

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина

« 18 » 04 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
Первый проректор - проректор по учебно-
воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин

« 19 » 04 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогика

Шифр дисциплины: Б1. Б.9

Рекомендуется для направления подготовки

Клиническая психология 37.05.01

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника: **Клинический психолог**

Факультет медицинской психологии

Очная форма обучения

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета Медицинская
психология
доцент Е.В. Захарова

« 04 » 04 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии по специальности
«Клиническая психология»,
профессор О.С. Ковшова

« 06 » 04 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры педагогики,
психологии и
психолингвистики
(протокол № 3, 26.10.16)
Зав. кафедрой
доцент Е.В. Мензул

« 17 » 03 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Клиническая психология» – 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1181 от 12 сентября 2016 г.)

Составители рабочей программы:

Мензул Е.В. – к.пс.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики,
Рязанцева Н.М. – старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и психолингвистики.

Рецензенты:

В.М. Минияров – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой психологии образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии
Горохова М.Ю. – декан психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.псих. наук

*Сек. степ. УМО
17.04.17г. О. С. В-*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – подготовка будущего специалиста решению практических педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности клинического психолога (разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения; организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений; оценка и совершенствование программ обучения и развития), путем формирования знаний, умений и навыков в области педагогики, создания мотивации к личностному и профессиональному росту.

Задачи:

- освоение студентами системных знаний об образовании как социокультурном феномене, педагогических объектах, явлениях, процессах, факторах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание и развитие личности;
- формирование обобщенных умений применять педагогические знания, принципы, методы для решения социально-профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурных компетенций:

ОК-7- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- ОПК – 3 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;

- профессиональных компетенций, соответствующих медицинскому виду профессиональной деятельности:

ПК-9 (1) - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса (1), *проводить супервизию педагогической, научно-просветительской и практической работы обучающихся* (2).

знать:

- историю становления педагогики как науки и дисциплины,
- концептуальные труды по педагогике,
- свойства, принципы и модели современного образования,
- закономерности и принципы обучения и воспитания,
- структуру педагогического процесса, этапы и требования к управлению,
- формы, методы и средства обучения и контроля обученности, их функции и характеристики,
- методы педагогического исследования,
- структуру, требования к разработке и оформлению методической разработки тематического занятия,
- требования к разработке контролирующих материалов,
- структуру педагогической деятельности,
- структуру учебной деятельности и характеристики ее элементов,

- принципы и условия формирования учебной деятельности,
- структуру педагогических способностей и педагогической культуры,
- условия и факторы определяющие профессиональное саморазвитие и самосовершенствование,
- стили и стратегии педагогического общения,
- факторы, влияющие на процесс воспитания,
- формы, методы и средства воспитания и их характеристики,
- критерии оценки воспитанности человека,
- этапы педагогического общения,
- барьеры педагогического общения,
- виды учебных конфликтов,

уметь:

- грамотно использовать понятийный аппарат педагогики;
- анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания;
- анализировать организацию процесса обучения и воспитания с точки зрения реализации принципов и закономерностей обучения, психологии обучаемого,
- определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств обучения и воспитания,
- соответственно цели и контингента обучаемых выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания,
- разработать средства контроля обученности,
- разработать и оформить методическую разработку тематического занятия,
- определить стиль и стратегию, барьеры педагогического общения и тип педагогического конфликта,

владеть:

- навыками проектирования и разработки тематического занятия,
- навыками работы с учебной и научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/модули».

Дисциплины, предшествующие изучению «Педагогики», на которых формируются основные знания, необходимые для изучения *дисциплины*: «История», «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология»; дисциплин *вариативной части*: «Психолингвистика», «Этика и эстетика», производственной «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Дисциплины, изучаемые параллельно дисциплине «Педагогика: «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Методика преподавания психологии в высшей школе».

Дисциплина «Педагогика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология отклоняющегося поведения», «Педагогическая практика».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Подготовка домашнего задания	9	9
Выполнение контрольной работы	6	6
Выполнение учебного проекта	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость: часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	Дидактика	Педагогика как наука: предмет, основные категории, методы педагогического исследования. Разделы педагогики. История становления педагогики как науки и дисциплины. Концептуальные труды по педагогике. Дидактика. Учение и обучение. Деятельность педагога и обучаемого. Закономерности и принципы обучения. Цели и ценности образования. Содержание образования. Структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Формы учебных занятий: лекция, практическое, лабораторное, семинарское занятия. Методы обучения: классификации и характеристики. Средства обучения. Педагогический процесс: структура, управление. Контроль обучения: виды, формы, методы.	ОПК-1 ОПК-3 ПК-9(1)

		Структура педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса	
2	Теория воспитания	Формы, методы и средства воспитания. 1. Личность педагога и педагогическая культура. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Индивидуальные стили и стратегии педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Учебные конфликты: причины, типы и способы их предупреждения. Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование.	ОК-7 ОПК-1 ОПК-3
3	Основы методической деятельности	Разработка и оформление методического обеспечения тематического занятия: объективное задание целей обучения, проведение интеграции содержания, построение графа логической структуры темы, составление таблицы учебных элементов, распределение учебных элементов по организационным формам занятий. Структура методической разработки лекции, практического занятия, самостоятельной внеаудиторной работы. Разработка контролирующих материалов.	ОК-7 ОПК-1 ОПК-3 ПК-9(1)

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекц.	ПЗ	СРС	
1	Дидактика	8	16	7	31
2.	Теория воспитания	6	12	6	24
3.	Основы методической деятельности	4	8	5	17
Всего		18	36	18	72

5. Тематический план лекций

№ разд ела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Дидактика	Л.1 Теоретико-методологические основы современного образования	2
		Л.2 Методы, формы, средства обучения	2
		Л.3 Педагогическая и учебная деятельность	2
		Л.4 Учебная деятельность	2
2.	Теория воспитания	Л.5. Методы, средства, формы воспитания	2
		Л 6. Личность преподавателя в учебном процессе	2
		Л 7. Педагогическое общение	2
3.	Основы методической	Л 8. Педагогическое планирование учебного занятия	2

	деятельности	Л.9 Разработка оценочных средств	2
ВСЕГО:			18

6. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудо- емкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Дидактика	ПЗ 1. Методология образования	Терминологический диктант, тест, задача	Контрольная работа	4
		ПЗ 2. Педагогический процесс	Терминологический диктант, тест, задача		4
		ПЗ 3. Учебная деятельность	Терминологический диктант, тест, задача		4
		ПЗ 4. Методы, средства, формы обучения	Терминологический диктант, тест, задача		4
2.	Теория воспитания	ПЗ 5. Методы, средства, формы воспитания.	Терминологический диктант, тест, задача	Контрольная работа	4
		ПЗ 6. Личность преподавателя в учебном процессе	Терминологический диктант, тест, задача		4
		ПЗ 7. Педагогическое общение	Терминологический диктант, тест, задача		4
3.	Основы методической деятельности	ПЗ 8. Проектирование и разработка тематического занятия для школьников	Терминологический диктант, тест, задача	Письменно- оформленный учебный проект	4
		ПЗ 9. Проектирование и разработка тематического занятия для школьников	Терминологический диктант, тест, задача		4
	Всего				36

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо- емкость (час)
1.	Дидактика	Выполнение домашнего задания: <i>работа с конспектом лекций, подготовка к терминологическому диктанту и тестированию, решение задач, подготовка ответов на вопросы.</i> Выполнение контрольной работы	4 3
2.	Теория воспитания	Выполнение домашнего задания: <i>работа с конспектом лекций, подготовка к терминологическому диктанту и тестированию, решение задач, подготовка ответов на вопросы.</i> Выполнение контрольной работы	3 3
3.	Основы методической деятельности	Выполнение домашнего задания: <i>работа с конспектом лекций, подготовка к терминологическому диктанту и тестированию, решение задач, подготовка ответов на вопросы.</i> Оформление учебного проекта	2 3
4	Подготовка к экзамену	<i>Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем</i>	24
	Всего		18+24

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ: не предусмотрено

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология и педагогика: учебник	Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко	Ростов н/Д: Феникс, 2014	5	-
2.	История педагогики и образования: учебник	Под ред. З.И. Васильева	М.: Академия, 2013	5	-
3.	Педагогика: учебник	Н.Ф. Голованова	М.:	3	-

			Академия, 2011		
4.	Педагогика: учебник	В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов	М.: Академия, 2011	3	-
5.	Педагогика: учебное пособие	Н.В. Бордовская А.А. Реан	СПб.: Питер, 2011	3	-
6.	Педагогика: учебное пособие	В.С. Безрукова	Ростов н/Д: Феникс, 2013	5	-

9.2 Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник	И.М Богдановская	СПб.: Питер, 2015	5	-
2.	Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов	Под общ ред. И.А. Стеценко	Ростов н/Д: Феникс, 2014	5	-
3.	Педагогика: конспект лекций	Мензул Е.В., Моисеева О.Н. и др.	Самара 2013	-	25
4.	Педагогика: методические рекомендации для организации самостоятельной работы	Мензул Е.В., Моисеева О.Н. и др.	Самара: 2013	-	25
5.	Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие	М.А. Лукацкий	М.: ГОЭТАР-Медиа, 2012	5	-

9.3. Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: Microsoft Window, Microsoft Office,

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. [Федеральная электронная медицинская библиотека](#)

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/

2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
5. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
6. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu, www.pedlib.ru

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, методический кабинет кафедры; Интернет-центр СамГМУ.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 12,5 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Теория воспитания	Л 1. Теоретико-методологические основы современного образования. <i>Проблемная лекция.</i>	2
2.	Дидактика	ПЗ 2. Педагогический процесс <i>Дискуссия</i>	2
		ПЗ 4. Методы, средства, формы обучения <i>Дискуссия</i>	1
3.	Основы методической деятельности	ПЗ 8. Проектирование и разработка тематического со школьниками <i>Учебный проект.</i>	2
		ПЗ 8. Проектирование и разработка тематического с педагогами <i>Учебный проект.</i>	2
	Всего		9

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для проведения экзамена разрабатывается перечень экзаменационных вопросов. Все вопросы распределяются по экзаменационным билетам. В билете два вопроса. Билеты подписываются заведующим кафедрой.

Каждому студенту предоставляется возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Студент, получивший вопросы, письменно на них отвечает. Время, выделяемое на подготовку, должно быть достаточным для того, чтобы дать краткий (неразвернутый), но полный (без пропусков) ответ на все структурные элементы экзаменационного билета, но не превышать 40 минут.

В процессе устного ответа студент делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива.

Список экзаменационных вопросов

1. Основные категории педагогики как науки.
2. Образовательные цели и цели обучения.
3. Модели образования
4. Свойства образования
5. Принципы образования.
6. Дидактика как раздел педагогики. Основные категории.
7. Закономерности обучения.
8. Дидактические принципы.
9. Методы обучения: сущность, функции.
10. Классификации методов обучения.
11. Методы педагогического исследования.
12. Формы организации обучения.
13. Лекция как организационная форма обучения.
14. Характеристика практических занятий.
15. Характеристика разновидностей семинарского занятия и требования к их организации.
16. Пути повышения эффективности практических занятий.
17. Особенности организации самостоятельной работы.
18. Средства обучения.
19. Характеристика педагогического процесса.
20. Особенности управления учебным процессом.
21. Виды, формы и методы контроля обучения.
22. Особенности педагогической деятельности.
23. Структура учебной деятельности и характеристика ее компонентов
24. Виды учебных действий.
25. Особенности формирования учебной деятельности.
26. Условия формирования учебной деятельности.
27. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
28. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.
29. Типы социально-дидактических отношений.
30. Воспитание как педагогическая категория.
31. Методы воспитания.
32. Средства и формы воспитания.
33. Личность преподавателя в процессе обучения и воспитания.
34. Педагогическая культура.

35. Стили педагогической деятельности.
36. Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование.
37. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
38. Этапы педагогического общения и их характеристика.
39. Качества личности педагога в профессиональном общении.
40. Стратегии педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Барьеры педагогического общения.
43. Конфликты в педагогической деятельности.
44. Требования к педагогическому планированию
45. Определение целей обучения и интеграция темы.
46. Построение графа логической структуры учебной темы и формирование таблицы учебных элементов.
47. Методические требования к организации учебного занятия.
48. Требования к разработке контролирующих материалов.
49. Виды учебных задач и их характеристика

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России
Канфдра педагогики, психологии и психолнгвистики
Экзаменационный билет № 1

1. Лекция как организационная форма обучения.
2. Методические требования к организации учебного занятия.

Заведующий кафедрой

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене

Знания, умения и навыки студентов при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики педагогики.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: контрольная работа, учебный проект

Контрольная работа по разделу «Теория воспитания»

Задание 1. Докажите на конкретных примерах то, что цели воспитания носят конкретно-исторический характер.

Задание 2. Найдите соответствие между закономерностями и принципами воспитания. Заполните таблицу.

Эталон:

Закономерности воспитания	Принципы воспитания
Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества.	<i>Принцип социальной обусловленности</i>
<i>Создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые побуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер, формирует в воспитаннике потребность самому относиться с уважением и пониманием к другим людям.</i>	Принцип гуманистической направленности воспитания; принцип опоры на положительное в человеке.
Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, мотивами деятельности и характером ее педагогического руководства.	<i>Принцип сознательности, активности и самостоятельности.</i>

Задание 3. Установите иерархию следующих понятий:

- 1) воспитание человека,
 - 2) образование личности,
 - 3) социализация личности,
 - 4) педагогический процесс.
- Заполните схему.



Задание 4. Дайте определения понятиям «развитие», «формирование», «обучение», «воспитание», «учение», «учебная деятельность». Найдите общее и различие в данных понятиях. Заполните таблицу.

Понятие	Развитие	Формирование	Обучение	Воспитание	Учение	Учебная деятельность
Развитие –						
Формирование –						
Обучение –						
Воспитание –						
Учение –						
Учебная деятельность –						

Эталон:

Развитие – процесс становления и формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием различных групп факторов – социальных, психологических, идеологических и т.п.

Обучение – это упорядоченное взаимодействие преподавателя с обучаемыми, направленное на достижение дидактической цели.

Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение человеком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей.

Учение — это *деятельность*, которая подразумевает освоение, закрепление и применение знаний, умений и навыков; самостимулирование к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений; осознание личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

Учебная деятельность это особая *деятельность* учащегося, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения и воспитания, принимаемых в качестве своих личных целей.

Понятие	Развитие	Формирование	Обучение	Воспитание	Учение	Учебная деятельность
Развитие –						
Формирование –						
Обучение –						
Воспитание –						
Учение –						
Учебная деятельность –						



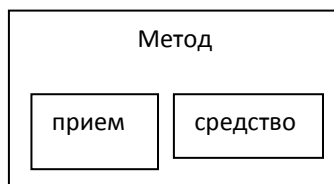
- различие



- сходство

Задание 5. Установите иерархию следующих понятий: «метод воспитания, прием воспитания, средство воспитания».

Эталон:



Задание 6. В чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»? Заполните таблицу.

Понятие	Общие черты	Различия
Метод воспитания Метод обучения		

Эталон:

Понятие	Общие черты	Различия
Метод обучения	Способ познания или изменения действительности, путь достижения цели.	Упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение дидактической цели
Метод воспитания		Упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение воспитательной цели.

Задание 7. Выпишите, что влияет на выбор методов воспитания?

- 1) возраст воспитанника;
- 2) цели и задачи воспитания;
- 3) особенности творческого стиля учителя;
- 4) психологическое состояние учителя;
- 5) воспитательная система, в которой работает учитель;
- 6) индивидуальные особенности воспитанника;
- 7) пожелания родителей;
- 8) мнение учителя о воспитаннике и коллективе;
- 9) время воспитания;
- 10) уровень сформированности воспитательного коллектива.

Эталон: 1), 2), 3), 5), 6), 9), 10).

Задание 8. Ученик VI класса Сережа К. Умственные способности развиты полноценно, но учится посредственно. В характеристике учителя отмечается: «Не старателен. Небрежно относится к своим школьным обязанностям, наспех выполняет домашние задания, не внимателен. Не проверяет себя. Не обязательен, недобросовестен по отношению к учителю, родителям, товарищам». Эта характеристика составлена учителем в конце учебного года, на протяжении которого с Сережей велась большая воспитательная работа. Вся работа сводилась к тому, что его

критиковали, прорабатывали в присутствии всего класса и посторонних, но мальчик не проявлял при этом никаких признаков стыда, неловкости. В конечном итоге из него удавалось «выдавить» обещания: «Больше не буду». Но произносил он их, словно под диктовку, чтобы избавиться от дальнейших нареканий¹.

¹ (Липкина А. И. О нравственной жизни школьника.- М.: Знание, 1978.- С. 27.)

Выявите ошибки, допущенные педагогом в воспитательной работе. Предложите методы, формы, средства воспитания, которые должен использовать учитель в своей дальнейшей деятельности, адекватные данной ситуации.

Эталон: Ошибка - использован только метод наказания (порицания), не учитывались индивидуально-типологические особенности ученика. Необходимо использовать в работе с учеником методы поощрения, и приучения. Использовать групповые формы работы, где часть ответственности за результат будет лежать на Сереже. Поручать выполнение индивидуальных творческих заданий с учетом его интересов.

Задание 9. «Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий. Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное будет верным. Мы всегда выходили из класса с чувством какой-то наполненности души, можно даже сказать - уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его - мы. Он никогда не говорил нам: «Этого не будет!» Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Советуется с нами, когда ему самому что-то неясно. Он не играет в «педагогическую прозорливость», а живет с нами», - пишет о любимом учителе ученица¹.

¹ (Мальковская Т. Н. Учитель - ученик.- М.: Знание, 1977.- С. 34.)

Определите стиль и стратегию педагогического общения.

Эталон: демократический, на основе высоких профессиональных установок. Стратегия «Арена».

Задание 10. ...Идет урок. За окном солнце, а в классе - бодрая атмосфера. Валерия Семеновна в упор смотрит на высокого парня с тщательно причесанными кудрями.

- Кириллов, может, ты хоть сегодня пойдешь отвечать?

- Я не знаю,- в тон ей отвечает юноша, в упор глядя на нее. Все: контакт нарушился. Стороны продолжают «холодную войну».

- Почему не знаешь?

- Не учил.

- Почему не учил?

- Не хотелось...

...На другой день Валерия Семеновна пришла в VIII В. Первым, кого она увидела, был Кириллов: развалившись, сидел за партой и с недоброй ухмылкой следил за каждым ее движением. Стало не по себе. Сейчас он обязательно что-нибудь «выкинет», чтобы больно обидеть ее. Валерия Семеновна почувствовала, как в груди у нее поднимается тяжелое и черное чувство ненависти к этому подростку, чувство, которое до сих пор лежало под спудом, укрытое обязательной вежливостью.

Определите тип конфликта, барьеры общения, стиль педагогического общения.

Эталон: ученик-учитель, барьер прошлого негативного опыта, барьер отсутствия контакта, стиль – общение-дистанция.

Критерии оценки контрольной работы:

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
«2»	Выполненных верно заданий менее 50%. Студент владеет слабо теоретическим материалом, представляет не полные ответы на вопросы, допуская грубые ошибки. Работа выполнена с помарками и сдана не в срок.
«3»	Не менее 50% заданий выполнены верно. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, аргументированные ответы, допуская при этом незначительные ошибки. Работа выполнена аккуратно, сдана в

	срок, или задержкой не более чем на неделю.
«4»	Не менее 80 % объема заданий контрольной работы выполнено верно. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, аргументированные ответы на вопросы, однако, при этом допускает незначительные неточности. Работа выполнена аккуратно и сдана в срок.
«5»	Все задания выполнены верно. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, аргументированные суждения, представляет полные ответы на вопросы. Работа выполнена аккуратно и сдана в срок..

Учебный проект к разделу «Основы методической деятельности»

Задание 1 (выполняется индивидуально). Разработайте методическое обеспечение учебного тематического занятия по психологии со школьниками.

Алгоритм выполнения:

1. Определите тему занятия.

Тема занятия:

2. Сформулируете цели обучения.

иметь представление:

знать:

уметь:

иметь навык:

3. Проведите интеграцию содержания темы.

Источники:

Выход:

4. Место проведения:

5. Оснащение:

6. Время:

7. Постройте граф логической структуры темы с указанием связей (взаимосвязей) элементов.

8. Составьте таблицу учебных элементов с указанием уровней усвоения знаний и уровней новизны учебного материала.

	Название учебного элемента	Уровень усвоения		Уровень новизны
		Исходный	Конечный	

9. Оформите план занятия:

№	Название этапа	Описание этапа	Цель этапа	Время этапа

10. Разработайте и оформите:

а) обучающую задачу;

б) задания для самостоятельной работы на занятии, направленные на формирование знаний и умений, заявленных в целях занятия;

в) задания для проверки степени достижения цели занятия.

11. Оформите методическую разработку.

Критерии оценки учебного проекта:

а) «отлично» - структура методической разработки представлена полностью, заявленные цели диагностичны, соответствуют теме занятия; оснащение занятия позволяет сформировать необходимые знания, умения и навыки; количество заявленных этапов и выделенного на каждый из этапов времени для их отработки достаточно; психолого-педагогические цели этапов занятия соответствуют целям занятия и заданы корректно; выбранные формы контролирующих материалов адекватны целям, формулировки заданий корректны; задания имеют эталон решения;

б) «хорошо» - все требования соблюдены, но имеются незначительные единичные недочеты;

в) «удовлетворительно» - допущены единичные случаи несоблюдения требований;

г) «неудовлетворительно» - допущены грубые нарушения требований к разработке и оформлению работы.

**Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости:
терминологический диктант, тестирование, опрос (устный), решение задач**

Тест

Раздел. Дидактика. ПЗ.3. Учебная деятельность

Дополните предложение:

1. Компонентами учебной деятельности являются: а)..., б)..., в)..., г)..., д)..., е)...

Эталон: потребность, мотив, цель, учебное действие, самоконтроль, самооценка.

2. Предметом учебной деятельности является

Эталон: опыт учащегося.

3. Продуктом учебной деятельности является

Эталон: развитие учащегося.

4. Движущая сила, которая направляет обучающегося к активному овладению знаниями, называется

Эталон: мотив учебной деятельности.

Вставьте пропущенные слова:

5. Учебная деятельность побуждается ... и ... мотивами.

Эталон: внутренними и внешними.

Сгруппируйте цифры и буквы:

6. А – планирующие действия, Б – исполнительские действия, В – контрольные действия;

1) систематизация материала,

2) оценка достижения цели,

3) определение понятий,

4) определение последовательности действий,

5) выделение основных положений.

Эталон: А – 4; Б – 1,3,5; В – 2.

Диктант
Раздел. Дидактика. ПЗ.2. Педагогический процесс

Дайте определения следующим понятиям:

1. **Дидактика** – это ...
Эталон: отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, методов обучения), а также поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.
2. **Педагогический процесс** – это ...
Эталон: движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.
3. **Педагогическая деятельность** – это ...
Эталон: особый вид социальной (профессиональной) деятельности, которая направлена на реализацию целей образования.

Задача
Раздел. Дидактика ПЗ.4. Методы, средства, формы обучения

Определите, какие формы, методы и средства обучения могут быть использованы при реализации следующих учебных целей:

знать: содержание основных понятий темы, основные тезисы теорий, классификации, методы;

уметь: проводить сравнительный анализ существующих теорий, классифицировать объекты, выбирать адекватные целям деятельности методы.

Заполните таблицу.

Эталон:

№ п/п	Цель	Форма	Метод	Средство
1.	Знать содержание основных понятий темы	С	Иллюстративно-объяснительный	Учебник, диктант
2.	Знать основные тезисы теорий	С	Проблемный	Учебник, реферирование
3.	Знать классификации	С	Иллюстративно-объяснительный	Учебник, задачи
4.	Знать методы	ПЗ	Программированный	Учебник, задачи
5.	Уметь проводить сравнительный анализ существующих теорий	С	Проблемный	Дискуссия,
6.	Уметь классифицировать объекты	С/ПЗ	Программированный/ Проблемный	Задачи
7.	Уметь выбирать адекватные целям деятельности методы	С/ПЗ	Проблемный	Задачи, практическая деятельность

Система критериев оценки

Критерии оценки выполнения теста: 60 %-74% – «удовлетворительно»; 75%-84% - «хорошо»; 85%-100% - «отлично».

Критерии оценки терминологического диктанта: полное раскрытие родовых характеристик понятия – зачет; неправильное или неполное раскрытие родовых характеристик понятия – незачет.

Критерии оценки решения учебных задач:

а) **балл "5"** ставится за безошибочное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, приемов и способов работы и качественных показателей (в пределах установленных требований);

б) **балл "4"** ставится за правильное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, всех приемов и способов работы в пределах установленных требований (при наличии единичных и несущественных недочетов);

в) **балл "3"** ставится за выполнение задания (операций действия) с несущественными недочетами в приемах и способах работы при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;

г) **балл "2"** ставится за выполнение задания (действия) с грубыми ошибками в приемах работы или неумение обеспечить установленные качественные показатели в работе, за существенные недочеты в организации деятельности.

Лист изменений

[illegible]