

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

« 17 » 07 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
первый проректор  
проректор по учебно-воспитательной и социальной работе  
профессор Ю.В. Наукин



« 19 » 07 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### НАРУШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

#### Б.1 Б.45

Рекомендуется для направления подготовки  
37.05.01 Клиническая психология  
Уровень высшего образования Специалитет  
Квалификация (степень) выпускника Клинический психолог  
Факультет медицинской психологии  
Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета медицинской психологии  
доцент Е.В. Захарова

« 21 » марта 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической комиссии по клинической психологии профессор  
О.С. Ковшова

« 21 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 10, 02 марта 2017 г.)  
Заведующая кафедрой профессор О.С. Ковшова

« 02 » марта 2017 г.

Самара - 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составитель:

О.С.Ковшова, д.м.н., доцент, заведующая кафедрой медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопов Г.В. - д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)».

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### ***Цели изучения дисциплины:***

изучить теоретические вопросы нарушений психического развития в детском возрасте для углубления знаний студентов в области психологии, а также совершенствования ими практических навыков и умений.

### ***Задачи изучения дисциплины:***

Теоретическая подготовка студентов по вопросам нарушений психического развития с изучением закономерностей и особенностей психической деятельности детей с разными отклонениями в психическом развитии.

Изучение вопросов диагностики отклонений в развитии.

Ознакомление студентов с системой специализированной помощи и реабилитации.

Изучение вопросов профилактики отклонений в развитии.

Проведение психодиагностической деятельности в области психологической помощи детям с отклонениями в развитии.

Изучение нормативно-правовой документации в области помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях **(ПК-4)**;

- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития **(ПК-5)**;

- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития **(ПК-7)**.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития на основе сформированного мировоззрения;
- особенности программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах;
- основные направления клинико-психологических вмешательств и компенсаторные возможности сохраненных функций;
- соотношение нормы и патологии в развитии;
- психологические особенности детей с нарушениями в развитии;
- особенности нарушения развития при разных нозологических формах;

#### **уметь:**

- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проводить профилактику социально-негативных отклонений в поведении лиц с проблемами в развитии;
- применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии;
- подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;

**владеть:**

- разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования;
- навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах;
- готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности «Клиническая психология» 37.05.01.

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин:** «Теория личности в клинической психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика». Параллельно изучаются дисциплины: «Спецпрактикум тренинг по работе с семьей», «Практикум по детской клинической психологии».

Дисциплина «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте» является предшествующей для изучения дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психология отклоняющегося поведения», «Методология исследования в клинической психологии», «Супервизия».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует осуществлению консультативной и психокоррекционной деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы по УП и РУП**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	54	54
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:**

**4.1. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание модуля (раздела)	Коды компетенций
1.	Факторы и закономерности психического развития.	Основные понятия темы: периодизация развития ребенка; психический дизонтогенез; аномальный ребенок; симптомы дизонтогенеза; дефект развития; систематика психических отклонений	ПК-4 ПК-5 ПК-7
2.	Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза.	Основные понятия темы: нейроонтогенез; повреждающий фактор; фактор риска; перинатальное поражение ЦНС; гипоксия плода; социально-неблагополучная семья; депривация.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		3. Психологическое обследование аномального ребенка Основные понятия темы: психометрия; скрининг; высшие психические функции; произвольность; сенсомоторное развитие.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		4. Психическое недоразвитие. Основные понятия темы: олигофрения; умственная отсталость деменция; слабоумие; токсическая энцефалопатия.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		5. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Основные понятия темы: задержка психического развития; коррекционно-развивающее обучение.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		6. Искаженное психическое развитие. Основные понятия темы: аутизм; аутистический дизонтогенез; асинхрония развития; искажение развития.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		7. Дисгармоничное психическое развитие. Основные понятия темы: характерологические реакции; акцентуации; психопатии.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		8. Психические аномалии раннего возраста. Основные понятия темы: ранний возраст; привязанность; депривация; раннее вмешательство; абилитация младенцев.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		9. Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Основные понятия темы: коррекционно-педагогическая деятельность; специальная педагогика; специализированные учреждения; интеграция.	ПК-4 ПК-5 ПК-7

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				Внеаудиторная	
		Лекц.	Пр. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Общие проблемы психологического консультирования.	4	20	-	-	8	51
2.	<i>Специальные проблемы психологического консультирования.</i>	6	24	-	-	10	57
Всего часов:		10	44	-	-	18	108

#### 5. Тематический план лекций

№ п/п	Модуль (раздел) дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Факторы и закономерности психического развития.	Л 1. Закономерности нарушений в психическом развитии. Причины нарушений в развитии у детей.	2
		Л 2. Психологическое обследование аномального ребенка. Психическое недоразвитие.	2
2.	Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза.	Л 3. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.	2
		Л 4. Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии .	2
		Л 5. Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	2
	Итого:		10

#### 6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Модуль (раздел) дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего/рубежного контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Факторы и закономерности психического развития.	ПЗ1. Закономерности нарушений в психическом развитии	Собеседование по вопросам.	5
		ПЗ2. Причины нарушений в развитии у детей	Собеседование по вопросам. Тестовый контроль	5
		ПЗ3. Психологическое обследование аномального ребенка	Собеседование по вопросам. Тестовый контроль	5
		ПЗ4. Психическое недоразвитие. Задержка психического развития (ЗПР).	Собеседование по вопросам. Тестовый контроль	5

2.	Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза.	ПЗ5. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием	Собеседование по вопросам.	5
		ПЗ6. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм	Собеседование по вопросам. Дискуссия.	5
		ПЗ7. Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии	Собеседование по вопросам. Дискуссия.	5
		ПЗ8. Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии.	Собеседование по вопросам. Дискуссия.	5
		ПЗ9. Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.	Собеседование по вопросам. Дискуссия.	4
	Итого:			44

## 7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Самостоятельная работа студента.

#### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Общие проблемы психологического консультирования.	Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой.	8
2.	Специальные проблемы психологического консультирования	Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к итоговому контролю.	10
	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24
Итого			42

### 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

## 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1. Основная литература.

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Профилактика и раннее выявленные нарушения развития и состояния здоровья школьников: комплексный медико-психолого-педагогический подход.	Порецкова Г.Ю.	Самара, 2014	20	-
2.	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.	13	-
3.	Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее развитие в практической деятельности.	Семаго М.М. , Семаго Н.Я.	М.: БИНОМ, 2016. _ ЭБС Консультант студента	1	-

### 9.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Ранняя диагностика и коррекция. Т.1:Нарушения развития: Практ.руководство.	Под ред. У.Б.Брака.	М. : Академия, 2007	1	
2.	Ранняя диагностика и коррекция. Т.2:Нарушения развития: Практ.руководство.	Под ред. У.Б.Брака.	М. : Академия, 2007	1	
3.	Развитие ребенка.	Берк, Л.Е.	СПб : Питер, 2006.	3	



4.	Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция : Учеб.-метод. пособие.	Грабенко, Т.М., Михаленкова И.А.	СПб : Речь, 2008.	2	
5.	Диагностика умственного развития детей.	Акимова М.К.	СПб: Питер, 2006.	47	
6.	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов.	Под ред. Л.М. Шипицыной	М.: Академия, 2012.	8	
7.	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста: Метод. пособие (комплекс методик).	Под науч. ред. Л.М. Шипицыной.	СПб: Речь, 2008.	2	
8.	Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Учеб. пособие.	Астапов В.М., Микадзе Ю.В.	СПб : Питер, 2008.	2	
9.	Нарушение психического развития в детском возрасте : Учеб. пособие для студентов вузов.	Лебединский В. В.	М. : Академия, 2007.	3	

### 9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Библиотека статей E-library: <http://elibrary.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций (слайдов), аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, ноутбуком с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

Практические занятия: учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет- центр.

## 10. Использование инновационных методов обучения

Используемые активные методы изучения данной дисциплины составляют 4 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Используемые активные технологии	Трудоемкость
---	----------------------	----------------------------------	--------------

1.	Специальные проблемы психологического консультирования.	<b>Практическое занятие №9</b> Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Дискуссия	2,0
----	---	--	-----

**1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМК).

**Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Оценка результатов освоения дисциплины «Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте» проводится в виде курсового экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования по билетам. В структуре билета 3 вопроса.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по предмету «Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте»**

1. Норма психического развития и ее понимание в психологии.
2. "Патологическое состояние" и аномалия психического развития: сущность и практическое значение.
3. Дизонтогенез психический: сущность и проявления.
4. Возрастные закономерности психического развития.
5. Ретардация и асинхрония развития.
6. Психическое недоразвитие и задержанное развитие.
7. Понятие «аномальный ребенок»
8. Дефекты развития по Выготскому. Классификация дефектов развития: первичный и вторичный дефекты.
9. Классификация дефектов развития: дефекты по специфике формирования и по уровню функциональной локализации.
10. Классификация психического дизонтогенеза по Лебединскому.
11. Возрастное нервно-психическое реагирование и его уровни по В. В. Ковалеву (1974).
12. Медико-биологические факторы нарушений психического развития.
13. Основные понятия нарушений психологического развития детей: психический дизонтогенез; дефект развития; систематика психических отклонений, показатели нормы развития ребенка.
14. Систематизация факторов психического развития. Природа и время повреждающего фактора в психическом онтогенезе.
15. Методы диагностики и виды данных при изучении аномального развития личности.
16. Использование теста в диагностике аномального развития: сущность и особенности.
17. Сущность социометрического метода диагностики аномального развития.
18. Факторы риска нарушений психологического развития детей и подростков.
19. Детский вариант методики Векслера: исследование вербального интеллекта, критерии диагностики, процедура обследования, нормативы.
20. Общие закономерности психического дизонтогенеза: соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
21. Диагностика интеллектуального развития по методике М. Равена.

22. Диагностика эмоционального состояния детей и подростков по тесту рисуночных ассоциаций С.Розенцвейга.
23. Патодиагностический характерологический опросник (ПДО): цель и задачи исследования.
24. Метод клинико-психологического обследования. Методика изучения взаимоотношений Сакса–Леви.
25. Метод клинико-психологического обследования методике Рене-Жиля.
26. Диагностика состояния предрасположенности к агрессивному поведению по методу Басса-Дарки.
27. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири.
28. Методика «Корректирующая проба» в диагностике синдрома дефицита внимания у детей.
29. Методика исследования детско-родительских отношений PARI.
30. Исследование невербального интеллекта кубиками КОСа.
31. Характеристика олигофрении, степени и формы.
32. Приведите пример задержки психического развития.
33. Приведите пример недоразвития психических функций.
34. Общая характеристика инфантилизма и его типы.
35. Содержание понятия "поврежденное психическое развитие".
36. Акцентуации отдельных личностных черт и их проявления (по А.Е.Личко).
37. Психогении: сущность и проявления.
38. Психопатии: сущность и типы.
39. Отклоняющееся поведение: сущность и виды.
40. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности: понятие, этиология, патогенез, принципы систематики.
41. Классификация пограничных состояний интеллектуальной недостаточности.
42. Диагностика уровня психического развития по методике Векслера и Амтхауера.
43. Интеллектуальная недостаточность при состояниях психического инфантилизма.
44. Интеллектуальная недостаточность при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности.
45. Искаженное психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью.
46. Интеллектуальная недостаточность при церебральных и психоорганических синдромах.
47. Пограничная интеллектуальная недостаточность при ДЦП.
48. Основные признаки (симптомы ) психического дизонтогенеза. Двигательной сферы. Основные формы нарушения развития при ДЦП.
49. Интеллектуальная недостаточность при общих недоразвитиях речи.
50. Интеллектуальная недостаточность при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости.
51. Интеллектуальная недостаточность при слепоте и слабовидении, возникших в раннем детстве.
52. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства.
53. Деменции раннего и позднего возраста. Слабоумие при токсикоманиях.
54. Интеллектуальная недостаточность при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости.
55. ЗПР как специфическая форма дизонтогенеза.
56. ЗПР: определение, механизмы возникновения, основные проявления.
57. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенезу.
58. ЗПР конституционального генеза: определение, характеристика, принципы диагностики и психокоррекции.
59. ЗПР соматогенного генеза: определение, характеристика.

60. ЗПР психогенного генеза: определение, характеристика, принципы психодиагностики и психокоррекции.
61. ЗПР церебрально-органического генеза: определение, механизмы возникновения, характеристика, принципы психокоррекции.
62. Основные направления и средства профилактической работы с дошкольниками с ЗПР в их социальном развитии.
63. Особенности агрессивного поведения младших школьников с ЗПР: истоки, формы проявления, способы коррекции.
64. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушением психического развития.
65. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: определение, характеристика, принципы психодиагностики и психокоррекции.
66. Минимальная мозговая дисфункция: понятие, характеристика, диагностика, коррекция, профилактика.
67. Организация и содержание специальной психологической помощи детям и подросткам с нарушением психического развития.
68. Ретардация и асинхрония развития. Негативные и продуктивные дизонтогенетические симптомы.
69. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология РДА. Дизонтогенез интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы.
70. Диагностика РДА. Ранняя диагностика РДА.
71. Дизонтогенез интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы. Синдромы Каннера и Аспергера.
72. Психический инфантилизм. Особенности эмоционально-волевой, когнитивной и личностной сферы развития.
73. Понятие психического недоразвития. Систематика умственной отсталости по этиологическому признаку. Степени умственной отсталости.
74. Клинико-психологические критерии параноидного, эмоционально-неустойчивого и шизотипического расстройства личности у подростков.
75. Дизонтогенез двигательной сферы: гиперкинетическое и транзиторное тикозное расстройство.
76. Психологические параметры дизонтогенеза: виды и нарушения межфункционального взаимодействия.
77. Дисгармонический инфантилизм.
78. Психологические особенности аутичного ребенка. Нарушение общения. Нарушения речи. Аффективные нарушения.
79. Невротическое развитие личности подростка. Дизонтогенез волевой сферы.
80. Специфика и актуальные задачи клинико-психологического сопровождения при зависимом расстройстве личности подростка.
81. Классификация специфических расстройств при дизонтогенезе навыков у детей. Закономерности психических отклонений.
82. Специфика и актуальные задачи клинико-психологического сопровождения при тревожном расстройстве личности подростка.
83. Специфика клинико-психологического сопровождения при пассивно-агрессивном и тревожном расстройстве личности подростка.
84. Диагностика типа акцентуации характера у подростка по – К. Леонгарду.
85. Расстройства социального поведения подростка, ограниченное рамками семьи.
86. Формирование и клинико-психологическая характеристика оппозиционно-вызывающего расстройства личности подростка.
87. Клинические варианты недостаточности развития, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференциальные признаки: тотальное недоразвитие, задержанное развитие и парциальная не- сформированность ВПФ.

88. Акцентуации характера как крайний вариант нормы. Типы акцентуаций характера по А. Е. Личко.
89. Опережающее развитие: акселерация и одаренность. Клинико-психологические особенности личностного развития.
90. Дефицитарное психическое развитие. Дизонтогенез сенсорной сферы. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер у детей и подростков с нарушениями зрения.
91. Дефицитарное психическое развитие. Дизонтогенез сенсорной сферы. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер у детей и подростков с нарушениями слуха.
92. Пограничная интеллектуальная недостаточность при ДЦП.
93. Методика «Исключение 4-го лишнего» в диагностике интеллектуального развития у детей.
94. Регрессивное психическое развитие. Деменция. Расстройство личности в следствие повреждений или дисфункций мозга.
95. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

**Пример экзаменационного билета по дисциплине «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте»**

**Билет №1**

1. Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте: предмет изучения, цели, задачи.
2. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Задержка психического развития.
3. Психобиографический метод исследования в диагностике психологического развития.

**Перечень практических навыков по дисциплине:**

1. Диагностика интеллектуального развития по методике М. Равена.
2. Детский вариант методики Векслера: исследование вербального интеллекта, критерии диагностики, процедура обследования, нормативы.
3. Диагностика эмоционального состояния детей и подростков по тесту рисуночных ассоциаций С.Розенцвейга.
4. Патодиагностический характерологический опросник (ПДО): цель и задачи исследования.
5. Исследование акцентуаций характера по методике Шмишека.
6. Метод клинико-психологического обследования. Методика изучения взаимоотношений Сакса–Леви.
7. Метод клинико-психологического обследования методике Рене-Жиля.
8. Диагностика состояния предрасположенности к агрессивному поведению по методу Басса-Дарки.
9. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири.
10. Методика «Корректирующая проба» в диагностике синдрома дефицита внимания у детей.
11. Методика исследования детско-родительских отношений PARI.
12. Исследование невербального интеллекта кубиками Коса.

**Критерии оценки ответа на экзамене:**

**Оценка «отлично»:**

1. Знание и понимание студентом всего объёма программного материала, отсутствие ошибок и недочётов при его воспроизведении, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, приводить примеры, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Оценка «хорошо»:**

1. Знание и понимание студентом всего объёма программного материала, мелкие недочеты при его воспроизведении, при устных ответах устранение отдельных неточностей самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, затруднения в приведении примеров.

**Оценка «удовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя, несколько негрубых или одна грубая ошибка при воспроизведении изученного материала.

2. Затруднения при ответах на видоизменённые вопросы, установлении внутри предметных связей, неумение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, неспособность привести примеры.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале, наличие нескольких грубых ошибок, при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

**Для рубежного контроля**

**Контрольные вопросы**

для рубежного контроля по 1 модулю (разделу)  
«Факторы и закономерности психического развития».

1. Норма психического развития и ее понимание в психологии.
2. "Патологическое состояние" и аномалия психического развития: сущность и практическое значение.
3. Дизонтогенез психический: сущность и проявления.
4. Возрастные закономерности психического развития.
5. Ретардация и асинхрония развития.
6. Психическое недоразвитие и задержанное развитие.
7. Понятие «аномальный ребенок»
8. Дефекты развития по–Выготскому. Классификация дефектов развития: первичный и вторичный дефекты.
9. Классификация дефектов развития: дефекты по специфике формирования и по уровню функциональной локализации.
10. Классификация психического дизонтогенеза по –Лебединскому.
11. Возрастное нервно-психическое реагирование и его уровни по В. В. Ковалеву (1974).
12. Медико-биологические факторы нарушений психического развития.
13. Основные понятия нарушений психологического развития детей: психический дизонтогенез; дефект развития; систематика психических отклонений, показатели нормы развития ребенка.

14. Систематизация факторов психического развития. Природа и время повреждающего фактора в психическом онтогенезе.
15. Методы диагностики и виды данных при изучении аномального развития личности.
16. Использование теста в диагностике аномального развития: сущность и особенности.
17. Сущность социометрического метода диагностики аномального развития.
18. Факторы риска нарушений психологического развития детей и подростков.
19. Детский вариант методики Векслера: исследование вербального интеллекта, критерии диагностики, процедура обследования, нормативы.
20. Общие закономерности психического дизонтогенеза: соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
21. Диагностика интеллектуального развития по методике М. Равена.
22. Диагностика эмоционального состояния детей и подростков по тесту рисуночных ассоциаций С.Розенцвейга.
23. Патодиагностический характерологический опросник (ПДО): цель и задачи исследования.
24. Метод клинико-психологического обследования. Методика изучения взаимоотношений Сакса–Леви.
25. Метод клинико-психологического обследования методике Рене-Жиля.
26. Диагностика состояния предрасположенности к агрессивному поведению по методу Басса-Дарки.
27. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири.
28. Методика «Корректирующая проба» в диагностике синдрома дефицита внимания у детей.
29. Методика исследования детско-родительских отношений PARI.
30. Исследование невербального интеллекта кубиками Коса.

**Критерии оценки практических навыков в рамках текущего контроля (ролевой игры):**

**«Отлично»** – студент без ошибок самостоятельно демонстрирует проведение психологических методик исследования состояния ВПФ ребенка (расположение экспериментатора относительно пациента, предъявление инструкции, стимульного материала, ведение протокола в ходе исследования);

**«Хорошо»** – студент самостоятельно демонстрирует проведение психологических методик исследования состояния ВПФ ребенка (расположение экспериментатора относительно пациента, предъявление инструкции, стимульного материала, ведение протокола в ходе исследования), допуская некоторые неточности/малосущественные ошибки (например, неправильно называет методики, неверно располагается по отношению к пациенту, неточно предъявляет инструкции), которые быстро исправляет при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**«Удовлетворительно»** – студент демонстрирует проведение психологических методик исследования состояния ВПФ ребенка неполно и допускает несколько малосущественных ошибок (например, неправильно называет методики, неверно располагается по отношению к пациенту, неточно предъявляет инструкции) и 1 грубую ошибку (например, не знает стимульного материала, не знает инструкции к методике), которые может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** – студент не может самостоятельно продемонстрировать методики исследования состояния ребенка или выполняет их, допуская грубые ошибки,

которые исправляет при наводящих вопросах преподавателя только частично.

## **Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

### **Тестовые задания**

#### **к практическому занятию 1: «Закономерности нарушений в психическом развитии»**

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

Вопрос

##### **1 Дизонтогения — это:**

Варианты ответов

- 1 нарушение физического и психического развития \*
- 2 психическое заболевание
- 3 исследование соматического статуса ребенка
- 4 нормальное физическое и психическое развитие

##### **2 Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:**

Варианты ответов

- 1 межсистемные
- 2 общие
- 3 модально-специфические
- 4 модально-неспецифические
- 5 верно б) в) и г) \*

##### **3 Теорию системного строения дефекта выдвинул:**

Варианты ответов

- 1 Л. С. Выготский \*
- 2 В. В. Лебединский
- 3 В. И. Лубовский
- 4 С. Я. Рубинштейн

##### **4 Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:**

Варианты ответов

- 1 модально-неспецифическим \*
- 2 межсистемным
- 3 общим
- 4 модально-специфическим

##### **5 По времени возникновения нарушения развития классифицируют:**

Варианты ответов

- 1 врожденные
- 2 социальные
- 3 биологические
- 4 приобретенные
- 5 верно 1 и 4 \*

##### **6 Основные параметры нарушенного развития описал:**

Варианты ответов

- 1 В. В. Лебединский \*
- 2 В. И. Лубовский
- 3 Л. С. Выготский
- 4 С. Я. Рубинштейн



**7 В параметры нарушенного развития не входят:**

Варианты ответов

- 1 обратимость \*
- 2 функциональная локализация нарушений
- 3 хроногенность
- 4 структура нарушенного развития

**8 Третичными нарушениями называют:**

Варианты ответов

- 1 биологически обусловленные функции
- 2 нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией\*
- 3 нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией
- 4 прижизненно формирующиеся функции

**9 Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:**

Варианты ответов

- 1 прижизненность формирования
- 2 врожденный характер
- 3 осознанность
- 4 произвольность
- 5 верно 1, 3 и 4 \*

**10 Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:**

Варианты ответов

- 1 регрессия \*
- 2 ретардация
- 3 распад
- 4 асинхрония

Критерии оценки результатов тестового контроля

Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе. За 100 % принимается правильное решение всех тестовых заданий.

69%-74% - «удовлетворительно»;

75%-84% - «хорошо»;

85% - 100% - «отлично».

**Вопросы**

для опроса на практическом занятии №4  
«Психическое недоразвитие. Задержка психического развития (ЗПР)».

1. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности: понятие, этиология, патогенез, принципы систематики.
2. Классификация пограничных состояний интеллектуальной недостаточности.
3. Диагностика уровня психического развития по методике Векслера и Амтхауера
4. Характеристика олигофрении, степени и формы.
5. Интеллектуальная недостаточность при слепоте и слабовидении, возникших в раннем детстве.
6. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства.
7. Деменции раннего и позднего возраста.

8. Слабоумие при токсикоманиях.
9. Интеллектуальная недостаточность при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости.
10. Приведите пример задержки психического развития.
11. Приведите пример недоразвития психических функций.
12. ЗПР как специфическая форма дизонтогенеза.
13. ЗПР: определение, механизмы возникновения, основные проявления.
14. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенезу.
15. ЗПР конституционального генеза: определение, характеристика, принципы диагностики и психокоррекции.
16. ЗПР соматогенного генеза: определение, характеристика.
17. ЗПР психогенного генеза: определение, характеристика, принципы психодиагностики и психокоррекции.
18. ЗПР церебрально-органического генеза: определение, механизмы возникновения, характеристика, принципы психокоррекции.
19. Основные направления и средства профилактической работы с дошкольниками с ЗПР в их социальном развитии.
20. Особенности агрессивного поведения младших школьников с ЗПР: истоки, формы проявления, способы коррекции.

**Критерии оценки устных ответов текущего, промежуточного и итогового контроля по модулям в рамках «Собеседования по вопросам»:**

**Оценка «отлично»:**

1. Знание и понимание студентом всего объёма программного материала, отсутствие ошибок и недочётов при его воспроизведении, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, приводить примеры, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Оценка «хорошо»:**

1. Знание и понимание студентом всего объёма программного материала, мелкие недочеты при его воспроизведении, при устных ответах устранение отдельных неточностей самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, затруднения в приведении примеров.

**Оценка «удовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя, несколько негрубых или одна грубая ошибка при воспроизведении изученного материала.
2. Затруднения при ответах на видоизменённые вопросы, установлении внутрипредметных связей, неумение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, неспособность привести примеры.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале, наличие нескольких грубых ошибок, при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

### **Тема дискуссии на П/з 9:**

Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Организация, обучение и воспитание детей и подростков, имеющих психофизические нарушения в развитии.
2. Обучение и воспитание детей и подростков с задержкой психического развития.
3. Обучение и воспитание детей и подростков с нарушениями интеллекта.
4. Обучение и воспитание детей и подростков слепых и слабовидящих.
5. Обучение и воспитание детей и подростков глухих и слабослышащих.
6. Обучение и воспитание детей и подростков с нарушениями речи.
7. Обучение и воспитание детей и подростков с ДЦП.
8. Обучение и воспитание детей и подростков с ранним детским аутизмом.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	10
7. Способность ориентироваться в представленном материале	10
8. Степень участия в общей дискуссии	20
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено



**Аннотация**  
**К рабочей программе по дисциплине**  
**«Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте»**

Направление подготовки (специальность) «Клиническая психология» (37.05.01)

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация (степень) выпускника – клинический психолог

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

Трудоемкость (зачетные единицы, часы)	3 з.е. (108 часов)
Цель дисциплины	изучить теоретические вопросы нарушений психического развития в детском возрасте для углубления знаний студентов в области психологии, а также совершенствования ими практических навыков и умений.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО согласно учебному плану специальности «Клиническая психология» 37.05.01.
Обеспечивающие (предшествующие) Дисциплины	«Теория личности в клинической психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика». Параллельно изучаются дисциплины: «Спец-практикум тренинг по работе с семьей», «Практикум по детской клинической психологии». «Психотерапия: теория и практика».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	«Психологическое консультирование», «Психология отклоняющегося поведения», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Методология исследования в клинической психологии», «Супервизия».
Формируемые компетенции	ПК-4; ПК -5, ПК - 7.
Результаты освоения дисциплины	<b>Знать:</b> - теоретические основы и историю развития психотерапии и психологического консультирования; - цели психологического консультирования в зависимости от теории личности; - последовательность проведения психологического консультирования; - задачи психокоррекционной работы; - направления психологического консультирования; - личностные особенности психолога- консультанта; - этические и деонтологические принципы в работе с пациентами (клиентами) в процессе консультативного взаимодействия;

	<p>- принципы и особенности проведения психодиагностических, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий в процессе психологического консультирования и психокоррекции;</p> <p>- особенности формирования эмоционального климата в процессе консультирования;</p> <p>- основные процедуры и техники консультирования;</p> <p>- особенности работы с тревожными, депрессивными клиентами, при реакциях страха, фобиях, при синдроме утраты и других состояниях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>- проводить профилактику социально-негативных отклонений в поведении лиц с проблемами в развитии;</p> <p>- применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии;</p> <p>- подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования;</p> <p>- навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для обще-ственных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах;</p> <p>- готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии.</p>
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы и закономерности психического развития.</li> <li>2. Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза..</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Ролевая игра
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

