

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина

« 17 » апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор - проректор по учебно-
воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин

« 19 » апреля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ РАССТРОЙСТВАХ Б.1Б.С.1.10

Рекомендуется для направления подготовки
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 37.05.01

Уровень высшего образования Специалитет
Квалификация (степень) выпускника Клинический психолог
Факультет медицинской психологии
Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова

« 17 » марта 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
«клиническая психология»
профессор О.С. Ковшова

« 17 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 10,
« 02 » марта 2017 г.)
Заведующий кафедрой,
профессор О.С. Ковшова

« 02 » марта 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составитель:

В. В. Калашникова, к.м.н., доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопов Г.В. - д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)».

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Особенности самосознания при пограничных расстройствах» - углубление знаний о специфике генеза расстройств самосознания, структуре и функциях самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии.

При этом задачами дисциплины являются:

1. Усвоение студентами основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения.
3. Ознакомление студентов с основными профессиональными знаниями об особенностях самосознания при пограничных расстройствах.
4. Отработка навыков диагностики и психологической коррекции нарушений самосознания при пограничных расстройствах и психических нарушениях.
5. Обеспечение возможностей профессионального самоопределения студентов.
6. Обеспечение повышения уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия (ПСК – 1.7).

В результате изучения дисциплины студент должен

а) знать:

- особенности самосознания при пограничных расстройствах личности;

= особенности самосознания при психических отклонениях;

- особенности социализации индивида; особенности профессиональной и образовательной деятельности при пограничных личностных расстройствах;

б) уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека при пограничных расстройствах личности;

- определять изменения и динамику особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах;

- проводить анализ проблем человека при пограничных личностных расстройствах.

в) владеть:

- выявлять специфику психического функционирования человека при пограничных расстройствах личности;

-определять изменения и динамику особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах;

-проводить анализ проблем человека при пограничных личностных расстройствах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Особенности самосознания при пограничных расстройствах» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули), специализации 1 согласно учебному плану специальности 37.05.01 Клиническая психология». Дисциплина основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Психиатрия», «Судебно-психологическая экспертиза», «Личностные расстройства», «Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование», «Психологическая профилактика зависимого поведения». Данная дисциплина в сочетании с другими дисциплинами специализации является основой прохождения преддипломной практики и будущей профессиональной деятельности специалиста.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы по УП и РУП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа с преподавателем. Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Самосознание пограничных расстройств при	Понятие пограничных расстройств. Классификация пограничных расстройств. Основные формы пограничных личностных расстройств. Проблема нормы и патологии самосознания. Теоретические и эмпирические модели изучения расстройств самосознания. Проблемы нарушения самосознания, самооценки,	ПСК-1.7

		самокритичности.	
2.	Психодиагностика и психотерапия при пограничных расстройствах	Общие нарушения, характерные для пограничных состояний. Особенности аффективно-когнитивного стиля при пограничных расстройствах: - личностных расстройствах; - аффективных расстройствах; - пограничными и нарциссическими расстройствами. Методы и методики диагностики самооценки и самосознания при пограничных расстройствах. Психодиагностика пациентов с пограничной патологией. Основные методы психотерапии при пограничных расстройствах.	ПСК-1.7

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				Внеаудиторная	
		Лекц.	Пр. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Самосознание при пограничных расстройствах	2	5	-	-	10	17
2.	Психодиагностика и психотерапия при пограничных расстройствах	2	13	-	-	40	55
Всего часов:		4	18	-	-	50	72

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Самосознание при пограничных расстройствах	Лекция 1. Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств.	2
2.	Психодиагностика и психотерапия при пограничных расстройствах	Лекция 2. Общие нарушения, характерные для пограничных состояний. Особенности аффективно-когнитивного стиля при пограничных расстройствах.	2
Итого:			4

7. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час)
			текущего	рубежного	
1.	Самосознание при пограничных расстройствах	Практическое занятие 1. Понятие пограничных расстройств.	Тестовый контроль	Устный опрос	5
2.		Практическое занятие 2. Методы и методики диагностики самооценки и	Тестовый контроль		5

	Психодиагностика и психотерапия при пограничных расстройствах	самосознания при пограничных расстройствах. Практическое занятие 3. Психодиагностика пациентов с пограничной патологией. Практическое занятие 4. Составление практических рекомендаций и проработка психокоррекционных мероприятий пациентам с пограничной личностной патологией. Зачет.	Тестовый контроль		5
			Тестовый контроль	Устный опрос	3
Итого:					18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоем- кость (час)
1.	Самосознание при пограничных расстройствах	Практическое занятие 1. Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой.	10
2.	Психодиагностика и психотерапия при пограничных расстройствах	Практическое занятие 2. Подготовка домашнего задания работа с лекционным материалом, учебной литературой, составление терминологического словаря с основными понятиями по изучаемой теме;	10
		Практическое занятие 3. Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой.	10
		Практическое занятие 4. Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой.	10
		Подготовка к итоговому контролю.	10
Итого			50

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во экземпляров
---	--------------	-----------	------------	--------------------

п/п			издания	в библиотеке	на кафедре
1.	Клиническая психология	Карвасарский Б.Д.	2006, СПб.: Питер	53	1
2.	Клиническая психология и психотерапия	М. Перре, У Бауман	2012, СПб.: Питер	13	1

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами	Млодик И.Ю.	2016, М.:БИНОМ, ЭБС консультант студента	1	-
2.	Пограничная личность: видение и исцеление	Шварц-Салант Н.	2010, Когито-Центр, ЭБС Консультант студента	1	-

9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Библиотека статей E-library: <http://elibrary.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций (слайдов), аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, ноутбуком с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

Практические занятия: учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет- центр.

10. Использование инновационных методов обучения

Используемые активные методы изучения данной дисциплины составляют 4,1 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Используемые активные технологии	Трудоемкость
1.	Психодиагностика и психотерапия при пограничных расстройствах	Практическое занятие 2. Методы и методики диагностики самооценки и самосознания при пограничных расстройствах. Ролевая игра. Групповая дискуссия.	3,0

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМК).

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Особенности самосознания при пограничных расстройствах» проводится в форме зачета.

Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент получил положительную оценку («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») за все предусмотренные программой работы текущего и рубежного контроля.

«Не зачтено» - студент получил оценку «неудовлетворительно» за одну или более работ из всех предусмотренных программой работ текущего и рубежного контроля.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного Комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости

Перечень вопросов по Разделу 1. «Самосознание при пограничных расстройствах».

Практическое занятие №1.

1. Проблема нарушений самосознания в психиатрии: критерии оценки, феноменология.
2. Экзистенциально-феноменологический подход к пониманию нарушений и измененных состояний сознания как способов бытия личности.
3. Процедуры анализа и интерпретации конкретных методик для исследования самосознания и самоидентичности.
4. Феномены диффузности, нестабильности самоидентичности и их исследование при различных видах психической патологии.
5. Феноменология «Грандиозного Я» при патологическом нарциссизме и ее клинко-экспериментальные исследования.
6. Межличностные, возрастные, семейные условия развития самоидентичности с позиции психоаналитических теорий.
7. Особенности социализации индивида; Особенности профессиональной и образовательной деятельности при пограничных личностных расстройствах.
8. Расстройства гендерной самоидентичности: виды, факторы, механизмы.
9. Особенности саморегуляции при пограничных личностных расстройствах.
10. Диагностические критерии расстройств «зрелой» личности, их значение в судебной практике.
11. Роль психологической травмы в генезе расстройств самоидентичности.
12. Специфика личностной организации лиц с суицидальным поведением.
13. Психотерапия при пограничной организации личности.
14. Современные когнитивно-динамические модели.

Критерии оценки устного ответа:

Отлично – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Тестовый контроль к практическому занятию №1 по теме: «Понятие пограничных расстройств»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Квалифицируемые признаки расстройств личности включают все нижеперечисленные характеристики, за исключением:
А) отклонение от нормы более чем в одной из психических сфер;
Б) отклонение проявляется в широком круге личностных и социальных ситуаций;
В) нарушения связаны с имеющимся заболеванием;
Г) отклонение носит стабильный и длительный характер.
Эталон ответа: В
2. Поведенческие нарушения лиц с пограничными расстройствами затрагивают следующие психические сферы, кроме:
А) восприятие и мышление;
Б) диапазон эмоциональных реакций и их интенсивность;
В) внешние дегенеративные стигмы;
Г) способность контролировать влечения;
Д) интеллектуальное снижение.
Эталон ответ а: В, Д
3. В отличие от невроза, невротоподобные расстройства при аномалиях личности проявляются:
А) в молодом или юном возрасте;
Б) в зрелом возрасте на фоне декомпенсации;

В) в старческом возрасте.

Эталон ответа: А

4. Диагностические критерии диссоциального расстройства личности включают все нижеперечисленные критерии, за исключением:

А) безразличие к чувствам других людей;
Б) безответственное поведение с пренебрежением социальными нормами;
В) неспособность переживать фрустрацию, легкость возникновения агрессии;
Г) навязчивости повторного контроля;
Д) склонность обвинять других в неудачах;

Эталон: Г

5. Варианты декомпенсации при нарциссическом расстройстве могут проявляться в виде:

А) депрессии;
Б) психомоторного возбуждения с агрессией;
В) истерический ступор;
Г) тревожные и ипохондрические состояния.

Эталон ответа: А, Б, Г.

6. Нарциссическое и истерическое расстройство личности сближают такие черты как:

А) склонность признания, демонстративность;
Б) патологическая амбициозность, самомнение;
В) склонность к формированию навязчивостей.

Эталон ответа: А.

7. Отличительными признаками некриминальной психопатии являются:

А) высокий уровень интеллекта и образовательный ценз;
Б) эффективная социализация;
В) высокие морально-нравственные характеристики.

Эталон ответа: А, Б.

8. Диагностическими критериями пограничного расстройства личности являются все нижеперечисленные критерии, за исключением:

А) выраженная эмоциональная нестабильность;
Б) подозрительность, склонность искажать действительность;
В) нарушения контроля над гневом;
Г) суицидальные или самоповреждающие действия;

Эталон ответа: Б.

9. Нарушения личности при органических поражениях головного мозга включают в себя все нижеперечисленные характеристики, за исключением:

А) нарушения эмоциональной сферы (раздражительность с гневливостью);
Б) стойкие нарушения когнитивных функций;
В) психотическая симптоматика;
Г) отсутствие друзей и желания иметь такие связи.

Эталон ответа: Г.

10. Типичными вариантами декомпенсации при пограничных расстройствах личности могут быть:

- А) психосоматические реакции в виде функциональных расстройств сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и т.д.;
- Б) истерических параличей и парезов;
- В) депрессией с суицидальными тенденциями.
- Эталон ответа: А, В.

Критерии оценки результатов тестового контроля

Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе. За 100 % принимается правильное решение всех тестовых заданий.

69%-74% - «удовлетворительно»;

75%-84% - «хорошо»;

85% - 100% - «отлично»

13. Лист изменений.

[illegible]