин;
- в) гипермаскулинного поведения;
- г) гиперфемининного поведения;
- д) не имеет гендерных различий.

*Эталон ответа: б*

2. Энергетический уровень потребности в освоении предметного мира (эргичность), так же как и способность к переключению с одних форм поведения на другие (предметная пластичность) и более скоростные характеристики типичны для:

- а) женского стиля темперамента;
- б) женского стиля характера;
- в) мужского стиля характера;
- г) мужского стиля темперамента;
- д) не имеют гендерных различий.

*Эталон ответа: г*

3. Модели поведения, система предписаний, которые должен усвоить соответствующий индивид, чтобы его признали мужчиной или женщиной, называются:

- а) гендерными экспектациями;
- б) гендерными психосексуальными ориентациями;
- в) гендерными стилями;
- г) гендерными паттернами;
- д) гендерными стереотипами полоролевого поведения.

*Эталон ответа: д*

4. В понятие маскулинности включаются все нижеперечисленные характеристики, за исключением:

- а) активности;
- б) решительности;
- в) самостоятельности;
- г) самокритичности;
- д) самодостаточности.

*Эталон ответа: г*

5. Нарциссическое девиантное поведение характерно в большей степени для:

- а) женщин;
- б) мужчин;
- в) женщин с гиперролевым поведением;
- г) мужчин с гиперролевым поведением;
- д) не имеет гендерных различий.

*Эталон ответа: б*

6. Завершенные суициды чаще встречаются у:

- а) женщин;
- б) мужчин;
- в) женщин с гиперролевым поведением;
- г) мужчин с фемининным поведением;
- д) не имеет гендерных различий.

*Эталон ответа: б*

7. В третьем триместре беременности встречается один из нижеперечисленных синдромов:

- а) «ожидания неудачи»;
- б) «жестокое обращение с плодом»;
- в) «мистификации действительности»;
- г) ипохондрический;
- д) истерический.

*Эталон ответа: б*

8. В обществах с традиционным разделением полоролевых стандартов поведения разработка «сексуального сценария» предписана:

- а) женщинам;
- б) мужчинам;
- в) женщинам с гиперролевым поведением;
- г) в равной степени и мужчинам, и женщинам;
- д) женщинам с маскулинными чертами.

*Эталон ответа: б*

9. Возникновение предменструальной дисфории часто связано с:

- а) гиперролевым поведением партнера (мужа);
- б) вагинизмом;
- в) психастеническими чертами характера;
- г) аноргазмией;
- д) алибедимией.

*Эталон ответа: г*

10. На базе приапизма чаще формируются:

- а) нарушения пищевого поведения;
- б) сексуальные девиации;
- в) сверхценные увлечения;
- г) аутоагрессия;
- д) наркозависимость.

*Эталон ответа: б*

### ***Критерии оценки результатов тестового контроля***

Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе:

Отлично – более 86 баллов;

Хорошо – от 76 до 85 баллов;

Удовлетворительно – от 61 до 75 баллов;  
Неудовлетворительно – менее 61 балла.

### **Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости.**

#### *Вопросы для устного опроса*

1. Классический подход к трактовке пола человека.
2. Полоролевая теория Т. Парсонса и Р. Бэйлза.
3. Трехполюсные модели пола человека.
4. Социальный статус индивида и исполняемые им социокультурные роли как отличительные признаки понятий «мужчина» и «женщина».
5. Европейская культура двуполой модели человека.
6. Модернистский подход к трактовке пола человека.
7. Социально-конструктивистская концепция пола американского социолога П. Бергера и немецкого социолога Т. Лукмана.
8. Постмодернистский подход к трактовке пола человека.
9. Теория отказа от двойственной трактовки пола человека. Случай Агнес.
10. Концепция социального конструкционизма К. Гергена.
11. Пол и гендер: определение терминов.
12. Классическая социальная психология: гендер как совокупность поведенческих моделей.
13. Нормативизм и девиации гендерного поведения.
14. Гендер как зафиксированная в культуре совокупность личностных качеств и способов социального взаимодействия (С. Бем).
15. Гендер как особый социальный институт, функционирующий в системе властных отношений (Дж. Лорбер). Структура гендера.
16. Этнометодологическая концепция гендера Г. Гарфинкеля.
17. Гендерный дисплей - теория драматургического интеракционизма И. Гофмана.
18. Гендер как технологии репрезентации себя с помощью различных социальных институтов (Т. де Лауретис и Дж. Батлер).
19. Маскулинность и фемининность как социально-психологические категории.
20. Три значения терминов «маскулинность/фемининность».
21. Биолого-эволюционный подход к маскулинности и фемининности.
22. Точки зрения на гендерные различия в биолого-эволюционном подходе.
23. Проблема маскулинности/фемининности в психодинамической теории.
24. Проблема маскулинности/фемининности с точки зрения структурно-функционалистского подхода.
25. Проблема маскулинности/фемининности с точки зрения социально-конструктивистского подхода.
26. Проблема маскулинности/фемининности в постмодернистском подходе (социальном конструкционизме).
27. Гендерная социализация.
28. Гендерные стереотипы.

29. Сексуальная и гендерная идентичность личности.
30. «Пол и характер» О. Вейнингера: основные мысли.
31. Типичные маскулинные черты.
32. Типичные фемининные черты.
33. Андрогинность: содержание понятия.
34. Женщины в межличностных отношениях.
35. Мужчины в межличностных отношениях.
36. Понятие девиантного поведения.
37. Индивидуальные и групповые девиации.
38. Постоянные и временные, устойчивые и неустойчивые девиации.
39. Стихийные и спланированные, структурированные (организованные) и неструктурированные (слабоорганизованные) разновидности отклоняющегося поведения.
40. Экспансивные и неэкспансивные, альтруистические и эгоистические девиантные формы поведения.
41. Осознаваемые и неосознаваемые, первичные и вторичные девиации.
42. Пять способов взаимодействия индивида и реальности.
43. Типы девиантного поведения.
44. Делинквентное отклоняющееся поведение.
45. Аддиктивное отклоняющееся поведение.
46. Патохарактерологическое отклоняющееся поведение.
47. Психопатологическое отклоняющееся поведение.
48. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.
49. Клинические формы девиантного поведения при различных его типах.
50. Агрессивное поведение.
51. Аутоагрессивное поведение.
52. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.
53. Нарушения пищевого поведения.
54. Сексуальные девиации и перверсии.
55. Сверхценные психологические увлечения.
56. Сверхценные психопатологические увлечения.
57. Коммуникативные девиации.
58. Гендерные особенности переносимости боли и обездвиженности.
59. Несоответствие стереотипов полоролевого поведения и девиантное поведение в семейных и сексуальных отношениях.
60. Гендерные особенности истерического и нарциссического поведения.
61. Гендерные особенности агрессивного поведения.
62. Гендерные особенности аутоагрессивного поведения.
63. Пол и сексуальные девиации.
64. Сверхценные увлечения и гендер.
65. Гендерные особенности коммуникативных девиаций.
66. Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики.
67. Программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.

68. Цели и принципы поведенческой интервенции.
69. Преимущества и недостатки поведенческого подхода.
70. Основные методы поведенческой интервенции.

### ***Критерии оценки устного ответа***

**Отлично** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Хорошо** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Удовлетворительно** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**Неудовлетворительно** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

### 13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись