

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям  
с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

« 17 » марта 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС,  
первый проректор - проректор по учебно-  
воспитательной и социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин

« 19 » марта 20 17 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ Б1. Б38

Рекомендуется для направления подготовки  
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

**Факультет медицинской психологии**

**Форма обучения очная**

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
медицинской психологии  
доцент Е.В. Захарова

« 21 » марта 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«Клиническая психология»  
профессор О.С. Ковшова

« 21 » марта 20 17 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры медицинской  
психологии и психотерапии  
(протокол № 10,  
« 02 » марта 20 17 г.)  
Заведующий кафедрой,  
профессор О.С. Ковшова

« 02 » марта 20 17 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016г.

**Составитель:**

Дейнека Н.В., к.м.н., доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

**Рецензенты:**

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» – формирование готовности и способности к планированию и проведению психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами; к интерпретации и анализу данных психодиагностического обследования, к формулированию развернутого структурированного психологического заключения.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Формирование у студентов знаний современных методов психодиагностики интеллекта, мотивации, личности;

2. Получение студентами систематизированных знаний о планировании и организации психодиагностического исследования, процедуре и этапах психодиагностики;

3. Усвоение студентами правовых и этических норм, регулирующих психодиагностическую деятельность клинического психолога;

4. Формирование умений выявлять информацию о запросе клиента (пациента), формулировать цель исследования, делать обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования, психометрическими характеристиками методик, нозологическими, социально-демографическими, культуральными и индивидуально-психологическими характеристиками.

5. Формирование умений и навыков проведения психодиагностики интеллекта, мотивационно-потребностной сферы, личности, обработки и интерпретации полученных психодиагностических данных, составления психологического заключения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций**:

- **ПК-2:** Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

- **ПК-3:** Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- **ПК-4:** Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и

медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

В результате изучения дисциплины студент должен

**а) знать:**

- современные методы психодиагностики интеллекта, мотивации, личности;
- основы применения психодиагностических методик;
- процедуру и этапы психодиагностики;
- этико-деонтологические принципы психодиагностики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- основы и принципы интерпретации психодиагностических данных;
- тестовые нормы, структуру психологического заключения;
- теорию и практику постановки психологического диагноза.

**б) уметь:**

- выявлять информацию о запросе клиента (пациента),
  - формулировать цель исследования,
  - делать обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик.
- применять методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур.
- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования,
  - формулировать выводы.

**в) владеть:**

- навыками решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;
- навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний;
- навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности 37.05.01

«Клиническая психология».

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин:** «Профессиональная этика», «История психологии», «Общая психология», учебная «Ознакомительная» практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Неврология», «Психиатрия», «Психология личности», «Математические методы в психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Социальная психология».

**Параллельно изучаются:** «Экономика», «Правоведение», «Организационная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Педагогическая психология», «Нейропсихология», «Теория личности в клинической психологии», «Патопсихология», «Психофизиология», «Психология здоровья», «Клиническая нейропсихология», «Детская нейропсихология», «Методы патопсихологической диагностики», «Практикум по нейропсихологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Общий психологический практикум», производственная «Психодиагностическая» практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Дисциплина «Практикум по психодиагностике» является предшествующей для изучения дисциплин:** «Психология отклоняющегося поведения», «Практикум по психосоматике», «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности», «Методология исследования в клинической психологии», «Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по детской клинической психологии», «Практикум по психотерапии и консультированию», производственная клиническая психодиагностическая практика «Психодиагностика в медицине», производственная Научно-исследовательская работа - преддипломная практика «Методология выпускной квалификационной работы», производственная преддипломная практика «Комплексная психодиагностика и психокоррекция в условиях лечебно-реабилитационного и образовательного процессов».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную

психодиагностическую, консультативную и научно-исследовательскую профессиональную деятельность.

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Контактная работа с преподавателем. Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72
В том числе:	-	-
Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой	60	60
Подготовка к рубежному контролю	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	144
	зач. ед.	4

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:**

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Практическая психодиагностика	Задачи и сферы применения практической психодиагностики. Развитие практической психодиагностики. Классификация диагностических методик. Психометрические критерии тестовых методик. Профессиональная деятельность клинического психолога в системе решаемых им задач. Этапы и	ПК-2, ПК-3

		<p>принципы психодиагностического процесса. Этико-деонтологические нормы в психодиагностике. Понятие психологический диагноз. Структура психологического заключения.</p> <p>Характеристика отношения к обследованию. Характеристика контакта с испытуемым. Мотив исследования.</p>	
2.	Психодиагностический практикум	<p>Психодиагностика интеллекта. Тест Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Психодиагностика личности. Личностные опросники. Опросник Кеттела (16 PF). ММРІ. Методика исследования самоотношения (МИС).</p> <p>Проективная психодиагностика. Феномен проекции и проективная техника. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн. Методика исследования уровня притязаний Ф. Хоппе. Методика незавершенных предложений. Тест Роршаха. Тест тематической апперцепции (ТАТ).</p> <p>Проективные рисунки. Семантические, графологические и содержательные аспекты анализа. Особенности интерпретации психодиагностических данных. Рисунок несуществующего животного. Рисунок человека. Рисунок «Дом-Дерево-Человек».</p>	ПК- 3, ПК-4

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Практическая психодиагностика	-	10	-	-	14	24
2.	Психодиагностический практикум	-	62	-	-	58	120
Всего часов		-	72	-	-	72	144

5. Тематический план лекций: не предусмотрены

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	Рубежного	
1.	Практическая психодиагностика	<b>Практическое занятие 1.</b> Практическая психодиагностика.	Тестовый контроль	Контрольная работа	5
		<b>Практическое занятие 2.</b> Психодиагностический процесс: этапы, принципы	Устный опрос		5
2.	Психодиагностический практикум	<b>Практическое занятие 3.</b> Интеллект и его диагностика.	Тестовый контроль, проверка психологического заключения	Ситуационные задачи	5
		<b>Практическое занятие 4.</b> Личностные опросники. Опросник Кеттелла (16 PF).	тестовый контроль, проверка психологического заключения		5
		<b>Практическое занятие 5.</b> Методика исследования самооотношения (МИС).	Устный опрос, проверка психологического заключения		5
	<b>Практическое занятие 6.</b> MMPI. Теоретическое обоснование. Практическое выполнение исследования с помощью MMPI.	Устный опрос, проверка протоколов исследования	5		



		<b>Практическое занятие 7.</b> ММРІ. Проверка и обсуждение протоколов исследования. Написание и обсуждение заключения по результатам исследования с помощью ММРІ.	Тестовый контроль, проверка психологического заключения	5
		<b>Практическое занятие 8.</b> Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга.	Устный опрос, проверка психологического заключения	5
		<b>Практическое занятие 9.</b> Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн и уровня притязаний Ф. Хоппе. Практическое проведение. Проверка протоколов исследования. Написание заключения по результатам исследования.	Устный опрос, проверка психологического заключения	5
		<b>Практическое занятие 10.</b> ТАТ. Теоретическое обоснование. Категории интерпретации протокола. Проведение первой серии исследования по ТАТ.	Устный опрос, проверка протоколов исследования	5
		<b>Практическое занятие 11.</b> Проведение второй серии исследования по ТАТ. Написание заключений по ТАТ.	Устный опрос, проверка психологического заключения	5
		<b>Практическое занятие 12.</b> Тест Роршаха. Теоретическое обоснование. Практическое выполнение.	Устный опрос, проверка протоколов исследования	5
		<b>Практическое занятие 13.</b> Тест Роршаха. Категории интерпретации протокола. Написание заключения.	Тестовый контроль, проверка психологического заключения	5
		<b>Практическое занятие 14.</b> Проективные рисунки. Теоретическое обоснование.	Тестовый контроль, проверка	5

		Практическое проведение. Обработка и интерпретация. Написание заключения.	психологического заключения	
		<b>Практическое занятие 15.</b> Тест незаконченных предложений. Практическое проведение. Интерпретация. Написание заключения. <b>Зачет</b>	Тестовый контроль, проверка психологического заключения	2
Итого:				72

**7. Лабораторный практикум:** не предусмотрен

**8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося**

**8.1. Содержание самостоятельной работы**

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Практическая психодиагностика	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	14
2.	Психодиагностический практикум	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	58
Итого			72

**8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ**

Не предусмотрены

**8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

**9. Ресурсное обеспечение**

**9.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1.	Психодиагностика: учебник для вузов	Л.Ф. Бурлачук	СПБ.: Питер, 2011	30	1
2.	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике.	Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.	М.: Человек, 2014	1	-
3.	Практикум по психологии личности	Елисеев О.П.	СПб: Питер, 2006	49	1

## 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психодиагностика: учебное пособие	Романова Е.С.	М. : КНОРУС, 2016	1	1
2.	Психодиагностика: учебник для бакалавров	Носс И.Н.	М.: Юрайт, 2013	1	-
3.	Проективные методы психодиагностики: психологическое консультирование детей и подростков: уч. пособие	Суркова Е.Г.	М.: Аспект- Пресс, 2008	1	-
4.	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие для студентов вузов.	Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева.	СПб : Питер, 2006	52	1
5.	Психологические рисуночные тесты: Методика «Дом-Дерево-Человек»	Семенова З.Ф., Семенова С.В.	М.:СПб:А СТ: Сова, 2006	1	-
6.	СМИЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности: Практ. руководство	Собчик Л.Н.	СПб: Речь, 2003	1	2
7.	Проективный рисунок человека: Руководство.	Маховер К.	М.: Смысл, 2000	1	1

### 9.3 Программное обеспечение

Электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

### 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

### 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

### 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8,3 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
2	Психодиагностический практикум	<b>Практическое занятие 7.</b> ММРІ. Проверка и обсуждение протоколов исследования. Написание и обсуждение заключения по результатам исследования с помощью ММРІ. <i>Практическое занятие в форме практикума (подготовка и защита психологического заключения с последующим анализом).</i>	2
		<b>Практическое занятие 10.</b> ТАТ. Теоретическое обоснование. Категории интерпретации протокола. Проведение первой серии исследования по ТАТ. <i>Практическое занятие в форме практикума (разбор и обсуждение рассказов ТАТ с последующим анализом).</i>	2

		<b>Практическое занятие 14.</b> Проективные рисунки Теоретическое обоснование. Практическое проведение. Обработка и интерпретация. Написание заключения. <i>Практическое занятие в форме практикума (разбор и обсуждение рисунков испытуемых с последующим анализом).</i>	2
--	--	---	---

### **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

#### **Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится в форме зачета. Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

### **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

**Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости:** контрольная работа, ситуационные задачи.

***Контрольная работа по разделу 1 «Практическая психодиагностика». Практическое занятие №2.***

Задание 1. Охарактеризуйте развитие практической психодиагностики и ее связь с другими науками.

Эталон: Психодиагностика выделилась из психологии и начала складываться на рубеже XX в. под воздействием требований практики. Ее возникновение было подготовлено несколькими направлениями в развитии психологии.

Первым ее источником стала экспериментальная психология, поскольку экспериментальный метод лежит в основе психодиагностических методик, разработка которых и составляет одну из задач психодиагностики. Психодиагностика выросла из экспериментальной психологии. Началом возникновения экспериментальной психологии условно считается 1879 г., так как именно в этом году В. Вундт основал в Германии первую лабораторию экспериментальной психологии. По образцу лаборатории В. Вундта стали создаваться подобные экспериментальные лаборатории и кабинеты не только в Германии, но и в других странах (Франции, Голландии, Англии, Швеции, Америке).

Развивающаяся экспериментальная психология вплотную подошла к изучению более сложных психических процессов, таких, как речевые ассоциации. Они и стали предметом исследования Ф. Гальтона (1822-1911). Автором, создавшим первый собственно психологический экспериментальный метод, был Г. Эббингауз (1850-1909), изучавший законы памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов (искусственных сенсомоторных элементов речи, не имеющих конкретного значения).

Американский психолог Дж. Кеттелл (1860-1944) исследовал объем внимания и навыки чтения с помощью тахистоскопа.

Так на рубеже XX в. в психологии утвердился объективный экспериментальный метод, который начал определять характер психологической науки в целом.

Еще одним источником психодиагностики стала дифференциальная психология. Вне представлений об индивидуально-психологических особенностях, которые изучает дифференциальная психология, невозможно было бы возникновение психодиагностики как науки о методах их измерения.

Первым исследователем, использовавшим в психологической экспериментатике понятие «интеллектуальный тест», был Дж. Кеттелл (1890). Вслед за Дж. Кеттеллом и другие американские лаборатории начали использовать метод тестов. Новый шаг в развитии метода тестов был сделан французским врачом и психологом Л. Бине (1857-1911), создателем самой популярной в начале XX в. серии интеллектуальных тестов. Первая серия тестов — Шкала Бине-Симона (Binet-Simon Intelligence Development Echelle) появилась в 1905 г.

Следующий этап развития психологического тестирования характеризуется изменением формы проведения тестового испытания. Все тесты, созданные в первом десятилетии XX в., были индивидуальными и позволяли вести опыт только с одним испытуемым. Эти особенности первых тестов ограничивали их распространение. Практика же требовала диагностировать большие массы людей с целью отбора наиболее подготовленных к тому или иному виду деятельности, а также распределения по разным видам деятельности людей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Поэтому в США в период первой мировой войны появилась новая форма тестовых испытаний — групповое тестирование. Так появились две формы армейских тестов — Альфа (Army Alpha) и Бета (Army Beta).

Особое направление в психологической диагностике связано с разработкой различных методов диагностики личности. Опросники — это большая группа методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение некоторых сведений о себе, о своих переживаниях и отношениях в виде ответов. Прототипом личностных опросников был опросник, разработанный американским психологом Р. Вудвортсом (1869-1962) в 1919 г. — Бланк данных о личности.

Другим известным методом диагностики личности являются проективные техники. Их родоначальником традиционно считается метод словесных ассоциаций, возникший на базе ассоциативных теорий. Ассоциативный эксперимент стимулировал появление такой группы проективных методик, как Завершение предложений. Впервые для изучения личности завершение предложений было использовано А. Пейном в 1928 г. Одна из самых популярных проективных методик была разработана в 1921 г. швейцарским психиатром Г. Роршахом (1884-1922). Еще одна из наиболее распространенных в мире методик — Тематический апперцептивный тест (Thematic Apperception Test — ТАТ) — была создана в 1935 г. Г. Мюрреем (1893-1988) совместно с Х. Морган.

Таким образом, возникновение психодиагностики вызвано требованиями практики, а ее развитие направлено на удовлетворение этих требований.

**Задание 2.** Перечислите признаки адекватного отношения к обследованию.

Эталон: Признаки адекватного отношения к обследованию:

1. Сформированность мотива экспертизы (адекватность эмоциональных реакций на успех и неуспех; адекватность реакции на корректирующие замечания экспериментатора; заинтересованность в результатах обследования).
2. Отсутствие признаков установочного поведения.
3. Отсутствие признаков психической патологии, препятствующей формированию мотива экспертизы.

**Задание 3.** Предложите как можно больше приемов выявления симуляции.

Эталон:

- Сопоставление тяжести жалоб и объективных данных обследований пациента.
- Наблюдение за соответствием невербальных и вербальных признаков наличия заболевания.
- Предложение дополнительных «точных» методов исследования (такие «больные» как правило, отказываются от программы дополнительного обследования).
- Предварительное внушение, что сейчас будет предложено «очень трудное задание», перед проведением объективно «легкой» пробы (или/и анонсирование «легкости» задания перед проведением «трудной» пробы). Эффективность деятельности «симулянта» будет зависеть не от объективной сложности задания, а от предварительной оценки его как сложного или легкого, или будет одинаково низкой.
- Повтор вопросов и заданий в измененном виде.
- Беседа на лично значимые темы, вызывающие эмоциональный отклик пациента.

**Критерии оценки выполнения контрольной работы:**

- а) балл "5" ставится за полное, безошибочное и самостоятельное выполнение всех заданий;
- б) балл "4" ставится за правильное и самостоятельное выполнение задания при наличии единичных и несущественных недочетов;
- в) балл "3" ставится за выполнение задания при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;
- г) балл "2" ставится за выполнение задания с грубыми ошибками или его невыполнение.

**Пример ситуационной задачи по разделу 2 «Психодиагностический практикум».**

**Практическое занятие 15.**

*Ситуационная задача №10.* Интерпретируйте диагностические показатели методики рисуночной фрустрации Розенцвейга:

Характеристика матрицы профилей: E>>, I<<, M=; OD=, ED>>, NP<<.

Формулы  $\sum E/\sum I<$ ; E/e>.

Образцы:  $\underline{E}+\underline{I}$ >; E- $\underline{E}$ <.

Общие образцы: E>M>I; ED>NP>OD; E>ED>NP; E>M'>i.

GCR=37%.

*Эталон:* Реакции испытуемого в ситуации фрустрации значительно отличаются от стандарта. Наблюдается повышенная склонность к экстрапунитивным реакциям эго-защитного типа. Повышение удельного веса агрессивных защитных реакций в ситуациях прямого обвинения, напряженность в системе «эго-суперэго», что в сочетании со снижением GCR может указывать на недостаточное развитие навыков разрешения

конфликтных ситуаций и удовлетворения ситуативно возникающих потребностей. Таким образом, особенности реакций испытуемого в ситуации фрустрации указывают на снижение фрустрационной толерантности, наличие социальной дезадаптации.

**Критерии оценки решения ситуационных задач:**

**«Отлично»** - студентом осуществлена комплексная оценка предложенной ситуации с опорой на знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный самостоятельный выбор тактики действий и алгоритма их выполнения, студент выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы.

**«Хорошо»** - студентом осуществлена в целом правильная оценка предложенной ситуации несмотря на неполное теоретическое обоснование, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий, по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе, смог восстановить алгоритм действий с помощью наводящих вопросов преподавателя.

**«Удовлетворительно»** - студент продемонстрировал затруднения в осуществлении комплексной оценки предложенной ситуации, трудности теоретического обоснования своих действий даже с наводящими вопросами преподавателя, неверный самостоятельный выбор тактики и/или алгоритма действий при возможности правильного выбора с помощью наводящих вопросов преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** - студент неверно оценил ситуацию, неправильно выбрал тактику действий, которая может привести к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента, не может восстановить правильный алгоритм действий даже с помощью наводящих вопросов преподавателя, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

**Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости:** тестовый контроль, устный опрос, проверка протоколов исследования, проверка психологического заключения.

*Тестовый контроль к Практическому занятию № 3 «Интеллект и его диагностика»*

1. Сопоставьте верно:

- А) Чарльз Спирмен (а)
- Б) Луис Терстоун (б)
- а) двухфакторная теория интеллекта
- б) мультифакторная теория интеллекта

2. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности
- б) стандартизированные уровни развития умственных способностей \*
- в) интеллект личности
- г) уровень культурного развития

3. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

- а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой \*
- б) уровень сложностей заданий теста на интеллект
- в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы
- г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста

4. К тестам интеллекта относятся все перечисленные, кроме:



- а) ШТУР
- б) тест Веклера
- в) тест Сонди \*
- г) ГИТ

5. Какая из перечисленных методик не позволяет определить структуру интеллекта обследуемого:

- а) ШТУР
- б) тест Амтхауэра
- в) тест диагностики интеллекта Г. Айзенка \*
- г) ГИТ

6. Субтест «Дополнение предложений» входит в структуру теста:

- а) ШТУР
- б) тест Амтхауэра \*
- в) тест диагностики интеллекта Г. Айзенка
- г) ГИТ

7. Субтест «Конструирование блоков» («Кубики Косса») входит в структуру теста:

- а) ШТУР
- б) тест Амтхауэра
- в) тест Векслера \*
- г) ГИТ

8. Ниже какого значения IQ, согласно МКБ-10, диагностируется легкая умственная отсталость:

- а) 70 \*
- б) 50
- в) 90
- г) 120

9. Какой интеллектуальный тест содержит 40 заданий, которые необходимо выполнить на 30 минут:

- а) ШТУР
- б) тест Амтхауэра
- в) тест диагностики интеллекта Г. Айзенка \*
- г) ГИТ

10. Автором какого интеллектуального теста является Р. Кеттелл:

- а) ШТУР
- б) культурно-свободный тест интеллекта \*
- в) КОТ
- г) ГИТ

#### ***Критерии оценки выполнения теста***

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;

«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

*Перечень вопросов для устного опроса к Практическому занятию 6. ММРІ. Теоретическое обоснование. Практическое выполнение исследования с помощью ММРІ.*

1. Теоретическое обоснование теста ММРІ
2. Оценочные шкалы ММРІ.
3. Основные шкалы ММРІ.
4. Диагностические значения показателей ММРІ .
5. Типы профилей ММРІ.

#### ***Критерии оценки устного ответа***

**Отлично** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Хорошо** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Удовлетворительно** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**Неудовлетворительно** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

*Требования к протоколу психодиагностического исследования:*

1. Каждый протокол должен быть оформлен на отдельном листе полноформатной бумаги А4 и содержать исчерпывающую информацию, позволяющую проверить правильность подсчета и интерпретации психодиагностических показателей.
2. В каждом протоколе указывается: название методики, ФИО экспериментатора, ФИО испытуемого, пол испытуемого, возраст испытуемого, образование и специальность испытуемого, дату проведения обследования, номер теста (в случае ретеста).
3. В рабочей части протокола содержатся: информация об ответах на каждый пункт составного теста, рисунки, продукция психографических методик и т.п. В случае стандартных бланков ответный лист в практикуме выполняется в строгом соответствии с принятым стандартом (для обработки по ключам-трафаретам).
4. Подсчет баллов (числовые значения подсчитанных баллов): перевод в стандартную шкалу; профильные изображения (графики) и т.п.

5. На обороте протокола (или на подклеенной второй части листа) делается первичная интерпретация показателей – первоначально без отнесения с результатами остальных методик.

*Пример протокола исследования к Практическому занятию 6. ММРІ. Теоретическое обоснование. Практическое выполнение исследования с помощью ММРІ.*

Испытуемая: ХХХ  
Экспериментатор: ХХХ  
Возраст: 19 лет, учащаяся  
Дата исследования: 12.09.2016  
Цель: психодиагностика личности  
Методика: Тест ММРІ

Показатели теста:

Шкалы	L	F	K	1Hs	2D	3Hy	4Pd	5MF	6Pa	7Pt	8Sc	9Ma	10Si
Показатели	43	60	57	61	60	55	57	71	29	110	79	39	93

Код профиля: 7!0\*85'1-43/9# F-K/L: (график прилагается)

Профиль показателей 4-х фазный, широко разбросанный, высоко расположенный. Результаты исследования дают основания судить об их достоверности (L=60), надёжности (F=60), адекватном отношении к тестированию (F - K=3).

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. При выполнении работы студент показал необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме, результаты представляются без ошибок и своевременно.

«Хорошо» Работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание студентом основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности в оформлении результатов работы.

«Удовлетворительно» Работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при интерпретации полученных данных.

«Неудовлетворительно» Результаты, полученные студентом, не позволяют сделать правильных выводов, расходятся с поставленной целью. Демонстрируется плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Психологическое заключение по Практическому занятию 11.** Проведение второй серии исследования по ТАТ. Написание заключений по ТАТ.

**Требования к структуре, содержанию и оформлению психологического заключения:**

1. Содержание заключения должно соответствовать цели исследования, включать краткое описание процесса психодиагностики, указывать наличие ситуационных переменных во

время проведения (состояние, характеристику контакта и отношения к исследованию, нестандартные условия, признаки установочного поведения).

2. Структура заключения должна включать: паспортную часть, дату обследования, причину обращения или жалобы, цель исследования, характеристики контакта и отношения к обследованию, описание особенностей поведения испытуемого в ходе обследования, эмоционального состояния, эмоциональных реакций и т.д., использованные методики, полученные данные, интерпретацию результатов исследования, заключение (психологический диагноз), рекомендации. К заключению должны прилагаться бланки ответов, протоколы исследования, графики, рисунки и др.

3. Психологическое заключение представляется в печатном виде. Оформление заключения осуществляется на листе белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman Cyr (размер шрифта – 12 пт), с одинарным или полуторным межстрочным интервалом.

*Пример психологического заключения:*

Испытуемая: ФИО

Возраст: 17 лет, учащаяся

Дата исследования: 14.10.2016

Цель: психодиагностика личности.

Исследование проводилось по просьбе экспериментатора. Отношение к обследованию адекватное. Контакт свободный. Мотив сформирован. Эмоциональный фон ровный, эмоциональные реакции адекватные.

*Используемая методика:* ТАТ

*Результаты исследования:* Среднее количество слов в рассказе 167, среднее латентное время 1—2 мин.

Исследование по ТАТ показало, что у испытуемой уровень интеллекта нормальный: стиль рассказов в основном разговорный, встречаются небольшие недоработки, словарный запас средний.

Контроль над интеллектуальной и вербальной продукцией ослаблен, плохо контролировала свою речь, что выражалось в неправильном использовании слов и в несогласованности окончаний.

Творческий потенциал у испытуемой невысок, однако в рассказах имелись дополнения в виде запаха, цвета, света, а также при неразработанных эмоциях рассказ получался эмоционально живым.

Таким образом, можно сказать, что у испытуемой нормальный уровень интеллекта, несколько пониженный контроль за интеллектуальной и вербальной продукцией и присутствует творческий потенциал.

*Характеристика эмоциональной сферы.* У испытуемой повышена интенсивность эмоциональных реакций (ср. балл — 3,6), пороги возникновения эмоциональных реакций низкие, т. е. много стимулов вызывают эмоциональные реакции.

Преобладает пониженный фон настроения. Астенические эмоции почти в два раза преобладают над стеническими, т. е. персонажи чаще находятся в депрессии, печали, унынии, разочаровании, чем в радостном, воодушевленном настроении. Астенические эмоции ухудшают качество рассказа.

У испытуемой имеется небольшое число рассказов с эмоциональными сдвигами, ведущими к повышению эмоционального фона рассказа. Если в первых 10 рассказах наряду с пониженным и изменчивым фонами имеются рассказы с повышенным, то во вторых 10 рассказах повышенного фона вообще нет, а преобладают нейтральный и изменчивый фоны настроения.

Эти эмоциональные изменения влияют и на динамику продуктивности. Так, при изменчивом фоне с преобладанием стенических эмоций продуктивность велика и

образует «пик», а при пониженном фоне с преобладанием астенических эмоций — продуктивность низка и образует «западение».

Так как соотношение мыслей и эмоций примерно равны, то можно предположить, что в стрессовых ситуациях испытуемая будет полагаться в равной степени и на объективные признаки адаптации, и на эмоции.

Таким образом, у испытуемой высокая интенсивность и низкие пороги эмоциональных реакций, фон настроения в основном понижен, преобладают отрицательные астенические эмоции.

*Самооценка.* Самооценка испытуемой понижена: испытуемая иногда критиковала свои рассказы, а ее персонажи не всегда достигали цели и редко добивались успеха. Самооценка вполне адекватная. Психосексуальная идентичность устойчива. Испытуемая идентифицирует себя с девушками 16—20 лет.

В целом женские персонажи рассказов занимают пассивно-страдательную позицию или от горя, от отчаяния убивают себя. Персонажи мужского пола в основном занимают действенную позицию, часто причиняет страдания женщинам.

Представители старшего поколения чаще всего проявляют заботу о герое, переживают за него, хотя иногда и они являются причиной огорчения. Однако в большинстве случаев горе, печаль, безысходность, доходящую до самоубийства, герою приносят ровесники и персонажи; немного постарше. Так, в прошлом у испытуемой были проблемы с одноклассниками, которые не приняли новенькую в свой класс, они не раз оскорбляли ее, были даже попытки избить. Кроме того, ее однажды хотели изнасиловать, но это был человек постарше ее и не из школы.

Таким образом, самооценка испытуемой понижена, психосексуальная идентичность устойчива, а особое внимание следует обратить на те позиции, которые она приписывает почти всем мужчинам и особенно: ее взаимоотношению с ровесниками и ребятами немного старше.

*Характеристика контакта.* Для испытуемой характерна узость контактов, т. к. даже всех нарисованных персонажей она не задействует в своем рассказе, иногда уходит в идеальный план. Персонажи рассказов обращаются друг с другом неглубоко, не сопереживают, зачастую не заинтересованы друг в друге. Можно сказать, что персонажи стремятся к сужению контакта, стараются уйти от общения.

Таким образом, можно сказать, что испытуемая вступает в контакт с затруднением, возможно из-за перенесенных психических травм в прошлом.

*Конфликтность.* Конфликт присутствует в половине рассказов и является внешним. Очаги конфликтов находятся в личной и семейной сферах. В семейной сфере конфликт происходит по вине родителей («...мать была, оскорбляла дочь...» или отец — алкоголик). Здесь следует отметить, что своего родного отца испытуемая никогда не видела, с матерью долго жили вдвоем, а практически все мужчины в деревне, где она жила, были алкоголиками. С матерью у нее довольно хорошие отношения, хотя и бывали ссоры.

В личной сфере женские персонажи испытывают фрустрацию, когда до них доходят сведения либо об измене мужа, либо о гибели парня, с которым она встречалась. И из-за этого они кончают жизнь самоубийством. Кроме того, в этой сфере конфликт возникает, когда на героя внезапно нападают (так, мальчику ломают скрипку и бьют, а над девушкой издеваются и насиуют). Из этого можно сделать вывод, что для испытуемой наиболее характерны конфликты фрустрации.

В основном все конфликты в рассказах начинаются в прошлом, а разрешаются в настоящем. Большинство конфликтов разрешаются самостоятельно, однако неадекватными средствами, как и все, которые разрешаются не самостоятельно (избиение, изнасилование героя).

В стрессовой ситуации у испытуемой наблюдается реакция торможения, т. к. на фоне астенических эмоций ухудшается качество рассказа, преобладающие позиции героя -

пассивная и страдательная, в содержании рассказов встречались выражения: «она потеряла сознание», «опустились руки».

Таким образом, у испытуемой преобладает внешний конфликт-фрустрация, находящийся в сферах: личная и семейная, которые в основном разрешаются самостоятельно, но неадекватными средствами, в конфликтных ситуациях у испытуемой реакция торможения.

*Потребности и давления.* Характерными давлениями для испытуемой являются отсутствие, потеря, а соответствующие потребности — подавленность настроения, уныние, интерагрессия (самоубийство).

Таким образом, можно сказать, что если испытуемой угрожает потеря, если ее бросают, то она может либо просто быть подавленной, несчастной, либо это может угрожать самоубийством.

*Планирование.* Испытуемая имеет плохое планирование, т. к. цели содержатся только в половине рассказов, и в большинстве не обеспечены средствами.

*Защитные механизмы.* Для испытуемой характерным защитным механизмом является вытеснение, т. к. в большинстве рассказов имеются отрицательные и вопросительные формы, сами рассказы невысокого уровня по качеству, а также часто при неблагоприятной ситуации в настоящем достигается положительный исход и не объясняется, какими средствами.

*Заключение:* Выявляются суицидальные мысли в ситуациях, когда ей угрожает потеря близкого человека, а также на проблемы взаимодействия ее с противоположным полом и особенно мужчинами ее возраста или чуть старше. О самой испытуемой можно сказать, что она имеет нормальный интеллект, некоторый творческий потенциал, преобладают отрицательные астенические эмоции, самооценка понижена, в контакты вступает с затруднением.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» Психологическое заключение представлено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, с правильной и грамотной интерпретацией данных исследования. При выполнении работы студент показал необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Заключение оформлено аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме, результаты представляются без ошибок и своевременно.

«Хорошо» Психологическое заключение выполнено в полном объеме, самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность интерпретации. Показывает знание студентом основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности в оформлении результатов работы.

«Удовлетворительно» Психологическое заключение выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при интерпретации полученных данных.

«Неудовлетворительно» Результаты, полученные студентом, не позволяют сделать правильных выводов, расходятся с поставленной целью. Демонстрируется плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

