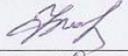


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

«СОГЛАСОВАНО»
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 29 » 08 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель ЦКМС
Первый проректор-проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Плукин


« 29 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ

(Наименование дисциплины)

Б. 1. Б. 59

(Шифр дисциплины)

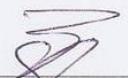
Рекомендуется по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования *Специалитет*
Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

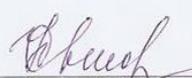
Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

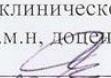
СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
к.п.н., доцент
Е.В.Захарова


« 28 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
д.п.н., профессор
О.С.Ковшова


« 28 » 08 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 13,
« 28 » июля 2017 г.)
Заведующий кафедрой,
психиатрии, наркологии,
психотерапии и
клинической психологии
к.м.н, доцент, Д.В. Романов


« 28 » июля 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 года

Составители рабочей программы:

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии, доцент, к.м.н. Романов Д.В.;

доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии, к.м.н. Стрельник С.Н.;

ассистент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии Яшихина А.А.

ассистент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии Зейгер М.В.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ, д.м.н., профессор Юлдашев В.Л.

Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ИГМУ, д.м.н., профессор Собенников В.С.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Практикум по патопсихологии» состоит в овладении знаниями теоретических основ патопсихологии, принципами построения патопсихологического исследования, умениями и навыками планирования и проведения патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности, а также умениями и навыками выявления и квалификации нарушений психических процессов у пациентов с психической патологией.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с организационными и правовыми вопросами работы патопсихолога в психиатрических учреждениях;
2. Формирование у студентов профессиональных и этических представлений, обеспечивающих надлежащее проведение патопсихологического исследования психически больных;
3. Обучение студентов выявлению основных патопсихологических признаков нарушенной психической деятельности человека, алгоритму, лежащему в основе их выделения;
4. Приобретение студентами основных навыков патопсихологической диагностики (патопсихологического синдрома, нозологической принадлежности) и оценки сохранных звеньев когнитивных функций, выделения основных личностных характеристик;
5. Выработка умений и навыков установления контакта и организации процесса общения будущего клинического психолога с психически больными людьми и их родственниками, ведения клиничко-психологической беседы, сбора анамнеза.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

1. Основы законодательства РФ в области здравоохранения, в частности, в области психического здоровья;
2. Принципы проведения обследования психически больных, включая принципы проведения патопсихологического исследования;
3. Правовые и организационные основания медико-социальной экспертизы в Российской Федерации;

4. Отношение патопсихологического метода исследования, других параклинических методов исследования и клинико-психопатологического метода в психиатрической диагностике;
5. Принципы патопсихологической дифференциальной диагностики;
6. Алгоритмы составления тестовой батареи при различных задачах исследования и формах патологии;
7. Задачи и основные принципы организации проведения патопсихологического исследования;
8. Принципы составления заключения патопсихологического исследования;
9. Способы клинической и патопсихологической оценки глубины нарушений психических функций при психических расстройствах.

Уметь:

1. Интерпретировать данные, полученные при патопсихологическом исследовании, для характеристики нарушений когнитивных функций и расстройств эмоционально-волевой сферы у психически больных;
2. Составить тестовую батарею для решения различных задач патопсихологического исследования;
3. Оценить глубину нарушения когнитивных функций и мотивационной сферы у лиц, страдающих психическими заболеваниями;
4. Написать заключение по результатам проведенного патопсихологического исследования.

Владеть:

1. Навыками проведения клинико-психологической беседы с пациентом в рамках патопсихологического исследования;
2. Навыками проведения беседы с родственниками и близкими пациента в психокоррекционной работе;
3. Навыками построения алгоритма патопсихологического исследования соответственно поставленной клинической или экспертной задаче;
4. Навыками составления батареи тестов для осуществления исследования и выявления того или иного патопсихологического синдрома или отдельных патопсихологических и психопатологических симптомов;
5. Навыками проведения исследования личностных характеристик и выделения ведущего личностного профиля;
6. Навыками составления аргументированного заключения по данным экспериментального психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 7 семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Практикум по патопсихологии», являются «Патопсихология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психиатрия», «Методы патопсихологической диагностики».

Параллельно изучаются: «Личностные расстройства», «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Судебно-психологическая экспертиза», «Методы диагностики и развития в норме и патологии».

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «психологическое консультирование», «психология отклоняющегося поведения», «психологическая профилактика зависимого поведения», «психофармакология». Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам деятельности: профессиональной и научно-исследовательской.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры VII
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	90
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	90	90
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	30	30
<i>Подготовка патопсихологического заключения</i>	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенции
1	Организационно-правовые основы работы медицинского психолога в психиатрической службе	1. Знакомство с организационно-правовой базой работы медицинского психолога в стационаре и амбулаторной службе диспансера. Работа с документацией, регламентирующей деятельность медицинского психолога в психиатрической службе.	ПК-1 ПК-4

2	Психодиагностическая работа в психиатрическом стационаре	<p>2. Изучение стандартов и компонентов патопсихологического исследования. Изучение структуры патопсихологического заключения.</p> <p>3. Патопсихологическое исследование пациентов с личностными расстройствами. Формирование тестовой батареи с учетом специфики психической патологии и цели исследования. Планирование и проведение экспериментального психологического исследования. Анализ медицинской документации.</p> <p>4. Патопсихологическое исследование пациентов с аффективными нарушениями. Формирование тестовой батареи с учетом специфики психической патологии и цели исследования. Планирование и проведение экспериментального психологического исследования. Анализ медицинской документации.</p> <p>5. Патопсихологическое исследование когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы у пациентов с шизофренией. Формирование тестовой батареи с учетом специфики психической патологии и цели исследования. Планирование и проведение экспериментального психологического исследования. Анализ медицинской документации.</p> <p>6. Патопсихологическое исследование когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы у пациентов с умственной отсталостью и органической патологией головного мозга. Формирование тестовой батареи с учетом специфики психической патологии и цели исследования. Планирование и проведение экспериментального психологического исследования. Анализ медицинской документации.</p>	ПК-1 ПК-4
---	--	---	--------------

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.		
1.	Организационно-правовые основы работы медицинского психолога в психиатрической службе	-	18	-	-	8	26
2.	Психодиагностическая работа в психиатрическом стационаре	-	72	-	-	46	118
	ВСЕГО		90			54	144

5. Тематический план лекций

Не предусмотрено учебным планом.

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Организационно-правовые основы работы медицинского психолога в психиатрической службе	<i>ПЗ 1.</i> Знакомство с организационно-правовой базой работы медицинского психолога в стационаре и амбулаторной службе диспансера.	Контроль исходного уровня знаний: тестирование Контроль конечного уровня знаний: опрос (устный)		6

		<p><i>ПЗ 2.</i> Изучение стандартов и компонентов патопсихологического исследования.</p> <p><i>ПЗ 3.</i> Знакомство с заключениями по результатам патопсихологического обследования.</p>	<p>Контроль исходного уровня знаний: тестирование</p> <p>Контроль конечного уровня знаний: опрос (устный)</p>	<p>Отчет по результатам изучения нормативно-правовой базы и стандартов патопсихологического исследования</p>	<p>6</p> <p>6</p>
2.	Психодиагностическая работа в психиатрическом стационаре	<p><i>ПЗ 4.</i> Формирование тестовой батареи с учетом специфики психической патологии и цели исследования.</p> <p><i>ПЗ 5.</i> Планирование и проведение экспериментального психологического обследования пациентов с личностными расстройствами.</p>	<p>Отчет по результатам патопсихологического исследования пациентов психиатрического стационара</p> <p>Отчет по результатам патопсихологического исследования пациентов психиатрического стационара</p>		<p>6</p> <p>6</p>

		<p><i>ПЗ 6.</i> Формирование тестовой батареи для патопсихологического обследования пациентов с аффективными нарушениями.</p>	<p>Отчет по результатам патопсихологического исследования пациентов психиатрического стационара</p>		6
		<p><i>ПЗ 7.</i> Патопсихологическое исследование когнитивной сферы у пациентов с шизофренией.</p>	<p>Отчет по результатам патопсихологического исследования пациентов психиатрического стационара</p>		6
		<p><i>ПЗ 8.</i> Патопсихологическое исследование эмоциональной и мотивационной когнитивной сферы у пациентов с шизофренией.</p>	<p>Отчет по результатам патопсихологического исследования пациентов психиатрического стационара</p>		6
		<p><i>ПЗ 9.</i> Патопсихологическое исследование когнитивной сферы пациентов с органической патологией головного мозга.</p>	<p>Отчет по результатам патопсихологического исследования пациентов психиатрического стационара</p>		6
		<p><i>ПЗ 10.</i> Формирование тестовой батареи и проведение экспериментального психологического исследования пациентов с умственной отсталостью.</p>	<p>Отчет по результатам патопсихологического исследования пациентов психиатрического стационара</p>		6
		<p><i>ПЗ 11.</i> Формирование тестовой батареи для исследования личностных особенностей пациентов с шизофренией.</p>	<p>Отчет по результатам патопсихологического исследования пациентов психиатрического</p>		6

		кого стационара		
	<i>ПЗ 12.</i> Формирование тестовой батареи для исследования личностных особенностей пациентов с органической патологией головного мозга.	Отчет по результатам патопсихологического исследования пациентов психиатрического стационара		6
	<i>ПЗ 13.</i> Формирование тестовой батареи для исследования личностных особенностей пациентов с умственной отсталостью.	Отчет по результатам патопсихологического исследования пациентов психиатрического стационара		6
	<i>ПЗ 14.</i> Патопсихологическое исследование эмоциональной и мотивационной сфер у пациентов с аффективными нарушениями.	Отчет по результатам патопсихологического исследования пациентов психиатрического стационара		6
	<i>ПЗ 15.</i> Патопсихологическое исследование эмоциональной и мотивационной сфер у пациентов с личностными расстройствами	Отчет по результатам патопсихологического исследования пациентов психиатрического стационара	Патопсихологическое заключение	6
Всего				90

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Организационно-правовые основы работы медицинского психолога в психиатрической службе	Чтение учебника и дополнительной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с нормативными документами	8
2.	Психодиагностическая работа в психиатрическом стационаре	Проектирование и моделирование патопсихологического исследования в условиях психиатрического стационара, анализ данных экспериментального психологического исследования, подготовка патопсихологического заключения	46
Итого:			54

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрено учебным планом.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): учебное пособие	Носачев Г.Н, Носачев И.Г.	2016, Москва	-	1
2.	Клиническая психология: учебник для вузов. 5-е изд.	Карвасарский Б.Д.	2014, Спб	-	1

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Основы патопсихологии: Учебное пособие для студентов психологических университетов	Носачев Г.Н., Романов Д.В.	2010г, Самара.	-	10
2.	Клиническая психология.	Под общей редакцией профессора Б. Д. Карвасарского.	2002г, СПб.	-	1
3.	Клиническая психология: Учебник для студентов мед. вузов.	Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф.	2003г, Москва.	-	1
4.	Основы медицинской психологии: Учеб. пособие.	Кирпиченко А.А., Ладик Б.Б., Пашков А.А.	2001г, Минск	-	1
5.	Семиотика психических заболеваний (общая психопатология). Учебное пособие.	Носачев Г.Н., Баранов В.С., Романов Д.В.	2010г, Самара.	112	10
6.	Психотерапия: учебник для студентов медицинских ВУЗов	Под ред. Б.Д. Карвасарского	2000г, Спб	105	1
7.	Психотерапия и психокоррекция в наркологической реабилитации (методология и семантика)	Носачев Г.Н.	2001г, Самара.	25	1
8.	Практическая патопсихология.	Блейхер В.М., Крук И.В.	2002, Москва.	-	2
9.	Патопсихология.	Зейгарник Б.В.	Академия Издательский Центр, 2005. – 208 с.	-	1

10.	Экспериментальные методы в патопсихологии	Рубинштейн С.Я.	1999г, Москва	-	1
13.	Законодательство Российской Федерации в области психиатрии. Комментарии к закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	Под. Ред. Дмитриевой Т.Б.	2002г, Москва	-	1

9.3. Программное обеспечение

Общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе:

- программные средства общего назначения: текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы, Веб-браузеры (Windows XP, Windows Vista Home; Microsoft Office Word XP, Microsoft Office Word 2007; Microsoft Office Power Point XP, Microsoft Office Power Point 2007; Microsoft Office Excel 2007).

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Сайт доступа к журналам ВАК по психологии <http://persev.ru/zhurnaly-vak-po-psiologii>
3. Научный сетевой журнал «Медицинская психология в России» <http://psyfactor.org/news/medpsy2.htm>
4. Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология» <http://medpsy.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал «Российское образование»
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационно-справочная система:

www.consultant.ru – Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Электронные библиотечные системы

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека www.Koob.ru

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные комнаты для работы студентов на кафедре и в отделениях Самарской психиатрической больницы.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, таблицы. Мультимедийные презентации лекционного материала по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи. Учебные доски. Образцы протоколов патопсихологических заключений медицинских психологов Самарской психиатрической больницы.

Батарея стандартизированных методик для патопсихологического исследования, изданных лицензированным учреждением «Иматон» (СПб). Включает тест Векслера, тест Вагнера-Пиотровски, тест Люшера, тест Розенцвейга, тест Келли; а также тест Сонди и тест Роршаха.

Продукты творчества психически больных (рисунки, фотографии, письма, стихи и др.).

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 7% от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Организационно-правовые основы работы медицинского психолога в психиатрической службе	<i>ПЗ 3. «Знакомство с заключениями по результатам патопсихологического обследования». Практическое занятие в форме практикума с анализом патопсихологических заключений медицинских психологов психиатрического стационара</i>	6
	Итого:		6

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации: зачет.

Зачет проводится в форме опроса (устного) по темам изучаемой дисциплины.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи патопсихологии, взаимосвязь с другими науками.
2. Основные этапы развития отечественной патопсихологии.
3. Роль отечественных исследователей (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Л.С.Выготский, Б.В.Зейгарник) в становлении патопсихологии как науки.
4. Роль зарубежных исследователей (Вундт, Гальтон, Бине, Штерн, Роршах) в становлении патопсихологии.
5. Профессиональные, юридические, этические основы патопсихологии.
6. Организация патопсихологической службы. Патопсихологическая лаборатория.
7. Методы исследования в патопсихологии.
8. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования.
9. Теоретическое обоснование патопсихологического исследования.
10. Основные принципы построения клинико-психологической беседы.
11. Принципы составления тестовой батареи.
12. Структура патопсихологического заключения.
13. Классификация психодиагностических методик (ПДМ).
14. Психодиагностические методики объективного подхода.
15. Психодиагностические методики субъективного подхода.
16. Психодиагностические методики проективного подхода.
17. Требования, предъявляемые к ПДМ. Понятие о тестах и функциональных пробах.
18. Исследования перцептивной деятельности, ее нарушения (гностического, мотивационного, эмоционального компонентов).
19. Исследование внимания и сенсомоторных реакций, их нарушения.
20. Основные характеристики мнестической деятельности.
21. Исследования памяти.
22. Нарушения структуры и динамики мнестической деятельности.
23. Нарушения мотивационного компонента мнестической деятельности.
24. Модально-специфические нарушения памяти.
25. Основные характеристики процессов мышления.
26. Исследование процессов мышления. Классификация нарушений мышления.
27. Нарушение операционального компонента мыслительной деятельности.
28. Нарушение динамической стороны мыслительной деятельности.
29. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности.
30. Исследование ассоциативного процесса, нарушения ассоциативного процесса.
31. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта.
32. Тесты исследования интеллекта.
33. Виды интеллектуальных нарушений.
34. Основные характеристики эмоционального реагирования.
35. Исследование эмоциональной сферы. Нарушения эмоциональной сферы.
36. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы.
37. Исследование мотивационно-потребностной сферы. Нарушения мотивационно-потребностной сферы.
38. Понятие о патопсихологических симптомокомплексах. Классификация патопсихологических симптомокомплексов.

39. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс.
40. Аффективный патопсихологический симптомокомплекс.
41. Органический патопсихологический симптомокомплекс.
42. Эпилептический патопсихологический симптомокомплекс.
43. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс.
44. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс.
45. Рабочее понятие личности в патопсихологии. Основные задачи по исследованию личности.
46. Личностные нарушения при основных типах психических заболеваний и расстройствах, их исследование. Построение профиля личности.
47. Взаимодействие патопсихолога и врача в реализации лечебных и реабилитационных программ.
41. Основные виды психических расстройств. Понятие психозов и неврозов, расстройств личности, аномалий развития.
48. Задачи патопсихолога при работе с психотическими пациентами.
49. Задачи патопсихолога при работе с пациентами, страдающими пограничными нарушениями.
50. Особенности работы патопсихолога в стационаре и в психоневрологическом диспансере.

Критерии оценивания

«Зачтено» - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

«Не зачтено» - выставляется студенту, который не справился с 50% задания, в ответе на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах патопсихологического заключения у студента нет.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Структура написания патопсихологического заключения по результатам экспериментального психологического исследования пациентов с психическими расстройствами:

1. Общие сведения: включает в себя паспортные данные (Ф.И.О., дату рождения, дату проведения исследования)
2. Цель исследования: содержит описание цели проводимого патопсихологического исследования (выявление ведущего патопсихологического симптомокомплекса), а так же описание задач (исследование когнитивной, эмоционально-волевой сферы и т.д.)
3. Используемые методики: содержит перечень методик, используемых для достижения цели и задач исследования.
4. Введение включает в себя два раздела:
 - А) Общая характеристика подэкспертного.

Содержит сведения, полученные психологом из беседы с подэкспертным и наблюдения: о характере контакта, особенностях поведения, эмоциональном состоянии и реакциях, об отношении подэкспертного к самому себе, совершенному правонарушению, ситуации экспертизы, собственным перспективам. Отражает жалобы и оценку подэкспертным собственного психического здоровья. Включает характеристику социальных установок, ведущих мотивов, а так же иных особенностей, имеющих значения для экспертизы.

Б) Особенности деятельности подэкспертного в ситуации проведения эксперимента.

Дается общая характеристика продуктивности интеллектуальной деятельности и особенностей выполнения подэкспертным экспериментальных заданий; особенностей мотивации при работе с экспериментальным материалом (в том числе проявления установочного поведения), отношения к процедуре исследования, особенностей усвоения инструкций, реакций на замечания экспериментатора и ситуации успеха и неуспеха, способности к коррекции ошибок и самостоятельной организации умственной деятельности.

5. Основная часть заключения предназначена для описания конкретных результатов ЭПИ по различным сферам психических процессов, индивидуально-психологических особенностей и психического состояния по схеме:

А. Когнитивная сфера (познавательная деятельность):

- 1) умственная работоспособность, внимание;
- 2) мнестические процессы;
- 3) мышление:
 - ассоциативная сфера;
 - операциональная сфера;
 - логическая сфера;
 - смысловая сфера;
 - предметно-конструктивная сфера.

Б. Уровень интеллектуального развития:

- объем общих сведений и знаний;
- практическая ориентировка;
- способность к приобретению новых знаний и навыков (обучаемость);
- уровень интеллектуального развития.

В. Индивидуально-психологические особенности и уровень развития личности.

6. Резюме обобщает сведения, полученные по результатам беседы, наблюдения и экспериментального психодиагностического исследования.

В нем должна содержаться целостная характеристика структуры психической деятельности и личностных особенностей испытуемого, отражая как нарушенные, так и сохраненные стороны психической деятельности в виде определенных патопсихологических симптомокомплексов.

При наличии нарушений психической деятельности необходимо отразить степень их выраженности, как в познавательной, так и в эмоционально-волевой сфере.

Пример патопсихологического заключения по результатам экспериментального психологического исследования

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБСЛЕДОВАНИЮ**

От 22 апреля 2016г

К.,

23 года

Цель исследования: определение нарушений познавательной деятельности, степени выраженности изменений, ведущего ППС, степени выраженности изменений.

Методики: наблюдение, беседа, поиск чисел по таблицам Шульте, заучивание 10 слов, повторение фраз, методика «пиктограммы», предметное исключение, сравнение понятий, исключение понятий, толкование пословиц и метафор, методика Вагнера.

На прием приехал в сопровождении матери и родственницы. В кабинет входит самостоятельно, нерешительно. Внешне выглядит не опрятным, сальный волос. Поза однообразная, движения немногочисленные. В беседу вступает, на вопросы отвечает односложно. Сведения о себе в свободной форме изложить не может, путается в биографических данных. Самостоятельно сообщил свои паспортные данные, фамилию, имя и отчество, возраст, дату рождения, затруднился назвать адрес проживания, текущую дату («двадцать какое-то»). Сообщил, что в настоящее время приехал с мамой и Екатериной. Речь однообразная, высказывания односложные, снижен спонтанный компонент высказываний, монотонная. В речи использует неологизмы («четырекопытные», «четырехлапные»). Цель исследования не знает, считает, что приехал к «психологу, чтобы улучшить понимание собственного внутреннего мира». Интересы к исследованию и результатам обследования не проявляет. В бытовой сфере не ориентирован, не знает цены на продукты питания, одежду, не знает в каком объеме нужно осуществлять коммунальные платежи, не может назвать примерный размер пенсии. В ходе беседы была разъяснена цель патопсихологического обследования и получено согласие. Жалобы предъявляет на «плохое зрение», «повышенную нервозность», «слабость». В настоящее время проживает в отдельной комнате, из дома не выходит, «в основном лежу и хожу», раньше смотрел телевизор и слушал радио. Сведения о себе сообщает частично, пояснил, что окончил 9 классов и техникум, где получил специальность техническая эксплуатация и обслуживание электротехнического и электромеханического оборудования по отраслям. После окончания техникума непродолжительное время работал электриком, уволен, в связи с тем, что «не сложились рабочие отношения с начальством». Затем непродолжительное время проработал компрессорщиком. В настоящее время имеет вторую группу инвалидности по психическому заболеванию. В ходе беседы эмоциональный фон сниженный, периодически, без видимой причины застенчиво улыбается, пристально, не отводя взгляда, смотрит за экспериментатора. Эмоциональные реакции невыразительные, уплощенные, резко сужен спектр эмоционального реагирования и адекватность эмоционального сопровождения.

В эксперименте: инструкции к простым заданиям усваивает, следует им. В сложных заданиях требуется направляющая помощь, обучение. Уровень работоспособности снижен, темп выполнения низкий, без признаков истощаемости. Во время работы снижен

спонтанный компонент, снижена готовность к самостоятельному поиску решений, снижено активное отношение к оценке и критике. Для повышения продуктивности требуется дополнительная стимуляция. Критичность в отношении познавательной деятельности нарушена.

Восприятие характеризуется сужением объема, недостаточной активностью. Большинство реальных и нарисованных объектов узнает и называет верно.

Объем внимания в пределах нормативных значений, устойчивое. Поиск чисел по методике Шульте выполняет с легкой неравномерностью за среднестатистическое время (40с, 58с, 43с, 49с, 42с).

Объем непосредственного кратковременного и долговременного запоминания неустойчивый, выявляется колебание продуктивности и динамики запоминания. Снижен объем отсроченного воспроизведения. Снижен мотивационный компонент запоминания. Мнемодиаграмма: 7,6,8,5,8, отсроченное воспроизведение – 3 слова. В условиях интерференции формирование следов характеризуется резким нарушением устойчивости. Ослаблена эффективность опосредованного (смыслового) запоминания: коэффициент воспроизведения в методике «пиктограммы» равен 86,3%.

Темп мыслительной деятельности снижен. Выявляется ослабление категориального строя мышления, нарушения операционного компонента мышления в виде искажения процесса обобщения. Наряду с использованием существенных признаков предметов, для решения мыслительных задач использует латентные признаки предметов. Например, среди мебели исключает этажерку, потому что «это не горизонтальная плоскость», среди сумок исключает кошелек, потому что «он не квадратной формы», среди часов исключает 5 копеек, так как «нет стрелок». При построении последовательных картин не всегда верно улавливает причинно-следственные связи, путается в деталях. Условный смысл половиц и метафор указывает не всегда верно. Например, пословицу «яблоко от яблони недалеко падает» пояснил как «решение где-то близко или рядом. В методике «пиктограммы» снижен уровень продуктивности, в большинстве ответов ассоциации носят адекватный характер, преобладают стандартные, атрибутивные изображения (например, на понятие болезнь изображает градусник – «человек с температурой», на понятие «любовь» изображает сердце и т.д.). Графические характеристики: рисунки упорядочены, характерна микрография, рисунки располагаются на 1\10 части листа формата А4, нажим линий стабильный, отсутствуют изображения людей. Выявляется нарушение мотивационной составляющей мыслительной деятельности в виде снижения побудительной и смыслообразующей функции. Критическая оценка собственной интеллектуальной деятельности нарушена.

Эмоционально-волевая сфера характеризуется сужением спектра эмоциональных реакций, низким уровнем дифференциации внутреннего мира, снижением амплитуды реагирования на стандартные стимулы, уплощением эмоций, снижено экспрессивное выражение эмоций. Выявляется низкий уровень психической активности, низкая потребность в коммуникативной активности, снижена потребность в самопроявлении, потребность поддерживать эмоциональные контакты, повышенный уровень внутриличностной дезадаптации и уход от реальности.

Заключение: в результате экспериментального патопсихологического исследования выявляются нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы:

- снижение уровня работоспособности, истощаемость психической деятельности, снижение уровня спонтанности;
- нарушение восприятия в виде снижения активности, сужения объема;
- внимание характеризуется устойчивостью и достаточным уровнем объема;
- выявляется нарушение мотивационного компонента запоминания, неустойчивость динамики формирования следов, снижен объем непосредственного кратковременного запоминания, ослаблен объем опосредованного запоминания;

- мышление характеризуется ослаблением категориального строя мышления, нарушением операционного компонента в виде искажения процесса обобщения с опорой на латентные признаки предметов, выявляется нарушение мотивационного компонента мышления в идее снижения побудительной и смыслообразующей функции, снижена динамика мыслительной деятельности, нарушения критичность;

- эмоционально-волевая сфера характеризуется сужением спектра эмоциональных реакций, низким уровнем дифференциации внутреннего мира, снижением адекватности и амплитуды эмоционального реагирования на стандартные стимулы, уплощением эмоций, снижением экспрессивного выражения эмоций. Выявляется низкий уровень психической активности, низкая потребность в коммуникативной активности, снижена потребность в самопроявлении, потребность поддерживать эмоциональные контакты, повышенный уровень внутриличностной дезадаптации и уход от реальности

Выявляется шизофренический патопсихологический симптомокомплекс, выраженной степени.

Критерии оценивания:

«отлично» - патопсихологическое заключение написано полно, методически верно, без замечаний;

«хорошо» – патопсихологическое заключение написано методически верно, но отдельные разделы недостаточно детализированы;

«удовлетворительно» – имеют место отдельные замечания относительно детализации и последовательности описания разделов патопсихологического заключения;

«не удовлетворительно» – нарушена схема и правила написания патопсихологического заключения (в этом случае студент должен переписать историю болезни с учетом замечаний преподавателя).

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий для оценки исходного уровня знаний:

1. Основные задачи патопсихологического исследования:

- а) диагностика нарушений познавательных процессов;
- б) исследование динамики нарушений познавательных процессов в связи с проводимой терапией;
- в) определение нозологической формы и типа течения болезни;
- г) выявление психопатологических синдромов;

2. Основные этические правила проведения патопсихологического исследования:

- а) получение письменного согласия пациента на исследование;
- б) объяснение пациенту цели исследования;
- в) избегание конфронтации с переживаниями больного;
- г) избегание ятрогении;

3. Выделение патопсихологического симптомокомплекса необходимо для:

- а) определения нозологической специфичности нарушений;
- б) помощи в дифференциальной диагностике заболеваний;
- в) выбора вида психотерапии

4. Амнестические расстройства при патопсихологическом исследовании верифицируются:

- а) нарушением непосредственного запоминания;
- б) дезориентировкой в месте и времени;

- в) нарушением опосредованного запоминания;
- г) персеверациями

Эталон ответов: 1. а, б; 2. б, г; 3. а, б; 4. а, б

Критерии оценивания:

«отлично» - более 90% правильных ответов

«хорошо» - более 80% правильных ответов

«удовлетворительно» - более 60% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов

Примеры вопросов для устного опроса для оценки конечного уровня знаний:

1. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта.
2. Тесты исследования интеллекта.
3. Виды интеллектуальных нарушений.
4. Основные характеристики эмоционального реагирования.
5. Исследование эмоциональной сферы. Нарушения эмоциональной сферы.
6. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы.
7. Исследование мотивационно-потребностной сферы. Нарушения мотивационно-потребностной сферы.
8. Понятие о патопсихологических симптомокомплексах. Классификация патопсихологических симптомокомплексов.

Критерии оценивания:

«отлично» - развернутый, обоснованный ответ на поставленный вопрос с ссылками на литературные источники и авторов;

«хорошо» - ответ на поставленный вопрос, без обоснования и ссылок на источники;

«удовлетворительно» - ответ, содержащий частичную информацию, без раскрытия основной сути проблематики;

«неудовлетворительно» - ответ, излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.

Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических

работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись