

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения и социального развития
Российской Федерации
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

«СОГЛАСОВАНО»
Проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель ЦКМС
Первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


«18» августа 2017 г.


«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА

(Наименование дисциплины)

Б.1.Б.41

Рекомендуется по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог**

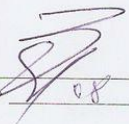
Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
к.п.н., доцент
Е.В.Захарова

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
д.п.н., профессор
О.С.Ковшова

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 13,
«18» июля 2017г.)
Заведующий кафедрой,
психиатрии, наркологии,
психотерапии и
клинической психологии
к.м.н, доцент, Д.В. Романов


«24» 08 2017г.


«25» 08 2017г.

«28» июля 2017г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 **Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 года

Составители рабочей программы:

Стрельник С.Н., кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ;

Носачев И.Г., кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ.

Рецензенты:

Юлдашев В.Л., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

Собенников В.С., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ИГМУ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью преподавания дисциплины «Личностные расстройства» является ознакомление и усвоение студентами базовых сведений о важнейших клинических проявлениях основных форм личностных расстройств, их этиологии и патогенезе, дифференциации их с нормой, вопросов ранней диагностики, организационной и правовой тактики оказания помощи (включая взаимодействие медицинского психолога, психиатра и психотерапевта), с основами биологической (психофармакотерапия) и небиологической (психотерапия и другие методы), психогигиены и психопрофилактики, ознакомление с основами реабилитации пациентов с личностными аномалиями для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по «клинической психологии».

Задачи изучения личностных расстройств студентами факультета медицинской психологии:

1. Ознакомиться с историей развития и современным состоянием научных представлений о личностных расстройствах, организационными и правовыми вопросами оказания помощи таким больным.

2. Изучить и знать основные психопатологические и поведенческие проявления личностных расстройств, их отличие от нормы (акцентуации характера), уяснить основные патофизиологические и патопсихологические механизмы, лежащие в их основе.

3. Научиться своевременно распознавать личностные аномалии, особенно их ранние проявления.

4. Изучить основные методы лечения и профилактики декомпенсаций личностных расстройств; трудовой и социальной реадaptации и реабилитации; освоить наиболее важные организационные подходы по оказанию помощи больным личностными расстройствами, дать консультацию родственникам по организации взаимодействия с пациентом.

5. Приобрести необходимые навыки проведения беседы с пациентами, страдающими личностными расстройствами и на основании выявленных нарушений уметь грамотно составить направление (рекомендации) для освидетельствования (консультации) у психиатра. Владеть основными приемами общей психотерапевтической беседы, основным приемам общения с больными и их родственниками.

6. Ознакомиться с основами психогигиены, психопрофилактики, а также основными направлениями психокоррекции в аспекте практической деятельности медицинского (клинического) психолога.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое

вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

1. Принципы построения международной и отечественной классификации личностных расстройств;
2. Юридический порядок психиатрического освидетельствования при личностных расстройствах;
3. Методы исследования, применяемые в психиатрии и психотерапии, их диагностические возможности;
4. Основные психопатологические и поведенческие проявления личностных расстройств, диагностику аномального паттерна, его роль при выработке тактики взаимодействия медицинского психолога с пациентами и их родственниками;
5. Данные о патогенезе, распространенности, клинических проявлениях, течении, прогнозе наиболее распространенных личностных расстройств;
6. Влияние патологии характера на течение неврозов и психосоматических заболеваний, на выбор методов психотерапии и коррекции;
7. Основные психофармакологические средства, используемые при лечении личностных расстройств, показания и противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
8. Биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении формирования личностных расстройств, принципы их профилактики, включая участие медицинского психолога в профилактике (первичной, вторичной, третичной);
9. Основы психотерапии в лечении личностных расстройств, включая основные элементы взаимодействия в процессе ко-психотерапии совместно с врачом-психотерапевтом.

Уметь:

1. Собрать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ;
2. Распознавать личностные расстройства для своевременного направления пациента к психиатру (психотерапевту);
3. Проводить беседу с пациентами с различными типами личностных аномалий и их родственниками с использованием психотерапевтических приемов и учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.

Владеть:

1. Расспросом и осмотром пациента, сбором жалоб и анамнеза;
2. На основании исследования психического статуса выявить аномальный личностный паттерн, а также психопатологические симптомы и синдромы;
3. Оценить и трактовать результаты параклинических методов исследования, применительно к психиатрической практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Преподавание дисциплины «Личностные расстройства» имеет важное значение в подготовке современного клинического психолога, так как в своей деятельности ему неизбежно придется сталкиваться с подобными пациентами. Дисциплина «Личностные расстройства» относится к базовой части цикла дисциплин специализаций и изучается в 7 семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в циклах гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (культурология, анатомия ЦНС, антропология, нейрофизиология, нейропсихология).

Дисциплина «Личностные расстройства» имеет междисциплинарные связи со следующими предшествующими дисциплинами профессионального цикла дисциплин: патопсихология, психофизиология, психиатрия, учение о неврозах, психология развития и возрастная психология. Знания по дисциплине «Личностные расстройства» обеспечивают обучение по ряду последующих дисциплин: психотерапия: теория и практика, психологическое консультирование, психофармакология, психология отклоняющегося поведения, психологическая профилактика зависимого поведения, психосоматика и психология телесности. В том же семестре, параллельно с изучением «Личностных расстройств», происходит обучение по дисциплинам, тесно связанным с ней: нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте, судебно-психологическая экспертиза.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | VII |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | VII |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | VII |
| Семинары (С) | - | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | VII |
| В том числе: | | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | |
| <i>Реферат</i> | 12 | VII |
| <i>Подготовка к практическому занятию</i> | 24 | VII |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

| | | |
|----------------------------|----|-----|
| Общая трудоемкость: | | |
| часов | 72 | VII |
| зачетных единиц | 2 | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Коды компетенции | Формы рубежного контроля |
|-------|---|---|--|------------------------------------|
| 1. | Модуль 1. Представления о личностных расстройствах | Учение о личностных расстройствах. Общие положения. Актуальность проблемы для клинического психолога. Современные отечественные и зарубежные концепции личностных расстройств. Представления о патогенезе личностных расстройств. Систематика личностных расстройств. | ПК-10, ПК-11, ПК-21 ПК-10, ПК-11, ПК-21 | Индивид опрос Индивид опрос |
| 2. | Модуль 2. Клиника личностных расстройств . | Клиника личностных расстройств (РЛ). Диагностика аномального паттерна. Виды декомпенсации и динамические сдвиги при личностных расстройствах. Личностные расстройства кластера А: параноидное и шизоидное РЛ. Личностные расстройства кластера В: антисоциальное, нарциссическое, истерическое и пограничное РЛ. Личностные расстройства кластера С: обсессивно-компульсивное РЛ. | ПК-10, ПК-11, ПК-21 ПК-10, ПК-11, ПК-21 | Индивид опрос Индивид опрос |
| 3. | Модуль 3. Терапия личностных расстройств. | Общие принципы лечения больных РЛ и его организация. Правовые аспекты. Психотерапия, | ПК-10, ПК-11, ПК-21 | Индивид опрос |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | психокоррекция, ко-психотерапия РЛ. Роль клинического психолога. | | |
|--|--|--|--|--|

4.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Психотерапия: теория и практика | + | + | + |
| 2. | Психологическое консультирование | + | + | + |
| 3. | Психология отклоняющегося поведения | + | + | |
| 4. | Психологическая профилактика зависимого поведения | + | + | |
| 5. | Психосоматика и психология телесности | + | + | + |
| 6. | Психофармакология | + | + | + |
| 7. | Патопсихология | | + | + |
| 8. | Психиатрия | + | + | + |
| 9. | Учение о неврозах | + | + | + |
| 10. | Введение в клинический психоанализ | + | + | + |
| 11. | Психологическое консультирование | | + | + |
| 12. | Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте | + | + | + |
| 13. | Судебно-психологическая экспертиза | | + | |

4.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего час. |
|-------|--|---------------------|------------|-----|------------|
| | | Лекц. | Практ зан. | СРС | |
| 1. | Модуль 1. Представления о личностных расстройствах | 4 | 8 | 6 | 18 |
| 2. | Модуль 2. Клиника личностных расстройств | 4 | 10 | 18 | 32 |
| 3. | Модуль 3. Терапия личностных расстройств | 2 | 8 | 12 | 22 |
| Итого | | 10 | 26 | 36 | 72 |

5. Лекции

| № п/п | Раздел дисциплины | Тематика лекции | Трудоемкость (час.) |
|---------------|--|---|---------------------|
| 1. | Модуль 1. Представления о личностных расстройствах | Лекция 1. Учение о личностных расстройствах. Базовые понятия курса. Психопатии. Отношения между ЛР и другими психическими заболеваниями. Современные отечественные и зарубежные концепции личностных расстройств. | 2 |
| | | Лекция 2. Представления о патогенезе личностных расстройств: биологические, психологические, социальные концепции. Принципы систематики личностных расстройств. Отечественные классификации РЛ, классификации К.Шнайдера, МКБ-10, DSM. | 2 |
| 2. | Модуль 2. Клиника личностных расстройств | Лекция 3. Клиническая картина РЛ. Диагностика аномального паттерна. Виды декомпенсации и динамические сдвиги при личностных расстройствах. Возрастная динамика РЛ. | 2 |
| | | Лекция 4. Основные клинические варианты РЛ. Диагностика, клиническая картина, динамика, прогноз. Судебно-психиатрическая экспертиза пациентов с РЛ. | 2 |
| 3. | Модуль 3. Терапия личностных расстройств | Лекция 5. Принципы лечения РЛ. Юридические аспекты терапии. Психофармакотерапия РЛ. Психотерапия и психокоррекция РЛ: основные модели. | 2 |
| Итого: | | | 10 |

6. Практические занятия

| № п/п | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий | Формы текущего контроля | Трудоемкость (час.) |
|---------------|---|--|--|---------------------|
| 1. | Модуль 1. Представления о личностных расстройствах | ПЗ.1. Учение о РЛ. Общие положения. Актуальность проблемы для клинического психолога. | Опрос, тестирование | 5 |
| | | ПЗ.2. Классификации Э.Крепелина, К.Шнейдера, П.Б.Ганнушкина. РЛ в МКБ-10 и DSM. Патогенез РЛ. | Опрос, тестирование | 5 |
| 2. | Модуль 2. Клиника личностных расстройств | ПЗ.3. Клиническая картина РЛ. Диагностика аномального паттерна. Виды декомпенсации РЛ. | Опрос Ситуационные задачи | 5 |
| | | ПЗ.4. РЛ кластеров А и В. Клиника, динамика, прогноз. РЛ тревожного кластера. Клиника, динамика, прогноз. | Опрос Ситуационные задачи | 5 |
| 3. | Модуль 3. Терапия личностных расстройств | ПЗ.5. Общие принципы лечения пациентов с РЛ и его организация. | Опрос, ситуационные задачи, тестирование, контрольная письменная работа | 6 |
| Итого: | | | | 26 |

7. Самостоятельная работа студента

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час.) |
|---------------|---|---|---------------------|
| 1. | Модуль 1. Представления о личностных расстройствах | Чтение учебника, работа с конспектом лекций, решение ситуационных задач, ответы на контрольные вопросы | 6 |
| 2. | Модуль 2. Клиника личностных расстройств | Чтение учебника, работа с конспектом лекций, решение ситуационных задач, ответы на контрольные вопросы | 12 |
| 3. | Модуль 3. Терапия личностных расстройств | Чтение учебника, работа с конспектом лекций, решение ситуационных задач, ответы на контрольные вопросы. написание и защита реферата. | 18 |
| Итого: | | | 36 |

8. Темы рефератов

1. Развитие учения о психопатиях.
2. Представления П.Б.Ганнушкина о статике и динамике психопатий.
3. Расстройства личности и личностные акцентуации.
4. Клиническая классификация расстройств личности.
5. Вклад психодинамических теорий в развитие учения о расстройствах личности.
6. Динамические сдвиги при расстройствах личности.
7. Социальная дезадаптация при расстройствах личности.
8. Взаимоотношения расстройств личности и невротических расстройств.
9. Шизоидное РЛ.
10. Параноидное РЛ.
11. Антисоциальное РЛ.
12. Пограничное РЛ.
13. Истерическое РЛ.
11. Обсессивно-компульсивное РЛ.
12. Защитные механизмы и копинги пациентов с РЛ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|--------------------------|--|--------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Психиатрия и наркология. | Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. | М.: 2007 | 50 | 5 |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|--|--------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Руководство по психиатрии. В 2 томах | Под ред. А.С. Тиганова | М.: 2000 | 15 | 10 |
| 2. | Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. | - | СПб: 1994 | - | 5 |
| 3. | Законодательство Российской Федерации в области психиатрии. Комментарии. | - | М.: 1997 | - | 1 |
| 4. | Пограничные психические расстройства. | Александровский Ю.А. | М.: 2000 | 10 | 3 |
| 5. | Семиотика психических заболеваний (общая психопатология). Учебное пособие. – 5-е изд. Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов. | Носачев Г.Н., Баранов В.С., Романов Д.В. | Самара: 2010. | 10 | 3 |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---------------|----|---|
| 6. | Расстройства личности: клиника, диагностика, терапия. | Романов Д.В. | Самара: 2013. | - | 5 |
| 7. | Психиатрия. | Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. | М.: 2000 | 10 | 6 |

Программное обеспечение не предусмотрено.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет – ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:
<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>,
<http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>, Google.com; Yahoo.com;
 MedExplorer.com; Doctor's Choice (<http://www.healthcentral.com>); Medical
 World Search (<http://www.mwsearch.com>); medpoisk.ru.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы. Мультимедийные презентации по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, видеофильмы. Доски.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 14 % от объема аудиторных занятий

| № | Наименование раздела | Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость (час.) |
|---|--|---|---------------------|
| 1 | Представление о личностных расстройствах | Лекция 1. Учение о личностных расстройствах. Базовые понятия курса. Психопатии. Отношения между ЛР и другими психическими заболеваниями. Современные отечественные и зарубежные концепции личностных расстройств. Проблемная лекция. | 2 |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|----------|
| 2 | Клиника личностных расстройств | ПЗ.3. Клиническая картина РЛ. Диагностика аномального паттерна. Виды декомпенсации РЛ. Практическое занятие - дискуссия. | 4 |
| 3 | Терапия личностных расстройств | ПЗ.5. Общие принципы лечения пациентов с РЛ и его организация. Рольевые обучающие игры. | 4 |

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 ч.) и самостоятельной работы (36 ч.). Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия (26 часов). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

В целях реализации компетентного подхода рекомендуется широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в виде деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуационных задач и клинических случаев, проведение научных стендовых сессий и студенческих олимпиад в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, в виде выполнения авторизованного изложения предлагаемых для разбора вопросов.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием и опросом в начале занятия, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом, тестированием и контрольной письменной работой в конце занятия. Практические занятия проводятся в виде контроля исходного уровня знаний, разбора новой темы, демонстрации тематических больных, также демонстрируется тематический материал, и проводятся ролевые игры. Самостоятельная работа студентов осуществляется с помощью графических схем по изучаемым темам, решением ситуационных задач, разбора тестовых заданий. В конце цикла предусматривается проведение зачетного занятия в виде тестового контроля, устного опроса и контрольной письменной работы.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научные, медико-биологические и клинические знания в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Целостное представление о расстройствах психической сферы человека складывается на основании знаний об особенностях функционирования психики человека в норме и патологии, а также о компенсаторных возможностях в различные возрастные периоды. Твердое знание теоретических аспектов дисциплины необходимо для обеспечения практической подготовки медицинских психологов.

Умение грамотно и свободно использовать полученные знания и представления об особенностях психического функционирования необходимо для обеспечения высокого профессионального уровня специалиста.

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации

Зачет. Проводится в форме письменной контрольной работы в виде ответов на 3 вопроса по одному из каждого модуля изученной программы.

Контрольная работа проводится на последнем занятии цикла в соответствии с расписанием практических занятий. К сдаче зачета допускаются студенты, не имеющие задолженностей по предыдущим занятиям и лекциям. Во время проведения зачета в аудитории обеспечивается наличие: рабочей программы дисциплины, аттестационной ведомости, утвержденных заведующим кафедрой вопросов, вынесенных на зачет. Во время зачета студенты обязаны соблюдать установленные правила поведения и выполнения зачетных заданий. На зачете студенты могут пользоваться рабочей программой по дисциплине, а также, с разрешения преподавателя, - справочниками, таблицами и другими пособиями (МКБ-10, DSM-IV и другие классификации). За пользование во время зачета неразрешенной литературой, шпаргалками и техническими средствами (мобильными телефонами, программируемыми калькуляторами, электронными записными книжками и т.д.), студенты удаляются с зачета с проставлением в экзаменационной ведомости оценки «неудовлетворительно».

11.1. Оценочные средства промежуточной аттестации:

«Контрольные вопросы для проведения зачетного занятия»

1. Учение о личностных расстройствах. Общие положения.
2. Актуальность проблемы для клинического психолога.
3. Современные отечественные и зарубежные концепции личностных расстройств.
4. патогенез личностных расстройств.
5. Систематика личностных расстройств.
6. Клиника личностных расстройств (РЛ).
7. Диагностика аномального паттерна.
8. Виды декомпенсации и динамические сдвиги при личностных расстройствах.
9. Личностные расстройства кластера А: параноидное РЛ.
10. Личностные расстройства кластера А: шизоидное РЛ.
11. Личностные расстройства кластера В: антисоциальное РЛ.
12. Личностные расстройства кластера В: нарциссическое РЛ.
13. Личностные расстройства кластера В: истерическое РЛ.
14. Личностные расстройства кластера В: пограничное РЛ.
15. Личностные расстройства кластера С: обсессивно-компульсивное РЛ.
16. Общие принципы лечения больных РЛ и его организация.
17. Правовые аспекты лечения больных с РЛ.
18. Психотерапия РЛ, виды, тактика. Роль клинического психолога.
19. Психокоррекция РЛ. Роль клинического психолога.
20. Ко-психотерапия РЛ. Роль клинического психолога.

11.2. Оценочные средства рубежного контроля: примеры заданий для проведения зачетной контрольной работы

Вариант 1

1. Учение о личностных расстройствах. Общие положения.
2. Личностные расстройства кластера А: шизоидное РЛ.
3. Психокоррекция РЛ. Роль клинического психолога.

11.3. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа на контрольные вопросы зачетного занятия

«Отлично» - ответ, в котором исчерпывающе освещен весь теоретический и фактический материал; основные термины употреблены корректно и даны их точные определения. Ответ логичен, грамотно построен, обнаруживает эрудицию студента, знание различных точек зрения по вопросу; ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, в том числе со знаниями дополнительной литературы по дисциплине; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий, но недостаточно конкретизированный и иллюстрированный примерами; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя или самостоятельно и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала. Основные понятия и положения раскрыты, события освещены, ответ логичен, но имеются незначительные погрешности в логике изложения; теоретические знания недостаточно используются при анализе ситуаций. 1-2 понятия раскрыты неточно.

«Удовлетворительно» - ответ, обнаруживающий удовлетворительные знания теоретического и фактического материала; основная часть понятий раскрыта, но недостаточно полно и четко; ответ обучающегося полный, но при этом допущены существенные ошибки, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала; теоретические знания в анализе конкретных практических задач и ситуаций используются слабо; имеются логические нарушения, ответ схематичен.

«Неудовлетворительно» - ставится за ответ, в котором проявлено незнание важнейших понятий, идей, событий; допущено более пяти содержательных неточностей, логика ответа отсутствует. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным

препятствием к успешному овладению последующим материалом и осуществлению практических задач в деятельности специалиста.

На «неудовлетворительно» оценивается также отсутствие ответа.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости

12.1. Тестовые задания (примеры)

1. Какие из перечисленных симптомов не характерны для расстройств личности:

- А. тревога,
- Б. навязчивые мысли,
- В. сенестопатии,
- Г. нарушения сознания,
- Д. висцеральные псевдогаллюцинации.

2. Клиническая картина расстройства личности может включать:

- А. депрессию
- Б. манию
- В. делирий
- Г. психомоторное возбуждение

3. Какие из перечисленных синдромов могут встречаться при расстройствах личности:

- А. паранойяльный
- Б. катонический
- В. астенический
- Г. фобический

4. Что из перечисленного не является признаком психопатического паттерна:

- А. стереотипное поведение
- Б. дезадаптивный характер
- В. тотальная нескритичность
- Г. проходящий характер нарушений

5. Что характерно для параноидного расстройства личности:

- А. сутяжничество

- Б. подозрительность
- В. склонность к навязчивым сомнениям
- Г. патологическая ревность

6. Что характерно для антисоциального расстройства личности:

- А. агрессивность
- Б. интроверсия
- В. лживость
- Г. эмоциональная неустойчивость

7. Что характерно для обсессивно-компульсивного расстройства личности:

- А. склонность к сомнениям
- Б. повышенная тревожность
- В. агрессивность
- Г. склонность к флирту

8. Динамические сдвиги при расстройствах личности включают:

- А. астенические нарушения
- Б. тревожные расстройства
- В. невротические расстройства
- Г. реактивные психозы

9. Диагноз расстройства личности не устанавливается:

- А. до 7 лет
- Б. до 14 лет
- В. до 18 лет
- Г. до 45 лет

10. Какие клинические варианты расстройств личности требуют лечения в психиатрическом стационаре:

- А. шизоидное РЛ
- Б. нарциссическое РЛ
- Г. антисоциальное РЛ
- Д. зависимое РЛ

О т в е т ы

| | | | | | |
|---------|-----------------|-----------|--------|-----------|-----------|
| 1-Г, Д | 2-А, Г | 3-А, В, Г | 4-В, Г | 5-А, Б, Г | 6-А, В, Г |
| 7- А, Б | 8-А, Б, В, Г | 9-В | 10-Г | | |

12.2. Ситуационные задачи (пример)

Задача № 1

Пациентка обратилась к врачу-психотерапевту по поводу «страха» нечаянно поранить «ножом, вилкой или иголкой» своего 6 месячного ребенка. Описывает свои дискомфортные переживания по этому поводу, как «навязчивые представления», пугается их, опасаясь малейшей возможности осуществления этих «представлений». Ощущает вину по поводу своих мыслей, стремится любой ценой, не допустить их реализации. Чувствует некоторое облегчение, когда выполняет манипуляции на кухне в определенной последовательности, которая, по ее мнению, уменьшает вероятность неосторожного обращения с колюще-режущими предметами.

Вопрос. Возможно ли появление подобной клинической картины при расстройстве личности?

Ответ:

Да. При расстройствах личности динамические сдвиги включают и обсессивно-компульсивные нарушения.

12.3. Устный опрос

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5»: ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «3»: ответ обучающегося полный, но при этом допущена существенная ошибка, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно

обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «2» также выставляется в случае отсутствия ответа.

14. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |