


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина


«22» марта 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель МКМС
Первый проректор – проректор по учебно-воспитательной и социальной работе
профессор О.В. Щужкин


«14» марта 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ
Б.1В.12**

Рекомендуется для направления подготовки
37.05.01 Клиническая психология


Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация выпускника **Клинический психолог**

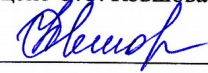
Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

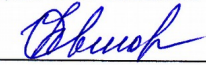
СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова


«21» марта 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
доцент О.С. Ковшова


«21» марта 20 17 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры медицинской
психологии и психотерапии,
протокол № 10 от
«02» марта 20 17 г.
Заведующий кафедрой
доцент О.С. Ковшова


«02» марта 20 17 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Клиническая психология 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составители:

Курбатова Е.Г. – старший преподаватель кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели дисциплины:

Сформировать знание динамики мозговой организации и латерализации психических функций у детей в норме и при патологии головного мозга и помочь освоить нейропсихологический синдромный анализ состояния высших психических функций (ВПФ) у детей.

При этом задачи дисциплины:

- упрочить понимание значимости нейропсихологического подхода в решении широкого круга диагностических задач в общем контексте медицинской психологии;
- сформировать знания методологии и терминологии отечественной детской нейропсихологии, ее связи с другими направлениями психологического анализа ранних этапов онтогенеза;
- сформировать знания принципов и методов нейропсихологического обследования детей, нейропсихологического подхода к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе;
- сформировать знание структуры основных нейропсихологических синдромов, возникающих при поражениях мозга различной этиологии и локализации у детей, с учетом латерализации патологического процесса;
- сформировать умение проводить синдромный анализ состояния психических функций при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей на основе выявления нарушенного фактора (факторов) как причины их дефицитарности и функциональных перестроек;
- сформировать умение формулировать нейропсихологическое заключение по результатам исследования состояния ВПФ ребенка;
- продолжить становление профессиональной самоидентификации и развитие профессионально значимых качеств, формирование научного мышления, ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способности к принятию решений в проблемных ситуациях;
- продолжить формирование способности к эффективному взаимодействию с пациентом-ребенком, его окружением, медицинским персоналом с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- готовности разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
- готовности выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы и историю развития детской нейропсихологии;
- практическую значимость и перспективы развития детской нейропсихологии;
- место детской нейропсихологии в системе психологических дисциплин, ее связи с другими науками;

- предмет, цели и задачи детской нейропсихологии;
- основные понятия детской нейропсихологии;
- закономерности морфо- и функциогенеза мозга;
- закономерности и возрастные особенностей латерализации ВПФ в онтогенезе, различия мозговой организации и латерализации психических функций у детей и взрослых;
- концепции развития левшества;
- требования, предъявляемые к экспериментатору и процедуре обследования при работе с детьми в рамках нейропсихологического подхода;
- методы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у детей;
- закономерности синдрообразования при локальных поражениях головного мозга у детей;
- классификацию нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития;
- экспресс-методики нейропсихологической диагностики детей;

уметь:

- сформулировать рекомендации по нейропсихологической реабилитации ребенка;
- самостоятельно определять цели и задачи нейропсихологического исследования ребенка в рамках практической и исследовательской деятельности;
- самостоятельно выбирать и применять нейропсихологические методики в целях выявления нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития;
- проанализировать данные обследования, оценить состояние (сформированность) ВПФ ребенка;

владеть:

- навыками определения синдрома отклоняющегося развития;
- составления квалифицированного заключения по нейропсихологическому исследованию ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая нейропсихология» (Б.1В.10) реализуется в рамках вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций», являются: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Неврология», «Психиатрия», «Профессиональная этика», «Введение в клиническую психологию».

Параллельно изучаются: «Нейропсихология», «Методы нейропсихологической диагностики», «Клиническая нейропсихология», «Практикум по нейропсихологии», «Патопсихология», «Психофизиология», производственная «Психодиагностическая» практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» является основополагающей для изучения дисциплин: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Практикум по детской клинической психологии», «Психология реабилитации и восстановления ВПФ», «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Психологическое консультирование», производственные клинические и преддипломная практики («Психодиагностика в медицине», «Психокоррекция в лечебном, реабилитационном процессах и специальном образовании», «Супервизия в медицинской психологии», «Комплексная психодиагностика и психокоррекция в условиях лечебно-реабилитационного и образовательного процессов»).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно выполнять научно-исследовательскую и психодиагностическую профессиональную деятельность.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (согласно УП)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем. Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
<i>Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, словарями, справочникам, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы</i>	30	30
<i>Подготовка к рубежному тестированию</i>	2	2
<i>Подготовка к итоговому собеседованию</i>	4	4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины, структурирование по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Предмет, цели и задачи, теоретические основы НДВ. Морфогенез и функциогенез мозга. Нормы развития ВПФ.	Предмет изучения детской нейропсихологии, ее цели, задачи, место в системе других психологических дисциплин, связь с другими науками. Методы детской нейропсихологии. Теоретические основы детской нейропсихологии. Морфогенез мозга. Функциогенез мозга. Понятия «асинхрония» и «гетерохрония» онтогенеза психических функций. Латерализация ВПФ в онтогенезе. Проблема левшества, концепции развития левшества. Возрастные нормы развития ВПФ.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Нейропсихологическая диагностика детей. Нейропсихологический анализ ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у	Правила и принципы организации и проведения нейропсихологической диагностики ребенка, требования, предъявляемые к экспериментатору и процедуре обследования при работе с детьми в рамках нейропсихологического подхода. Нейропсихологические методики исследования латеральных предпочтений, гнозиса, праксиса, внимания, памяти, мышления, речи, эмоциональной сферы детей. Экспресс-методики нейропсихологической диагностики детей. Нейропсихологический анализ состояния ВПФ при локальных поражениях мозга на ранних этапах онтогенеза и различных вариантах дизонтогенеза у	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

детей.	детей (нейропсихологические синдромы несформированности и дефицитарности). Принципы составления заключения по результатам нейропсихологической диагностики ВПФ ребенка. Возможности компенсации функциональных «слабостей» в детском возрасте. Нейропсихологическая коррекция и реабилитация детей.	
--------	--	--

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной работы			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. занятия	СРС	
1.	Предмет, цели и задачи, теоретические основы НДВ. Морфогенез и функциогенез мозга. Нормы развития ВПФ.	4	5	7	16
2.	Нейропсихологическая диагностика детей. Нейропсихологический анализ ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей.	6	21	29	56
Всего		10	26	36	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет, цели и задачи, теоретические основы НДВ. Морфогенез и функциогенез мозга. Нормы развития ВПФ.	Л1. Нейропсихология детского возраста: предмет, цели и задачи, теоретические основы.	2
		Л2. Морфогенез и функциогенез головного мозга. Нейропсихологическая норма психического онтогенеза. Латерализация ВПФ в онтогенезе. Проблема левшества.	2
2.	Нейропсихологическая диагностика детей. Нейропсихологический анализ ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей.	Л3. Правила и принципы организации нейропсихологической диагностики ребенка. Методы и методики нейропсихологической диагностики детей.	2
		Л4. Нейропсихологический анализ состояния ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей (синдромы несформированности).	2
		Л5. Нейропсихологический анализ состояния ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей (синдромы дефицитарности). Нейропсихологическая реабилитация детей.	2
Итого:			10

6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Предмет, цели и задачи, теоретические основы НДВ. Морфогенез и функциогенез мозга. Нормы развития ВПФ.	ПЗ.1 Морфогенез и функциогенез мозга. Нормы развития ВПФ.	Устный опрос.	Тестирование	5
2.	Нейропсихологическая диагностика детей. Нейропсихологический анализ ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей.	ПЗ.2 Ознакомление с правилами и принципами организации и проведения нейропсихологической диагностики ребенка. Овладение методами исследования латеральных предпочтений ребенка.	Устный опрос, проверка практических навыков.		5
		ПЗ.3 Овладение методами нейропсихологического исследования гнозиса и праксиса ребенка. Отработка навыков синдромного анализа нарушений ВПФ ребенка.	Устный опрос, проверка практических навыков.		5
		ПЗ.4 Овладение методами нейропсихологической диагностики внимания, памяти, мышления, речи, эмоциональной сферы ребенка. Отработка навыков синдромного анализа нарушений ВПФ ребенка.	Устный опрос, проверка практических навыков.		5
		ПЗ.5 Составление заключения по нейропсихологическому исследованию ребенка. Принципы нейропсихологической коррекции и реабилитации детей. Зачет.	Проверка практических навыков.		4
Итого					26

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1 Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Предмет, цели и задачи, теоретические основы НДВ, Морфогенез и функциогенез мозга. Нормы развития ВПФ.	Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.	5
		Подготовка к рубежному тестированию.	2
2.	Нейропсихологическая диагностика детей, Нейропсихологический анализ ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей.	Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.	25
		Подготовка к итоговому собеседованию.	4
Итого:			36

8.2 Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены.

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1. 1.	Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие.	Микадзе В.М.	СПб: Питер, 2012.	35	-
2. 2.	Нейропсихология: Учебник для студентов.	Хомская Е. Д.	СПб: Питер, 2010.	30	1

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	7	8
1.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Коллективная монография. [Электронный ресурс].	Под ред. Ж.М. Глоzman. - М.	М.: БИНОМ, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html	1	-
2.	Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студентов вузов.	Глоzman Ж.М.	М.: Академия, 2009.	5	-
3.	Компендиум методов нейропсихологического исследования. Методическое пособие.	Бизюк А. П.	СПб: Речь, 2005.	-	1
4.	Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.	Балашова Е.Ю. Ковязина М.С.	М.: «Генезис», 2015.	-	1

9.3 Программное обеспечение

Не используется.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
4. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
5. Сайт общероссийской общественной организации «Союз реабилитологов России» <https://rehabrus.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека www.koob.ru
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой (проектором, экраном, ноутбуком).

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, психодиагностическими методиками.

- экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения, образования, служб социальной помощи и т.д. (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения практических занятий.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки университета, Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 5% от объема аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела (перечислить те модули, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет, цели и задачи, теоретические основы ДНВ. Морфогенез и функциогенез мозга. Нормы развития ВПФ.	Л2. Морфогенез и функциогенез головного мозга. Нейропсихологическая норма психического онтогенеза. Латерализация ВПФ в онтогенезе. Проблема левшества. <i>Проблемная лекция.</i>	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Детская нейропсихология» проводится в форме зачета.

Зачет проводится на последнем практическом занятии в устной форме – форме итогового контрольного собеседования. До итогового контрольного собеседования допускаются студенты, которые успешно выполнили работы текущего, рубежного контроля.

Перечень вопросов для итогового контрольного собеседования

1. Предмет, цели и задачи ДНВ.
2. Место ДНВ в системе психологических дисциплин, ее связь с другими науками.
3. Представления о связи биологического и социального в развитии ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия) и концепция функциональных систем П. К. Анохина как теоретические основы ДНВ.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций А. Р. Лурия.
5. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности по А. Р. Лурия.
6. Понятие «нейропсихологический фактор», основные нейропсихологические факторы.
7. Принципы синдромного анализа состояния ВПФ.
8. Закономерности морфогенеза головного мозга.
9. Закономерности функциогенеза головного мозга.
10. Понятия «асинхронии» и «гетерохронии» онтогенеза психических функций.
11. Закономерности и возрастные особенности латерализации ВПФ в онтогенезе.
12. Концепции развития левшества. Методы исследования латеральных предпочтений.

13. Различия мозговой организации и латерализации психических функций у детей и взрослых.
14. Требования к проведению нейропсихологического исследования ребенка.
15. Характеристика онтогенеза зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, методы исследования у детей.
16. Характеристика онтогенеза слухового гнозиса и слухомоторных координаций, методы исследования у детей.
17. Характеристика онтогенеза тактильного и соматосенсорного гнозиса, методы исследования у детей.
18. Характеристика онтогенеза произвольных движений, методы исследования у детей.
19. Методы исследования памяти и внимания у детей.
20. Онтогенез речевой функции и методы исследования устной речи у детей.
21. Методы исследования чтения, письма и счета у детей.
22. Методы исследования мышления и интеллектуальной деятельности у детей.
23. Количественные методы обработки данных нейропсихологического исследования.
24. Синдромы несформированности: лобных отделов мозга; левой височной области.
25. Синдромы несформированности: мозолистого тела; правого полушария.
26. Синдром дефицитарности подкорковых образований.
27. Синдром дефицитарности стволовых образований, дисгенетический синдром.
28. Синдром дефицитарности «атипия психического развития».
29. Принципы составления заключения по результатам нейропсихологического исследования детей.
30. Направления и принципы нейропсихологической коррекции и реабилитации детей.

Критерии оценки итогового контрольного собеседования:

Оценка «отлично»:

1. Знание и понимание студентом всего объёма программного материала, отсутствие ошибок и недочётов при его воспроизведении, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, приводить примеры, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Оценка «хорошо»:

1. Знание всего изученного программного материала, незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при его воспроизведении.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, затруднения в приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя, несколько негрубых или одна грубая ошибка при воспроизведении изученного материала.
2. Затруднения при ответах на видоизменённые вопросы, установлении внутрипредметных связей, неумение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, неспособность привести примеры.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале, наличие нескольких грубых ошибок, при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» ставится студенту, который получил положительную оценку («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») за итоговое контрольное собеседование и все предусмотренные программой работы текущего и рубежного контроля.

«Не зачтено» ставится студенту, который получил оценку «неудовлетворительно» за итоговое контрольное собеседование и/или за одну или более работ из всех предусмотренных программой работ текущего и рубежного контроля.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Детская нейропсихология» разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости: тестирование.

Задания тестового контроля по разделу 1 «Предмет, цели и задачи, теоретические основы НДВ. Морфогенез и функциогенез мозга. Нормы развития ВПФ».

Практическое занятие №1

ИНСТРУКЦИЯ: Допишите предложение.

1. Нейроны, не получающие активной стимуляции в период образования синапсов,

Ответ: запрограммированно гибнут.

2. Морфологическая «неготовность» ассоциативных областей коры на раннем постнатальном этапе развития проявляется в

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____.

Ответ: Морфологическая «неготовность» ассоциативных областей коры на раннем постнатальном этапе развития проявляется в:

- маленьком размере входящих в них клеток;
- недостаточном развитии ширины их верхних слоев;
- относительно маленьких размерах занимаемой ими площади;
- недостаточной миелинизации нервных волокон.

3. Предметом изучения детской нейропсихологии является _____

Ответ: мозговая организация и латерализация психических функций у детей, закономерности их онтогенеза в норме и патологии.

4. Большинство методик детской нейропсихологии существуют в нескольких вариантах для обеспечения возможности:

- a) _____;
- b) _____.

Ответ: а) подобрать вариант соответствующий возрасту испытуемого;
б) использовать различные варианты методик с целью отслеживания динамики ВПФ в отсутствие феномена научения.

5. Интериоризация - превращение средств осуществления функции по мере ее формирования - проходит этапы:

- a) _____;
- b) _____;

в) _____.

Ответ: а) Внешнего материализованного разделенного между ребенком и взрослым действия.

б) Замена развернутого действия внешней речью, сигнализирующей нужный порядок действий и формирующей его программу.

в) Развернутая речь сокращается, принимает характер внутренней речи, свернутой по своему строению, предикативной по форме и, при необходимости, могущей развернуться в программу сложной деятельности (функция становится интрапсихической).

6. К моменту рождения в коре удельный вес нейронов _____ удельного веса отростков нейронов.

Ответ: больше.

7. Закономерности направления созревания головного мозга:

а) в вертикальном измерении - _____;

б) в горизонтальном измерении - _____;

с) в латеральном измерении - _____.

Ответ: а) в вертикальном измерении – снизу вверх;

б) в горизонтальном измерении – сзади наперед;

с) в латеральном измерении – справа налево.

8. Наиболее значительные пики, связанные с достижением зрелости целого ряда мозговых структур, приходятся на возрастные периоды _____ и _____.

Ответ: 0-2 года и 6–7 лет.

9. С точки зрения эволюционного подхода раньше созревают филогенетически более _____ структуры мозга.

Ответ: древние.

ИНСТРУКЦИЯ: Установите соответствие.

10. Мозговые образования и возраст завершения миелинизации их волокнистых элементов:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| а) Постцентральная извилина | I. Первый год после рождения |
| б) Прецентральная извилина | II. 25 лет |
| с) Зрительный тракт | III. 3 года |
| д) Ассоциативные пути | IV. 18 лет |
| е) Ретикулярная формация | V. 2 года |

Ответ: а) – V;

б) – III;

с) – I;

д) – II;

е) – IV.

Критерии оценки результатов тестирования:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в 10 баллов, неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальная сумма баллов (при правильных ответах на все вопросы теста) – 100 баллов.

Оценочные интервалы:

«отлично» - 100 баллов;

«хорошо» - 80-90 баллов;

«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости: устный опрос, перечень практических навыков.

Перечень вопросов по теме:

«Овладение методами нейропсихологического исследования гнозиса и праксиса ребенка. Отработка навыков синдромного анализа нарушений ВПФ ребенка». *Практическое занятие №3*

1. Как развивается гнозис в онтогенезе?
2. Как развивается праксис в онтогенезе?
3. Какие условия способствуют/препятствуют развитию гнозиса?
4. Какие условия способствуют/препятствуют развитию праксиса?
5. Какие признаки указывают на нарушения гнозиса, праксиса у ребенка (в медицинской документации, жалобах ребенка, его родителей, законных представителей, по данным наблюдения)?
6. Какие Вы знаете нейропсихологические методики исследования состояния гнозиса у детей?
7. Какие Вы знаете нейропсихологические методики исследования состояния праксиса у детей?

Критерии оценки устных ответов в рамках текущего контроля:

Оценка «отлично»:

1. Знание и понимание студентом всего объёма программного материала, отсутствие ошибок и недочётов при его воспроизведении, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, приводить примеры, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации (при ответе на дополнительные вопросы).

Оценка «хорошо»:

1. Знание всего изученного программного материала, незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при его воспроизведении.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, затруднения в приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя, несколько негрубых или одна грубая ошибка при воспроизведении изученного материала.

2. Затруднения при ответах на видоизменённые вопросы, установлении внутрипредметных связей, неумение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, неспособность привести примеры.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале, наличие нескольких грубых ошибок, при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Перечень практических навыков и умений, осваиваемых студентами

Практическое занятие №2 Ознакомление с правилами и принципами организации и проведения нейропсихологической диагностики ребенка. Овладение методами исследования латеральных предпочтений ребенка.

Задания. Как провести

- Предварительный этап нейропсихологического исследования ребенка.
- Нейропсихологическое исследование латеральных предпочтений ребенка.

Пример изложения алгоритма проведения исследования по заданию 2:

Нужно выявить предпочтения в мануальных моторных функциях, слуховом гнозисе, зрительном гнозисе.

Можно использовать для оценки:

❖ мануальных моторных предпочтений:

- опросник Аннет (М. Annett, 1970) в модификации Чуприкова (А.П. Чуприков, 1987) для детей. (Инструкция: «Изобрази, пожалуйста:
 - Какой рукой ты пишешь?
 - Какой рукой рисуешь?
 - Какой рукой бросаешь мяч?
 - Какой рукой складываешь башню из кубиков?
 - Какой рукой бьешь молотком?
 - Какой рукой режешь ножницами?
 - Какой рукой расчесываешься?
 - Какой рукой стираешь ластиком нарисованное?
 - Какая рука сверху, когда ты аплодируешь?
 - Какой рукой держишь ложку во время еды?
 - Какой рукой раздаешь карты, лото?
 - Какой рукой держишь зубную щетку?»

Ответы и их оценка в баллах:

«+2» только правой,

«+1» чаще правой,

«0» любой,

«- 1» чаще левой,

«- 2» только левой.

При подсчете алгебраической суммы значение от «+24» до «+17» оценивается как выраженная праворукость, от «+16» до «+9» как слабая праворукость, от «+8» до «-8» – как амбидекстрия, от «-9» до «-16» – как слабая леворукость, от «-17» до «-24» – как выраженная леворукость.

- пробу «Замок» спереди» (Инструкция: «Сцепи руки перед собой, переплетя пальцы». Оценивается, большой палец какой руки ложится сверху);
- пробу «Замок» сзади» (Инструкция: «Сцепи руки за спиной». Определяется, какая рука держит запястье другой руки за спиной);
- рисование (Оценивается, какой рукой рисует);
 - ❖ слуховое предпочтение:
- пробу «Телефонная трубка» (Оценивается, к какому уху прикладывается телефон во время разговора),
- пробу «Часы» (Испытуемому предлагается оценить громкость тиканья часов тем и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и одинаково ли слышит тиканье разными ушами),
- пробу «Шёпот» (Испытуемому что-то говорится шепотом. Испытуемый непроизвольно поворачивается к источнику звука ведущем ухом, которым легче и быстрее распознается услышанное);
 - ❖ зрительное предпочтение:
- пробу Розенбаха («Ведущий глаз») (В вытянутой руке испытуемый держит карандаш и фиксирует его взором на определенной вертикальной линии. Оценивается, при закрытии какого глаза карандаш смещается в большей степени);
- пробу «Калейдоскоп» (положить перед ребенком в проекции средней вертикальной линии тела на равном расстоянии от правой и левой руки калейдоскоп и попросить помотреть в него. Выясняется, каким глазом испытуемый смотрит в предложенный калейдоскоп);
- пробу «Подсматривание» (В листе бумаги проделывается дырка, испытуемого просят через нее подсмотреть за действиями экспериментатора, непроизвольно испытуемый подносит приближает к дырке ведущий глаз).

- пробу «Подзорная труба» (Можно свернуть в трубочку лист бумаги, проклеить место соединения, положить перед ребенком в проекции средней вертикальной линии тела на равном расстоянии от правой и левой руки и попросить ребенка посмотреть в «подзорную трубу». Выясняется, каким глазом испытуемый смотрит в нее).

Критерии оценки практических навыков:

«Отлично» – студент без ошибок самостоятельно демонстрирует проведение нейропсихологических методик исследования состояния ВПФ ребенка (расположение экспериментатора относительно пациента, предъявление инструкции, стимульного материала, ведение протокола в ходе исследования);

«Хорошо» – студент самостоятельно демонстрирует проведение нейропсихологических методик исследования состояния ВПФ ребенка (расположение экспериментатора относительно пациента, предъявление инструкции, стимульного материала, ведение протокола в ходе исследования), допуская некоторые неточности/малосущественные ошибки (например, затрудняется корректно назвать методику, неточно предъявляет инструкции), которые быстро исправляет при помощи наводящих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» – студент демонстрирует проведение нейропсихологических методик исследования состояния ВПФ ребенка неполно и допускает несколько малосущественных ошибок (например, неправильно называет методики, неверно располагается по отношению к пациенту, неточно предъявляет инструкции) и 1 грубую ошибку (например, не знает стимульного материала, не знает инструкции к методике), которые затрудняется исправить даже при помощи преподавателя.

«Неудовлетворительно» – студент не может самостоятельно продемонстрировать методики исследования состояния ВПФ ребенка или выполняет их, допуская грубые ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя только частично или не исправляет вовсе.

14. Лист изменений.

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись