

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям
с общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 22 » мар 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор – проректор по
учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


« 24 » мар 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
Б.1В.11

Рекомендуется для направления подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования Специалитет

Квалификация выпускника Клинический психолог


Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная


СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова


« 21 » марта 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
доцент О.С. Ковшова


« 21 » марта 20 17 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры медицинской
психологии и психотерапии,
протокол № 10 от
« 02 » марта 20 17 г.
Заведующий кафедрой
доцент О.С. Ковшова


« 02 » марта 20 17 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Клиническая психология 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составители:

Курбатова Е.Г. – старший преподаватель кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели дисциплины:

Сформировать навыки использования методов и методик нейропсихологической диагностики.

При этом задачи дисциплины:

- закрепить знания методологии и терминологии отечественной нейропсихологии;
- сформировать знания требований, предъявляемых к организации нейропсихологического исследования и условиям его проведения;
- освоить методики и приемы нейропсихологической диагностики латеральной организации и уровня реализации высших психических функций (ВПФ), навыки ведения протокола нейропсихологического исследования и составления развернутого структурированного нейропсихологического заключения;
- продолжить становление профессиональной самоидентификации и развитие профессионально значимых качеств, формирование научного мышления, ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способности и готовности к принятию решений в проблемных ситуациях, эффективному взаимодействию с пациентом, его окружением, медицинским персоналом с учетом клиничко-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- готовности выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (**ПК-2**);
- способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (**ПК-3**).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы отечественной нейропсихологии;
- характеристику различных уровней организации головного мозга как субстрата психической деятельности;
- понятийный аппарат отечественной нейропсихологии;
- виды, мозговую организацию и нарушения гнозиса, праксиса, памяти, внимания, речи, интеллектуальной деятельности, регуляции психической деятельности;
- цели и задачи нейропсихологической диагностики;
- требования, предъявляемые к экспериментатору, процедуре нейропсихологического исследования, стимульному материалу, используемому в исследовании;
- принципы организации нейропсихологического исследования состояния ВПФ (организации пространства при проведении нейропсихологических проб, стимульного материала, инструкций и др.);
- методы и методики нейропсихологической диагностики;
- правила ведения протокола нейропсихологического исследования состояния ВПФ;
- принципы составления заключения по нейропсихологическому исследованию;

уметь:

- организовывать и проводить нейропсихологическое исследование, вести протокол исследования;

владеть:

- методиками определения профиля латеральной организации ВПФ;
- навыками использования нейропсихологических проб для исследования состояния сознания, гнозиса, праксиса, внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой и произвольной регуляции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы нейропсихологической диагностики» (Б.1В.11) реализуется в рамках вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций», являются: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Неврология», «Психиатрия», «Профессиональная этика», «Введение в клиническую психологию».

Параллельно изучаются: «Нейропсихология», «Клиническая нейропсихология», «Детская нейропсихология», «Практикум по нейропсихологии», «Патопсихология», «Психофизиология», производственная «Психодиагностическая» практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» является основополагающей для изучения дисциплин: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Практикум по детской клинической психологии», «Психология реабилитации и восстановления ВПФ», «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», производственные клинические и преддипломная практики («Психодиагностика в медицине», «Психокоррекция в лечебном, реабилитационном процессах и специальном образовании», «Супервизия в медицинской психологии», «Комплексная психодиагностика и психокоррекция в условиях лечебно-реабилитационного и образовательного процессов»).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно выполнять *психодиагностическую* профессиональную деятельность.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (согласно УП)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем. Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
<i>Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, словарями, справочникам, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы</i>	30	30
<i>Подготовка к рубежному тестированию</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины, структурирование по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.	<p>Эволюционно-системный подход в психологии. Понятие «функциональная система», теория функциональных систем П.К. Анохина. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие «интериоризации». Понятия высшей психической функции, ее мозговой организации и локализации в отечественной нейропсихологии, теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Понятие нейропсихологического фактора. Нейропсихологическая диагностика: принципы и задачи.</p> <p>Уровни организации головного мозга как материальной суперсистемы, рассматриваемой в качестве субстрата психической деятельности. Полифункциональность мозговых структур. Функциональная специфичность больших полушарий. Межполушарная организация ВПФ (межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие). Проблема левшества.</p>	ПК-2, ПК-3
2.	Организация и методы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.	<p>Требования, предъявляемые к экспериментатору, процедуре обследования и стимульному материалу нейропсихологического исследования. Методы нейропсихологической диагностики (анализ документации, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности). Особенности клинической беседы в рамках нейропсихологической диагностики. Классификация методик нейропсихологического исследования организации и состояния ВПФ.</p> <p>Методики выявления профиля латеральной организации ВПФ (определения мануальной, слуховой и зрительной асимметрии). Нейропсихологические способы оценки состояния сознания. Гнозис, праксис, речь, внимание, память, интеллектуальная деятельность, произвольная регуляция и контроль психической деятельности: виды, мозговая организация, нарушения, методики нейропсихологической диагностики. Эмоционально-волевая регуляция, ее мозговая организация, нарушения и методики нейропсихологической диагностики.</p> <p>Правила ведения протокола.</p> <p>Методы обработки данных нейропсихологического исследования. Принципы составления заключения по нейропсихологическому исследованию.</p>	ПК-2, ПК-3

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной работы			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. занятия	СРС	
1.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.	4	5	7	16
2.	Организация и методы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.	6	21	29	58
Всего		10	26	36	72

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.	Л 1. Теоретические основы и практическое применение нейропсихологической диагностики ВПФ.	2
		Л 2. Мозг как предмет исследования в нейропсихологии.	2
2.	Организация и методы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.	Л 3. Принципы и правила организации нейропсихологического исследования. Методы и методики нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.	2
		Л 4. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Нейропсихологические методики оценки латерализации ВПФ.	2
		Л 5. Методы обработки данных нейропсихологического исследования. Принципы составления нейропсихологического заключения.	2
Итого:			10

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.	Пз1. Теоретические основы и практическое применение нейропсихологической диагностики ВПФ. Мозг как предмет исследования.	Устный опрос.	Тестирование	5
2.	Организация и методы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.	Пз2. Организация процедуры нейропсихологического исследования. Нейропсихологические методики определения	Устный опрос, проверка практических		5

		профиля латеральной организации и оценки состояния сознания пациента. Методики исследования состояния гнозиса.	навыков.		
		Пз3. Методики исследования состояния праксиса и речи.	Устный опрос, проверка практических навыков.		5
		Пз4. Методики исследования состояния памяти, внимания, интеллектуальной деятельности и регуляции психической деятельности и поведения в целом. Оценка состояния межполушарного взаимодействия.	Устный опрос, проверка практических навыков.		5
		Пз5. Методы обработки данных нейропсихологического исследования. Принципы составления нейропсихологического заключения. Зачет.	Устный опрос.		5
					1
Итого					26

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.	<i>Подготовка домашнего задания:</i> работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.	5
		<i>Подготовка к рубежному тестированию.</i>	2
2.	Организация и методы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.	<i>Подготовка домашнего задания:</i> работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.	25
		<i>Подготовка к итоговому тестированию.</i>	4
Итого:			36

8.2 Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены.

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Нейропсихология: Учебник для студентов.	Хомская Е. Д.	СПб: Питер, 2010.	30	1

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психофизиология: учебник для студентов вузов.	Под ред. Ю.И. Александрова.	СПб: Питер, 2012.	5	-
2.	Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии.	Николаенко Н.Н.	Ростов н/Д: Феникс, 2013.	5	-
3.	Компендиум методов нейропсихологического исследования. Методическое пособие.	Бизюк А. П.	СПб: Речь, 2005.	-	1
4.	Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.	Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.	М.: «Генезис», 2015.	-	1

9.3 Программное обеспечение

Не используется.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. Сайт общероссийской общественной организации «Союз реабилитологов России» <https://rehabrus.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека www.koob.ru
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой (проектором, экраном, ноутбуком).

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, психодиагностическими методиками.
- экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения, образования, служб социальной помощи и т.д. (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения практических занятий.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки университета, Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 3% от объема аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела (перечислить те модули, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
2.	Организация и методы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.	Практическое занятие 5. Методы обработки данных нейропсихологического исследования. Принципы составления нейропсихологического заключения. <i>Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>	1

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы нейропсихологической диагностики» проводится в форме зачета.

Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего, рубежного контроля и итогового тестирования.

Критерии оценки:

«зачтено» - студент получил положительную оценку («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») за все предусмотренные программой работы текущего и рубежного контроля, а также за итоговое тестирование.

«не зачтено» - студент получил оценку «неудовлетворительно» за одну или более работы из всех предусмотренных программой работ текущего и рубежного контроля и/или итоговое тестирование.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Методы нейропсихологической диагностики» разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачета): итоговое тестирование.

Тестовые задания для итогового тестового контроля

А) Инструкция:

Выберите методики (пробы) для

исследования:

- I. ПЛО;
- II. предметного зрительного гнозиса;
- III. оптико-пространственного гнозиса;
- IV. цветового гнозиса;
- V. лицевого гнозиса;
- VI. буквенного гнозиса;
- VII. соматосенсорного гнозиса;
- VIII. слухового неречевого гнозиса;
- IX. вербально-логического мышления;
- X. наглядно-образного мышления;
- XI. кинестетического праксиса;
- XII. пространственного праксиса;
- XIII. кинетического праксиса;
- XIV. регуляторного праксиса;
- XV. памяти;
- XVI. внимания;
- XVII. межполушарного взаимодействия;

выявления:

- XVIII. сенсорной афазии;
- XIX. акустико-мнестической афазии;
- XX. оптико-мнестической афазии;
- XXI. семантической афазии;
- XXII. афферентной моторной афазии;
- XXIII. эфферентной моторной афазии;
- XXIV. динамической афазии.

Пробы:

1. Активное определение понятий.
2. Деление линии пополам.
3. Дорисовывание заданных геометрических фигур до объектов.
4. Запоминание нескольких прикосновений без вербализации.
5. Заучивание 10 слов.
6. Звуковой анализ слов.
7. Проба на понимание и использование конструкций, отражающих временные отношения.
8. Идентификация лиц «по следам».
9. Идентификация основных цветов.
10. Исключение четвертого лишнего.
11. Классификация предметных картинок.
12. Копирование с переворачиванием.
13. Кубики Коса.
14. Локализация звуков в пространстве.

15. Метод заданных ассоциаций.
16. Мысленное вращение объемного объекта.
17. Оценка звуковысотных отношений.
18. Идентификация эмоций по портретам.
19. Называние предметов, воспринимаемых на ощупь левой рукой.
20. Номинация деталей объектов (их реалистичных изображений).
21. Номинация объектов, предъявляемых в левые зрительные полуполя.
22. Оpozнание верно написанных букв в зеркальной паре.
23. Определение пальцев рук с закрытыми глазами.
24. Опросник Аннет.
25. Оральный праксис и праксис лицевой мускулатуры.
26. Оценка эмоционального состояния по интонационной окраске речи.
27. Перенос позы кисти.
28. Проба на запоминание 2-х и более звуковых эталонов: бытовых звуков, мелодий, ритмов.
29. Письмо под диктовку с затруднением артикулирования.
30. Проба «Аплодирование».
31. Письмо под диктовку слов с оппозиционными фонемами.
32. Письмо слов со стереотипными элементами.
33. Повторение позы кисти.
34. Подбор цветов по зрительному эталону.
35. Понимание антонимов.
36. Понимание сюжетных картин.
37. Проба «Замок спереди».
38. Проба «Круги».
39. Проба «Кулак-ребро-ладонь».
40. Проба на понимание и использование слов с «вместилищными» суффиксами.
41. Проба на толкование пословиц, метафор.
42. Проба «Поза Наполеона».
43. Проба на запоминание 2-х фраз.
44. Оценка времени по «немому» циферблату.
45. Проба на запоминание рассказа.
46. Проба на латерализацию прикосновения.
47. Проба на локализацию прикосновений.
48. Проба «Калейдоскоп».
49. Проба на опознание двух одновременно предъявляемых объектов.
50. Проба на оценку ритмов: простых, серийных, акцентированных.
51. Проба на запоминание 2-х групп слов.
52. Проба на повторение скороговорок.
53. Проба на повторение слов со стечением согласных, труднопроизносимых слов.
54. Проба на понимание атрибутивных конструкций.
55. Проба «Прислушивание».
56. Проба на понимание и использование конструкций с возвратными глаголами.
57. Проба на запоминание трудновербализуемых фигур.
58. Проба на понимание и использование конструкций с переходными глаголами.
59. Пробы на понимание и повторение оппозиционных фонем.
60. Проба на узнавание контурных незавершенных изображений.
61. Проба «Прицеливание».
62. Проба на понимание и использование предлогов, отражающих пространственные отношения.
63. Проба «Телефонная трубка» («Разговор по телефону»).
64. Проба на запоминание 5 слов.
65. Проба Поппелрейтера.
66. Проба Розенбаха.
67. Проба на понимание и использование конструкций с логическими инверсиями.
68. Проба на узнавание зашумленных изображений.
69. Проба Тойбера.
70. Проба Ферстера.
71. Пробы Бине.

72. Пробы на понимание и повторение звуков близких по артикуляции.
73. Пробы Хэда.
74. Проба на узнавание перечеркнутых изображений.
75. Простые аналогии.
76. Ранжирование оттенков по заданному признаку.
77. Реципрокная координация.
78. Чтение букв и цифр, написанных в различных шрифтах.
79. Узнавание объектов на ощупь.
80. Чтение перечеркнутых и наложенных букв и цифр.
81. Реципрокное постукивание по образцу, по инструкции.
82. Решение арифметических задач.
83. Рисование орнамента.
84. Проба на узнавание реалистичных изображений объектов.
85. Самостоятельный рисунок объемного объекта.
86. Серийный счет (счет по Крепелину).
87. Условные реакции.
88. Узнавание бытовых шумов.
89. Узнавание знакомых лиц.
90. Узнавание реальных объектов.
91. Узнавание текстуры объекта.
92. Чтение 3-, 4-, 5-значных чисел.
93. Географическая карта.
94. Рисование плана.
95. Метод серийной оценки положения правой и левой руки на схематических рисунках.
96. Чередование рисования и письма под диктовку.
97. Называние частей тела у себя и экспериментатора с латерализацией.

Б) Инструкция: Укажите необходимые пробы и условия (из представленных ниже) для:

- XXV.** исследования модально-специфической соматосенсорной памяти;
- XXVI.** исследования кинестетического праксиса;
- XXVII.** исследования модально-специфического соматосенсорного внимания;
- XXVIII.** исследования соматосенсорного гнозиса;
- XXIX.** выявления сенсорной афазии;
- XXX.** выявления акустико-мнестической афазии;
- XXXI.** исследования слухового неречевого гнозиса;
- XXXII.** исследования межполушарного взаимодействия;
- XXXIII.** исследования вербально-логического мышления.

Пробы:

1. Запоминание нескольких прикосновений без вербализации.
2. Заучивание 10 слов.
3. Оральный праксис и праксис лицевой мускулатуры.
4. Звуковой анализ слов.
5. Повторение позы кисти.
6. Проба Тойбера.
7. Узнавание бытовых шумов.
8. Узнавание объекта на ощупь.
9. Перенос позы кисти.
10. Проба на оценку ритмов: простых, серийных, акцентированных.
11. Проба на запоминание 2-х фраз.
12. Проба на запоминание трудновербализуемых фигур.
13. Серийный счет.

Условия:

- а)** под зрительным контролем;
- б)** отсрочено;
- в)** на слух;

- г) правой рукой;
- д) по кинестетическому образцу;
- е) по инструкции;
- ж) с закрытыми глазами;
- з) непосредственно;
- и) левой рукой;
- к) в уме.

Эталоны ответов к итоговому тестовому контролю

№ задания	Пробы и условия	Баллы	№ задания	Пробы и условия	Баллы
I.	24, 30, 37, 42, 48, 55, 61, 63, 66	4,5	XXI.	7, 40, 54, 56, 58, 62, 67, 71	4
II.	60, 65, 68, 74, 84, 90	3	XXII.	25, 29, 53, 72	2
III.	2, 22, 38, 44, 93, 94, 97	3,5	XXIII.	32, 52, 53	1,5
IV.	9, 15, 34, 76	2	XXIV.	1, 15, 41	1,5
V.	8, 18, 89	1,5	XXV.	1 - б, г, ж, з, и	5
VI.	78, 80, 92	1,5	XXVI.	3 - а, е 5 - а, г, д, ж, и 9 - а, г, д, ж, и	12
VII.	12, 23, 46, 47, 69, 70, 79, 91	4	XXVII.	6 - ж	1
VIII.	14, 17, 26, 50, 88	2,5	XXVIII.	6 - ж 8 - г, ж, и	4
IX.	1, 10, 11, 35, 41, 75, 82, 86, 92	4,5	XXIX.	4 - в	1
X.	16, 36, 57, 95	2	XXX.	2 - б, в, з 11 - б, в, з	6
XI.	25, 27, 33	1,5	XXXI.	7 - в, ж 10 - в	3
XII.	12, 13, 33, 73, 85	2,5	XXXII.	8 - ж, и 9 - а, д 12 - б, з	6
XIII.	32, 39, 77, 81, 83	2,5	XXXIII.	13 - к	1
XIV.	87, 96	1			
XV.	3, 4, 5, 28, 43, 45, 51, 57, 64	4,5			
XVI.	2, 38, 49, 69, 86	2,5			
XVII.	19, 21, 27, 57, 64	2,5			
XVIII.	6, 31, 59	1,5			
XIX.	5, 43, 45, 51, 64	2,5			
XX.	3, 20, 84, 90	2			
ИТОГО		52	ИТОГО		48
ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ 100					

Критерии оценки результатов итогового тестового контроля

Максимальная общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-89 баллов;

«удовлетворительно» - 60-74 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости: тестирование.

Задания тестового контроля по разделу 1 «Теоретические основы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ».
Практическое занятие № 1

Инструкция: Допишите.

1. Целью нейропсихологической диагностики является _____.
2. Функциональная система – это _____ понятие.
3. Высшая психическая функция – это _____
_____.
4. Мозговая организация ВПФ – это _____.
5. Автор:
 - А) структурно-функциональной модели мозга как субстрата психической деятельности _____.
 - Б) теории деятельности _____.
 - В) культурно-исторической концепции развития психики _____.
6. Названия блоков структурно-функциональной модели работы мозга как субстрата психики:

_____.
7. Функции I-го структурно-функционального блока мозга:
 - а) _____;
 - б) _____;
 - в) _____.
8. Норма функции — это _____

_____.

Инструкция: Выберите ошибочное утверждение.

9. Межполушарная асимметрия
 - а) имеет парциальный характер;
 - б) имеет определенную меру, степень выраженности;
 - в) это стабильный генетически обусловленный комплекс показателей, отражающий неравное участие полушарий в реализации каждой ВПФ.
10. Нейропсихологический фактор – это
 - а) физиологические процессы, протекающие в определенном участке мозга, нарушение которых определяет характер нейропсихологического синдрома;
 - б) та или иная мозговая структура и ее «собственная функция»;
 - в) звено высшей психической функции как функциональной системы.

Эталоны ответов к тестовому контролю

№	Ответ	Балл
1	постановка топического диагноза	10

2	морфофизиологическое	10
3	сложная формируемая прижизненно под влиянием социальных факторов на основе биологических, имеющая системное строение форма деятельности, опосредованная в основном речью и произвольная по способу осуществления.	10
4	ее локализация	10
5	а) А.Р. Лурия б) А.Н. Леонтьев в) Л.С. Выготский	10
6	а) блок регуляции уровня активности; б) блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.	10
7	а) регуляция процессов активации; б) регуляция мотиваций и эмоций, связанных с различными потребностями организма; в) переработка интероцептивной информации; г) модально-неспецифические память и внимание.	10
8	показатели реализации функции (в психологических единицах продуктивности, объема, скорости и т. д.), которые характеризуют средние значения в данной популяции	10
9	в	10
10	в	10
ИТОГО		100

Критерии оценки результатов тестового контроля:

Максимальная общая сумма баллов – 100.

60 и менее баллов – неудовлетворительно

70 баллов – удовлетворительно

80-90 баллов – хорошо

100 баллов – отлично

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости: устный опрос, проверка практических навыков.

Перечень вопросов для текущего контроля

Практическое занятие №3. «Методики исследования состояния праксиса и речи».

1. Что такое праксис? Какие виды праксиса выделяются в отечественной нейропсихологии?
2. Какова мозговая организация праксиса?
3. Какие «нейропсихологические факторы» участвуют в реализации праксиса?
4. Какие виды нарушений праксиса Вы знаете?
5. Какие данные наблюдения, жалобы пациента указывают на наличие нарушений праксиса?
6. Какие Вы знаете нейропсихологические методики исследования состояния праксиса?
7. Какие виды речи рассматриваются в отечественной нейропсихологии?
8. Какова мозговая организация речи?
9. Какие «нейропсихологические факторы» участвуют в реализации речи?
10. Какие виды нарушений речи Вы знаете?
11. Какие данные наблюдения, жалобы пациента указывают на наличие нарушений речи?
12. Какие Вы знаете нейропсихологические методики исследования состояния речи?

Критерии оценки устных ответов в рамках текущего контроля:

Оценка *«отлично»*:

1. Знание и понимание студентом всего объема программного материала, отсутствие ошибок и недочетов при его воспроизведении, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, приводить примеры, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации (при ответе на дополнительные вопросы).

Оценка **«хорошо»**:

1. Знание всего изученного программного материала, незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при его воспроизведении.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, затруднения в приведении примеров.

Оценка **«удовлетворительно»**:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя, несколько негрубых или одна грубая ошибка при воспроизведении изученного материала.

2. Затруднения при ответах на видоизменённые вопросы, установлении внутрипредметных связей, неумение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, неспособность привести примеры.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале, наличие нескольких грубых ошибок, при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Перечень практических навыков

Практическое занятие №2. «Организация процедуры нейропсихологического исследования.

Нейропсихологические методики определения профиля латеральной организации и оценки состояния сознания пациента. Методики исследования состояния гнозиса».

Задания. Как провести:

- Оценку ориентировки пациента в месте, времени и собственной личности.
- Определение профиля латеральной организации ВПФ.
- Нейропсихологическое исследование зрительного гнозиса.
- Нейропсихологическое исследование неречевого слухового гнозиса, слухомоторных координаций.
- Нейропсихологическое исследование соматосенсорного гнозиса.

Пример изложения алгоритма проведения исследования по заданию 2:

Для определения Профиля латеральной организации ВПФ (ПЛО ВПФ) необходимо выявить асимметрии в мануальных моторных функциях, слуховом гнозисе, зрительном гнозисе. Можно использовать для оценки:

❖ мануальной моторной асимметрии:

- опросник Аннет (M. Annett, 1970) в модификации Чуприкова («Сенсибилизированный опросник для определения руки», А.П. Чуприков, 1987):

Какой рукой Вы пишете?

Какой рукой бросаете камень, мяч?

Какой рукой держите ракетку для игры в теннис, бадминтон?

Какой рукой зажигаете спичку?

Какой рукой режете ножницами бумагу?

Какой рукой вставляете нитку в иглу?

Какой рукой режете хлеб?

Какой рукой расчесываетесь?

Какой рукой сдаете карты?

Какой рукой держите молоток?

Какой рукой держите зубную щетку?

Какой рукой отвинчиваете крышку тюбика с зубной пастой?

Ответы и их оценка в баллах:

- «+2» только правой,
- «+1» чаще правой,
- «0» любой,
- «- 1» чаще левой,
- «- 2» только левой.

При подсчете алгебраической суммы значение от «+24» до «+17» оценивается как выраженная праворукость, от «+16» до «+9» как слабая праворукость, от «+8» до «-8» – как амбидекстрия, от «-9» до «-16» – как слабая леворукость, от «-17» до «-24» – как выраженная леворукость.

- письмо (Оценивается, какой рукой пишет);
- рисование (Оценивается, какой рукой рисует);
- пробу «Аплодирование» (Инструкция: «Похлопайте в ладоши». Оценивается, какая рука аплодирует сверху и/или является более активной);
- пробу «Попа Наполеона» (Инструкция: «Скрестите руки на груди». Оценивается, предплечье какой руки оказывается сверху);
- пробу «Замок» спереди» (Инструкция: «Сцепите руки перед собой, переплетя пальцы». Оценивается, большой палец какой руки ложится сверху);
- пробу «Замок» сзади» (Инструкция: «Сцепите руки за спиной». Определяется, какая рука держит запястье другой руки за спиной);
 - ❖ слуховой асимметрии:
- пробу «Телефонная трубка» (Оценивается, к какому уху прикладывается телефон во время разговора);
- пробу «Часы» (Испытуемому предлагается оценить громкость тиканья часов тем и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и одинаково ли слышит тиканье разными ушами);
- пробу «Шёпот» (Испытуемому что-то говорится шепотом. Испытуемый непроизвольно поворачивается к источнику звука ведущем ухом, которым легче и быстрее распознается услышанное);
 - ❖ зрительной асимметрии:
- пробу Розенбаха («Ведущий глаз») (В вытянутой руке испытуемый держит карандаш и фиксирует его взором на определенной вертикальной линии. Оценивается, при закрытии какого глаза карандаш смещается в большей степени);
- пробу «Прицеливание» (Выясняется, какой глаз у испытуемого остается (остался бы предположительно) открытым при прицеливании);
- пробу «Подсматривание» (В листе бумаги проделывается дырка, испытуемого просят через нее подсмотреть за действиями экспериментатора, непроизвольно испытуемый подносит приближает к дырке ведущий глаз).

ПЛО ВПФ формулируется как сочетание трех букв, обозначающих соответственно «ведущую руку», «ведущее ухо», «ведущий глаз». Такое расположение признаков слева направо отражает значимость каждого из них в ПЛО. В данной формуле «П» означает преобладание правых функций, Л – левых, А – их равенство (амбилатеральность).

По соотношению всех трех видов асимметрий, определяемых по схеме «рука – ухо – глаз», теоретически могут быть выделены следующие варианты профилей: ППП, ППА, ПАП, ПАА, ПАЛ, ПЛА, ППЛ, ПЛП, ПЛЛ, которые характеризуют различные варианты «правшества»; а также ЛЛЛ, ЛПП, ЛПЛ, ЛЛП, ЛАП, ЛПА, ЛЛА, ЛАЛ, ЛАА, характеризующие «левшество». Помимо этих вариантов могут быть выделены профили асимметрий, отражающие приблизительное равенство левой и правой рук (амбидекстры) при различных соотношениях слуховых и зрительных функций: ААА, АПП, АПА, ААП, АПЛ, АЛП, ААЛ, АЛА, АЛЛ.

Все возможные варианты ПЛО были объединены в пять типов:

- «чистые» правши (ППП) – правостороннее доминирование по всем тестам;
- праворукие – правостороннее доминирование руки сочеталось с различными вариантами доминирования уха и/или глаза;

- амбидекстры – симметрия рук сочеталась с различными вариантами доминирования уха и глаза;
- леворукие – левостороннее доминирование руки сочеталось с различными вариантами доминирования уха и/или глаза;
- «чистые» левши – левостороннее доминирование по всем тестам.

Критерии оценки практических навыков:

«Отлично» - студентом полностью представлен алгоритм действий в рамках использования диагностической методики (пространственное расположение относительно испытуемого, инструкция, порядок предъявления стимульного материала, ведения протокола), показано ведение протокола, студент правильно ответил на все поставленные вопросы.

«Хорошо» - студент не полностью представил алгоритм действий в рамках использования диагностической методики (пространственное расположение относительно испытуемого, инструкция, порядок предъявления стимульного материала, ведения протокола), но смог исправить недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя; студентом раскрыты диагностические возможности методики, показано ведение протокола.

«Удовлетворительно» - студент продемонстрировал затруднения в представлении алгоритма действий в рамках использования диагностической методики, не смог восстановить их даже с помощью наводящих вопросов преподавателя; студент с неточностями оформил протокол.

«Неудовлетворительно» - студент с существенными ошибками представил алгоритм действий в рамках использования диагностической методики, не смог восстановить их даже с помощью преподавателя; студент не знает, как вести протокол, неверно отвечает на дополнительно заданные ему вопросы, не сможет справиться с решением подобной задачи на практике.

14. Лист изменений.

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись