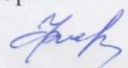



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 14 » апрель 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
первый проректор - проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
« 19 » апрель 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Пенитенциарная психология

(Название дисциплины)

**Б.1Б.С.6.11**

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для направления подготовки  
**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

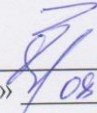
Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог.*

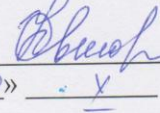
**Факультет медицинской психологии**

Форма обучения *очная*


СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
медицинской психологии,  
Е. В. Захарова

  
« 31 » апрель 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
методической комиссии  
по специальности /  
доцент О. С. Ковшова.

  
« 10 » апрель 2016 г.

Программа рассмотрена  
и одобрена на заседании  
кафедры (протокол №1,  
*31.08.16* дата)  
Заведующий кафедрой,  
Е. В. Захарова.

  
« 31 » апрель 2016 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (12 сентября 2016 г. N 1181)

**Составитель:** доцент кафедры общей психологии и социальной работы, к.м.н. Захарова Е.В.

**Рецензенты:**

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

## **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель** сформировать у студентов систему научных понятий и представлений, необходимый объем знаний в области пенитенциарной психологии, обеспечивающих подготовку квалифицированного психолога;

При этом **задачами** дисциплины являются:

- сформировать у студентов представления о закономерностях поведения личности в пенитенциарной системе, о социально-психологических явлениях среди осужденных;
- сформировать представления о психологических основах повышения эффективности служебной деятельности сотрудников учреждений по исполнению наказания;
- раскрыть перед ними структуру пенитенциарной системы;
- показать студентам психологические особенности различных форм поведения осужденных;
- способствовать пониманию студентами глубоких взаимосвязей и взаимовлияний личности и ее социума в системе правовых отношений;
- оказать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний по пенитенциарной психологии в сфере своей будущей профессиональной деятельности в качестве клинического психолога.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания **(ПК-10)**;
- способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций **(ПК-12)**;
- способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики **(ПК-13)**;
- способность и готовность к разработке программ клинико-социального обследования состояний индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации **(ПСК-6.2)**;
- способность и готовность к применению методов психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска **(ПСК-6.3)**
- способность и готовность к применению технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях **(ПСК-6.4)**
- способность и готовность к использованию технологий восстановительного правосудия, навыков медитации в условиях конфликта в правозначимых

ситуациях (ПСК-6.5)

- способность и готовность к применению методов диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации (ПСК-6.6)
- способностью и готовностью к разработке стратегий клинико-социальной реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений (ПСК-6.7)
- способностью и готовностью к организации совместной деятельности со специалистами других профилей (социальными работниками, работниками правоохранительных органов, судебно-психологическими экспертами и специалистами в области охраны здоровья (ПСК-6.8)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- систему понятий и категорий пенитенциарной психологии;
- условия содержания осужденных;
- знать о работе клинического психолога в пенитенциарной системе,
- знать основные задачи и проблемы пенитенциарной системы, понимать значение социализации и ресоциализации осужденных, их потребности и мотивы, а также бессознательные механизмы в поведении человека в связи с исполнением законов;
- знать формы, средства и методы пенитенциарной психологии;

***Уметь:***

- давать психологическую характеристику личности участников правоотношений;
- интерпретировать собственное психическое состояние;
- уметь пользоваться простейшими приемами психической саморегуляции;
- уметь использовать психологические знания в профессиональной деятельности юридического психолога;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

***Владеть:***

- навыками эффективного использования психологических знаний о психологических и социально-психологических явлениях, возникающих в процессе исправления осужденных в практической деятельности;
- навыками психологического анализа личности преступника и преступных групп;
- методами профилактической работы с различными категориями лиц.
- навыками определения и решения психолого-педагогических задач в своей будущей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Преподавание дисциплины осуществляется на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплины, являющиеся базовыми для освоения дисциплины «Пенитенциарная психология»: Правоведение, Психология личности, Социальная психология, Патопсихология, Психодиагностика, Психология общения в кризисных ситуациях, Спецпрактикум «Решение диагностических задач в пенитенциарной психологии и психологии девиантного поведения»

Дисциплины, для освоения которых необходимы знания, полученные при освоении дисциплины «Пенитенциарная психология»:

Методы психологического сопровождения и реабилитации инвалидов и групп в ситуациях социального риска, Психология социальных меньшинств и субкультур, Кросс-культурная психология: норма и патология, Гендерная психология и девиантное поведение

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90
В том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Подготовка к устному опросу</i>	60	60
<i>Контрольная работа</i>	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет)	10	10
<b>Общая трудоемкость:</b>	144	144
часов	4 ЗЕ	
зачетных единиц		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

#### 4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию</b>	<p>Предмет, задачи и основные принципы пенитенциарной психологии. Предпосылки возникновения пенитенциарной психологии. Структура пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими науками. Историческое развитие пенитенциарно - психологических взглядов. Концепции, связанные с вопросами возможного исправления лиц, совершивших преступления. Психологическое и физиологическое обоснование принципа исправимости преступников в работах отечественных и зарубежных ученых пенитенциарного направления. Становление и развитие пенитенциарной психологии в нашей стране. Современное состояние отечественной и зарубежной пенитенциарной психологии. «Модификация поведения» и «Система классификационного контроля правонарушителей». Социальное, нравственное и профессиональное значение психологических знаний в деятельности сотрудников, пенитенциарных учреждений. Требования, предъявляемые к сотрудникам пенитенциарных учреждений о необходимости учета психологических факторов в процессе решения задач исправления осужденных. Исторические аспекты проблемы изучения осужденных в отечественной пенитенциарной психологии. Основные требования, предъявляемые к разработке программы изучения личности. Виды программ по изучению личности осужденных. Основные этапы изучения личности осужденного. Программы изучения среды (групп) осужденных. Реализация программ по изучению личности и среды (групп) осужденных. Методы психологического изучения личности и среды (групп) осужденных. Методы сбора и анализа информации. Научные и практические методы. Виды наблюдения. Требования, предъявляемые к беседе. Этапы проведения беседы: подготовка, проведение, анализ данных. Методы опроса. Социометрия. Обобщение независимых характеристик. Метод экспертных оценок. Анализ продуктов деятельности. Сущность тестирования. Обоснованность (валидность) теста. Тесты и стандарты. Виды тестов. Преимущества и</p>	<p>ПК-10  ПК-12  ПК-13  ПСК-6.2  ПСК-6.3  ПСК-6.4  ПСК-6.5  ПСК-6.6  ПСК-6.7  ПСК-6.8</p>

		недостатки тестов. Использование данных изучения личности и среды осужденных в практической деятельности.	
2	<b>Раздел 2. Психология личности и среды осужденных. Психологическая характеристика средств воздействия на осужденных</b>	<p>Общая характеристика личности. Социальная сущность личности. Деятельность и поведение. Понятия «личность преступника» и «преступная личность». Отечественные и зарубежные психологические концепции криминального поведения личности. Понятие личности осужденного. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных. Понятие типологии и классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях. Подходы к типологии и классификации преступников. Пенитенциарнопсихологические типологии и классификации осужденных. Использование классификаций и типологий осужденных в пенитенциарной практике. Особенности онтогенетического развития (асоциализации) личности осужденного. Социально-психологическая характеристика влияния среды на качества личности. Социально-психологический опыт поведения осужденных и его влияние на общение в исправительном учреждении. Психологические аспекты преемственности криминального поведения осужденных. Характеристика социально-психологического статуса личности осужденных. Место познавательных процессов в структуре психики. Знание особенностей познавательных процессов как условие исправления осужденных. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений. Качество, сила и длительность ощущений. Депривация осужденных в условиях пенитенциарного учреждения. Психологические, физиологические и физические факторы, влияющие на эффективность работы органов чувств. Их учет в организации трудовой и учебной деятельности осужденных, воспитательной работы с ними. Восприятие. Целостность и структура восприятия. Иллюзии восприятия. Галлюцинации и псевдогаллюцинации. Особенности процесса восприятия у осужденных. Учет сотрудниками пенитенциарных учреждений восприятия осужденными окружающего мира, времени, вины, приговора, режимных ограничений, событий, общественной и личной жизни.</p>	<p>ПК-10 ПК-12 ПК-13 ПСК-6.2 ПСК-6.3 ПСК-6.4 ПСК-6.5 ПСК-6.6 ПСК-6.7 ПСК-6.8</p>

		<p>Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение как главные составляющие памяти. Ассоциация. Виды памяти. Произвольное и не произвольное запоминание. Механическое и логическое запоминание. Непосредственное и опосредованное запоминание. Сохранение. Забывание. Двигательная, образная, словесно-логическая и эмоциональная память. Слуховой, зрительный и двигательный типы памяти. Сенсорная, кратковременная (оперативная) и долговременная память. Память и развитие личности. Особенности памяти у осужденных, обусловленные их прошлым преступным образом жизни. Их учет в организации труда, общеобразовательного и профессионального обучения. Развитие памяти у осужденных. Мышление. Мышление и его признаки. Проблемная ситуация. Учет законов мышления в работе с осужденными. Мыслительные операции: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение. Практическое и теоретическое мышление. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Особенности мышления осужденных. Влияние преступной деятельности на мыслительные особенности и направленность личности осужденных, их учет при организации педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях. Воображение. Определение воображения. Гипотезы, объясняющие механизм воображения. Особенности воображения осужденных.</p> <p>Общая характеристика эмоций и чувств. Роль эмоций, чувств в жизни человека. Классификация эмоциональных состояний. Аффект. Страсть. Переживание. Настроение. Эмоциональный тонус. Влияние условий отбывания наказания на эмоциональные проявления осужденных. Классификация чувств. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства. Вера. Религиозные чувства. Понятия и признаки психических состояний. Роль и значение психических состояний в эмоционально-психологической сфере личности осужденных. Классификация психических состояний. Стенические и астенические психологические состояния. Лишение свободы как эмоциогенный фактор. Состояние напряженности. Агрессивность и ее проявления у осужденных.</p> <p>Стресс и дистресс. Типические</p>	
--	--	--	--



		<p>психические состояния осужденных и их динамика, связанная с поворотными (критическими) точками: арест, предъявления обвинениями, отправка в колонию, период адаптации, изменение условий содержания, исправительно-воспитательный период, период подготовки к освобождению и т. д. Меры профилактики и устранения психических состояний, отрицательно влияющих на личность осужденного и его поведения. Психологическая техника воздействия на личность осужденного в состоянии фрустрации и аффекта.</p> <p>Определение свойств темперамента как динамической характеристики личности. Психологическое описание типов темперамента. Особенности разных типов темперамента, специфика их проявления. Обусловленность темперамента социальными условиями. Темперамент и криминальное поведение личности. Типичные реакции осужденных в зависимости от темперамента на условия социальной изоляции в виде лишения свободы. Использование данных о темпераменте в процессе исправления осужденных. Характер как психосоциальный уровень личности. Характер и деятельность. Особенности характера осужденных. Типология характера. Общее, особенное и индивидуальное в характере осужденных. Акцентуации характера. Возможности исправления некоторых черт характера осужденных. Понятие воли. Характеристика основных волевых качеств личности. Особенности волевых проявлений у осужденных. Типы осужденных по характеру их волевых проявлений. Психологические аспекты формирования у осужденных положительно направленных качеств воли. Психологическая техника преодоления отрицательно направленных волевых проявлений осужденных. Волевые качества как предпосылки формирования и закрепления положительной направленности личности осужденного, его устойчивости по отношению к негативным влияниям в период отбывания наказания и после освобождения.</p> <p>Определение и признаки способностей. Способности и задатки. Способности и деятельность. Общие и частные способности. Сферы применения психологических знаний о темпераменте,</p>	
--	--	---	--

		<p>характере и способностях в пенитенциарных учреждениях. Роль, возможность и результаты воздействия на личность осужденного. Возможные пути нравственной переориентации осужденных.</p> <p>Потребности человека и животных. Естественные и культурные потребности, их общественно-исторический характер у человека. Материальные и духовные потребности. Уровни потребностей. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Разновидности мотивов. Интересы и склонности. Потребность в субъективном пространстве и противоправное поведение. Стремления: намерение, мечта, страсти, идеалы. Особенности мотивации у осужденных. Неосознаваемые мотивы: установка, социальная установка, влечение, желание. Направленность личности. Понятие ценности. Ценностные ориентации. Классификации ценностей. Общественная система ценностей. Динамический и содержательный аспекты мотивации. Формирование индивидуальных потребностей – механизм формирования уникальной личности. Психоаналитический подход к исследованию мотивации. Понятия бессознательного и предсознательного. Гуманистический и экзистенциальный подходы к исследованию мотивации. Самоактуализирующаяся личность А.Маслоу. Терминальные и инструментальные ценности М.Рокича. Формирование ценностно-потребностной сферы личности.</p> <p>Возраст и пол как социальные, психологические и биологические факторы, влияющие на психологические особенности личности осужденного. Психологические теории возрастных этапов (Ж.Пиаже, Э.Эриксон и др.).</p> <p>Возрастные кризисы. Внутрличностные противоречия как отражения возрастных кризисов. Психосоциальные кризисы в развитии личности и условия их разрешения. «Задачи возраста» и их значение для развития личности. Понятия "зоны ближайшего развития" личности. Самооценка и возраст. Возраст и жизненные планы (цели). Возраст и ценностные ориентации личности осужденных. Связь возраста и противоправного поведения личности. Отличия мужской и женской психологии. Пол и криминальное поведение. Социально-психологическая</p>	
--	--	---	--

		<p>характеристика осужденных мужчин Психологическая характеристика осужденных женского пола. Проблемы сексуальных отношений в пенитенциарных учреждениях. Среда колонии и ее влияние на личность осужденного. Специфика микросреды осужденных. Понятие социально-психологических явлений. Позитивные и негативные явления в среде осужденных, их признаки и причины возникновения. Преодоление негативных социально-психологических явлений в среде осужденных. Групповое мнение и настроение осужденных. Их виды, функции и формы проявлений. Понятие криминальной (тюремной) субкультуры. Основные функции субкультуры осужденных. Структура субкультуры осужденных. Нормы субкультуры. Понятие среды пенитенциарных учреждений и ее влияние на личность осужденных. Стратификация в среде осужденных. Отражение в социальной среде осужденных современных тенденций, складывающихся в общественной жизни и организации преступности на свободе. Влияние субкультуры на взаимоотношения администрации и осужденных. Понятие о лидерстве. Проблемы лидерства в современной психологии. Стили, формы, стратегии лидерства. Лидерство, его специфика в пенитенциарных учреждениях. Психологическая характеристика формальных и неформальных лидеров. Ролевая идентичность формальных и неформальных лидеров осужденных. "Новые лидеры" в пенитенциарных учреждениях и их психологическая характеристика. Виды функций, выполняемые формальными и неформальными лидерами в пенитенциарном учреждении. Психологические особенности работы с неформальными лидерами, имеющими отрицательную направленность. Понятие о группах. Виды групп. Большие и малые группы. Группа и коллектив. Социально-психологические особенности коллектива осужденных. Структура коллектива осужденных. Официальная (формальная) и неофициальная (неформальная) структура. Строение малых групп. Малые неофициальные группы осужденных. Психологические воздействия коллектива на групповую дифференциацию. Межгрупповые и</p>	
--	--	---	--

		<p>внутригрупповые отношения (интеракции). Общие психологические закономерности поведения осужденных при групповых нарушениях режима отбывания наказания и действий сотрудников по их пресечению. Основные стадии развития групповых правонарушений. Психологические аспекты разобщения (переориентации) отрицательных малых групп осужденных. Конфликты как социальное явление. Виды конфликтов и стадии их протекания в пенитенциарных учреждениях. Функции конфликтов в среде осужденных. Социально-психологическая характеристика причин и условий конфликтов в среде осужденных. Социально-психологическая профилактика конфликтов в пенитенциарных учреждениях. Характеристика позиции сотрудников пенитенциарных учреждений по отношению к конфликтам и конфликтующим. Формы и методы воздействия на конфликтные отношения среди осужденных. Эксцессы как социально-психологические явления. Виды эксцессов. Стадии их развития. Причины и поводы возникновения эксцессов. Социальнопсихологические механизмы развития эксцессов. Ролевая структура эксцессов: цели, направленность поведения участников эксцессов. Типы поведения личности в условиях эксцессов. Социально-психологическое воздействие сотрудников исправительных учреждений на осужденных в целях профилактики и пресечения эксцессов. Понятие и виды психологической адаптации осужденных. Физиологический и социально-психологический механизм адаптации. Стадии адаптации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Психологические и социально-психологические факторы, определяющие процесс адаптации осужденных. Характеристика процесса психологической и социально-психологической адаптации осужденных к условиям мест лишения свободы. Позитивная и негативная адаптация. Особенности адаптации различных категорий осужденных. Зависимость адаптации от возрастных и половых особенностей, сроков наказания и вида преступления. Психологическая помощь в адаптации осужденных к среде исправительного учреждения. Социализация личности. Роль и значение. Проблемы ресоциализации осужденных.</p>	
--	--	--	--

		<p>Психологическая подготовка осужденных к освобождению.</p>	
		<p>Социально-психологические факторы режима отбывания наказания и его влияние на осужденных. Психологическая характеристика функций режима. Психологические особенности воздействия режимных требований на различные категории и группы осужденных. Отношение к преступлению и наказанию, к режиму отбывания наказания. Учет влияния режима на психические состояния осужденных. Психологические причины предупреждения правонарушений. Позитивные и негативные психологические и социально-психологические последствия режима отбывания наказания на осужденных. Учет и прогноз эффективности влияния на личность осужденного мер поощрения и взыскания. Психологическая характеристика труда осужденных. Психологическое и психотерапевтическое значение труда для осужденных. Психологические проблемы профессиональной ориентации осужденных в условиях мест лишения свободы. Профессиональный отбор и профессиональный подбор. Помощь осужденному в выборе профессии. Психологическая подготовка осужденных к труду. Психологические аспекты профессионального обучения. Компоненты профессионального мастерства (знания, умения, навыки) и их психологическая характеристика. Социально-психологические особенности организации труда различных категорий осужденных в зависимости от вида режима отбывания наказания. Психологические основы научной организации труда в местах лишения свободы. Психологические компоненты общеобразовательного и профессионального обучения осужденных. Психологические особенности учебной деятельности осужденных в школе и профессиональном училище. Характеристика процесса формирования знаний, умений и навыков, их влияние на исправление осужденных. Мотивы учебной деятельности осужденных. Социально-психологические и психологические аспекты формирования позитивного отношения к обучению. Психологические основы индивидуального подхода к обучению осужденных. Психологический анализ влияния общеобразовательного и профессионального обучения осужденных</p>	

		<p>на их исправление.</p> <p>Виды и формы общественного воздействия на осужденных. Понятие индивидуального и группового общественного воздействия на осужденных в местах лишения свободы.</p> <p>Психологический анализ влияния религиозного воздействия на исправление осужденных. Роль общественности (организации, движения, партии, благотворительные и культурные фонды, производственные, научные, учебные учреждения, родственники, представители творческой интеллигенции и др.) и особенности ее воздействия на осужденных в исправительных учреждениях.</p> <p>Необходимость привлечения общественности для проведения воспитательной работы с осужденными с целью их исправления и ресоциализации в местах лишения свободы.</p> <p>Психологические принципы убеждающего воздействия и доступного разъяснения фактов и событий, удовлетворение информационных потребностей осужденных, оперативности воспитательных воздействий, индивидуализации и дифференциации.</p> <p>Осознание совершенного преступления и справедливости назначенного судом наказания. Вина как психологическая проблема. Психологическая характеристика перестройки сознания и поведения осужденных. Изменение отношений осужденных к своим обязанностям, к социально-полезной деятельности, формирование нравственных установок и привычек нравственного поведения.</p> <p>Переубеждение и его сущность. Метод внушения и его роль в переубеждении. Прямое и косвенное внушение. Отличие внушение от убеждения. Учет индивидуально-психологических особенностей осужденных в воспитательной работе с ними.</p> <p>Особенности индивидуальной работы с различными категориями осужденных.</p> <p>Психологические барьеры в индивидуальной и групповой работе с осужденными и их преодоление.</p> <p>Изменчивость личности и возможности исправления осужденных. Прогрессивные и реакционные концепции изменчивости личности. Теория «Модификации поведения». Современные концепции ресоциализации личности. Социально-психологические закономерности исправления осужденных. Учет</p>	
--	--	---	--

		<p>индивидуальных и личностных особенностей осужденных в процессе исправления. Психологическая характеристика критериев исправления осужденных. Характеристика степеней исправления личности. Роль социально-полезной деятельности и позитивного общения в исправлении осужденных. Психологическая диагностика изменения личности осужденных на разных этапах отбывания наказания. Психологические основания классификации осужденных в исправительных учреждениях по степени исправления. Трудновоспитуемость осужденных: психолого-педагогическое содержание.</p> <p>Понятие психологической подготовки осужденных. Факторы, определяющие необходимость психологической подготовки осужденных к освобождению. Виды психологической подготовки осужденных к освобождению. Заблаговременная и непосредственная психологическая подготовка осужденных к жизни на свободе. Методы и средства психологической подготовки различных категорий осужденных к освобождению. Особенности психологической подготовки несовершеннолетних и взрослых, мужчин и женщин в зависимости от срока, вида преступления и режима отбывания наказания. Значение психодиагностики и психологической подготовки лиц, освобождаемых из мест лишения свободы. Виды психологической подготовки (ролевые игры, психодрама, социодрама и др.). Психолого-педагогический тренинг, прогнозирование и разработка рекомендаций по профилактике правонарушений освобождаемых.</p>	
3	<p><b>Раздел 3. Психология деятельности личности и коллектива сотрудников органов, исполняющих наказания</b></p>	<p>Психологическая характеристика профессионально значимых качеств в личности сотрудника. Дисциплинированность, исполнительность, добросовестность, контактность, наблюдательность, решительность и т.д. Основы психологии принятия решений. Формирование профессионально-должностной позиции сотрудника как условие эффективного включения и выполнения им служебной деятельности. Самооценка. Саморазвитие и личностный рост как непереносимое условие повышения профессионализма сотрудника. Условия формирования профессионализма. Уровни профессиональной подготовки. Профессионально значимые психические</p>	<p>ПК-10 ПК-12 ПК-13 ПСК-6.2 ПСК-6.3 ПСК-6.4 ПСК-6.5 ПСК-6.6 ПСК-6.7 ПСК-6.8</p>

		<p>процессы и их развитие. Преобладающие компоненты психики, значимые для профессиональной деятельности: познавательный, эмоциональный, волевой, мотивационный. Основные свойства профессионального восприятия. Целенаправленность, константность и избирательность восприятия. Индивидуальные и возрастные особенности восприятия. Профессиональная память. Приемы и способы улучшения качества запоминания информации, представляющий служебный интерес. Индивидуальные и возрастные особенности памяти. Профессиональное мышление (анализ, синтез), приемы и способы его развития. Роль воли в профессиональной деятельности сотрудников. Самоконтроль и самообладание. Профессиональная мотивация. Индивидуальные особенности психических процессов и их учет в профессиональной деятельности. Понятие деятельности сотрудников органов, исполняющих наказания. Основные функции деятельности. Структура деятельности: предмет, цели, мотивы, результаты деятельности. Основные направления профессиональной деятельности сотрудников органов, исполняющих наказания. Психологический анализ содержания деятельности различных служб и подразделений исправительного учреждения. Современные требования к личности и коллективу сотрудников учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Понятия психогаммы и профессиограммы сотрудников пенитенциарного учреждения. Учет и профилактика основных форм профессиональной деформации и функционального эгоцентризма. Пути совершенствования профессионального мастерства сотрудников органов, исполняющих наказания. Специфика коллективной деятельности сотрудников исправительных учреждений. Характеристика основных социально-психологических явлений и система взаимоотношений в коллективе сотрудников пенитенциарных учреждений. Роль и статус сотрудников в коллективе. Социально-психологический климат в коллективе сотрудников исправительного учреждения и условия его формирования. Трудовой коллектив, личность, индивидуальность. Взаимосвязь</p>	
--	--	---	--



		<p>профессиональных требований к личности сотрудника и его индивидуально-психологических особенностей. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психологические особенности коллектива сотрудников пенитенциарных учреждений. Стадии развития коллектива. Социально-психологические особенности профессиональных групп в коллективе сотрудников органов, исполняющих наказания. Классификация профессиональных групп. Механизмы формирования профессиональных групп. Групповые структуры и механизмы групповой динамики в коллективе сотрудников органов, исполняющих наказания. Личность сотрудника в профессиональной группе. Взаимовлияние личности сотрудника и профессиональной роли в группе. Проблемы позитивного и негативного влияния профессиональных групп на личность сотрудника. Понятия и функции профессионального общения в исправительных учреждениях. Стили общения, их использование в зависимости от ситуации. Психологические барьеры в общении и их виды. Понятие психологического контакта и его связь с общением. Пути и способы установления психологического контакта. Имидж как составная часть культуры общения. Особенности психологического воздействия и тактические приемы регулирования общения. Конфликтное общение. Механизмы возникновения конфликтных отношений. Защитные способы коммуникации. Приемы поведения в конфликте: уход, шутка, принятие вины, апелляция к третьей стороне, отсрочка решения и т. д. Техника выравнивания напряженности. Понятие защитных механизмов личности. Виды защиты. Понятие психологической устойчивости к различным факторам повседневной жизни и служебной деятельности. Основные стратегии решения психологических проблем. Управление эмоциональным состоянием. Роль мимики, пантомимики, вокальной мимики в управлении своим эмоциональным состоянием. Аутотренинг. Управление волевыми процессами. Эмоционально-волевая устойчивость и эмоционально-волевая мобилизация, их характеристика. Методы саморегуляции волевых усилий. Понятие, структура</p>	
--	--	---	--

		саморегуляции. Критические состояния психики, аффект, стресс, фрустрация. Противоборство мотиваций. Преодоление критических состояний. Понятие релаксации. Приемы и способы релаксации. Понятие стрессоустойчивости и способы ее повышения.	
--	--	---	--

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1	<b>Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию</b>	3	10	-	-	15	28
2	<b>Раздел 2. Психология личности и среды осужденных. Психологическая характеристика средств воздействия на осужденных</b>	4	20	-	-	30	54
3	<b>Раздел 3. Психология деятельности личности и коллектива сотрудников органов, исполняющих наказания</b>	3	10	-	-	15	28
	<b>Подготовка домашней контрольной работы</b>					20	20
	<b>Зачет</b>	-	4	-	-	10	14
	<b>ВСЕГО</b>	10	44			90	144

#### 5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<b>Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию</b>	<i>Л 1.</i> Предмет, задачи и основные принципы, предпосылки возникновения, структура пенитенциарной психологии и её связь с другими науками.	1
		<i>Л 2.</i> Основные требования, предъявляемые к разработке программы изучения личности осужденного. Программы изучения среды осужденных: виды, этапы.	2
2	<b>Раздел 2. Психология личности и среды осужденных. Психологическая характеристика средств воздействия на осужденных</b>	<i>Л.3.</i> Отечественные и зарубежные психологические концепции криминального поведения личности. Понятие личности осужденного.	2
		<i>Л. 4</i> Социально-психологический опыт поведения осужденных и его влияние на общение в исправительном учреждении. Психологические аспекты преемственности криминального поведения осужденных. ( <i>Проблемная лекция</i> )	2
3	<b>Раздел 3. Психология деятельности личности и коллектива сотрудников органов, исполняющих наказания</b>	<i>Л. 5</i> Понятия психогаммы и профессиограммы сотрудников пенитенциарного учреждения. Учет и профилактика основных форм профессиональной деформации и функционального эгоцентризма. ( <i>Проблемная лекция</i> )	3
ВСЕГО:			10

## 6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Текущий контроль	Трудоемкость (час.)
1.	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Тема № 1. Предмет, задачи и значение пенитенциарной</b>	Устный опрос	5

	<b>В пенитенци арную психологи ю</b>	<b>психологии</b> Тема № 2. Программы и методы изучения личности и среды пенитенциарных учреждений	Устный опрос	5
2.	<b>Раздел 2. Психологи я личности и среды осужденн ых. Психологи ческая характери стика средств воздейств ия на осужденн ых</b>	Тема № 3. Личность осужденного как объект и субъект исправительного учреждения. Возрастные и половые особенности психологии осужденных	Устный опрос	5
		Тема № 4. Социально- психологическая характеристика среды и субкультуры осужденных. Социально-психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений	Устный опрос	5
		Тема № 5. Психологические аспекты общественного воздействия на осужденных в процессе их исправления. Психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных	Устный опрос	5
		Тема № 6. Психологическая характеристика динамики изменений в личности осужденных в процессе отбывания наказания. Психологическая подготовка осужденных к освобождению.	Устный опрос	5
4	<b>Раздел 3. Психологи я деятельно сти личности и коллектив а сотрудник ов</b>	Тема № 7. Профессионально- психологическая характеристика личности сотрудников органов, исполняющих наказания. Психологическая характеристика деятельности сотрудников органов, исполняющих наказания	Устный опрос	5
		Тема № 8. Психология	Устный	5

	<b>органов, исполняющих наказания</b>	<b>профессионального общения сотрудников исполняющих наказания. Механизмы психологической защиты личности сотрудников органов, исполняющих наказания</b>	опрос, контрольная работа.	
	<b>Зачет</b>			4

**6. Лабораторный практикум.**  
Программой не предусмотрен.

**8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося**

### **8.1. Содержание самостоятельной работы**

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	<b>Раздел 1. Введение в пениitenciарную психологию</b>	Подготовка к устному ответу. Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов.	15
2	<b>Раздел 2. Психология личности и среды осужденных. Психологическая характеристика средств воздействия на осужденных</b>	Подготовка к устному ответу. Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов.	30
3	<b>Раздел 3. Психология деятельности личности и коллектива сотрудников органов, исполняющих наказания</b>	Подготовка к устному ответу. Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов.	15
	<b>Подготовка домашней контрольной работы</b>		20
	<b>Зачет</b>	Подготовка к зачетному занятию.	10
<b>Итого:</b>			<b>90</b>

**8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ**  
Не предусмотрены учебной программой

### 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология [Электронный ресурс] : учебник / 2-е изд., испр. - -	Островская И.В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>	
2.	1. <b>Ю9 Е 60</b> Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е. В. Емельянова. - 184р.	<b>Емельянова, Е.В.</b>	Речь, 2008. - 367с. - СПб : (Современный учебник). - ISBN 5-9268-0321-7 :	Инв. номера: <b>361687; 361686; 361685;</b> Кол-во экземпляров: всего - <b>3</b>	1
3.	1. <b>616.89 М 26</b> Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психолог. направлениям и спец. / В. В. Марилов. - 4-е изд., стер. - - ISBN 978-5-6584-7 : 247-50.	<b>Марилов, В. В.</b>	М. : Академия, 2009. - 220 с. - (Высшее проф. образование. Психология).	Инв. номера: <b>367512; 367511; 367510; 367509; 367508; ; ;</b> Кол-во экземпляров: всего - <b>53</b>	1

### 9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	7	8
1.	Основы психологии исполнения уголовных наказаний: Учебное пособие / Под ред. кандидата психологических наук Е.Н. Казаковой.	Деев В.Г., Казакова Е.Н., Михалева И.В., Наприс А.В.	Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2001. - 347с.		
2.	Психология деятельности личности и коллектива сотрудников пенитенциарных учреждений. Учеб. пособие	Ушатилов А.И. Казак Б.Б.	Рязань: 1999. – 198 с.		
3.	Пенитенциарная психология: Учеб. 2-е изд., перераб. и доп. -	Ушатилов А.И., Казак Б.Б.	Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2003. - 758с.		

### 9.3. Программное обеспечение

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Электронная библиотека студента»

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> - Психологическая литература в Интернете
2. <http://www.zipsites.ru/> - Каталог архивов сайтов и книг
3. <http://www.psi-net.ru/> - Информационная сеть Российской психологии
4. <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12> – Библиотеки учебной и научной литературы

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;

- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;

- Техническое оснащение учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, реабилитационных центров и проч. учреждений.

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 9% от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
	Раздел 2. Психология личности и среды осужденных. Психологическая характеристика средств воздействия на осужденных	<i>Лекция 4. Социально-психологический опыт поведения осужденных и его влияние на общество в исправительном учреждении. Психологические аспекты преемственности криминального поведения осужденных. Проблемная Лекция</i>	2
1	Раздел 3. Психология деятельности личности и коллектива сотрудников органов, исполняющих наказания	<i>Лекция 5. Понятия психограммы и профессиограммы сотрудников пенитенциарного учреждения. Учет и профилактика основных форм профессиональной деформации и функционального эгоцентризма. Проблемная лекция</i>	3

## 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

### Процедура проведения промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.



2. Структура пенитенциарной психологии.
3. Связь пенитенциарной психологии с другими науками.
4. Профессиональное значение психологических знаний в деятельности сотрудников УИС.
5. Основные этапы изучения личности осужденного.
6. Основные методы психологического изучения личности и среды (групп) осужденных.
7. Сущность тестирования. Виды тестов. Преимущества и недостатки тестов, применяемых в УИС.
8. Использование данных изучения личности и среды осужденных в практической деятельности сотрудников УИС.
9. Общая характеристика личности. Понятия «личность преступника» и «преступная личность».
10. Понятие личности осужденного. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных.
11. Понятие типологии и классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях.
12. Социально-психологическая характеристика влияния среды на качества личности осужденного.
13. Характеристика социально-психологического статуса личности осужденных.
14. Особенности проявления познавательных процессов у осужденных.
15. Учет сотрудниками пенитенциарных учреждений восприятия осужденными окружающего мира, времени, вины, приговора, режимных ограничений, событий, общественной и личной жизни.
16. Особенности памяти у осужденных, обусловленные их прошлым преступным образом жизни.
17. Влияние преступной деятельности на мыслительные особенности и направленность личности осужденных.
18. Особенности воображения осужденных.
19. Влияние условий отбывания наказания на эмоциональные проявления осужденных.
20. Лишение свободы как эмоциогенный фактор.
21. Типические психические состояния осужденных и их динамика, связанная с поворотными (критическими) точками.
22. Меры профилактики и устранения психических состояний, отрицательно влияющих на личность осужденного и его поведения.
23. Типичные реакции осужденных в зависимости от темперамента на условия социальной изоляции в виде лишения свободы.
24. Общее, особенное и индивидуальное в характере осужденных. Возможности исправления некоторых черт характера осужденных.
25. Особенности волевых проявлений у осужденных.
26. Специфика проявления потребностей у осужденных во время отбывания ими уголовного наказания.
27. Особенности мотивации у осужденных.

28. Специфика формирования ценностно-потребностной сферы личности.
29. Ценностные ориентации осужденных во время отбывания ими уголовного наказания.
30. Самосознание личности и жизненные смыслы осужденных
31. Особенности психологии осужденных мужчин и женщин.
32. Возрастные кризисы, особенности их проявления у осужденных.
33. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных.
34. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного и зрелого возраста.
35. Социально-психологическая характеристика осужденных пожилого и старческого возраста.
36. Психологические особенности осужденных женского пола.
37. Проблемы сексуальных отношений в пенитенциарных учреждениях.
38. Понятие социально-психологических явлений и процессов в среде осужденных. Их функции в среде осужденных.
39. Позитивные и негативные явления в среде осужденных (общественное мнение, настроения, традиции). Причины их возникновения.
40. Понятие пенитенциарной субкультуры. Основные функции субкультуры осужденных.
41. Структура и нормы и основные атрибуты субкультуры осужденных.
42. Влияние пенитенциарной субкультуры на взаимоотношения администрации и осужденных.
43. Способы преодоления негативных социально-психологических явлений в среде осужденных.
44. Отражение в социальной среде осужденных современных тенденций, складывающихся в общественной жизни и организации преступности на свободе.
45. Социально-психологические особенности коллектива осужденных. Структура коллектива осужденных.
46. Официальная (формальная) и неофициальная (неформальная) структура малой группы.
47. Психологическое воздействие коллектива на групповую дифференциацию. Межгрупповые и внутригрупповые отношения (интеракции).
48. Общие психологические закономерности поведения осужденных при групповых нарушениях режима отбывания наказания и действий сотрудников по их пресечению.
49. Основные стадии развития групповых правонарушений.
50. Психологические аспекты разобщения (переориентации) отрицательных малых групп осужденных.
51. Природа конфликта. Механизмы возникновения конфликтных отношений в пенитенциарных учреждениях.
52. Формула и психологические характеристики конфликта.
53. Классификация конфликтов по функциям.

54. Прогнозирование конфликта на ранних стадиях и способы предупреждения конфликтной ситуации в ИУ.
55. Основные стили и алгоритмы разрешения конфликта и снятия противоречий: противоборство, сотрудничество, компромисс, уход или избегание, уступка или приспособление.
56. Общие правила создания бесконфликтной атмосферы общения в пенитенциарных учреждениях.
57. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания.
58. Понятие позитивной и негативной адаптации осужденных к среде исправительных учреждений.
59. Особенности адаптации различных категорий осужденных.
60. Особенности оказания психологической помощи осужденным в адаптации к среде исправительных учреждений.
61. Проблемы ресоциализации осужденных. Психологическая подготовка осужденных к освобождению.
62. Социально-психологические факторы режима отбывания наказания и его влияние на осужденных.
63. Психологическая характеристика функций режима.
64. Психологические особенности воздействия режимных требований на различные категории и группы осужденных.
65. Позитивные и негативные психологические и социально-психологические последствия режима отбывания наказания на осужденных.
66. Психологическая сущность труда в исправлении осужденных.
67. Социально-психологические и психологические аспекты формирования позитивного отношения к обучению.
68. Психологический анализ влияния религиозного воздействия на исправление осужденных.
69. Психологические аспекты процесса исправления осужденных.
70. Психологическая характеристика критериев исправления осужденных.
71. Психологическая характеристика профессионально значимых качеств в личности сотрудника.
72. Основные направления профессиональной деятельности сотрудников органов, исполняющих наказания.
73. Психологический анализ содержания деятельности различных служб и подразделений исправительного учреждения.
74. Современные требования к личности и коллективу сотрудников учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
75. Понятия и функции профессионального общения сотрудников УИС.
76. Особенности психологического воздействия на осужденных и тактические приемы регулирования общения.
77. Понятие психологической устойчивости к различным факторам повседневной жизни и служебной деятельности.
78. Основные стратегии решения психологических проблем.

79. Эмоционально-волевая устойчивость и эмоционально-волевая мобилизация, их характеристика.

80. Понятие стрессоустойчивости и способы ее повышения.

### **Критерии оценивания**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«Зачет» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Зачет по дисциплине не ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Такие недостатки в подготовке являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **12.Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

#### **Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

1. Объект, предмет, цель, задачи, принципы и структура пенитенциарной психологии. Взаимосвязь пенитенциарной психологии с другими отраслями науки.
2. История развития отечественной пенитенциарной психологии.
3. Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений в западных странах.

4. Понятие и структура личности в отечественной пенитенциарной психологии, функциональная динамическая система (по К.К. Платонову).
5. Понятие направленности личности. Потребности как фундамент направленности личности, их особенности у осужденных (Структура направленности Деев В.Г.)
6. Методы изучения личности и групп осужденных (наблюдение, беседа).
7. Психологическая характеристика среды осужденных.
8. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных.
9. Динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных.
10. Пенитенциарно-психологические типологии и классификации осужденных.
11. Статичные социально-психологические явления в среде осужденных (функции прописки).
12. Вербальные средства криминогенного общения осужденных.
13. Невербальные средства криминогенного общения осужденных.
14. Понятие криминогенного общения в среде осужденных, функции криминогенного общения осужденных.
15. Характеристика типических состояний осужденных.
16. Агрессивное и аутоагрессивное поведение осужденных, причины и мотивы членовредительства.
17. Суицидальное поведение как результат негативных психических состояний осужденного.
18. Цели, задачи и принципы изучения личности и среды осужденного. Программа изучения личности осужденного.
19. Общая характеристика психических состояний осужденных. Причины возникновения психических состояний осужденных (внешние проявления).
20. Стратификация в среде осужденных.
21. Ценностные ориентации личности осужденного.
22. Мотивы и установки в структуре направленности личности.
23. Психологические закономерности группирования осужденных.
24. Понятие групповых эксцессов как социально-психологических явлений; стадии их развития. Использование средств исправительного воздействия персонала исправительных учреждений на осужденных в целях профилактики и пресечения групповых эксцессов.
25. Понятие, структура и функции тюремной субкультуры.
26. Лидерство в среде осужденных.
27. Понятие, виды и функции конфликтов в среде осужденных, причины их возникновения. Условия профилактики и разрешения конфликтов в среде осужденных.

- 28.Режим исправительных учреждений и его воздействие на психику осужденных. Психологическая необходимость перспективных изменений режима содержания осужденных.
- 29.Социально-психологическая характеристика понятия возраста и пола.
- 30.Характеристика возрастных особенностей несовершеннолетних. Факторы изоляции, влияющие на личность несовершеннолетних осужденных.
- 31.Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних осужденных.
- 32.Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста.
- 33.Социально-психологическая характеристика осужденных женского пола.
- 34.Характеристика психических состояний осужденных отбывающих длительное и пожизненное лишение свободы.
- 35.Лидер и его функции в отрицательных малых группах осужденных. Опыт работы с лидерами преступных группировок и «воров в законе».
- 36.Социально-психологическая сущность труда. Психологические особенности организации труда осужденных в условиях развития УИС.
- 37.Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. Особенности адаптации различных категорий осужденных. Зависимость адаптации от возрастных и половых особенностей, сроков наказания и вида преступления.
- 38.Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания.
- 39.Основные средства исправления осужденных. Психологические особенности реализации основных средств исправления осужденных на современном этапе развития УИС.
- 40.Самосознание личности и жизненные смыслы осужденных, жизненные планы, перспективы.
- 41.Социально-психологические особенности индивидуальной работы с осужденными в современных условиях развития УИС.
- 42.Использование данных о психологии личности и среды осужденных в устных и наглядных формах воспитательной работы. Методы внушения и убеждения как средства воздействия на психику осужденных.
- 43.Психологические барьеры в организации и проведении индивидуальной работы среди осужденных, причины и условия их возникновения.
- 44.Учет социально-психологических явлений в воспитательной работе с осужденными.
- 45.Понятие коллектива. Социально-психологические особенности коллектива осужденных. Особенности общения осужденных в коллективе.

46. Характеристика ведущих профессиональных социально-психологических качеств сотрудников учреждений и органов, исполняющих наказание. Требования, предъявляемые к личности сотрудника УИС.
47. Психологические аспекты профессиональной деятельности сотрудников УИС.
48. Профессиональная деформация сотрудников УИС, ее профилактика.
49. Учет и профилактика профессионального выгорания сотрудников.
50. Особенности формирования социально-психологического климата и факторы, противодействующие коррупции в коллективе сотрудников исправительного учреждения.

### **Критерии оценки устного ответа студента**

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия,
- степень активности студента на занятии;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

По результатам собеседования студенты получают качественную («зачтено»/«не зачтено») или количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной для подготовки к занятию. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к занятию. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности, но обладающим

необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

## **Примерные темы и задания домашней контрольной работы**

### **ВАРИАНТ № 1**

**Задание 1.** История развития пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии.

**Задание 2.** Исправительное воздействие на несовершеннолетних осужденных.

**Задание 3.** Отдельные сотрудники характеризуют личность осужденных исходя из данных, полученных в процессе изучения их поведения в колонии, не пытаясь выяснить детали прошлой жизни.

1. Какие ошибки может допустить сотрудник при составлении психологической характеристики личности осужденного?
2. Какую схему изучения личности осужденного необходимо брать за основу?

### **Задание № 4.**

Каждый человек имеет своё мнение о себе как о личности. Он познаёт себя в деятельности, «измеряет» свои индивидуальные возможности, сопоставляя их с индивидуальными возможностями других людей, стремится улучшить свои способности через систему упражнений, опознание новых фактов и явлений. Самокритичность в данном случае выступает энергетическим фондом личности.

Бывает и другое, когда человек берётся за несвойственные функции, за сложную деятельность. Будучи не подготовленным к её выполнению, он ищет несущественные обстоятельства для оправдания неудач, утверждает, что имеет более высокие возможности, чем другие. Такие явления наблюдаются и в психологии осуждённых, как правило, создавая неблагоприятный психологический климат.

Объясните следующие социально – психологические понятия и явления:

1. Самопознание; адекватная, завышенная, заниженная самооценка ; адекватный, завышенный, заниженный уровень притязания;
2. самооценка личности в деловом общении;



3. уровни самооценки и притязания личности осуждённого и их влияние на его поведение и деятельность в местах лишения свободы.

## **ВАРИАНТ № 2**

**Задание 1.** Программы и методы изучения личности и среды осужденных.

**Задание 2.** Исправительное воздействие на осужденных-женщин.

**Задание 3.** Назовите отличительные особенности личности делинквента, преступника, подследственного и осужденного.

**Задание № 4**

Осужденные в разговоре о ранее совершенных ими преступлениях детально излагают события, факты, как правило, пытаются смягчить свои противоправные действия, поэтому многое преувеличивают или преуменьшают.

Вопросы:

1. Какие познавательные психические процессы взаимодействуют в данном случае?
2. Можно ли деятельность осуждённого по преувеличению или преуменьшению событий считать творческой?

## **ВАРИАНТ № 3**

**Задание 1.** Социально-психологические и индивидуально-психологические особенности личности осужденного.

**Задание 2.** Исправительное воздействие на осужденных наркоманов, алкоголиков, ВИЧ-инфицированных.

**Задание 3.**

Объясните восприятие людьми с разными типами темперамента друг друга:

- Меланхолик воспринимает сангвиника как легковесного, поверхностного человека, он расходитя со всеми жизнерадостными людьми;
- Сангвиник считает меланхолика потерянным человеком, попусту тратящим время на переживания;
- Холерик считает флегматика ленивцем и высказывает ему это всегда в резкой форме, с раздражением, в свою очередь, флегматик считает холерика возбужденным, вспыльчивым человеком.

Два флегматика, как и два меланхолика, могут легко сохранять хорошие отношения или, наоборот, разойтись из-за большого сходства.

Два сангвиника, как и два холерика, в совместной жизни ведут себя активно(когда цели соответствуют).

Два холерика вспыльчивы и часто ссорятся.

#### **Задание № 4**

Осужденные в разговоре о ранее совершенных ими преступлениях детально излагают события, факты, как правило, пытаются смягчить свои противоправные действия, поэтому многое преувеличивают или преуменьшают.

Вопросы:

1. Какие познавательные психические процессы взаимодействуют в данном случае?
2. Можно ли деятельность осуждённого по преувеличению или преуменьшению событий считать творческой?

#### **ВАРИАНТ № 4**

**Задание 1.** Темперамент и его проявления у осужденных.

**Задание 2.** Исправительное воздействие на осужденных, не адаптированных к условиям ИУ.

**Задание 3.**

Динамика развития направленности личности проявляется через структурные компоненты: потребность – влечение – желание – стремление – интерес – идеал – убеждение – цель деятельности – отношение – жизненные планы.

- Дайте психологическую характеристику приведенным структурным компонентам, раскройте их содержание и взаимоотношения.
- Можно ли применить указанную схему при характеристике мотивов деятельности осужденных? Укажите пути формирования этих мотивов.

#### **Задание № 4**

Осужденный А. в течение первого месяца пребывания в колонии строгого режима постарался собрать сведения о направленности малых групп, их количестве, о наличии или отсутствии конфликтов между ними, о влиянии сотрудников учреждения, самодеятельных организаций на психологический климат в среде осужденных. На их основе А. принял решение сформировать малую группу по земляческому принципу.

Вопросы:

1. На основе каких познавательных процессов осуждённому А. удалось получить многостороннюю информацию о социальной среде колонии?
2. Какие интеллектуальные качества, способствующие активизации познавательных процессов, присущи ему?
3. Какие мотивы активизируют деятельность познавательных процессов у осужденных в местах отбывания наказания?

## **ВАРИАНТ № 5**

**Задание 1.** Характеристика направленности личности осужденных в местах лишения свободы.

**Задание 2.** Исправительное воздействие на осужденных, относящихся к «ворам в законе», и на других неформальных лидеров.

**Задание 3.**

Проанализируйте причину «барьера», возникшего в процессе общения между начальником отряда и новичком из числа осужденных.

Начальник отряда сумел установить психологический контакт с новичком с самого начала пребывания его в колонии.

Но контакт был полностью нарушен, когда начальник отряда сказал однажды новичку: «Не поучаствуете ли вы в самодеятельности?».

Какова причина возникшего «барьера»?

**Задание № 4.**

В настоящее время в научный лексикон пенитенциарной психологии входит понятие «социальная перцепция», или область социально – психологических исследований, в которой изучаются процессы и механизмы восприятия и оценки личностью других людей, тех или иных социальных объектов (малых групп, коллектива, отдельных индивидов и т. д.), событий, слухов.

Вопросы:

1. Какие познавательные психические процессы доминируют у осуждённых в ходе реализации социальной перцепции: а) на первом этапе отбывания наказания; б) в период основного срока отбывания наказания; в) на заключительном этапе отбывания наказания?
2. Какие социальные объекты составляют основной фон социальной перцепции на каждом из указанных этапов?
3. Какова Ваша основная позиция по проблеме изучения процесса социальной перцепции осуждённых?

## **ВАРИАНТ № 6**

**Задание 1.** Характеристика личности с отклоняющимся поведением.

**Задание 2.** Исправительное воздействие на осужденных с психическими аномалиями.

**Задание 3.**

Г. Медынский в «Трудовой книге» описывает случай, когда начальник колонии обратился к осужденному следующим образом: «Эй ты, иди сюда!». Осужденный подошел и доложил: «Осужденный «Эй ты!» по вашему приказанию прибыл».

Начальник сначала не понял и спросил фамилию. Осужденный ответил: «Вы же называли меня «Эй ты!» Начальник только теперь сообразил и не сходя с места назначил ему 7 суток штрафного изолятора.

Проанализируйте данный случай и ответьте на вопрос: Какие ошибки совершил начальник колонии в процессе общения с осужденным?

#### **Занятие № 4**

При оценке волевой активности личности необходимо всегда помнить о её направленности которая может быть коллективистской и индивидуалистической.

Вопрос.

1. Что Вы понимаете под коллективистской и (индивидуалистической.) направленностью волевой активности?

#### **ВАРИАНТ № 7**

**Задание 1.** Психология групп осужденных.

**Задание 2.** Исправительное воздействие на осужденных за убийства, нанесение тяжких телесных повреждений и хулиганство.

**Задание 3.**

Социальная среда осужденных в колонии представляет сложное взаимодействие личностей, малых групп с определенным эмоциональным фоном. Его содержание, уровни проявления зависят от психологического климата учреждения.

1. Какому психологическому климату соответствуют аффективное и стрессовое состояние осужденных, мажорное и подавленное настроение?
2. Какова зависимость между эмоциональным состоянием осужденных и содержанием качеств характера, свойств темперамента, мотивов поведения?
3. С помощью каких приемов можно снять отрицательные эмоциональные состояния осужденных?

**Задание № 4.**

Есть люди, которые на первый взгляд кажутся исключительно волевыми. Близкое же знакомство с ними показывает, что они просто упрямы. Упрямец признаёт лишь собственное мнение, стремится руководствоваться им в действиях и поступках, даже если оно ошибочное.

Вопросы.

1. Можно ли упрямство считать проявлением воли человека?
2. Следует ли бороться с ним?

#### **ВАРИАНТ № 8**

**Задание 1.** Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных, их профилактика и разрешение.

**Задание 2.** Исправительное воздействие на осужденных за изнасилование.

**Задание 3.** Как вы считаете, могут ли сотрудники с помощью методов аудиовизуальной диагностики определять тип темперамента осужденных? Каким образом это можно сделать?

#### **Задание № 4.**

Каждый человек имеет своё мнение о себе как о личности. Он познаёт себя в деятельности, «измеряет» свои индивидуальные возможности, сопоставляя их с индивидуальными возможностями других людей, стремится улучшить свои способности через систему упражнений, опознание новых фактов и явлений. Самокритичность в данном случае выступает энергетическим фондом личности.

Бывает и другое, когда человек берётся за несвойственные функции, за сложную деятельность. Будучи не подготовленным к её выполнению, он ищет несущественные обстоятельства для оправдания неудач, утверждает, что имеет более высокие возможности, чем другие. Такие явления наблюдаются и в психологии осуждённых, как правило, создавая неблагоприятный психологический климат.

Объясните следующие социально – психологические понятия и явления:

1. Самопознание; адекватная, завышенная, заниженная самооценка; адекватный, завышенный, заниженный уровень притязания;
2. самооценка личности в деловом общении;
3. уровни самооценки и притязания личности осуждённого и их влияние на его поведение и деятельность в местах лишения свободы.

#### **ВАРИАНТ № 9**

**Задание 1.** Психологическая подготовка осужденных к освобождению и адаптация к условиям свободы (ресоциализация и реабилитация).

**Задание 2.** Исправительное воздействие на осужденных за кражи, грабежи или разбой.

**Задание 3.** Проанализируйте ситуацию по схеме:

- Стороны, участники конфликта;
- Количество участников;
- Причины возникновения;
- Место возникновения и проявления;
- Продолжительность;
- Средства, используемые участниками для достижения своих целей;
- Последствия конфликта.

Кроме этого, составьте план по профилактике и разрешению конфликта. В одну из колоний строгого режима прибыл этап. В процессе приема и размещения осужденных возникло определенное отчуждение этапированных осужденных от содержащихся в колонии. Как оказалось, из веских причин такого поведения прибывших явилось их предложение о неизбежности преследования со стороны «местных» осужденных.

Ночью одному из этапированных было нанесено ножевое ранение. В ходе

первоначальных действий по расследованию преступления удалось выяснить, что оно совершено осужденным, который прибыл тем же этапом; цель преступления – обвинить «местных» в его совершении, с тем, чтобы накалить обстановку в колонии до предела и добиться возвращения этапа в ИУ, из которого он прибыл.

#### **Задание № 4**

Осужденные в разговоре о ранее совершенных ими преступлениях детально излагают события, факты, как правило, пытаясь смягчить свои противоправные действия, поэтому многое преувеличивают или преуменьшают.

Вопросы.

1. Какие познавательные психические процессы взаимодействуют в данном случае?
2. Можно ли деятельность осуждённого по преувеличению или преуменьшению событий считать творческой?

#### **ВАРИАНТ № 10**

**Задание 1.** Социально-психологическая характеристика средств воздействия на осужденных.

**Задание 2.** Исправительное воздействие на осужденных за разбойные нападения.

#### **Задание 3.**

Укажите, к каким видам групп, выделяемых в социальной психологии можно отнести преступную группу.

Перечень видов групп:

условная группа, реальная группа, естественная группа, формальная группа, неформальная группа, группа членства, референтная группа, группа малая, диффузная группа, группа номинальная, группа-корпорация, группа-конгломерат, группа-коллектив, группа-первичная, группа-вторичная, группа-действующая, группа-становящаяся, группа-интерактивная.

Обоснуйте свой вывод и подберите систему аргументов для своих доказательств.

#### **Задание № 4**

Осужденный А. в течение первого месяца пребывания в колонии строгого режима постарался собрать сведения о направленности малых групп, их количестве, о наличии или отсутствии конфликтов между ними, о влиянии сотрудников учреждения, самостоятельных организаций на психологический климат в среде осужденных. На их основе А. принял решение сформировать малую группу по земляческому принципу.

Вопросы.

1. На основе каких познавательных процессов осуждённому А. удалось получить многостороннюю информацию о социальной среде колонии?

2. Какие интеллектуальные качества, способствующие активизации познавательных процессов, присущи ему?
3. Какие мотивы активизируют деятельность познавательных процессов у осужденных в местах отбывания наказания?

### **Критерии оценки контрольной работы**

Контрольная работа оценивается отметкой "зачтено" или "не зачтено".

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. В рецензии кратко указываются основные достоинства и недостатки.

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:

· **"Зачтено"** выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными философскими терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

· **"Не зачтено"** – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

### 13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись