

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

« 17 » август 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС, первый про-  
ректор –  
проректор по учебно-  
воспитательной и  
социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

« 19 » август 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ**

**Б 1. В 7**

шифр дисциплины

Рекомендуется по специальности

**37.05.01 «Клиническая психология»**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация выпускника **Клинический психолог**

Факультет **медицинской психологии**

Форма обучения **очная**

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета медицинской  
психологии  
Доцент Е.В. Захарова

« 02 » август 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«клиническая психология»  
Профессор О.С. Ковшова

« 02 » август 20 17 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании ка-  
федры (протокол № 7, «02»  
2017)  
Заведующий кафедрой  
доцент Е.В. Захарова

« 02 » август 20 17 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

**Составитель:**

Старший преподаватель кафедры общей психологии социальной работы СамГМУ Е.Г. Фильштинская

**Рецензенты:**

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** преподавания дисциплины является формирование у студента целостного и устойчивого представления о методологии, теоретических основах, принципах и методах диагностики развития ребёнка в норме и патологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к оценке нормального и аномального развития.

- способствовать усвоению основных понятий данной предметной области.

- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения, способствуя формированию первичных умений и навыков использования методов диагностики развития в условиях нормы, аномалии и патологии.

- формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при оценке развития в условиях нормы, аномалии и патологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных **компетенций**:

- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (**ПК-1**);

- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (**ПК-3**);

- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (**ПК-4**);

- готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), **анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8(3,4)).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- принципы диагностики развития детей.
- возрастные особенности развития в норме и патологии.
- принципы построения психологического обследования в зависимости от возраста ребенка.
- методы диагностики раннего развития.
- способы диагностики и анализа детско-родительских отношений.
- методы диагностики нарушений привязанности.
- особенности психологической диагностики развития у детей с различными формами дизонтогенеза.
- особенности диагностики депрессий и суицидальной направленности у подростков.

***Уметь:***

- подбирать методы психологической диагностики в соответствии с конкретной задачей исследования.
- использовать и интерпретировать психодиагностические методики.
- формулировать гипотезу психологического обследования ребенка, построить план обследования с учетом возраста.

***Владеть:***

- навыками изложения результатов исследования в форме психологического заключения.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Методы диагностики развития в норме и патологии» входит в перечень дисциплин вариативной части и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология здоровья», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психология семьи». Данная дисциплина в сочетании с другими базовыми дисциплинами является основой дисциплин «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Практикум по детской клинической психологии», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка».

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия. Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:	-	-
Подготовка домашнего задания	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	108	108
зач. ед.	3	3

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1	Раздел 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.	Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии. Закон единства нормы и патологии. Понятие профиля развития. Возрастной фактор в диагностике. Модель принятия решения в клинической диагностике детей, принципы построения патопсихологического и нейропсихологического обследования. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-8(3,4)
2	Раздел 2. Диагностика развития в раннем и дошкольном возрасте.	Специфика проведения обследования в зависимости от возраста. Принципы и методы ранней диагностики. Профили и карты развития. Шкалы Геззела, диагностика первого года жизни Баженовой. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-8(3,4)

		Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников. Диагностика агрессивности. Проективные и рисуночные методы. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.	
3	Раздел 3. Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности.	Параметры анализа детско-родительских отношений и семейного стиля воспитания. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений. Методы диагностики привязанности (различные подходы: экспериментальный, структурированное наблюдение, опросники). Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-8(3,4)
4	Раздел 4. Специальные вопросы диагностики подростков	Специфика подросткового возраста. Обзор основной проблематики пубертатного кризиса. Диагностика подростковой депрессивности. Проблематика подростковых суицидов.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-8(3,4)
5	Раздел 5. Психологическая диагностика при различных нарушениях онтогенеза	Особенности диагностики детей с нарушениями психического развития: детей с интеллектуальными нарушениями, дефицитарными расстройствами, искаженным развитием.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-8(3,4)

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. час	Практ. зан.	Лаб. зан.	Се-мин. час	СРС час	Всего час.
1.	Раздел 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.	2	5			5	12
2.	Раздел 2. Диагностика развития в раннем и дошкольном возрасте.	2	15			15	32
3.	Раздел 3. Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности.	1	10			15	26
4.	Раздел 4. Специальные вопросы диагностики подростков	1	4			9	14
5.	Раздел 5. Психологическая диагностика при различных нарушениях онтогенеза	4	10			10	24
Всего, час		10	44	-	-	54	108

## 5. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.	<b>Лекция 1.</b> Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.	2
2.	Раздел 2. Диагностика развития в раннем и дошкольном возрасте.	<b>Лекция 2.</b> Диагностика развития в раннем возрасте. <b>Лекция 3.</b> Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников.	2
3.	Раздел 3. Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности.	<b>Лекция 4.</b> Диагностика детско-родительских отношений и привязанности. <b>Лекция 5.</b> Диагностика эмоционального благополучия подростков.	2
4.	Раздел 4. Специальные вопросы диагностики подростков		
5.	Раздел 5. Психологическая диагностика при различных нарушениях онтогенеза	<b>Лекция 6.</b> Диагностика развития при различных нарушениях онтогенеза (начало).	2
		<b>Лекция 7.</b> Диагностика развития при различных нарушениях онтогенеза (продолжение).	2
Итого			10

## 6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Раздел 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.	<b>Практическое занятие 1.</b> Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.	Устный опрос  Проверка результатов самостоятельной работы на занятии	Тестовый контроль	5
2.	Раздел 2. Диагностика развития в раннем и дошкольном возрасте.	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка шкалы диагностики развития детей раннего возраста. <b>Практическое занятие 3.</b> Исследование психического развития ребенка раннего возраста. <b>Практическое занятие 4.</b> Диагностика эмоционально-волевого развития дошкольников.	Устный опрос  Проверка результатов самостоятельной работы на занятии	Проверка заключения	5 5 5
3.	Раздел 3. Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности.	<b>Практическое занятие 5.</b> Диагностика детско-родительских отношений с позиций ребенка и родителя. <b>Практическое занятие 6.</b> Исследование детско-материнской привязанности.	Устный опрос  Проверка результатов самостоятельной работы	Проверка заключения	5 5



			на занятии		
4.	Раздел 4. Специальные вопросы диагностики подростков	<b>Практическое занятие 7.</b> Диагностика эмоционального благополучия подростков.	Устный опрос  Проверка результатов самостоятельной работы на занятии	Проверка заключения	4
5.	Раздел 5. Психологическая диагностика при различных нарушениях онтогенеза	<b>Практическое занятие 8.</b> Диагностика психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития и искаженным развитием. <b>Практическое занятие 9.</b> Диагностика психического развития детей с дефицитарными нарушениями и дисгармоническим развитием.	Устный опрос  Проверка результатов самостоятельной работы на занятии	Проверка заключения	5  5
Итого:					44

### 7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

#### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.	<b>Практическое занятие 1.</b> Подготовка домашнего задания. Подготовка к тестовому контролю.	5

2.	Раздел 2. Диагностика развития в раннем и дошкольном возрасте.	<b>Практическое занятие 2.</b> Подготовка домашнего задания.	5
		<b>Практическое занятие 3.</b> Подготовка домашнего задания.	5
		<b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка домашнего задания. Написание заключений.	5
3.	Раздел 3. Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности.	<b>Практическое занятие 5.</b> Подготовка домашнего задания.	10
		<b>Практическое занятие 6.</b> Подготовка домашнего задания. Написание заключений.	5
4.	Раздел 4. Специальные вопросы диагностики подростков	<b>Практическое занятие 7.</b> Подготовка домашнего задания. Написание заключений.	9
5.	Раздел 5. Психологическая диагностика при различных нарушениях онтогенеза	<b>Практическое занятие 8.</b> Подготовка домашнего задания.	5
		<b>Практическое занятие 9.</b> Подготовка домашнего задания. Написание заключений.	5
Итого			54

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрено

## 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Профилактика и раннее выявление нарушений развития и состояния здоровья школьников: компл.мед.-псих.-педагогич.подход.	Порецкова Г.Ю.	Самара, 2014.	20	1
2.	Специальная психология: учебно-	Захарова Е.В.	Самара, 2016	3	25

	методическое пособие.				
--	-----------------------	--	--	--	--

## 9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков. -	Суркова Е.Г.	М.: Аспект-Пресс, 2008.	1	-
2.	Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция: Учеб.-метод.пособие.	Грабенко, Т.М., Михаленкова И.А.	СПб : Речь, 2008.	2	-
3.	Психодиагностика: учебное пособие.-	Романова Е.С.	М.: КНО-РУС, 2016.	1	-

## 9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

## 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

## 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 9,3 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в	Формы занятий с использованием активных и интерактивных	Трудоем-

	которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	образовательных технологий	кость (час.)
1	Раздел 2. Диагностика развития в раннем и дошкольном возрасте.	<b>Практическое занятие 2.</b> Практическое занятие в форме практикума (Разработка шкалы диагностики развития детей раннего возраста).	5

### **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социального образования» проводится в форме зачета. Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки:

«Зачтено» - ставится студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» - ставится студенту, выполнившему не все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и прошедшему все или некоторые виды текущего и рубежного контроля успеваемости с оценкой «неудовлетворительно».

### **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

#### **Практическое занятие 4. Диагностика эмоционально-волевого развития дошкольников.**

1. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.
2. Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников.
3. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников.
4. Диагностика агрессивности.
5. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.
6. Игра как инструмент диагностики.

### Критерии оценки устного ответа

#### **Оценка «5»:**

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж предметные и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

#### **Оценка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

#### **Оценка «3»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

#### **Оценка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### Пример тестового контроля

#### Раздел 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.

**1. Как называется принцип, который направляет исследователя на анализ влияния конкретных культурно-исторических условий на развитие психики детей, на становление их личности?**

*Эталон ответа:* принцип генетического подхода

**2. Как называется документ, который позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, воспитателя, психиатра, логопеда, методиста, родителя и психолога и разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с проблемами развития и воспитания, а также отслеживать ее эффективность на разных этапах, и, по мере необходимости, вносить необходимые коррективы.**

*Эталон ответа:* карта наблюдений

**3. Как называется метод изучения детских рисунков, поделок, рассказов?**

*Эталон ответа:* анализ продуктов деятельности

**4. Как называется модель диагностики, которая опирается на качественное дифференцирование психических явлений, а не на их количественное измерение?**

*Эталон ответа:* клиническая модель

**5. Перечислите разделы, которые должна включать клиническая беседа с ближайшими ребенку взрослыми.**

*Эталон ответа:* 1) Объективные сведения о ребенке и его родителях; 2) Жалобы; 3) Анамнез заболевания; 4) Семейный анамнез; 5) Развитие ребенка.

## **Критерии оценки результатов тестового контроля**

Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе:

Отлично – более 86 баллов;

Хорошо – от 76 до 85 баллов;

Удовлетворительно – от 61 до 75 баллов;

Неудовлетворительно – менее 61 балла.

## **Структура психологического заключения**

1. Заголовок.
2. Цель исследования.
3. Описание поведения обследуемого в период проведения исследования.
4. Описание контакта обследуемого с психологом.
5. Описание особенностей работы обследуемого.
6. Перечисление методов исследования.
7. Изложение результатов исследования.
8. Психологический диагноз.
9. Рекомендации.

## **Пример психологического заключения**

### Заключение

по результатам комплексного психологического обследования

Ильи Б., 13 лет.

Обследование проведено по рекомендации психотерапевта. Цель исследования – диагностика познавательной и личностной сфер для определения направлений психологической коррекции.

Обследование проводилось в два этапа, индивидуально, во второй половине дня, в течение 1,5 часов. Во время обследования Илья настроен доброжелательно, демонстрирует положительный ровный эмоциональный фон. Уровень психической активности несколько снижен, что приводит к невысокой работоспособности и быстрой утомляемости.

В течение обследования Илья немногословен, инструкции понимает с первого раза, но начинает выполнять задание еще до завершения инструктирования. При возникновении затруднений обращается с уточняющими вопросами. Явной заинтересованности в результатах исследования не показывает, тем не менее, следит за реакцией экспериментатора и, при появлении впечатления о неудовлетворительном выполнении задания, начинает прилагать больше усилий.

Использованные методики:

- исследование концентрации, распределения, переключения внимания (таблицы Шульте, таблица Горбова);
- исследование интеллекта (методика Амтхауэра);
- исследование характерологических особенностей (ПДО);

- исследование личностных особенностей (рисунок «Человек под дождем», рисунок «Несуществующее животное»).

Исследование характеристик внимания при помощи таблиц Шульте позволило получить следующие результаты: 1 – 59 сек., 2 – 49 сек., 3 – 54 сек., 4 – 55 сек., 5 – 35 сек. Полученные результаты свидетельствуют о низкой концентрации внимания, а также о длительном периоде вработываемости, что подтверждается двумя первыми сериями методики Горбова: 1 – 56 сек., 2 – 60 сек. При этом третий показатель методики Горбова (116 сек.) позволяет определить, что время, требующееся обследуемому на переключение внимания, составляет 48 сек., что является хорошим результатом. Можно предположить, что увеличение времени по данным методикам связано с общим утомлением обследуемого и сниженным уровнем психической активности.

Исследование интеллекта методикой Амтхауэра свидетельствует о среднем уровне развития таких составляющих, как практический интеллект (7), интуитивное понятийное мышление (6), понятийное логическое мышление (7), математическая интуиция (6), пространственное мышление (7) и оперативная логическая память (10). Слабый уровень развития выявлен по таким составляющим интеллекта, как понятийная категоризация (2), формально-логическое мышление (3), образный синтез (3).

Ведущим компонентом в структуре интеллекта обследуемого на настоящий момент является оперативная логическая память: формируется в результате преобразования памяти на основе понятийного мышления; запоминание предваряется осмыслением, структурированием информации, выделением ее внутренней закономерной логики. В целом уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме.

По результатам методики ПДО диагностируется психастенический тип акцентуации, характеризующийся нерешительностью, склонностью к рассуждательству, тревожной мнительностью и любовью к самоанализу, легкостью возникновения obsessions - навязчивых страхов, опасений, действий, мыслей, представлений. Кроме того, выявлены умеренные конформность и реакция эмансипации, повышенная откровенность, преобладание фемининных черт над маскулинными, высокий риск депрессии в ситуациях повышенной психической нагрузки и ответственности.

В результате анализа рисуночных тестов выявлены адекватная самооценка и уровень притязаний, склонность к размышлениям, фантазированию, нереализуемым в действиях, тревога и страх в сочетании с вербальной агрессией защитного характера, высокий уровень контроля за своими суждениями, положительная оценка своих действий и поведения.

В сфере семейных отношений отмечается конфликт между идентификацией себя со значимым взрослым мужчиной из близкого окружения, и, одновременно, неуверенной полоролевой идентификацией. В рисунке отражено эмоциональное дистанцирование матери, конфликт матери и значимого мужчины, нежелание слышать критику в свой адрес со стороны близких людей. Не выработаны механизмы отреагирования страхов и проблем.



Таким образом, развитие познавательной сферы соответствует возрастной норме; в личностной сфере отмечается формирование акцентуации характера по психастеническому типу, высокая тревожность, страхи и отсутствие механизмов их отреагирования, нарушение полоролевой идентификации в связи с отсутствием образца поведения, эмоциональная дистанция с матерью. Выявленные личностные особенности создают высокий риск развития депрессии в ситуациях повышенной психической нагрузки и ответственности.

Рекомендована работа по снижению уровня тревожности и преодолению страхов, семейная терапия.

#### **Критерии оценки психологического заключения**

«**Зачтено**» - заключение содержит все указанные разделы, результаты описаны научным психологическим языком, сформулирован психологический диагноз и рекомендации.

«**Не зачтено**» - заключение содержит не все указанные разделы, результаты описаны бытовым языком, не сформулирован психологический диагноз и не даны рекомендации.

