

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина

« 17 » марта 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС,
первый проректор – проректор по учебно-воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин

« 18 » марта 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ Б1. Б56

Рекомендуется для направления подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

Факультет *медицинской психологии*

Форма обучения *очная*

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова

« 21 » марта 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
«Клиническая психология»
профессор О.С. Ковшова

« 21 » марта 20 17 г.

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
кафедры медицинской
психологии и психотерапии
(протокол № 10
« 21 » марта
20 17 г.)

Заведующий кафедрой,
профессор О.С. Ковшова
« 02 » марта 20 17 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016г.

Составители:

Ковшова О.С. – д.м.н., доцент, заведующая кафедрой медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопян Л.С., д.псх.н., профессор кафедры возрастной и педагогической психологии СГСПУ

Яньшин П.В. – д.псх.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «**Методология исследования в клинической психологии**»: повышение теоретической, методологической компетентности, формирование системы знаний и представлений о современном состоянии науки, о перспективах ее развития.

Задачи дисциплины:

1. Получить представление о различных уровнях методологии в клинической психологии как самостоятельной области научного познания.
2. Иметь представление о современных методологических концепциях и принципах, применяемых в клинической психологии.
3. Знать методологические основы экспериментальной клинической психологии.
4. Методологически грамотно организовать процесс профессиональной деятельности. Обоснованно делать заключение по психодиагностике.
5. Планировать и оценивать процесс психологической интервенции. Системный подход к анализу психологического функционирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций**:

- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов **(ПК-1)**;
- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) **(ПК-2)**;
- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик **(ПК-3)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- Системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии
- Системообразующие понятия клинической психологии
- Методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии
- Методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью
- Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога
- Принципы построения современных классификационных систем
- Многоуровневый принцип оценки психического состояния
- Основные парадигмы психологии и медицины

уметь:

- проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные;
- проводить дискуссии и аргументировать обоснования своей научной позиции;
- планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

владеть:

- навыками представлениями о различных направлениях и подходах в зарубежной и отечественной клинической психологии к основополагающим проблемам;

- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы;
- анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала;

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин: «Психодиагностика», «Теории личности в клинической психологии», «Клиническая нейропсихология», «Психотерапия теория и практика».

Параллельно изучаются: «Психологическое консультирование», «Дистанционные методы психологического консультирования», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психология отклоняющегося поведения», производственные клинические практики («Психодиагностика в медицине», «Психокоррекция в лечебном, реабилитационном процессах и специальном образовании», «Супервизия в медицинской психологии»).

Дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» является основополагающей для изучения дисциплин: производственная преддипломная практика «Комплексная психодиагностика и психокоррекция в условиях лечебно-реабилитационного и образовательного процессов».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную научно-исследовательскую и психодиагностическую профессиональную деятельность.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем. Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой	30	30
Подготовка к рубежному контролю	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72
	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Основные понятия теории науки.	Методология отражается в организации и регуляции всех видов человеческой деятельности. Методология в целом является предметом философской рефлексии и представляется как система апробированных принципов и правил познания. В компетенцию методологии входит и комплекс научных приемов исследования наблюдение, эксперимент, моделирование. Различают различные уровни методологии – философский, общенаучный, конкретно-научный	ПК-1, ПК-2, ПК-3.
2.	Системообразующие понятия клинической психологии.	Тема раскрывает принципы классификации психических и поведенческих расстройств на примере современных классификационных систем. Вопрос рассматривается в методологическом аспекте построения системы. Затронуты современные проблемы классификации и возможные пути их преодоления. Понятие о психической норме и патологии. Здоровье и болезнь как проблема адаптации	ПК-1, ПК-2, ПК-3.
3.	Место клинической психологии в системе общепсихологических наук	Место клинической психологии в системе общепсихологических наук Методологический анализ психокоррекционных и психотерапевтических ожиданий в клинической психологии (практическая психология и основные направления). В психодинамических и когнитивно-поведенческих подходах переход на уровень сознания обеспечивает положительный эффект. Ожидание заполняется поиском путей перехода и интерпретацией действий, образов и эмоций. НЛП – технология разрушения образов, препятствующих адаптации и развитию.	ПК-1, ПК-2, ПК-3.
4.	Проблемы сомы и психики	В теме раскрываются принципы многомерного подхода к оценке психического состояния с точки зрения феноменологического подхода. Рассматриваются базовые принципы-альтернативы такие как, «болезнь-личность», «нозос-патос», «реакция-состояние-развитие», «психотическое-непсихотическое», «экзогенное-эндогенное-психогенное», «дефект-выздоровление-хронификация», «адаптация-дезадаптация», «негативное-позитивное»	ПК-1, ПК-2, ПК-3.
5.	Методологические проблемы психологического воздействия.	Раздел посвящен раскрытию сути естественно-научной парадигмы в психологии, ее эволюционного развития и значения для развития психологической науки. Раскрываются принципы гуманитарной парадигмы в терминах каузальной,	ПК-1, ПК-2, ПК-3.

		целевой и холистической детерминации. Представлены принципы медицинской этиологической парадигмы Л. Пастера и адаптационной парадигмы Г. Селье. Вопросы освещены в сравнительном и эволюционном аспекте. Отражены общие для обеих наук методологические проблемы и современные тенденции развития.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Основные понятия теории науки.	2	6	-	-	7	15
2.	Системообразующие понятия клинической психологии.	2	6	-	-	7	15
3.	Место клинической психологии в системе общепсихологических наук	1	4	-	-	7	12
4.	Проблемы сомы и психики	1	6	-	-	7	14
5.	Методологические проблемы психологического воздействия.	2	6	-	-	8	16
Всего часов		8	28	-	-	36	72

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Основные понятия теории науки.	Лекция 1. Основные понятия теории науки. Парадигмы в психологии и медицине. Методы исследования - наблюдение, эксперимент, моделирование и др.	2
2.	Системообразующие понятия клинической психологии.	Лекция 2. Системообразующие понятия клинической психологии. Понятие о психической норме и патологии. Здоровье и болезнь как проблема адаптации	2
3.	Место клинической психологии в системе общепсихологических наук	Лекция 3. Проблема измерения в клинической психологии. Проблемы сомы и психики. Проблема измерения в клинической психологии.	1
4.	Проблемы сомы и психики		1

5.	Методологические проблемы психологического воздействия.	Лекция 4. Методологические проблемы психологического воздействия и оценки эффективности работы клинического психолога	2
Итого:			8

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1	Основные понятия теории науки.	Практическое занятие 1. Основные понятия теории науки. Парадигмы в психологии и медицине .	Тестовый контроль, устный опрос	Контрольная работа	6
2	Системообразующие понятия клинической психологии.	Практическое занятие 2. Наука о методах в клинической психологии, как комплекс научных приемов исследования наблюдение, эксперимент, моделирование. Различные уровни методологии – философский, общенаучный, конкретно-научный	Тестовый контроль, устный опрос	Контрольная работа	6
3.	Место клинической психологии в системе общепсихологических наук	Практическое занятие 2. Принципы классификации психических и поведенческих расстройств. Современные проблемы классификации и возможные пути их преодоления. Понятие о психической норме и патологии. Здоровье и болезнь, как проблема адаптации.	Тестовый контроль, устный опрос	Контрольная работа	4
4.	Проблемы соматической психики	Практическое занятие 3. Принципы многомерного подхода к оценке психического состояния с точки зрения феноменологического подхода: базовые принципы-альтернативы такие как, «болезнь-личность», «нозос-патос», «реакция-состояние-развитие», «психотическое-непсихотическое», «экзогенное-эндогенное-психогенное», «дефект-выздоровление-хронификация», «адаптация-дезадаптация», «негативное-позитивное».	Тестовый контроль, устный опрос	Контрольная работа	6

5.	Методологические проблемы психологического воздействия.	Практическое занятие 4. Естественно - научная парадигма в психологии, ее эволюционное развитие и значение для развития психологической науки. Принципы гуманитарной парадигмы в терминах каузальной, целевой и холистической детерминации. Проблема измерения в клинической психологии. Оценка эффективности работы клинического психолога	Тестовый контроль, устный опрос	Контрольная работа	6
Итого:					28

Перечень практических навыков и умений, осваиваемых в ходе изучения дисциплины.

- Методологическое осмысление оценки психического состояния
- Построения научного и клинического исследования в рамках современных парадигм в психологии и медицине
- Навык методологического анализа
- Навык методологической интерпретации экспериментальных исследований в клинической психологии
- Навык методологического анализа достижений и направлений в современной клинической психологии

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Основные понятия теории науки.	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю.	7
2.	Системообразующие понятия клинической психологии.	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю.	7
3.	Место клинической психологии в системе общепсихологических наук	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю.	7
4.	Проблемы сомы и психики	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю.	7

5.	Методологические проблемы психологического воздействия.	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю.	8
Итого			36

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология.	Под ред. Карвасарского Б. Д.	СПб.: Питер, 2006	53 шт.	3
2.	Клиническая психология: Учеб. пособие для студентов факультета мед. психологии.	Мельченко Н.И	Самара: Перспектива, 2002	16 шт.	5

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна	СПб: Питер, 2012	13 шт.	1
2.	Основы психологического консультирования	Немов Р.С.	М.: Владос, 1999	7	1

9.3 Программное обеспечение

Электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций к лекциям:

№1 «Основные понятия теории науки»

№ 2 «Системообразующие понятия клинической психологии».

№3 «Место клинической психологии в системе общепсихологических наук. Проблемы сомы и психики».

№4 «Методологические проблемы психологического воздействия».

- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
5.	Методологические проблемы психологического воздействия.	Практическое занятие 4. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Проблема измерения в клинической психологии. Ролевая игра. Практическое занятие 5. Оценка эффективности работы клинического психолога Ролевая игра.	6

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено».

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: контрольная работа.

Контрольная работа по разделу 2. «Системообразующие понятия клинической психологии.»

Задание 1. Дайте общую характеристику клинической психологии.

Эталон:

В международном руководстве по клинической психологии под общей редакцией Перре и Бауманна приводится следующее ее определение: «Клиническая психология — это частная психологическая дисциплина, предметом которой являются психические расстройства и психические аспекты соматических расстройств (болезней). Она включает следующие разделы: этиологию (анализ условий возникновения расстройств), классификацию, диагностику, эпидемиологию, интервенцию (профилактику, психотерапию, реабилитацию), охрану здоровья, оценку результатов». В англоязычных странах кроме понятия «клиническая психология» в качестве синонима используется термин «патологическая психология» (Abnormal Psychology).

Шрамль одним из первых в немецкоязычных странах предложил понимать клиническую психологию шире, чем просто психологию в клинике: «Клиническая психология — это применение знаний, техник и методов основных психологических специальностей, а также смежных с ними дисциплин, таких как глубинная психология, социология и социальная педагогика в широком клиническом поле: от консультационных бюро и специализированных воспитательных учреждений до больниц».

Наряду с клинической психологией в университетах ряда западных стран преподается и медицинская психология. Содержание ее может быть разным. Оно включает применение знаний и методов психологии для решения проблем медицины (прежде всего связанных с пациентом и взаимоотношениями «врач — пациент»). В более широком смысле к ней относят предупреждение болезней (профилактику) и охрану здоровья. В других случаях медицинская психология (поведенческая медицина) исследует психические аспекты соматических расстройств.

В нашей стране специальность «клиническая психология» (022700) утверждена Министерством образования Российской Федерации в 2000 г. (приказ № 486). В соответствии с государственным образовательным стандартом клиническая психология — специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении

комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.

Деятельность клинического психолога направлена на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и психологическую реабилитацию.

Объектом клинической психологии является человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и духовным состоянием.

Предметом профессиональной деятельности клинического психолога являются психические процессы и состояния, индивидуальные и межличностные особенности, социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях человеческой деятельности.

Клинический психолог в указанных выше областях выполняет следующие виды деятельности: диагностическую, экспертную, коррекционную, профилактическую, реабилитационную, консультативную, научно-исследовательскую и некоторые другие.

Задание 2. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.

Эталон:

Любая наука развивается во взаимодействии с другими науками и под их влиянием. В этом переплетении различных наук и отраслей друг с другом в полной мере отражаются обусловленные научно-технической революцией взаимосвязанные тенденции: к выделению в самостоятельные области знаний, с одной стороны, и с другой, — интегративные тенденции, приобретающие в настоящее время ведущую роль и заключающиеся в активном использовании новыми отраслями пограничных дисциплин. Эти взаимодействия могут быть «горизонтальными», примером чего является клиническая психология как одна из психологических дисциплин. Но большее значение, как считает Платонов, имеют «вертикальные» взаимодействия, например, клинической психологии с философией. Философия шире методологии конкретной науки, которую она включает как философское учение о методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания. Базисными науками для клинической психологии являются общая психология и психиатрия.

Психиатрия относится к медицине, но теснейшим образом соприкасается с клинической психологией. Предметом научных исследований, как клинической психологии, так и психиатрии являются психические расстройства, а клиническая психология, кроме того, занимается такими нарушениями, которые по своей значимости не равноценны болезни (например, проблемы супружества и партнерства), а также психическими аспектами соматических расстройств. Перре и Бауманн полагают, что в этом отношении клиническая психология и психиатрия близки, даже если учесть по-разному расставленные акценты в их подходе к предмету исследования. Психиатрия, как частная область медицины, больше учитывает соматическую плоскость психических расстройств; в клинической же психологии основными являются психологические аспекты. Всеобъемлющее понимание психических расстройств возможно только при наличии комплексных биопсихосоциальных моделей. Поэтому разрабатываемые подходы иногда не имеют выраженных различий и нередко реализуются при совместных исследованиях. Клиническая психология оказывает влияние на развитие теории и практики психиатрии, неврологии, нейрохирургии, внутренних болезней и других медицинских дисциплин. Патопсихологические расстройства часто проявляются в экстремальных условиях, которые изучаются и другими психологическими науками, например, авиационной и космической психологией. В связи с этим был предложен термин — экстремальная психология. По мнению Платонова, патопсихология изучает аномальную личность в нормальных условиях, а экстремальная психология изучает

нормальную личность в аномальных условиях. Патопсихология граничит и с нейропсихологией. Предметом последней является изучение динамической локализации психических функций, соотношение психологических функциональных структур с морфологическими мозговыми макро- и микроструктурами в норме, но понимаемыми через патологию. В последнее десятилетие в качестве самостоятельного научного направления выделена поведенческая неврология (Behavioral Neurology). Киришнер определяет поведенческую неврологию как область неврологии, изучающую влияние заболеваний мозга на поведение человека и, особенно, на высшие корковые или когнитивные функции. Диагностика включает методы клинической психологии и нейропсихологии, что объединяет данные дисциплины. Психофармакология также связана с клинической психологией, поскольку и та, и другая изучают психопатологические расстройства и способы их лечения. Кроме того, лекарственное лечение всегда оказывает на пациента положительное или отрицательное психологическое действие (например, плацебо-эффект).

В настоящее время в систему общей клинической диагностики включена психологическая диагностика (прежде всего в психиатрии). Последняя близка к судебно-медицинской психологии и судебной психиатрии, но здесь следует иметь в виду также юридическую психологию. Областью клинической психологии в определенной мере является психологическая трудовая экспертиза, которая подразделяется на профориентацию, профконсультацию, профотбор и трудоустройство инвалидов. Психологическая трудовая экспертиза в целом является разделом самостоятельной отрасли психологии — психологии труда. Медико-психологическая профориентация и профконсультация подростков связаны с педиатрией и школьной гигиеной, также как в отношении пожилых людей — с гериатрией и психогигиеной. Психогигиену можно рассматривать и как самостоятельную дисциплину, пограничную с гигиеной, и как раздел клинической психологии.

Задание 3. Методологические принципы клинической психологии.

Эталон: Методология в психологии реализуется посредством следующих положений (принципов).

1. Психика, сознание изучаются в единстве внутренних и внешних проявлений. Взаимосвязь психики и поведения, сознания и деятельности в ее конкретных, изменяющихся формах является не только объектом, но и средством психологического исследования.
2. Решение психофизической проблемы утверждает единство, но не тождество психического и физического, поэтому психологическое исследование предполагает и часто включает физиологический анализ психологических (психофизиологических) процессов.
3. Методика психологического исследования должна опираться на социально-исторический анализ деятельности человека.
4. Целью психологического исследования должно быть раскрытие специфических психологических закономерностей (принцип индивидуализации исследования).
5. Психологические закономерности раскрываются в процессе развития (генетический принцип).

6. Принцип педагогизации психологического изучения ребенка. Он означает не отказ от экспериментального исследования в пользу педагогической практики, а включение принципов педагогической работы в самый эксперимент.

7. Использование в методике психологического исследования продуктов деятельности, поскольку в них материализуется сознательная деятельность человека (принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации).

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- а) балл "5" ставится за полное, безошибочное и самостоятельное выполнение всех заданий;
- б) балл "4" ставится за правильное и самостоятельное выполнение задания при наличии единичных и несущественных недочетов;
- в) балл "3" ставится за выполнение задания при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;
- г) балл "2" ставится за выполнение задания с грубыми ошибками или его невыполнение.

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: тестовый контроль, устный опрос

**Тестовый контроль исходного уровня знаний к Практическому занятию № 3.
«Проблемы сомы и психик»**

Инструкция: Выберите правильный ответ на вопрос.

1. Какой из пунктов содержит верное определение фрустрационной толерантности:

Варианты ответов

- 1 — сила стресса, превышение которой вызывает эту реакцию
- 2 — способность переносить фрустрацию без психобиологической дезадаптации
- 3 — сфера потенциальных стрессовых ситуаций, не вызывающих фрустрации

Эталон - 2б

2. Какой из приведенных терминов обозначает выделение признаков изучаемого объекта с отвлечением от остальных признаков, результатом чего выступает построение умственного продукта (понятия, модели, теории и т. д.):

Варианты ответов

- 1 Анализ
- 2 Синтез
- 3 Абстракция
- 4 Интеграция

Эталон -3

3. Какое из утверждений верно передает содержание понятия «поисковая активность»:

Варианты ответов

- 1 Целенаправленный поиск условий, вызывающих удовольствие
- 2 Интенсивная реакция избегания
- 3 Поведение, направленное на изменение наличной ситуации при отсутствии определенного прогноза результатов и постоянном учете степени эффективности поведения
- 4 Латеральные движения глаз в операциях следящего поиска

Эталон - 3

4. Какой из терминов обозначает взаимное непонимание людей вследствие того, что одни и те же явления или высказывания имеют для них разный смысл:

Варианты ответов

- 1 Когнитивный диссонанс
- 2 Смысловой барьер
- 3 Экзистенциальный вакуум
- 4 Апперцептивная диссоциация

Эталон – 2

5. Автоматизированное действие иначе называется:

Варианты ответов

- 1 Навязчивость
- 2 Привычка
- 3 Стереотипия
- 4 Навык

Эталон – 4

7. Какое из приводимых утверждений НЕ относится к понятию «катарсис»:

Варианты ответов

- 1 Внутреннее очищение, наступающее после переживаний или потрясений
- 2 Специальный психотерапевтический прием, направленный на разрядку бессознательных импульсов
- 3 Фаза лечения, на которой вспоминаются/воспроизводятся бывшие толчком к душевному расстройству события
- 4 Нормализация содержания мышления в результате шоковых воздействий

Эталон – 4

8. Психопатологическому понятию «синдром» в психологии соответствует понятие:

Варианты ответов

- 1 Комплекс
- 2 Новообразование
- 3 Расстройство
- 4 Девиация

Эталон – 1

9. Какое из понятий является антонимом понятия «групповая нормализация»:

Варианты ответов

- 1 Групповая девиация
- 2 Групповая поляризация
- 3 Групповая стратификация
- 4 Групповое согласие

Эталон – 2

10. Какое из утверждений является определением патопсихологии:

Варианты ответов

- 1 Психология переживания болезни
- 2 Раздел общей психологии, изучающий влияние ценностных установок на совладание с болезнью
- 3 Экспериментальная психометрия

4 Раздел медицинской психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности в условиях болезни
Эталон - 4

Критерии оценки выполнения теста

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;

«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Перечень вопросов для устного опроса:

по разделу №2 «Системообразующие понятия клинической психологии».

1. Психология как самостоятельная наука.
2. Специфика психологического знания (научное и ненаучное психологическое знание)
3. Психологические учения как предмет научного анализа (строение, эволюция, современное состояние).
4. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания (теория, метод, методика).

Критерии оценки устного ответа

Отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

