

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина



« 17 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по
учебно-воспитательной и
социальной работе
профессор Ю.В. Шукин



« 19 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Шифр дисциплины Б1. Б21

Рекомендуется по специальности

37.05.01 «Клиническая психология»

Уровень высшего образования Специалитет

Квалификация (степень) выпускника Клинический психолог

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета медицинской
психологии
Доцент Е.В. Захарова

« 02 » сентября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии по специальности
«клиническая психология»
Профессор Ю.С. Ковцова

« 10 » сентября 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании ка-
федры (протокол № 4, « 02 »
сентября 2017)
Заведующий кафедрой
доцент Е.В. Захарова

« 02 » сентября 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составитель:

Старший преподаватель кафедры общей психологии социальной работы СамГМУ Е.Г. Фильштинская

Рецензенты:

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины «Общая психология» является формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для профессиональной деятельности медицинского психолога.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики;
- формировать систему знаний и умений, связанных с современным пониманием основ общей психологии;
- формировать умения формулировать и анализировать основные теоретические понятия;
- конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;
- организовать самостоятельную работу студентов по освоению теоретических знаний и практических умений;
- способствовать овладению студентами компетенциями, необходимыми в психологической деятельности: психодиагностической, аналитической, прогностической, коммуникативной и т. п.;
- формировать профессионально-важные качества личности медицинского психолога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- основные понятия общей психологии;
- определение, сущность и характеристики когнитивных и конатативных процессов;
- структуру личности и динамику личностного развития.

Уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями психологии;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские за-

дачи;

- осуществлять психодиагностическое исследование личности.

Владеть:

- методами, процедурами и техниками диагностики психических процессов, состояний, свойств.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения среднего образования. На базе данной дисциплины основывается изучение большинства последующих дисциплин психологического профиля: «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Экспериментальная психология», «Психосоматика и психология телесности», «Экспериментальная психология», «Психофизиология», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Теория личности в клинической психологии», «Психология здоровья».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия. Контактная работа с преподавателем (всего)	104	36	32	36
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	28	10	8	10
Практические занятия (ПЗ)	76	26	24	26
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	13	14	13
В том числе:	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-
Подготовка к занятиям	40	13	14	13
Подготовка к экзамену и экзамен	72	36	-	36
Подготовка к экзамену	48	24	-	24
Экзамен	24	12	-	12

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость час	216	85	46	85
зач. ед.	6	2,3	1,4	2,3

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Предмет и методы психологии.	Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Классификация психических явлений. Методы психологии. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Развитие психики животных и человека.	ОК-1
2.	Чувственные формы освоения действительности.	Ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение, речь: понятие, классификации, свойства и характеристики, развитие в онтогенезе.	ОК-1
3.	Эмоционально-волевые процессы.	Эмоции, воля: понятие, классификации, свойства и характеристики, теории, развитие в онтогенезе. Эмоциональный стресс.	ОК-1
4.	Психология личности.	Понятие личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Темперамент как биологическая основа личности: понятие, виды, характеристики, теории. Характер: понятие, акцентуации. Теории личности. Методологические подходы к изучению личности. Способности: понятие, виды, характеристики.	ОК-1
5.	Мотивационно-потребностная сфера личности. Деятельность.	Потребности, мотивы, цели: понятие, теории, развитие в онтогенезе. Деятельность как сфера психического развития человека, мотивы деятельности, виды деятельности, понятие ведущей деятельности. Физиология движений и активности, автоматизация движений, сенсомо-	ОК-1

		торные процессы.	
6.	Сознание и неосознаваемые механизмы деятельности.	Сознание как высший уровень психического отражения, самосознание, «Я-концепция», роль труда в развитии сознания. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Развитие психики человека: периодизации. Неосознаваемые механизмы деятельности, бессознательные побудители и установки.	ОК-1
7.	Понятие об адаптации человека.	Сущность адаптации, понятие гомеостаза, уровни адаптации. Психические состояния и их классификация, функциональные состояния. Стресс: понятие, характерные признаки, типология, физиологические механизмы протекания, стадии. Адаптационный барьер, болезни адаптации.	ОК-1

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		Лекц., час	Практ. зан., час	Сем.	Лаб. зан.	СРС, час	
1.	Предмет и методы психологии.	2	4	-	-	2	8
2.	Чувственные формы освоения действительности.	8	22	-	-	11	41
3.	Эмоционально-волевые процессы.	4	10	-	-	5	19
4.	Психология личности.	4	14	-	-	9	27
5.	Мотивационно-потребностная сфера личности. Деятельность.	6	16	-	-	8	30
6.	Сознание и неосознаваемые механизмы деятельности.	2	6	-	-	3	11
7.	Понятие об адаптации человека.	2	4	-	-	2	8
Подготовка к экзаменам						48	48
Экзамены		-	-	-	-	24	24
Всего часов		28	76	-	-	112	216

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1.	Предмет и методы психологии.	Лекция 1. Теоретические вопросы психологии. Понятие о психике, развитие психики.	2
2.	Чувственные формы освоения действительности.	Лекция 2. Ощущение, восприятие: понятие, классификации, свойства, развитие в онтогенезе, методы изучения.	2
		Лекция 3. Внимание, память: понятие, классификации, свойства, развитие в онтогенезе, методы изучения.	2
		Лекция 4. Представление, воображение: понятие, классификации, свойства, развитие в онтогенезе, методы изучения.	2
		Лекция 5. Мышление, речь: понятие, классификации, свойства, развитие в онтогенезе, методы изучения.	2
2 семестр			
3.	Эмоционально-волевые процессы.	Лекция 6. Эмоции: понятие, классификации, свойства, роль в психическом развитии, формирование в онтогенезе, методы изучения.	2
		Лекция 7. Воля: понятие, классификации, свойства, роль в психическом развитии, формирование в онтогенезе, методы изучения.	2
4.	Психология личности.	Лекция 8. Общее понятие о личности. Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности.	2
		Лекция 9. Темперамент, характер, способности: понятие, теории, виды, свойства, методы изучения.	2
3 семестр			
5.	Мотивационно-потребностная сфера личности. Деятельность.	Лекция 10. Психологическая теория деятельности: основные понятия.	2
		Лекция 11. Понятие о направленности личности и мотивации деятель-	2

		ности, теории мотивации. Лекция 12. Физиология движений и активности. Процесс формирования двигательного навыка.	2
6.	Сознание и неосознаваемые механизмы деятельности.	Лекция 13. Понятие о сознании. Бессознательное и его структура. Неосознаваемые механизмы и действия.	2
7.	Понятие об адаптации человека.	Лекция 14. Эмоциональный стресс. Понятие об адаптации человека.	2
Итого:			28

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1 семестр					
1.	Предмет и методы психологии.	Практическое занятие 1. Теоретические вопросы психологии. Методология психологии. Практическое занятие 2. Понятие о психике. Развитие психики.	Устный опрос	Тестовый контроль	2 2

2.	Чувственные формы освоения действительности.	<p>Практическое занятие 3. Понятие об ощущении. Основные свойства и характеристики ощущений. Развитие ощущений. Методы изучения.</p> <p>Практическое занятие 4. Общая характеристика восприятия. Восприятие пространства, движения, времени. Методы изучения.</p> <p>Практическое занятие 5. Понятие о внимании. Характеристика свойств внимания. Методы изучения.</p> <p>Практическое занятие 6. Общая характеристика памяти. Основные процессы и механизмы памяти.</p> <p>Практическое занятие 7. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Методы изучения.</p> <p>Практическое занятие 8. Общая характеристика представлений. Индивидуальные особенности представлений.</p> <p>Практическое занятие 9. Природа и основные виды мышления. Интеллект.</p> <p>Практическое занятие 10. Общая характеристика воображения. Воображение и творческое мышление.</p> <p>Практическое занятие 11. Общая характеристика речи. Мышление и речь.</p> <p>Практическое занятие 12. Методы исследования мышления и интеллекта.</p> <p>Практическое занятие 13. Методы исследования творческого мышления.</p>	Устный опрос	Тестовый контроль	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 семестр					

3.	Эмоционально-волевые процессы.	<p>Практическое занятие 14. Общая характеристика волевых действий. Волевые действия и их развитие.</p> <p>Практическое занятие 15. Методы исследования волевых качеств личности.</p> <p>Практическое занятие 16. Общая характеристика эмоций. Эмоции в жизни человека.</p> <p>Практическое занятие 17. Теории эмоций. Развитие эмоций в онтогенезе.</p> <p>Практическое занятие 18. Методы изучения эмоций.</p>	Устный опрос	Тестовый контроль	2 2 2 2 2
4.	Психология личности.	<p>Практическое занятие 19. Общее понятие о личности. Формирование и развитие личности.</p> <p>Практическое занятие 20. Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности.</p> <p>Практическое занятие 21. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.</p> <p>Практическое занятие 22. Методы исследования темперамента.</p> <p>Практическое занятие 23. Понятие о характере. Формирование характера. Акцентуации характера.</p> <p>Практическое занятие 24. Методы изучения характера.</p> <p>Практическое занятие 25. Общая характеристика способностей человека. Природа человеческих способностей.</p>	Устный опрос	Тестовый контроль	2 2 2 2 2 2
3 семестр					

5.	Мотивационно-потребностная сфера личности. Деятельность.	<p>Практическое занятие 26. Психологическая теория деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности.</p> <p>Практическое занятие 27. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.</p> <p>Практическое занятие 28. Теории мотивации</p> <p>Практическое занятие 29. Основные закономерности развития мотивационной сферы</p> <p>Практическое занятие 30. Мотивированное поведение как характеристика личности</p> <p>Практическое занятие 31. Физиология движений и активности</p> <p>Практическое занятие 32. Типы сенсомоторных процессов</p> <p>Практическое занятие 33. Процесс формирования двигательного навыка.</p>	Устный опрос	Тестовый контроль	2 2 2 2 2 2 2 2
6.	Сознание и неосознаваемые механизмы деятельности.	<p>Практическое занятие 34. Понятие о сознании.</p> <p>Практическое занятие 35. Психика и сознание.</p> <p>Практическое занятие 36. Неосознаваемые механизмы и действия</p>	Устный опрос	Тестовый контроль	2 2 2
7.	Понятие об адаптации человека.	<p>Практическое занятие 37. Понятие об адаптации человека</p> <p>Практическое занятие 38. Понятие об эмоциональном стрессе.</p>	Устный опрос	Тестовый контроль	2 2
Итого					76

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Предмет и методы психологии.	Практическое занятие 1. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка задания по теме занятия.	1
		Практическое занятие 2. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Выделение ключевых понятий. Подготовка сообщения по теме занятия.	1
2.	Чувственные формы освоения действительности	Практическое занятие 3. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	1
		Практическое занятие 4. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка электронной презентации по теме занятия.	1
		Практическое занятие 5. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	1
		Практическое занятие 6. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка заданий по теме занятия.	1
		Практическое занятие 7. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка задания по теме занятия.	1
		Практическое занятие 8. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Выделение ключевых понятий. Подготовка сообщения по теме занятия.	1
		Практическое занятие 9. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	1
		Практическое занятие 10. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка электронной презентации по теме занятия.	1
		Практическое занятие 11. Работа с конспектом лекции и дополни-	1

		тельным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	
		Практическое занятие 12. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка заданий по теме занятия.	1
		Практическое занятие 13. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка задания по теме занятия.	1
	Экзамен 1	Подготовка к экзамену	24
2 семестр			
3.	Эмоционально-волевые процессы	Практическое занятие 14. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка задания по теме занятия.	1
		Практическое занятие 15. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Выделение ключевых понятий. Подготовка сообщения по теме занятия.	1
		Практическое занятие 16. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	1
		Практическое занятие 17. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка электронной презентации по теме занятия.	1
		Практическое занятие 18. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	1
4.	Психология личности	Практическое занятие 19. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка заданий по теме занятия.	1
		Практическое занятие 20. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка электронной презентации по теме занятия.	1
		Практическое занятие 21. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Выделение ключевых понятий. Подготовка сообщения по теме занятия.	1
		Практическое занятие 22. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготов-	1

		ка сообщения по теме занятия.	
		Практическое занятие 23. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка заданий по теме занятия.	1
		Практическое занятие 24. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	1
		Практическое занятие 25. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка заданий по теме занятия.	3
3 семестр			
5.	Мотивационно-потребностная сфера личности. Деятельность.	Практическое занятие 26. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка задания по теме занятия.	1
		Практическое занятие 27. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Выделение ключевых понятий. Подготовка сообщения по теме занятия.	1
		Практическое занятие 28. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	1
		Практическое занятие 29. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка заданий по теме занятия.	1
		Практическое занятие 30. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	1
		Практическое занятие 31. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка заданий по теме занятия.	1
		Практическое занятие 32. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка задания по теме занятия.	1
		Практическое занятие 33. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка электронной презентации по теме занятия.	1
6.	Сознание и неосознаваемые механизмы деятельности	Практическое занятие 34. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	1

		Практическое занятие 35. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка заданий по теме занятия.	1
		Практическое занятие 36. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	1
7.	Понятие об адаптации человека	Практическое занятие 37. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка электронной презентации по теме занятия.	1
		Практическое занятие 38. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка заданий по теме занятия.	1
	Экзамен 2	Подготовка к экзамену	24
Итого			88

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценка текущей успеваемости производится по результатам опроса на семинарских и практических занятиях. Для осуществления промежуточного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале. При получении студентом более 61 балла раздел считается пройденным. При получении менее 61 балла раздел подлежит повторному изучению и сдаче тестового контроля. После завершения изучения дисциплины проводится итоговый тестовый контроль, оцениваемый по аналогичному принципу.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб: Изд-во СПб ун-та, 2015.	25	1
2	Общая психология. Практикум.	Трофимова Н.М., Поленя-	СПб., 2005.	25	1

		кина Е.В., Трофимова Н.Б.			
--	--	---------------------------	--	--	--

9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Когнитивные процессы: рабочая тетрадь	Захарова Е.В. Фильштинская Е.Г. Аборина М.В.	Самара, 2016.	25	5
2	Лекции по общей психологии.	Леонтьев А.Н.	М.: Смысл, 2002.	3	1
3	Основы общей психологии.	Рубинштейн С.Л.	СПб, Питер, 2002.	3	1
4	Практическая психодиагностика: методики и тесты	Под ред. Д.Я. Райгородского.	Самара: Бахрах-М, 2002.	3	1

9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/library>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 3,8 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Чувственные формы освоения действительности	Оценка особенностей восприятия времени и пространства. Определение ведущей модальности запоминания. Анализ мыслительных процессов	3,0
2	Раздел 6. Сознание и неосознаваемые механизмы деятельности	Ассоциативный эксперимент	1,0

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Экзаменационные вопросы к 1 экзамену

1. Характеристика человека как биосоциального существа: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
2. Науки о человеке: классификация, область изучения.
3. Психология как наука: предмет изучения, виды психологического знаний.
4. Общая характеристика психических явлений: психические процессы, состояния, свойства.
5. Основные методы психологических исследований: наблюдение.
6. Основные методы психологических исследований: эксперимент.
7. Основные методы психологических исследований: опрос, беседа, анкетирование.
8. Основные методы психологических исследований: тесты.
9. Характеристика основных этапов развития психологической науки.
10. Проблема метода в истории развития психологической науки: наблюдение, самонаблюдение, эксперимент.
11. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон, Э. Толмен).
12. Становление отечественной психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
13. Междисциплинарные связи психологии.
14. Основные отрасли современной психологии.
15. Психика: понятие, свойства, уровни.
16. Функции психики.
17. Развитие психики животных.
18. Общее понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений.

- 19.Классификация ощущений.
- 20.Свойства и характеристики ощущений.
- 21.Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
- 22.Развитие ощущений.
- 23.Характеристика основных видов ощущений: кожные ощущения.
- 24.Характеристика основных видов ощущений: вкусовые и обонятельные ощущений.
- 25.Характеристика основных видов ощущений: слуховые ощущения.
- 26.Характеристика основных видов ощущений: зрительные ощущения.
- 27.Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия.
- 28.Основные свойства и виды восприятия.
- 29.Индивидуальные различия восприятия.
- 30.Закономерности зрительного восприятия: фигура и фон, целое и часть.
- 31.Восприятие пространства.
- 32.Восприятие движения и времени
- 33.Представление и его основные характеристики.
- 34.Виды представлений.
- 35.Индивидуальные особенности представления.
- 36.Первичные образы памяти и персеверативные образы.
- 37.Общая характеристика памяти.
- 38.Исследование памяти в гештальтпсихологии, бихевиоризма, психоанализе.
- 39.Физиологические механизмы памяти.
- 40.Основные виды памяти.
- 41.Основные процессы и механизмы памяти.
- 42.Приемы осмысления запоминаемого материала.
- 43.Характеристика процесса запоминания информации.
- 44.Характеристика процессов сохранения, воспроизведения и узнавания информации.
- 45.Характеристика процессов забывания.
- 46.Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
- 47.Общая характеристика воображения.
- 48.Виды воображения.
- 49.Механизмы формирования образов воображения.
- 50.Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
- 51.Природа и основные виды мышления.
- 52.Характеристика форм мышления.
- 53.Понятие об интеллекте.
- 54.История создания и виды интеллектуальных тестов.
- 55.Основные виды умственных операций.
- 56.Творческое мышление: признаки, способствующие и препятствующие факторы.
- 57.Развитие мышления в онтогенезе.
- 58.Общая характеристика речи.
- 59.Анатомо-физиологические основы речи.
- 60.Основные виды речи.

61. Развитие речи в онтогенезе.
62. Общая характеристика внимания.
63. Свойства внимания.
64. Физиологические механизмы внимания.
65. Виды внимания.
66. Развитие внимания в онтогенезе.

Экзаменационные вопросы ко 2 экзамену

1. Общая характеристика волевых действий.
2. Психологические теории воли.
3. Физиологическая основа воли. Нарушения волевых действий (апраксия, абулия).
4. Структура волевого действия.
5. Волевые качества человека: первичные, вторичные, третичные.
6. Общая характеристика и виды эмоций.
7. Характеристика фундаментальных эмоций.
8. Чувства: отличительные признаки, виды.
9. Общая характеристика настроения.
10. Теории эмоций: теории Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда.
11. Теории эмоций: теория Линдсея-Хебба.
12. Теории эмоций: теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
13. Теории эмоций: теория С. Шехтера.
14. Теории эмоций: теория В.П. Симонова.
15. Физиологические механизмы эмоций.
16. Развитие эмоций в онтогенезе.
17. Функции эмоций.
18. Общее понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность.
19. Соотношение биологического и социального в личности.
20. Анализ представлений московской и Санкт-Петербургской психологической школ о соотношении биологического и социального в личности.
21. Развитие личности в онтогенезе. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
22. Содержание процессов социализации, индивидуализации, инкультурации.
23. Теории личности: общая классификация.
24. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
25. Личность в аналитической психологии К.Г. Юнга.
26. Представления о личности А. Адлера.
27. Личность в неопрейдизме (К. Хорни, Г.С. Салливан).
28. Личность в гуманистической психологии: К. Роджерс.
29. Личность в гуманистической психологии: Г. Олпорт, А. Маслоу.
30. Теория личности представителя французской школы П. Жане.
31. Теории личности в отечественной психологии (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев).

32. Методология экспериментального исследования личности (Т-, L-, Q-данные).
33. Общая характеристика способностей человека.
34. Уровни развития способностей: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.
35. Природа человеческих способностей.
36. Развитие способностей в онтогенезе.
37. Понятие о темпераменте.
38. Обзор учений о темпераменте.
39. Физиологические основы темперамента.
40. Темперамент и деятельность.
41. Понятие о характере.
42. Типология акцентуаций характера К. Леонгарда.
43. Типология акцентуаций характера А.Е. Личко.
44. Типология социальных характеров Э. Фромма.
45. Формирование характера в онтогенезе.
46. Психологическая диагностика личности.
47. Психологическая диагностика темперамента.
48. Психологическая диагностика характера.
49. Психологическая диагностика воли.
50. Психологическая диагностика эмоций.
51. Сознание как высший уровень психического отражения и саморегуляции.
52. Основные характеристики сознания: активность и интенциональность.
53. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания.
54. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
55. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека.
56. Составные части концепции Л.С. Выготского.
57. Периодизации возрастного развития А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева.
58. Общая характеристика периода новорожденности: психологические новообразования возраста, когнитивное развитие, деятельность, общение.
59. Общая характеристика раннего возраста: психологические новообразования возраста, когнитивное развитие, деятельность, общение.
60. Общая характеристика дошкольного возраста: психологические новообразования возраста, когнитивное развитие, деятельность, общение.
61. Общая характеристика младшего школьного возраста: психологические новообразования возраста, когнитивное развитие, деятельность, общение.
62. Общая характеристика подросткового и юношеского возраста: психологические новообразования возраста, когнитивное развитие, деятельность, общение.
63. Психологическая характеристика зрелого возраста.
64. Психологическая характеристика пожилого возраста.
65. Строение нервной системы человека. Понятие анализатора.

66. Головной мозг, его отделы, строение коры головного мозга.
67. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов, их классификация.
68. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые механизмы, установки, сопровождения сознательных действий.
69. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы.
70. Надсознательные процессы: интегральные продукты длительной сознательной деятельности человека.
71. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза.
72. Понятие и уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.
73. Понятие психического состояния. Классификация психических состояний.
74. Понятие психофизиологического состояния в концепции Е.П. Ильина.
75. Уровни функционирования физиологической системы.
76. Понятие и критерии оценки функционального состояния.
77. Типичные функциональные состояния.
78. Стресс: понятие, фазы, черты психического стресса.
79. Пограничные состояния и адаптация.
80. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александровскому.
81. Понятие адаптационного барьера.
82. Стресс и дистресс: различие понятий.
83. Характеристика основных видов стресса: системный и психический, информационный и эмоциональный.
84. Индивидуальные особенности и проявления стресса.
85. Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину.
86. Функции и виды психологической защиты.
87. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний
88. Потребности и их роль в развитии стресса.
89. Понятие совладающего поведения. Виды копинг-стратегий.
90. Способы регуляции эмоциональных состояний по Р.М. Грановской.
91. Понятие и формы направленности личности.
92. Мотив и мотивация. Виды мотивации поведения.
93. Понятие цели деятельности. Виды целей.
94. Параметры оценки мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.
95. Теории мотивации поведения: теория инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла.
96. Теории мотивации поведения: поведенческая (бихевиористская) теория мотивации.
97. Теории мотивации поведения: структура потребностей по А. Маслоу.
98. Закономерности развития мотивационной сферы человека.
99. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивы аффилиации и власти, просоциальное поведение.

100. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивы агрессивного поведения.

Пример экзаменационного билета

Билет № 1

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Научные и житейские психологические знания.

2. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части.

3. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.

Задача: Исследование при помощи таблиц Шульте подростка 13 лет позволило получить следующие результаты: 1 – 59 сек., 2 – 49 сек., 3 – 54 сек., 4 – 55 сек., 5 – 35 сек.

1. Назовите, что исследовалось?
2. Оцените полученные результаты.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка «5»:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса (раздел 1)

1. Дайте определение психики.
2. Перечислите этапы развития психологической науки.
3. Что является предметом психологии?
4. Проанализируйте отличие научных и житейских психологических знаний.
5. Какие методы исследования используются в психологии?
6. Перечислите и охарактеризуйте стадии развития психики.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «5»:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся пройденного материала.
2. Умение выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «4»:

1. Знание изученного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Тестовый контроль (раздел 1)

1. Сгруппируйте правильно:

А – Первичные индивидуальные свойства.

Б – Вторичные индивидуальные свойства.

а) половая принадлежность;

б) динамика психофизиологических функций;

в) конституциональные особенности;

г) нейродинамические свойства мозга;

д) структура органических потребностей индивида;

е) функциональная асимметрия мозга.

Эталон ответа: А - а,в,г,е; Б - б,д

2. Как называются психологические знания, получаемые путем наблюдения и характеризующиеся конкретностью, интуитивностью и трудностью передачи?

Эталон ответа: житейские

3. К психическим процессам относят: _____

Эталон ответа: ощущение, восприятие, внимание; память, мышление, воображение, эмоции; воля.

4. Перечислите основные методы психологических исследований:

Эталон ответа: наблюдение, эксперимент, опрос, тест, моделирование

5. Распределите этапы развития психологии как науки в хронологическом порядке:

1. Психология как наука о сознании

2. Психология как наука о поведении

3. Психология как наука о душе

4. Изучение факторов, закономерностей развития психики

Эталон ответа: 2 – 3 – 1 - 4

6. Кто был идеологом метода интроспекции в психологии?

Эталон ответа: Дж. Локк

7. Постулат «поведение является системой реакций» принадлежит психологическому направлению _____

Эталон ответа: бихевиоризм

8. Кто из отечественных психологов внес наиболее значительный вклад в изучение нейрофизиологических механизмов психических реакций?

Эталон ответа: А.Р. Лурия

9. Назовите отрасль психологии, изучающую различия между индивидами и группами, а также их причины и последствия:

Эталон ответа: дифференциальная психология

10. Вставьте слово, пропущенное в определении психики: «свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном субъектом активного мира».

Эталон ответа: отражении

Критерии оценки результатов тестового контроля

Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе:

Отлично – более 86 баллов;

Хорошо – от 76 до 85 баллов;

Удовлетворительно – от 61 до 75 баллов;

Неудовлетворительно – менее 61 балла.

