

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

« 17 » 07 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ИКМС  
Первый проректор - проректор по учебно-  
воспитательной и социальной работе  
профессор И.В. Плужин

« 19 » 07 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса  
Б.1Б.С.1.11

Рекомендуется для направления подготовки  
**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 37.05.01**

Уровень высшего образования Специалитет  
Квалификация (степень) выпускника Клинический психолог  
Факультет медицинской психологии  
Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
медицинской психологии  
доцент Е.В. Захарова

« 21 » 03 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«клиническая психология»  
профессор О.С. Ковшова

« 21 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол № 10,  
« 02 » марта 2017 г.)  
Заведующий кафедрой,  
профессор О.С. Ковшова

« 02 » марта 2017 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

**Составитель:**

О.С.Ковшова, д.м.н., доцент, заведующая кафедрой медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

**Рецензенты:**

Акопов Г.В. - д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)».

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель.** Разработанная программа по дисциплине "Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса" знакомит студентов с теорией и практикой диалогически ориентированной психотерапии.

Основная особенность современного состояния практики консультирования и психотерапии состоит в многообразии школ и концепций, исходящих из различных принципов и подчас противоречащих друг другу. Эта особенность настоятельно требует выработки более целостного, синтетического взгляда на данный предмет, позволяющий слушателям составить общее представление о психотерапевтической, консультационной практике в целом - как бы до или вне ее категориальных "расчленений" в рамках тех или иных частных концепций. Это достигается за счет рассмотрения психотерапии как одного из видов общения - диалога.

Цель дисциплины: введение студентов в проблематику анализа психотерапевтического процесса как особого рода разворачивающихся отношений.

При этом задачами дисциплины являются:

1. формирование исследовательской установки по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания;
2. приобретение навыков работы с текстами - записями психотерапевтических сеансов;
3. рассмотрение основных принципов функционально-структурного анализа психотерапевтического процесса;
4. овладение методами рефлексивного анализа психотерапевтических отношений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

**ПСК-1.2** - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования.

**ПСК-1.6** - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов.

В результате изучения дисциплины студент должен

### **а) знать:**

- теоретические концепции развития личности;
- теоретические основы психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного подходов;
- методы рефлексивного анализа психотерапевтических отношений;
- основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции;

### **уметь:**

- выявлять установки по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи;
- составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов.

### **в) владеть:**

- основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования;
- формированием установки по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания;
- методами рефлексивного анализа психотерапевтических отношений;
- основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса» входит в перечень дисциплин специализации №1 «Психологическое обеспечение в ЧС» и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Психиатрия», «Судебно-психологическая экспертиза», «Личностные расстройства», «Психотерапия: теория и практика». Данная дисциплина в сочетании с другими дисциплинами специализации является основой прохождения преддипломной практики и будущей профессиональной деятельности специалиста.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы по УП и РУП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	22
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	50	50
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Теоретическая база	Понятие «диалогического подхода». Основные	ПСК-1.2

	диалогического подхода.	категории: позиция вменяемости, внутренняя диалогичность, диалогическая интенция, диалогическая позиция. Цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития диалогического подхода.	ПСК-1.6
2.	Основные направления анализа психотерапевтического процесса.	Физиологическая концепция доминанты А.А.Ухтомского (1966) и литературоведческая концепция диалога М.М.Бахтина (1963). Противоречие феноменологической (А.А.Ухтомский) и онтологической (М.М. Бахтин) концепций в психологической категории диалога. Основные направления анализа. Методы анализа.	ПСК-1.2 ПСК-1.6

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				Внеауди- торная	
		Лекц.	Пр. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Теоретическая база диалогического подхода.	2	5	-	-	10	17
2.	Основные направления анализа психотерапевтического процесса.	2	13	-	-	40	55
Всего часов:		4	18	-	-	50	72

#### 5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретическая база диалогического подхода.	<b>Лекция 1.</b> Содержание понятия "диалогический подход". Отечественная разновидность вневрачебной психотерапии. Теоретическая база подхода. Четыре основных понятия данного подхода – позиция вменяемости, внутренняя диалогичность, диалогическая интенция и диалогическая позиция.	2
2.	Основные направления и методы анализа психотерапевтического процесса.	<b>Лекция 2.</b> Физиологическая концепция доминанты А. Ухтомского (1966) и литературоведческая концепция диалога М.Бахтина (1963). Противоречие феноменологической (А.Ухтомский) и онтологической (М.Бахтин) концепций диалога. Развитие содержания основной категории диалогического подхода.	2
Итого:			4

## 1. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		час
			текущего	рубежного	
1.	Теоретическая база диалогического подхода.	<b>Практическое занятие 1.</b> Диалогический подход: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	Тестовый контроль	Устный опрос	5
2.	Основные направления и методы анализа психотерапевтического процесса.	<b>Практическое занятие 2.</b> Методы и основные направления анализа психотерапевтического процесса. Анализ психодинамической модели консультирования. Анализ поведенческой модели консультирования. Анализ структурной модели консультирования. Анализ трансгенерационной модели консультирования. Анализ интегративной модели консультирования	Тестовый контроль	Устный опрос Представление доклада	5
		<b>Практическое занятие 3.</b> Методы анализа психотерапевтического процесса. Метод Репертуарной решетки Келли. Методика Ко-терапевтическая система "Келли-98".	Тестовый контроль	Устный опрос Представление доклада	5
		<b>Практическое занятие 4.</b> Мифологический (глубинно ориентированный) метод анализа текстов в соответствии с мифологическим сюжетом; Психолингвистический метод анализа рациональной и иррациональной структуры текста; Метод выявления центральной конфликтной темы (CCRT) Л.Люборски и Э.Люборски. Составление практических рекомендаций и проработка психокоррекционных мероприятий пациентам.	Тестовый контроль	Устный опрос Представление доклада	3
Итого:		Зачет.			18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Теоретическая база диалогического подхода.	<b>Практическое занятие 1.</b> Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой.	10
2.	Основные направления и методы анализа психотерапевтического процесса.	<b>Практическое занятие 2.</b> Подготовка домашнего задания работа с лекционным материалом, учебной литературой, составление терминологического словаря с основными понятиями по изучаемой теме;	10
		<b>Практическое занятие 3.</b> Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой.	10
		<b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой.	10
		Подготовка к итоговому контролю, работа с докладом по выбранной теме.	10
Итого			50

### 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

### 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Клиническая психология	Карвасарский Б.Д.	2006, СПб.: Питер	53	1
2.	Клиническая психология и психотерапия	М. Перре, У Бауман	2012, СПб.: Питер	13	1

### 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1.	Коммуникация в психотерапии.	Сатир В.	2016, М.:БИНОМ, ЭБС консультант студента	1	-
2.	Психотерапия: психол. модели.	Под ред.Л.Ф. Бурлачука	СПб: Питер, 2012.	5	-

### 9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Библиотека статей E-library: <http://elibrary.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций (слайдов), аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, ноутбуком с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

Практические занятия: учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет- центр.

## 10. Использование инновационных методов обучения

Используемые активные методы изучения данной дисциплины составляют 4 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Используемые активные технологии	Трудоемкость
1.	Основные направления и методы анализа психотерапевтического процесса.	Практическое занятие 3. Метод Репертуарной решетки Келли. Методика Ко-терапевтическая система "Келли-98". Групповая дискуссия.	3,0

## 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМК).

### Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса» проводится в форме зачета.

Зачет студентам выставляется преподавателем, проводившим практические занятия, на основании успешного прохождения текущего, рубежного контроля и итогового контроля. Итоговый контроль успеваемости осуществляется на практическом занятии №4 в виде докладов.

## **Примеры оценочных средств для итогового контроля успеваемости: представление доклада**

Тематика докладов, рекомендуемая для занятий по курсу «Основные направления и методы анализа психотерапевтического процесса».

1. Анализ психодинамической модели консультирования.
2. Анализ поведенческой модели консультирования.
3. Анализ структурной модели консультирования.
4. Анализ трансгенерационной модели консультирования.
5. Анализ интегративной модели консультирования
6. Метод Репертуарной решетки Келли (методика ко-терапевтическая система "Келли-98");
7. Мифологический (глубинно ориентированный) метод анализа текстов в соответствии с мифологическим сюжетом.
8. Психолингвистический метод анализа рациональной и иррациональной структуры текста.
9. Метод выявления центральной конфликтной темы (CCRT) Л.Люборски и Э.Люборски.

### **Критерии оценки доклада.**

**Отлично** - изложенный в докладе материал: отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; четко структурирован, с выделением основных моментов; адекватно иллюстрирован; доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

**Хорошо** - изложенный в докладе материал: характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; иллюстрирован не полностью или не совсем правильно; доклад длинный, не вполне четкий; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

**Удовлетворительно** - изложенный в докладе материал: не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; иллюстраций нет; докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

**Неудовлетворительно** - доклад не сделан; докладчик не ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

## **Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости**

Контрольные вопросы

для рубежного контроля по итогам **Раздела 1.**  
**«Теоретическая база диалогического подхода»**

1. Что понимается под «диалогическим подходом»?
2. Какие наиболее важные концепции легли в основу диалогического подхода? Опишите каждую из них.
3. Дайте определение диалогичности с точки зрения литературы.
4. Назовите важнейшую бытийную характеристику, порождающую диалог, по мнению М.М. Бахтина.
5. Что М.М. Бахтин считал самым существенным в человеке?
6. Проанализируйте теорию М.М. Бахтина.
7. Проанализируйте теорию А.А. Ухтомского.
8. Какие еще ученые занимались развитием диалогического подхода? В каких науках есть похожие в некотором роде понятия?
9. Чем полезна позиция вневходимости?
10. Что такое внутренняя диалогичность?
11. Что такое диалогическая интенция? Почему профессионалу важно знать о ее существовании?
12. Почему консультанту и психотерапевту важно обладать диалогической позицией?
13. Можно ли сказать, что какой-либо из постулатов специалиста, рассматриваемых в контексте диалогической позиции, является наиболее важным? Почему?

### **Критерии оценки устного ответа**

**Отлично** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Хорошо** - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Удовлетворительно** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**Неудовлетворительно** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

### **Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

#### **Тестовый контроль:**

к практическому занятию №1 «Диалогический подход: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития»

**Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.**

1. Для А.А.Ухтомского - общение:

- А) общение изначально монологично,;
- Б) общение изначально диалогично;
- В) общение возможно лишь в особых случаях;
- Г) общение носит стабильный и длительный характер.

Эталон ответа: А

1. Для М.М. Бахтина - общение:

- А) общение изначально монологично;
- Б) общение возможно лишь в особых случаях,;
- В) характеристика человеческого бытия;
- Г) "двухголосое слово",;
- Д) общение изначально диалогично.

Эталон ответ: Г,Д

2. Диалогический подход – это::

- А) непосредственное (диалогическое) общение;
- Б) разновидность вневрачебной психотерапии-консультирования;
- В) отношение одного сознания к другому.

Эталон ответа: Б

3. Тема уникальности собеседника рассматривается А.А.Ухтомским

- А) в контексте его учения о доминанте как "функциональном органе";
- Б) равно относящемся как к физиологии, так и к психологии;
- В) безответственное поведение с пренебрежением социальными нормами;
- Г) неспособность переживать фрустрацию, легкость возникновения агрессии.

Эталон: А

4. В рамках диалогического подхода:

- А) возникает доминанта на собеседнике,
- Б) происходит размыкание границ внутреннего мира,
- В) прорыв навстречу другому человеку;
- Г) психомоторное возбуждение с агрессией;
- Д) тревожное состояние.

Эталон ответа: А,Б, В.

5. Позиция внаходимости - это:

- А) особая, профессиональная позиция психотерапевта-консультанта,
- Б) восприятие внутреннего мира собеседника (пациента-клиента) как сферу своей практической деятельности;
- В) объект рационального анализа и гипотезирования;
- Г) восприятие мира как лишь отображаемое и понимаемое содержание.
- Д) патологическая амбициозность, самомнение;

Эталон ответа: А,Б,В

6. Отличительными признаками внутренней диалогичности являются:

- А) высокий уровень интеллекта и образовательный ценз;
  - Б) эффективная социализация;
  - В) это результат внутреннего диалога, идущего в каждом человеке между двумя инстанциями его внутреннего мира, между его наличным «я» и его духовным Я.
- Эталон ответа: В.

7. Психотерапевтическая-консультативная ситуация – это все нижеперечисленные критерии, за исключением:

- А) ситуация встречи (совмещения) двух внутренних диалогов, один из которых блокирован, приостановлен или затруднен (у пациента-клиента);
- Б) у психотерапевта-консультанта осуществляется свободно и беспрепятственно. высокие
- В) морально-нравственные характеристики.

Эталон ответа: В.

8. Этапы психотерапевтического процесса-консультирования все, за исключением:

- А) участливое выслушивание психотерапевтом-консультантом голоса наличного «я» пациента-клиента;
- Б) восприятие психотерапевтом-консультантом голоса духовного Я пациента-клиента;
- В) озвучивание психотерапевтом-консультантом голоса духовного Я пациента-клиента;
- Г) «принцип молчания».

Эталон ответа: Г.

9. Диалогическая интенция – это характеристика:

- А) постулат внутренней диалогичности любого человека;
- Б) постулат неравенства позиций психотерапевта-консультанта и пациента-клиента как следствие особой диалогической, вневходимой;
- В) внутренней активности пациента-клиента в ситуации блокирования и фрустрации собственной внутренней диалогичности.

Эталон ответа: В.

### **Критерии оценки результатов тестового контроля**

Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе. За 100 % принимается правильное решение всех тестовых заданий.

69%-74% - «удовлетворительно»;

75%-84% - «хорошо»;

85% - 100% - «отлично»

### **13. Лист изменений**

№	Дата	№ протокола	Содержание изменения	Подпись
---	------	-------------	----------------------	---------

