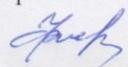


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 14 » апрель 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


« 19 » апрель 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пенитенциарная психология

(Название дисциплины)

Б.1Б.С.6.11

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для направления подготовки
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

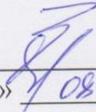
Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог.*

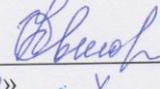
Факультет медицинской психологии

Форма обучения *очная*

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии,
Е. В. Захарова


« 31 » август 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
методической комиссии
по специальности /
доцент О. С. Ковшова.


« 10 » сентябрь 2016 г.

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
кафедры (протокол №1,
31.08.16 дата)
Заведующий кафедрой,
Е. В. Захарова.


« 31 » август 2016 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (12 сентября 2016 г. N 1181)

Составитель: доцент кафедры общей психологии и социальной работы, к.м.н. Захарова Е.В.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель сформировать у студентов систему научных понятий и представлений, необходимый объем знаний в области пенитенциарной психологии, обеспечивающих подготовку квалифицированного психолога;

При этом **задачами** дисциплины являются:

- сформировать у студентов представления о закономерностях поведения личности в пенитенциарной системе, о социально-психологических явлениях среди осужденных;
- сформировать представления о психологических основах повышения эффективности служебной деятельности сотрудников учреждений по исполнению наказания;
- раскрыть перед ними структуру пенитенциарной системы;
- показать студентам психологические особенности различных форм поведения осужденных;
- способствовать пониманию студентами глубоких взаимосвязей и взаимовлияний личности и ее социума в системе правовых отношений;
- оказать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний по пенитенциарной психологии в сфере своей будущей профессиональной деятельности в качестве клинического психолога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания **(ПК-10)**;
- способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций **(ПК-12)**;
- способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики **(ПК-13)**;
- способность и готовность к разработке программ клиничко-социального обследования состояний индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации **(ПСК-6.2)**;
- способность и готовность к применению методов психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска **(ПСК-6.3)**
- способность и готовность к применению технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях **(ПСК-6.4)**
- способность и готовность к использованию технологий восстановительного правосудия, навыков медитации в условиях конфликта в правозначимых

ситуациях (ПСК-6.5)

- способность и готовность к применению методов диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации (ПСК-6.6)
- способностью и готовностью к разработке стратегий клинико-социальной реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений (ПСК-6.7)
- способностью и готовностью к организации совместной деятельности со специалистами других профилей (социальными работниками, работниками правоохранительных органов, судебно-психологическими экспертами и специалистами в области охраны здоровья (ПСК-6.8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему понятий и категорий пенитенциарной психологии;
- условия содержания осужденных;
- знать о работе клинического психолога в пенитенциарной системе,
- знать основные задачи и проблемы пенитенциарной системы, понимать значение социализации и ресоциализации осужденных, их потребности и мотивы, а также бессознательные механизмы в поведении человека в связи с исполнением законов;
- знать формы, средства и методы пенитенциарной психологии;

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности участников правоотношений;
- интерпретировать собственное психическое состояние;
- уметь пользоваться простейшими приемами психической саморегуляции;
- уметь использовать психологические знания в профессиональной деятельности юридического психолога;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

Владеть:

- навыками эффективного использования психологических знаний о психологических и социально-психологических явлениях, возникающих в процессе исправления осужденных в практической деятельности;
- навыками психологического анализа личности преступника и преступных групп;
- методами профилактической работы с различными категориями лиц.
- навыками определения и решения психолого-педагогических задач в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Преподавание дисциплины осуществляется на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплины, являющиеся базовыми для освоения дисциплины «Пенитенциарная психология»: Правоведение, Психология личности, Социальная психология, Патопсихология, Психодиагностика, Психология общения в кризисных ситуациях, Спецпрактикум «Решение диагностических задач в пенитенциарной психологии и психологии девиантного поведения»

Дисциплины, для освоения которых необходимы знания, полученные при освоении дисциплины «Пенитенциарная психология»:

Методы психологического сопровождения и реабилитации инвалидов и групп в ситуациях социального риска, Психология социальных меньшинств и субкультур, Кросс-культурная психология: норма и патология, Гендерная психология и девиантное поведение

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Подготовка к устному опросу</i>	60	60
<i>Контрольная работа</i>	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет)	10	10
Общая трудоемкость:	144	144
часов	4 ЗЕ	
зачетных единиц		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию	<p>Предмет, задачи и основные принципы пенитенциарной психологии. Предпосылки возникновения пенитенциарной психологии. Структура пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими науками. Историческое развитие пенитенциарно - психологических взглядов. Концепции, связанные с вопросами возможного исправления лиц, совершивших преступления. Психологическое и физиологическое обоснование принципа исправимости преступников в работах отечественных и зарубежных ученых пенитенциарного направления. Становление и развитие пенитенциарной психологии в нашей стране. Современное состояние отечественной и зарубежной пенитенциарной психологии. «Модификация поведения» и «Система классификационного контроля правонарушителей». Социальное, нравственное и профессиональное значение психологических знаний в деятельности сотрудников, пенитенциарных учреждений. Требования, предъявляемые к сотрудникам пенитенциарных учреждений о необходимости учета психологических факторов в процессе решения задач исправления осужденных. Исторические аспекты проблемы изучения осужденных в отечественной пенитенциарной психологии. Основные требования, предъявляемые к разработке программы изучения личности. Виды программ по изучению личности осужденных. Основные этапы изучения личности осужденного. Программы изучения среды (групп) осужденных. Реализация программ по изучению личности и среды (групп) осужденных. Методы психологического изучения личности и среды (групп) осужденных. Методы сбора и анализа информации. Научные и практические методы. Виды наблюдения. Требования, предъявляемые к беседе. Этапы проведения беседы: подготовка, проведение, анализ данных. Методы опроса. Социометрия. Обобщение независимых характеристик. Метод экспертных оценок. Анализ продуктов деятельности. Сущность тестирования. Обоснованность (валидность) теста. Тесты и стандарты. Виды тестов. Преимущества и</p>	<p>ПК-10 ПК-12 ПК-13 ПСК-6.2 ПСК-6.3 ПСК-6.4 ПСК-6.5 ПСК-6.6 ПСК-6.7 ПСК-6.8</p>

		недостатки тестов. Использование данных изучения личности и среды осужденных в практической деятельности.	
2	Раздел 2. Психология личности и среды осужденных. Психологическая характеристика средств воздействия на осужденных	<p>Общая характеристика личности. Социальная сущность личности. Деятельность и поведение. Понятия «личность преступника» и «преступная личность». Отечественные и зарубежные психологические концепции криминального поведения личности. Понятие личности осужденного. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных. Понятие типологии и классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях. Подходы к типологии и классификации преступников. Пенитенциарнопсихологические типологии и классификации осужденных. Использование классификаций и типологий осужденных в пенитенциарной практике. Особенности онтогенетического развития (асоциализации) личности осужденного. Социально-психологическая характеристика влияния среды на качества личности. Социально-психологический опыт поведения осужденных и его влияние на общение в исправительном учреждении. Психологические аспекты преемственности криминального поведения осужденных. Характеристика социально-психологического статуса личности осужденных. Место познавательных процессов в структуре психики. Знание особенностей познавательных процессов как условие исправления осужденных. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений. Качество, сила и длительность ощущений. Депривация осужденных в условиях пенитенциарного учреждения. Психологические, физиологические и физические факторы, влияющие на эффективность работы органов чувств. Их учет в организации трудовой и учебной деятельности осужденных, воспитательной работы с ними. Восприятие. Целостность и структура восприятия. Иллюзии восприятия. Галлюцинации и псевдогаллюцинации. Особенности процесса восприятия у осужденных. Учет сотрудниками пенитенциарных учреждений восприятия осужденными окружающего мира, времени, вины, приговора, режимных ограничений, событий, общественной и личной жизни.</p>	<p>ПК-10 ПК-12 ПК-13 ПСК-6.2 ПСК-6.3 ПСК-6.4 ПСК-6.5 ПСК-6.6 ПСК-6.7 ПСК-6.8</p>

		<p>Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение как главные составляющие памяти. Ассоциация. Виды памяти. Произвольное и непроизвольное запоминание. Механическое и логическое запоминание. Непосредственное и опосредованное запоминание. Сохранение. Забывание. Двигательная, образная, словесно-логическая и эмоциональная память. Слуховой, зрительный и двигательный типы памяти. Сенсорная, кратковременная (оперативная) и долговременная память. Память и развитие личности. Особенности памяти у осужденных, обусловленные их прошлым преступным образом жизни. Их учет в организации труда, общеобразовательного и профессионального обучения. Развитие памяти у осужденных. Мышление. Мышление и его признаки. Проблемная ситуация. Учет законов мышления в работе с осужденными. Мыслительные операции: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение. Практическое и теоретическое мышление. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Особенности мышления осужденных. Влияние преступной деятельности на мыслительные особенности и направленность личности осужденных, их учет при организации педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях. Воображение. Определение воображения. Гипотезы, объясняющие механизм воображения. Особенности воображения осужденных.</p> <p>Общая характеристика эмоций и чувств. Роль эмоций, чувств в жизни человека. Классификация эмоциональных состояний. Аффект. Страсть. Переживание. Настроение. Эмоциональный тонус. Влияние условий отбывания наказания на эмоциональные проявления осужденных. Классификация чувств. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства. Вера. Религиозные чувства. Понятия и признаки психических состояний. Роль и значение психических состояний в эмоционально-психологической сфере личности осужденных. Классификация психических состояний. Стенические и астенические психологические состояния. Лишение свободы как эмоциогенный фактор. Состояние напряженности. Агрессивность и ее проявления у осужденных.</p> <p>Стресс и дистресс. Типические</p>	
--	--	---	--

		<p>психические состояния осужденных и их динамика, связанная с поворотными (критическими) точками: арест, предъявления обвинениями, отправка в колонию, период адаптации, изменение условий содержания, исправительно-воспитательный период, период подготовки к освобождению и т. д. Меры профилактики и устранения психических состояний, отрицательно влияющих на личность осужденного и его поведения. Психологическая техника воздействия на личность осужденного в состоянии фрустрации и аффекта. Определение свойств темперамента как динамической характеристики личности. Психологическое описание типов темперамента. Особенности разных типов темперамента, специфика их проявления. Обусловленность темперамента социальными условиями. Темперамент и криминальное поведение личности. Типичные реакции осужденных в зависимости от темперамента на условия социальной изоляции в виде лишения свободы. Использование данных о темпераменте в процессе исправления осужденных. Характер как психосоциальный уровень личности. Характер и деятельность. Особенности характера осужденных. Типология характера. Общее, особенное и индивидуальное в характере осужденных. Акцентуации характера. Возможности исправления некоторых черт характера осужденных. Понятие воли. Характеристика основных волевых качеств личности. Особенности волевых проявлений у осужденных. Типы осужденных по характеру их волевых проявлений. Психологические аспекты формирования у осужденных положительно направленных качеств воли. Психологическая техника преодоления отрицательно направленных волевых проявлений осужденных. Волевые качества как предпосылки формирования и закрепления положительной направленности личности осужденного, его устойчивости по отношению к негативным влияниям в период отбывания наказания и после освобождения. Определение и признаки способностей. Способности и задатки. Способности и деятельность. Общие и частные способности. Сферы применения психологических знаний о темпераменте,</p>	
--	--	---	--

		<p>характере и способностях в пенитенциарных учреждениях. Роль, возможность и результаты воздействия на личность осужденного. Возможные пути нравственной переориентации осужденных.</p> <p>Потребности человека и животных. Естественные и культурные потребности, их общественно-исторический характер у человека. Материальные и духовные потребности. Уровни потребностей. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Разновидности мотивов. Интересы и склонности. Потребность в субъективном пространстве и противоправное поведение. Стремления: намерение, мечта, страсти, идеалы. Особенности мотивации у осужденных. Неосознаваемые мотивы: установка, социальная установка, влечение, желание. Направленность личности. Понятие ценности. Ценностные ориентации. Классификации ценностей. Общественная система ценностей. Динамический и содержательный аспекты мотивации. Формирование индивидуальных потребностей – механизм формирования уникальной личности. Психоаналитический подход к исследованию мотивации. Понятия бессознательного и предсознательного. Гуманистический и экзистенциальный подходы к исследованию мотивации. Самоактуализирующаяся личность А.Маслоу. Терминальные и инструментальные ценности М.Рокича. Формирование ценностно-потребностной сферы личности.</p> <p>Возраст и пол как социальные, психологические и биологические факторы, влияющие на психологические особенности личности осужденного. Психологические теории возрастных этапов (Ж.Пиаже, Э.Эриксон и др.).</p> <p>Возрастные кризисы. Внутрличностные противоречия как отражения возрастных кризисов. Психосоциальные кризисы в развитии личности и условия их разрешения. «Задачи возраста» и их значение для развития личности. Понятия "зоны ближайшего развития" личности. Самооценка и возраст. Возраст и жизненные планы (цели). Возраст и ценностные ориентации личности осужденных. Связь возраста и противоправного поведения личности. Отличия мужской и женской психологии. Пол и криминальное поведение. Социально-психологическая</p>	
--	--	---	--

		<p>характеристика осужденных мужчин Психологическая характеристика осужденных женского пола. Проблемы сексуальных отношений в пенитенциарных учреждениях. Среда колонии и ее влияние на личность осужденного. Специфика микросреды осужденных. Понятие социально-психологических явлений. Позитивные и негативные явления в среде осужденных, их признаки и причины возникновения. Преодоление негативных социально-психологических явлений в среде осужденных. Групповое мнение и настроение осужденных. Их виды, функции и формы проявлений. Понятие криминальной (тюремной) субкультуры. Основные функции субкультуры осужденных. Структура субкультуры осужденных. Нормы субкультуры. Понятие среды пенитенциарных учреждений и ее влияние на личность осужденных. Стратификация в среде осужденных. Отражение в социальной среде осужденных современных тенденций, складывающихся в общественной жизни и организации преступности на свободе. Влияние субкультуры на взаимоотношения администрации и осужденных. Понятие о лидерстве. Проблемы лидерства в современной психологии. Стили, формы, стратегии лидерства. Лидерство, его специфика в пенитенциарных учреждениях. Психологическая характеристика формальных и неформальных лидеров. Ролевая идентичность формальных и неформальных лидеров осужденных. "Новые лидеры" в пенитенциарных учреждениях и их психологическая характеристика. Виды функций, выполняемые формальными и неформальными лидерами в пенитенциарном учреждении. Психологические особенности работы с неформальными лидерами, имеющими отрицательную направленность. Понятие о группах. Виды групп. Большие и малые группы. Группа и коллектив. Социально-психологические особенности коллектива осужденных. Структура коллектива осужденных. Официальная (формальная) и неофициальная (неформальная) структура. Строение малых групп. Малые неофициальные группы осужденных. Психологические воздействия коллектива на групповую дифференциацию. Межгрупповые и</p>	
--	--	---	--

		<p>внутригрупповые отношения (интеракции). Общие психологические закономерности поведения осужденных при групповых нарушениях режима отбывания наказания и действий сотрудников по их пресечению. Основные стадии развития групповых правонарушений. Психологические аспекты разобщения (переориентации) отрицательных малых групп осужденных. Конфликты как социальное явление. Виды конфликтов и стадии их протекания в пенитенциарных учреждениях. Функции конфликтов в среде осужденных. Социально-психологическая характеристика причин и условий конфликтов в среде осужденных. Социально-психологическая профилактика конфликтов в пенитенциарных учреждениях. Характеристика позиции сотрудников пенитенциарных учреждений по отношению к конфликтам и конфликтующим. Формы и методы воздействия на конфликтные отношения среди осужденных. Эксцессы как социально-психологические явления. Виды эксцессов. Стадии их развития. Причины и поводы возникновения эксцессов. Социальнопсихологические механизмы развития эксцессов. Ролевая структура эксцессов: цели, направленность поведения участников эксцессов. Типы поведения личности в условиях эксцессов. Социально-психологическое воздействие сотрудников исправительных учреждений на осужденных в целях профилактики и пресечения эксцессов. Понятие и виды психологической адаптации осужденных. Физиологический и социально-психологический механизм адаптации. Стадии адаптации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Психологические и социально-психологические факторы, определяющие процесс адаптации осужденных. Характеристика процесса психологической и социально-психологической адаптации осужденных к условиям мест лишения свободы. Позитивная и негативная адаптация. Особенности адаптации различных категорий осужденных. Зависимость адаптации от возрастных и половых особенностей, сроков наказания и вида преступления. Психологическая помощь в адаптации осужденных к среде исправительного учреждения. Социализация личности. Роль и значение. Проблемы ресоциализации осужденных.</p>	
--	--	--	--

		<p>Психологическая подготовка осужденных к освобождению.</p>	
		<p>Социально-психологические факторы режима отбывания наказания и его влияние на осужденных. Психологическая характеристика функций режима. Психологические особенности воздействия режимных требований на различные категории и группы осужденных. Отношение к преступлению и наказанию, к режиму отбывания наказания. Учет влияния режима на психические состояния осужденных. Психологические причины предупреждения правонарушений. Позитивные и негативные психологические и социально-психологические последствия режима отбывания наказания на осужденных. Учет и прогноз эффективности влияния на личность осужденного мер поощрения и взыскания. Психологическая характеристика труда осужденных. Психологическое и психотерапевтическое значение труда для осужденных. Психологические проблемы профессиональной ориентации осужденных в условиях мест лишения свободы. Профессиональный отбор и профессиональный подбор. Помощь осужденному в выборе профессии. Психологическая подготовка осужденных к труду. Психологические аспекты профессионального обучения. Компоненты профессионального мастерства (знания, умения, навыки) и их психологическая характеристика. Социально-психологические особенности организации труда различных категорий осужденных в зависимости от вида режима отбывания наказания. Психологические основы научной организации труда в местах лишения свободы. Психологические компоненты общеобразовательного и профессионального обучения осужденных. Психологические особенности учебной деятельности осужденных в школе и профессиональном училище. Характеристика процесса формирования знаний, умений и навыков, их влияние на исправление осужденных. Мотивы учебной деятельности осужденных. Социально-психологические и психологические аспекты формирования позитивного отношения к обучению. Психологические основы индивидуального подхода к обучению осужденных. Психологический анализ влияния общеобразовательного и профессионального обучения осужденных</p>	

		<p>на их исправление.</p> <p>Виды и формы общественного воздействия на осужденных. Понятие индивидуального и группового общественного воздействия на осужденных в местах лишения свободы.</p> <p>Психологический анализ влияния религиозного воздействия на исправление осужденных. Роль общественности (организации, движения, партии, благотворительные и культурные фонды, производственные, научные, учебные учреждения, родственники, представители творческой интеллигенции и др.) и особенности ее воздействия на осужденных в исправительных учреждениях.</p> <p>Необходимость привлечения общественности для проведения воспитательной работы с осужденными с целью их исправления и ресоциализации в местах лишения свободы.</p> <p>Психологические принципы убеждающего воздействия и доступного разъяснения фактов и событий, удовлетворение информационных потребностей осужденных, оперативности воспитательных воздействий, индивидуализации и дифференциации.</p> <p>Осознание совершенного преступления и справедливости назначенного судом наказания. Вина как психологическая проблема. Психологическая характеристика перестройки сознания и поведения осужденных. Изменение отношений осужденных к своим обязанностям, к социально-полезной деятельности, формирование нравственных установок и привычек нравственного поведения.</p> <p>Переубеждение и его сущность. Метод внушения и его роль в переубеждении. Прямое и косвенное внушение. Отличие внушение от убеждения. Учет индивидуально-психологических особенностей осужденных в воспитательной работе с ними.</p> <p>Особенности индивидуальной работы с различными категориями осужденных.</p> <p>Психологические барьеры в индивидуальной и групповой работе с осужденными и их преодоление.</p> <p>Изменчивость личности и возможности исправления осужденных. Прогрессивные и реакционные концепции изменчивости личности. Теория «Модификации поведения». Современные концепции ресоциализации личности. Социально-психологические закономерности исправления осужденных. Учет</p>	
--	--	---	--

		<p>индивидуальных и личностных особенностей осужденных в процессе исправления. Психологическая характеристика критериев исправления осужденных. Характеристика степеней исправления личности. Роль социально-полезной деятельности и позитивного общения в исправлении осужденных. Психологическая диагностика изменения личности осужденных на разных этапах отбывания наказания. Психологические основания классификации осужденных в исправительных учреждениях по степени исправления. Трудновоспитуемость осужденных: психолого-педагогическое содержание.</p> <p>Понятие психологической подготовки осужденных. Факторы, определяющие необходимость психологической подготовки осужденных к освобождению. Виды психологической подготовки осужденных к освобождению. Заблаговременная и непосредственная психологическая подготовка осужденных к жизни на свободе. Методы и средства психологической подготовки различных категорий осужденных к освобождению. Особенности психологической подготовки несовершеннолетних и взрослых, мужчин и женщин в зависимости от срока, вида преступления и режима отбывания наказания. Значение психодиагностики и психологической подготовки лиц, освобождаемых из мест лишения свободы. Виды психологической подготовки (ролевые игры, психодрама, социодрама и др.). Психолого-педагогический тренинг, прогнозирование и разработка рекомендаций по профилактике правонарушений освобождаемых.</p>	
3	<p>Раздел 3. Психология деятельности личности и коллектива сотрудников органов, исполняющих наказания</p>	<p>Психологическая характеристика профессионально значимых качеств в личности сотрудника. Дисциплинированность, исполнительность, добросовестность, контактность, наблюдательность, решительность и т.д. Основы психологии принятия решений. Формирование профессионально-должностной позиции сотрудника как условие эффективного включения и выполнения им служебной деятельности. Самооценка. Саморазвитие и личностный рост как непереносимое условие повышения профессионализма сотрудника. Условия формирования профессионализма. Уровни профессиональной подготовки. Профессионально значимые психические</p>	<p>ПК-10 ПК-12 ПК-13 ПСК-6.2 ПСК-6.3 ПСК-6.4 ПСК-6.5 ПСК-6.6 ПСК-6.7 ПСК-6.8</p>

		<p>процессы и их развитие. Преобладающие компоненты психики, значимые для профессиональной деятельности: познавательный, эмоциональный, волевой, мотивационный. Основные свойства профессионального восприятия. Целенаправленность, константность и избирательность восприятия. Индивидуальные и возрастные особенности восприятия. Профессиональная память. Приемы и способы улучшения качества запоминания информации, представляющий служебный интерес. Индивидуальные и возрастные особенности памяти. Профессиональное мышление (анализ, синтез), приемы и способы его развития. Роль воли в профессиональной деятельности сотрудников. Самоконтроль и самообладание. Профессиональная мотивация. Индивидуальные особенности психических процессов и их учет в профессиональной деятельности. Понятие деятельности сотрудников органов, исполняющих наказания. Основные функции деятельности. Структура деятельности: предмет, цели, мотивы, результаты деятельности. Основные направления профессиональной деятельности сотрудников органов, исполняющих наказания. Психологический анализ содержания деятельности различных служб и подразделений исправительного учреждения. Современные требования к личности и коллективу сотрудников учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Понятия психогаммы и профессиограммы сотрудников пенитенциарного учреждения. Учет и профилактика основных форм профессиональной деформации и функционального эгоцентризма. Пути совершенствования профессионального мастерства сотрудников органов, исполняющих наказания. Специфика коллективной деятельности сотрудников исправительных учреждений. Характеристика основных социально-психологических явлений и система взаимоотношений в коллективе сотрудников пенитенциарных учреждений. Роль и статус сотрудников в коллективе. Социально-психологический климат в коллективе сотрудников исправительного учреждения и условия его формирования. Трудовой коллектив, личность, индивидуальность. Взаимосвязь</p>	
--	--	---	--

		<p>профессиональных требований к личности сотрудника и его индивидуально-психологических особенностей. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.</p> <p>Психологические особенности коллектива сотрудников пенитенциарных учреждений. Стадии развития коллектива. Социально-психологические особенности профессиональных групп в коллективе сотрудников органов, исполняющих наказания. Классификация профессиональных групп. Механизмы формирования профессиональных групп. Групповые структуры и механизмы групповой динамики в коллективе сотрудников органов, исполняющих наказания. Личность сотрудника в профессиональной группе. Взаимовлияние личности сотрудника и профессиональной роли в группе. Проблемы позитивного и негативного влияния профессиональных групп на личность сотрудника.</p> <p>Понятия и функции профессионального общения в исправительных учреждениях. Стили общения, их использование в зависимости от ситуации. Психологические барьеры в общении и их виды. Понятие психологического контакта и его связь с общением. Пути и способы установления психологического контакта. Имидж как составная часть культуры общения. Особенности психологического воздействия и тактические приемы регулирования общения. Конфликтное общение. Механизмы возникновения конфликтных отношений. Защитные способы коммуникации. Приемы поведения в конфликте: уход, шутка, принятие вины, апелляция к третьей стороне, отсрочка решения и т. д. Техника выравнивания напряженности.</p> <p>Понятие защитных механизмов личности. Виды защиты. Понятие психологической устойчивости к различным факторам повседневной жизни и служебной деятельности. Основные стратегии решения психологических проблем.</p> <p>Управление эмоциональным состоянием. Роль мимики, пантомимики, вокальной мимики в управлении своим эмоциональным состоянием. Аутотренинг. Управление волевыми процессами. Эмоционально-волевая устойчивость и эмоционально-волевая мобилизация, их характеристика. Методы саморегуляции волевых усилий. Понятие, структура</p>	
--	--	---	--

		саморегуляции. Критические состояния психики, аффект, стресс, фрустрация. Противоборство мотиваций. Преодоление критических состояний. Понятие релаксации. Приемы и способы релаксации. Понятие стрессоустойчивости и способы ее повышения.	
--	--	---	--

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1	Раздел 1. Введение в пениitenciарную психологию	3	10	-	-	15	28
2	Раздел 2. Психология личности и среды осужденных. Психологическая характеристика средств воздействия на осужденных	4	20	-	-	30	54
3	Раздел 3. Психология деятельности личности и коллектива сотрудников органов, исполняющих наказания	3	10	-	-	15	28
	Подготовка домашней контрольной работы					20	20
	Зачет	-	4	-	-	10	14
	ВСЕГО	10	44			90	144

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию	<i>Л 1.</i> Предмет, задачи и основные принципы, предпосылки возникновения, структура пенитенциарной психологии и её связь с другими науками.	1
		<i>Л 2.</i> Основные требования, предъявляемые к разработке программы изучения личности осужденного. Программы изучения среды осужденных: виды, этапы.	2
2	Раздел 2. Психология личности и среды осужденных. Психологическая характеристика средств воздействия на осужденных	<i>Л.3.</i> Отечественные и зарубежные психологические концепции криминального поведения личности. Понятие личности осужденного.	2
		<i>Л. 4</i> Социально-психологический опыт поведения осужденных и его влияние на общение в исправительном учреждении. Психологические аспекты преемственности криминального поведения осужденных. (<i>Проблемная лекция</i>)	2
3	Раздел 3. Психология деятельности личности и коллектива сотрудников органов, исполняющих наказания	<i>Л. 5</i> Понятия психограммы и профессиограммы сотрудников пенитенциарного учреждения. Учет и профилактика основных форм профессиональной деформации и функционального эгоцентризма. (<i>Проблемная лекция</i>)	3
ВСЕГО:			10

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Текущий контроль	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Введение	Тема № 1. Предмет, задачи и значение пенитенциарной	Устный опрос	5

	в пенитенци арную психологи ю	психологии Тема № 2. Программы и методы изучения личности и среды пенитенциарных учреждений	Устный опрос	5
2.	Раздел 2. Психологи я личности и среды осужденн ых. Психологи ческая характери стика средств воздейств ия на осужденн ых	Тема № 3. Личность осужденного как объект и субъект исправительного учреждения. Возрастные и половые особенности психологии осужденных	Устный опрос	5
		Тема № 4. Социально- психологическая характеристика среды и субкультуры осужденных. Социально-психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений	Устный опрос	5
		Тема № 5. Психологические аспекты общественного воздействия на осужденных в процессе их исправления. Психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных	Устный опрос	5
		Тема № 6. Психологическая характеристика динамики изменений в личности осужденных в процессе отбывания наказания. Психологическая подготовка осужденных к освобождению.	Устный опрос	5
4	Раздел 3. Психологи я деятельно сти личности и коллектив а сотрудник ов	Тема № 7. Профессионально- психологическая характеристика личности сотрудников органов, исполняющих наказания. Психологическая характеристика деятельности сотрудников органов, исполняющих наказания	Устный опрос	5
		Тема № 8. Психология	Устный	5

	органов, исполняющих наказания	профессионального общения сотрудников исполняющих наказания. Механизмы психологической защиты личности сотрудников органов, исполняющих наказания	опрос, контрольная работа.	
	Зачет			4

6. Лабораторный практикум.
Программой не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию	Подготовка к устному ответу. Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов.	15
2	Раздел 2. Психология личности и среды осужденных. Психологическая характеристика средств воздействия на осужденных	Подготовка к устному ответу. Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов.	30
3	Раздел 3. Психология деятельности личности и коллектива сотрудников органов, исполняющих наказания	Подготовка к устному ответу. Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов.	15
	Подготовка домашней контрольной работы		20
	Зачет	Подготовка к зачетному занятию.	10
Итого:			90

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ
Не предусмотрены учебной программой

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология [Электронный ресурс] : учебник / 2-е изд., испр. - -	Островская И.В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html	
2.	1. Ю9 Е 60 Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е. В. Емельянова. - 184р.	Емельянова, Е.В.	Речь, 2008. - 367с. - СПб : (Современный учебник). - ISBN 5-9268-0321-7 :	Инв. номера: 361687; 361686; 361685; Кол-во экземпляров: всего - 3	1
3.	1. 616.89 М 26 Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психолог. направлениям и спец. / В. В. Марилов. - 4-е изд., стер. - - ISBN 978-5-6584-7 : 247-50.	Марилов, В. В.	М. : Академия, 2009. - 220 с. - (Высшее проф. образование. Психология).	Инв. номера: 367512; 367511; 367510; 367509; 367508; ; ; Кол-во экземпляров: всего - 53	1

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	7	8
1.	Основы психологии исполнения уголовных наказаний: Учебное пособие / Под ред. кандидата психологических наук Е.Н. Казаковой.	Деев В.Г., Казакова Е.Н., Михалева И.В., Наприс А.В.	Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2001. - 347с.		
2.	Психология деятельности личности и коллектива сотрудников пенитенциарных учреждений. Учеб. пособие	Ушатилов А.И. Казак Б.Б.	Рязань: 1999. – 198 с.		
3.	Пенитенциарная психология: Учеб. 2-е изд., перераб. и доп. -	Ушатилов А.И., Казак Б.Б.	Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2003. - 758с.		

9.3. Программное обеспечение

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Электронная библиотека студента»

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> - Психологическая литература в Интернете
2. <http://www.zipsites.ru/> - Каталог архивов сайтов и книг
3. <http://www.psi-net.ru/> - Информационная сеть Российской психологии
4. <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12> – Библиотеки учебной и научной литературы

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;

- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;

- Техническое оснащение учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, реабилитационных центров и проч. учреждений.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 9% от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
	Раздел 2. Психология личности и среды осужденных. Психологическая характеристика средств воздействия на осужденных	<i>Лекция 4. Социально-психологический опыт поведения осужденных и его влияние на общество в исправительном учреждении. Психологические аспекты преемственности криминального поведения осужденных. Проблемная Лекция</i>	2
1	Раздел 3. Психология деятельности личности и коллектива сотрудников органов, исполняющих наказания	<i>Лекция 5. Понятия психограммы и профессиограммы сотрудников пенитенциарного учреждения. Учет и профилактика основных форм профессиональной деформации и функционального эгоцентризма. Проблемная лекция</i>	3

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.

2. Структура пенитенциарной психологии.
3. Связь пенитенциарной психологии с другими науками.
4. Профессиональное значение психологических знаний в деятельности сотрудников УИС.
5. Основные этапы изучения личности осужденного.
6. Основные методы психологического изучения личности и среды (групп) осужденных.
7. Сущность тестирования. Виды тестов. Преимущества и недостатки тестов, применяемых в УИС.
8. Использование данных изучения личности и среды осужденных в практической деятельности сотрудников УИС.
9. Общая характеристика личности. Понятия «личность преступника» и «преступная личность».
10. Понятие личности осужденного. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных.
11. Понятие типологии и классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях.
12. Социально-психологическая характеристика влияния среды на качества личности осужденного.
13. Характеристика социально-психологического статуса личности осужденных.
14. Особенности проявления познавательных процессов у осужденных.
15. Учет сотрудниками пенитенциарных учреждений восприятия осужденными окружающего мира, времени, вины, приговора, режимных ограничений, событий, общественной и личной жизни.
16. Особенности памяти у осужденных, обусловленные их прошлым преступным образом жизни.
17. Влияние преступной деятельности на мыслительные особенности и направленность личности осужденных.
18. Особенности воображения осужденных.
19. Влияние условий отбывания наказания на эмоциональные проявления осужденных.
20. Лишение свободы как эмоциогенный фактор.
21. Типические психические состояния осужденных и их динамика, связанная с поворотными (критическими) точками.
22. Меры профилактики и устранения психических состояний, отрицательно влияющих на личность осужденного и его поведения.
23. Типичные реакции осужденных в зависимости от темперамента на условия социальной изоляции в виде лишения свободы.
24. Общее, особенное и индивидуальное в характере осужденных. Возможности исправления некоторых черт характера осужденных.
25. Особенности волевых проявлений у осужденных.
26. Специфика проявления потребностей у осужденных во время отбывания ими уголовного наказания.
27. Особенности мотивации у осужденных.

28. Специфика формирования ценностно-потребностной сферы личности.
29. Ценностные ориентации осужденных во время отбывания ими уголовного наказания.
30. Самосознание личности и жизненные смыслы осужденных
31. Особенности психологии осужденных мужчин и женщин.
32. Возрастные кризисы, особенности их проявления у осужденных.
33. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных.
34. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного и зрелого возраста.
35. Социально-психологическая характеристика осужденных пожилого и старческого возраста.
36. Психологические особенности осужденных женского пола.
37. Проблемы сексуальных отношений в пенитенциарных учреждениях.
38. Понятие социально-психологических явлений и процессов в среде осужденных. Их функции в среде осужденных.
39. Позитивные и негативные явления в среде осужденных (общественное мнение, настроения, традиции). Причины их возникновения.
40. Понятие пенитенциарной субкультуры. Основные функции субкультуры осужденных.
41. Структура и нормы и основные атрибуты субкультуры осужденных.
42. Влияние пенитенциарной субкультуры на взаимоотношения администрации и осужденных.
43. Способы преодоления негативных социально-психологических явлений в среде осужденных.
44. Отражение в социальной среде осужденных современных тенденций, складывающихся в общественной жизни и организации преступности на свободе.
45. Социально-психологические особенности коллектива осужденных. Структура коллектива осужденных.
46. Официальная (формальная) и неофициальная (неформальная) структура малой группы.
47. Психологическое воздействие коллектива на групповую дифференциацию. Межгрупповые и внутригрупповые отношения (интеракции).
48. Общие психологические закономерности поведения осужденных при групповых нарушениях режима отбывания наказания и действий сотрудников по их пресечению.
49. Основные стадии развития групповых правонарушений.
50. Психологические аспекты разобщения (переориентации) отрицательных малых групп осужденных.
51. Природа конфликта. Механизмы возникновения конфликтных отношений в пенитенциарных учреждениях.
52. Формула и психологические характеристики конфликта.
53. Классификация конфликтов по функциям.

54. Прогнозирование конфликта на ранних стадиях и способы предупреждения конфликтной ситуации в ИУ.
55. Основные стили и алгоритмы разрешения конфликта и снятия противоречий: противоборство, сотрудничество, компромисс, уход или избегание, уступка или приспособление.
56. Общие правила создания бесконфликтной атмосферы общения в пенитенциарных учреждениях.
57. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания.
58. Понятие позитивной и негативной адаптации осужденных к среде исправительных учреждений.
59. Особенности адаптации различных категорий осужденных.
60. Особенности оказания психологической помощи осужденным в адаптации к среде исправительных учреждений.
61. Проблемы ресоциализации осужденных. Психологическая подготовка осужденных к освобождению.
62. Социально-психологические факторы режима отбывания наказания и его влияние на осужденных.
63. Психологическая характеристика функций режима.
64. Психологические особенности воздействия режимных требований на различные категории и группы осужденных.
65. Позитивные и негативные психологические и социально-психологические последствия режима отбывания наказания на осужденных.
66. Психологическая сущность труда в исправлении осужденных.
67. Социально-психологические и психологические аспекты формирования позитивного отношения к обучению.
68. Психологический анализ влияния религиозного воздействия на исправление осужденных.
69. Психологические аспекты процесса исправления осужденных.
70. Психологическая характеристика критериев исправления осужденных.
71. Психологическая характеристика профессионально значимых качеств в личности сотрудника.
72. Основные направления профессиональной деятельности сотрудников органов, исполняющих наказания.
73. Психологический анализ содержания деятельности различных служб и подразделений исправительного учреждения.
74. Современные требования к личности и коллективу сотрудников учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
75. Понятия и функции профессионального общения сотрудников УИС.
76. Особенности психологического воздействия на осужденных и тактические приемы регулирования общения.
77. Понятие психологической устойчивости к различным факторам повседневной жизни и служебной деятельности.
78. Основные стратегии решения психологических проблем.

79. Эмоционально-волевая устойчивость и эмоционально-волевая мобилизация, их характеристика.

80. Понятие стрессоустойчивости и способы ее повышения.

Критерии оценивания

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«Зачет» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Зачет по дисциплине не ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Такие недостатки в подготовке являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

12.Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Объект, предмет, цель, задачи, принципы и структура пенитенциарной психологии. Взаимосвязь пенитенциарной психологии с другими отраслями науки.
2. История развития отечественной пенитенциарной психологии.
3. Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений в западных странах.

4. Понятие и структура личности в отечественной пенитенциарной психологии, функциональная динамическая система (по К.К. Платонову).
5. Понятие направленности личности. Потребности как фундамент направленности личности, их особенности у осужденных (Структура направленности Деев В.Г.)
6. Методы изучения личности и групп осужденных (наблюдение, беседа).
7. Психологическая характеристика среды осужденных.
8. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных.
9. Динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных.
10. Пенитенциарно-психологические типологии и классификации осужденных.
11. Статичные социально-психологические явления в среде осужденных (функции прописки).
12. Вербальные средства криминогенного общения осужденных.
13. Невербальные средства криминогенного общения осужденных.
14. Понятие криминогенного общения в среде осужденных, функции криминогенного общения осужденных.
15. Характеристика типических состояний осужденных.
16. Агрессивное и аутоагрессивное поведение осужденных, причины и мотивы членовредительства.
17. Суицидальное поведение как результат негативных психических состояний осужденного.
18. Цели, задачи и принципы изучения личности и среды осужденного. Программа изучения личности осужденного.
19. Общая характеристика психических состояний осужденных. Причины возникновения психических состояний осужденных (внешние проявления).
20. Стратификация в среде осужденных.
21. Ценностные ориентации личности осужденного.
22. Мотивы и установки в структуре направленности личности.
23. Психологические закономерности группирования осужденных.
24. Понятие групповых эксцессов как социально-психологических явлений; стадии их развития. Использование средств исправительного воздействия персонала исправительных учреждений на осужденных в целях профилактики и пресечения групповых эксцессов.
25. Понятие, структура и функции тюремной субкультуры.
26. Лидерство в среде осужденных.
27. Понятие, виды и функции конфликтов в среде осужденных, причины их возникновения. Условия профилактики и разрешения конфликтов в среде осужденных.

- 28.Режим исправительных учреждений и его воздействие на психику осужденных. Психологическая необходимость перспективных изменений режима содержания осужденных.
- 29.Социально-психологическая характеристика понятия возраста и пола.
- 30.Характеристика возрастных особенностей несовершеннолетних. Факторы изоляции, влияющие на личность несовершеннолетних осужденных.
- 31.Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних осужденных.
- 32.Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста.
- 33.Социально-психологическая характеристика осужденных женского пола.
- 34.Характеристика психических состояний осужденных отбывающих длительное и пожизненное лишение свободы.
- 35.Лидер и его функции в отрицательных малых группах осужденных. Опыт работы с лидерами преступных группировок и «воров в законе».
- 36.Социально-психологическая сущность труда. Психологические особенности организации труда осужденных в условиях развития УИС.
- 37.Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. Особенности адаптации различных категорий осужденных. Зависимость адаптации от возрастных и половых особенностей, сроков наказания и вида преступления.
- 38.Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания.
- 39.Основные средства исправления осужденных. Психологические особенности реализации основных средств исправления осужденных на современном этапе развития УИС.
- 40.Самосознание личности и жизненные смыслы осужденных, жизненные планы, перспективы.
- 41.Социально-психологические особенности индивидуальной работы с осужденными в современных условиях развития УИС.
- 42.Использование данных о психологии личности и среды осужденных в устных и наглядных формах воспитательной работы. Методы внушения и убеждения как средства воздействия на психику осужденных.
- 43.Психологические барьеры в организации и проведении индивидуальной работы среди осужденных, причины и условия их возникновения.
- 44.Учет социально-психологических явлений в воспитательной работе с осужденными.
- 45.Понятие коллектива. Социально-психологические особенности коллектива осужденных. Особенности общения осужденных в коллективе.

46. Характеристика ведущих профессиональных социально-психологических качеств сотрудников учреждений и органов, исполняющих наказание. Требования, предъявляемые к личности сотрудника УИС.
47. Психологические аспекты профессиональной деятельности сотрудников УИС.
48. Профессиональная деформация сотрудников УИС, ее профилактика.
49. Учет и профилактика профессионального выгорания сотрудников.
50. Особенности формирования социально-психологического климата и факторы, противодействующие коррупции в коллективе сотрудников исправительного учреждения.

Критерии оценки устного ответа студента

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия,
- степень активности студента на занятии;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

По результатам собеседования студенты получают качественную («зачтено»/«не зачтено») или количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной для подготовки к занятию. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к занятию. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности, но обладающим

необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Примерные темы и задания домашней контрольной работы

ВАРИАНТ № 1

Задание 1. История развития пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии.

Задание 2. Исправительное воздействие на несовершеннолетних осужденных.

Задание 3. Отдельные сотрудники характеризуют личность осужденных исходя из данных, полученных в процессе изучения их поведения в колонии, не пытаясь выяснить детали прошлой жизни.

1. Какие ошибки может допустить сотрудник при составлении психологической характеристики личности осужденного?
2. Какую схему изучения личности осужденного необходимо брать за основу?

Задание № 4.

Каждый человек имеет своё мнение о себе как о личности. Он познаёт себя в деятельности, «измеряет» свои индивидуальные возможности, сопоставляя их с индивидуальными возможностями других людей, стремится улучшить свои способности через систему упражнений, опознание новых фактов и явлений. Самокритичность в данном случае выступает энергетическим фондом личности.

Бывает и другое, когда человек берётся за несвойственные функции, за сложную деятельность. Будучи не подготовленным к её выполнению, он ищет несущественные обстоятельства для оправдания неудач, утверждает, что имеет более высокие возможности, чем другие. Такие явления наблюдаются и в психологии осуждённых, как правило, создавая неблагоприятный психологический климат.

Объясните следующие социально – психологические понятия и явления:

1. Самопознание; адекватная, завышенная, заниженная самооценка ; адекватный, завышенный, заниженный уровень притязания;
2. самооценка личности в деловом общении;

3. уровни самооценки и притязания личности осуждённого и их влияние на его поведение и деятельность в местах лишения свободы.

ВАРИАНТ № 2

Задание 1. Программы и методы изучения личности и среды осужденных.

Задание 2. Исправительное воздействие на осужденных-женщин.

Задание 3. Назовите отличительные особенности личности делинквента, преступника, подследственного и осужденного.

Задание № 4

Осужденные в разговоре о ранее совершенных ими преступлениях детально излагают события, факты, как правило, пытаются смягчить свои противоправные действия, поэтому многое преувеличивают или преуменьшают.

Вопросы:

1. Какие познавательные психические процессы взаимодействуют в данном случае?
2. Можно ли деятельность осуждённого по преувеличению или преуменьшению событий считать творческой?

ВАРИАНТ № 3

Задание 1. Социально-психологические и индивидуально-психологические особенности личности осужденного.

Задание 2. Исправительное воздействие на осужденных наркоманов, алкоголиков, ВИЧ-инфицированных.

Задание 3.

Объясните восприятие людьми с разными типами темперамента друг друга:

- Меланхолик воспринимает сангвиника как легковесного, поверхностного человека, он расходится со всеми жизнерадостными людьми;
- Сангвиник считает меланхолика потерянным человеком, попусту тратящим время на переживания;
- Холерик считает флегматика ленивцем и высказывает ему это всегда в резкой форме, с раздражением, в свою очередь, флегматик считает холерика возбужденным, вспыльчивым человеком.

Два флегматика, как и два меланхолика, могут легко сохранять хорошие отношения или, наоборот, разойтись из-за большого сходства.

Два сангвиника, как и два холерика, в совместной жизни ведут себя активно(когда цели соответствуют).

Два холерика вспыльчивы и часто ссорятся.

Задание № 4

Осужденные в разговоре о ранее совершенных ими преступлениях детально излагают события, факты, как правило, пытаются смягчить свои противоправные действия, поэтому многое преувеличивают или преуменьшают.

Вопросы:

1. Какие познавательные психические процессы взаимодействуют в данном случае?
2. Можно ли деятельность осуждённого по преувеличению или преуменьшению событий считать творческой?

ВАРИАНТ № 4

Задание 1. Темперамент и его проявления у осужденных.

Задание 2. Исправительное воздействие на осужденных, не адаптированных к условиям ИУ.

Задание 3.

Динамика развития направленности личности проявляется через структурные компоненты: потребность – влечение – желание – стремление – интерес – идеал – убеждение – цель деятельности – отношение – жизненные планы.

- Дайте психологическую характеристику приведенным структурным компонентам, раскройте их содержание и взаимоотношения.
- Можно ли применить указанную схему при характеристике мотивов деятельности осужденных? Укажите пути формирования этих мотивов.

Задание № 4

Осужденный А. в течение первого месяца пребывания в колонии строгого режима постарался собрать сведения о направленности малых групп, их количестве, о наличии или отсутствии конфликтов между ними, о влиянии сотрудников учреждения, самодеятельных организаций на психологический климат в среде осужденных. На их основе А. принял решение сформировать малую группу по земляческому принципу.

Вопросы:

1. На основе каких познавательных процессов осуждённому А. удалось получить многостороннюю информацию о социальной среде колонии?
2. Какие интеллектуальные качества, способствующие активизации познавательных процессов, присущи ему?
3. Какие мотивы активизируют деятельность познавательных процессов у осужденных в местах отбывания наказания?

ВАРИАНТ № 5

Задание 1. Характеристика направленности личности осужденных в местах лишения свободы.

Задание 2. Исправительное воздействие на осужденных, относящихся к «ворам в законе», и на других неформальных лидеров.

Задание 3.

Проанализируйте причину «барьера», возникшего в процессе общения между начальником отряда и новичком из числа осужденных.

Начальник отряда сумел установить психологический контакт с новичком с самого начала пребывания его в колонии.

Но контакт был полностью нарушен, когда начальник отряда сказал однажды новичку: «Не поучаствуете ли вы в самодеятельности?».

Какова причина возникшего «барьера»?

Задание № 4.

В настоящее время в научный лексикон пенитенциарной психологии входит понятие «социальная перцепция», или область социально – психологических исследований, в которой изучаются процессы и механизмы восприятия и оценки личностью других людей, тех или иных социальных объектов (малых групп, коллектива, отдельных индивидов и т. д.), событий, слухов.

Вопросы:

1. Какие познавательные психические процессы доминируют у осуждённых в ходе реализации социальной перцепции: а) на первом этапе отбывания наказания; б) в период основного срока отбывания наказания; в) на заключительном этапе отбывания наказания?
2. Какие социальные объекты составляют основной фон социальной перцепции на каждом из указанных этапов?
3. Какова Ваша основная позиция по проблеме изучения процесса социальной перцепции осуждённых?

ВАРИАНТ № 6

Задание 1. Характеристика личности с отклоняющимся поведением.

Задание 2. Исправительное воздействие на осужденных с психическими аномалиями.

Задание 3.

Г. Медынский в «Трудовой книге» описывает случай, когда начальник колонии обратился к осужденному следующим образом: «Эй ты, иди сюда!». Осужденный подошел и доложил: «Осужденный «Эй ты!» по вашему приказанию прибыл».

Начальник сначала не понял и спросил фамилию. Осужденный ответил: «Вы же назвали меня «Эй ты!» Начальник только теперь сообразил и не сходя с места назначил ему 7 суток штрафного изолятора.

Проанализируйте данный случай и ответьте на вопрос: Какие ошибки совершил начальник колонии в процессе общения с осужденным?

Занятие № 4

При оценке волевой активности личности необходимо всегда помнить о её направленности которая может быть коллективистской и индивидуалистической.

Вопрос.

1. Что Вы понимаете под коллективистской и (индивидуалистической.) направленностью волевой активности?

ВАРИАНТ № 7

Задание 1. Психология групп осужденных.

Задание 2. Исправительное воздействие на осужденных за убийства, нанесение тяжких телесных повреждений и хулиганство.

Задание 3.

Социальная среда осужденных в колонии представляет сложное взаимодействие личностей, малых групп с определенным эмоциональным фоном. Его содержание, уровни проявления зависят от психологического климата учреждения.

1. Какому психологическому климату соответствуют аффективное и стрессовое состояние осужденных, мажорное и подавленное настроение?
2. Какова зависимость между эмоциональным состоянием осужденных и содержанием качеств характера, свойств темперамента, мотивов поведения?
3. С помощью каких приемов можно снять отрицательные эмоциональные состояния осужденных?

Задание № 4.

Есть люди, которые на первый взгляд кажутся исключительно волевыми. Близкое же знакомство с ними показывает, что они просто упрямы. Упрямец признаёт лишь собственное мнение, стремится руководствоваться им в действиях и поступках, даже если оно ошибочное.

Вопросы.

1. Можно ли упрямство считать проявлением воли человека?
2. Следует ли бороться с ним?

ВАРИАНТ № 8

Задание 1. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных, их профилактика и разрешение.

Задание 2. Исправительное воздействие на осужденных за изнасилование.

Задание 3. Как вы считаете, могут ли сотрудники с помощью методов аудиовизуальной диагностики определять тип темперамента осужденных? Каким образом это можно сделать?

Задание № 4.

Каждый человек имеет своё мнение о себе как о личности. Он познаёт себя в деятельности, «измеряет» свои индивидуальные возможности, сопоставляя их с индивидуальными возможностями других людей, стремится улучшить свои способности через систему упражнений, опознание новых фактов и явлений. Самокритичность в данном случае выступает энергетическим фондом личности.

Бывает и другое, когда человек берётся за несвойственные функции, за сложную деятельность. Будучи не подготовленным к её выполнению, он ищет несущественные обстоятельства для оправдания неудач, утверждает, что имеет более высокие возможности, чем другие. Такие явления наблюдаются и в психологии осуждённых, как правило, создавая неблагоприятный психологический климат.

Объясните следующие социально – психологические понятия и явления:

1. Самопознание; адекватная, завышенная, заниженная самооценка; адекватный, завышенный, заниженный уровень притязания;
2. самооценка личности в деловом общении;
3. уровни самооценки и притязания личности осуждённого и их влияние на его поведение и деятельность в местах лишения свободы.

ВАРИАНТ № 9

Задание 1. Психологическая подготовка осужденных к освобождению и адаптация к условиям свободы (ресоциализация и реабилитация).

Задание 2. Исправительное воздействие на осужденных за кражи, грабежи или разбой.

Задание 3. Проанализируйте ситуацию по схеме:

- Стороны, участники конфликта;
- Количество участников;
- Причины возникновения;
- Место возникновения и проявления;
- Продолжительность;
- Средства, используемые участниками для достижения своих целей;
- Последствия конфликта.

Кроме этого, составьте план по профилактике и разрешению конфликта. В одну из колоний строгого режима прибыл этап. В процессе приема и размещения осужденных возникло определенное отчуждение этапированных осужденных от содержащихся в колонии. Как оказалось, из веских причин такого поведения прибывших явилось их предложение о неизбежности преследования со стороны «местных» осужденных.

Ночью одному из этапированных было нанесено ножевое ранение. В ходе

первоначальных действий по расследованию преступления удалось выяснить, что оно совершено осужденным, который прибыл тем же этапом; цель преступления – обвинить «местных» в его совершении, с тем, чтобы накалить обстановку в колонии до предела и добиться возвращения этапа в ИУ, из которого он прибыл.

Задание № 4

Осужденные в разговоре о ранее совершенных ими преступлениях детально излагают события, факты, как правило, пытаясь смягчить свои противоправные действия, поэтому многое преувеличивают или преуменьшают.

Вопросы.

1. Какие познавательные психические процессы взаимодействуют в данном случае?
2. Можно ли деятельность осуждённого по преувеличению или преуменьшению событий считать творческой?

ВАРИАНТ № 10

Задание 1. Социально-психологическая характеристика средств воздействия на осужденных.

Задание 2. Исправительное воздействие на осужденных за разбойные нападения.

Задание 3.

Укажите, к каким видам групп, выделяемых в социальной психологии можно отнести преступную группу.

Перечень видов групп:

условная группа, реальная группа, естественная группа, формальная группа, неформальная группа, группа членства, референтная группа, группа малая, диффузная группа, группа номинальная, группа-корпорация, группа-конгломерат, группа-коллектив, группа-первичная, группа-вторичная, группа-действующая, группа-становящаяся, группа-интерактивная.

Обоснуйте свой вывод и подберите систему аргументов для своих доказательств.

Задание № 4

Осужденный А. в течение первого месяца пребывания в колонии строгого режима постарался собрать сведения о направленности малых групп, их количестве, о наличии или отсутствии конфликтов между ними, о влиянии сотрудников учреждения, самостоятельных организаций на психологический климат в среде осужденных. На их основе А. принял решение сформировать малую группу по земляческому принципу.

Вопросы.

1. На основе каких познавательных процессов осуждённому А. удалось получить многостороннюю информацию о социальной среде колонии?

2. Какие интеллектуальные качества, способствующие активизации познавательных процессов, присущи ему?
3. Какие мотивы активизируют деятельность познавательных процессов у осужденных в местах отбывания наказания?

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа оценивается отметкой "зачтено" или "не зачтено".

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. В рецензии кратко указываются основные достоинства и недостатки.

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:

· **"Зачтено"** выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными философскими терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

· **"Не зачтено"** – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

13.Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись