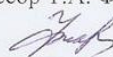


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

«СОГЛАСОВАНО»
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


«28» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель ЦКМС
Первый проректор-проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шуклин


«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(Наименование дисциплины)

Б.1.Б.С.1.2

(Шифр дисциплины)


Рекомендуется по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования *Специалитет*
Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

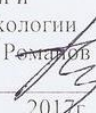
СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
к.п.н., доцент
Е.В.Захарова


«29» 09 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
д.п.н., профессор
О.С.Ковшова


«29» 08 2017г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № *13*,
«28» июля 2017г.)
Заведующий кафедрой,
психиатрии, наркологии,
психотерапии и
клинической психологии
к.м.н, доцент, Д.В. Романов


«28» 08 2017г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12.09.2016 г.

Составители рабочей программы:

Романов Д.В., кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии Сам ГМУ.

Стрельник С.Н., кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ.

Яшихина А.А., ассистент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ.

Рецензенты:

Юлдашев В.Л., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

Собенников В.С., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ИГМУ

1. Планируемые результаты обучения дисциплине

Целью преподавания учебной дисциплины «Психоаналитическая диагностика» на факультете медицинской психологии состоит в овладении знаниями, а также принципами диагностики в психоаналитической терапии, умениями и навыками психологической коррекции в рамках психоанализа. Изучение дисциплины «Психоаналитическая диагностика» на факультете медицинской психологии состоит в формировании готовности к использованию полученных знаний в последующей профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Ознакомить студентов с основными принципами психоаналитической диагностики;
2. Приобретение студентами знаний в области диагностики уровня организации психики больного, типологии характера в точки зрения психоанализа.
3. Обучение студентов методам проведения интервью, позволяющим выявить уровень психической организации пациента, типологию организации характера.
4. Обучение студентов использованию психодиагностических методов, позволяющих произвести оценку психической деятельности пациента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

ПК-1: готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПК-2: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

ПСК-1.6: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

ПСК-1.9: способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.

В результате изучения дисциплины "Психоаналитическая диагностика" студент должен:

Знать:

1. Основные понятия, используемые в психоанализе;
2. Основные психоаналитические подходы и концепции структуры личностной организации;
3. Основные модели диагностического интервью;
4. Параметры оценки личности пациента для определения тактики психотерапевтического ведения;
5. Основные характеристики уровней психической организации по О. Кернбергу;
6. Характеристику и методы диагностики интрапсихического конфликта;
7. Принципы диагностики характера в психоанализе;
8. Значение базовых бессознательных мотиваций и защитных механизмов;
9. Типологию характеров в психоанализе.

Уметь:

1. Определять задачи в процессе психоаналитической диагностики;
2. Анализировать литературу по проблемам диагностики характера в психоанализе;
3. Выявлять интрапсихические конфликты, механизмы психических защит, ведущие мотивы, при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом структуры психической организации пациента;
4. Планировать проведение психоаналитического интервью;
5. Определять объем психодиагностических мероприятий для выявления структуры психической организации.

Владеть:

1. Навыками проведения интерактивного и структурного интервью;
2. Навыками применения психодиагностических методик и навыками интерпретации полученных данных в результате психодиагностики;
3. Навыками использования в практической деятельности, полученных знаний;
4. Навыками разработки комплекса психотерапевтических мероприятий в рамках психоанализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоаналитическая диагностика» реализуется в рамках блока дисциплин специализаций (Специализация №1 «Психологическое обеспечение в ЧС») и изучается на 5 курсе в X семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психоаналитическая диагностика», являются: «Психология личности», «Психодиагностика», «Теория личности в клинической психологии», «Личностные расстройства», «Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование», «Психиатрия», «Учение о неврозах».

Параллельно изучаются: «Ведение в клинический психоанализ», «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия»

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: диагностическая и психокоррекционная.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		X
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	86	86
В том числе:		
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	16	16
<i>Конспектирование текста и проработка лекционного материала</i>	10	10
<i>Поиск и подбор литературы по заданной теме</i>	30	30
<i>Реферат</i>	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:	108	108
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	Психоаналитическая диагностика	<p>Основные задачи психоаналитической диагностики. Диагностика интрапсихического конфликта. Невротический симптом как выражение интрапсихического конфликта. Роль экспериментально-психологических методов диагностики конфликта (ТАТ, рисуночные тесты).</p> <p>Концепция уровней психической организации по О. Кернбергу. Невротический, пограничный, психотический уровни психической организации. Принципы клинической диагностики уровня организации. Роль экспериментально-психологических методов в психоаналитической диагностике характера (методика Люшера, тест Роршаха).</p> <p>Диагностика характера в психоанализе. Диагностическое значение базовых бессознательных</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1.6, ПСК-1.9</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1.6, ПСК-1.9</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1.6,</p>

		<p>мотиваций и защитных механизмов. Шизоидный, параноидный, антисоциальный и нарциссический типы характера.</p> <p>Аффективные варианты: маниакальный и депрессивный типы характера. Истерический, компульсивный типы характера. Клиническое использование психоаналитической типологии характера.</p>	<p>ПСК-1.9</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1.6, ПСК-1.9</p>
--	--	--	--

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ	СРС	
1.	Психоаналитическая диагностика	4	18	86	108
	ВСЕГО	4	18	86	108

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекции	Трудоемкость (час.)
1.	Психоаналитическая диагностика	Л1. Представление о диагнозе в психиатрии и клиническом психоанализе. Основные направления психоаналитической диагностики. Концепция уровней психической организации по О.Кернбергу.	2
		Л2. Психоаналитическая диагностика характера. Клинические и экспериментально-психологические процедуры диагностики характера.	2
ВСЕГО:			4

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раз-	Раздел дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудо-емкость
			текущего	рубеж-	

дела	ы			ного	(час.)
1.	Психоаналитическая диагностика	<i>ПЗ 1.</i> Задачи психоаналитической диагностики. <i>ПЗ 2.</i> Концепция уровней психической организации по О. Кернбергу. <i>ПЗ 3.</i> Диагностика характера в психоанализе. Шизоидный, параноидный, антисоциальный и нарциссический типы характера. <i>ПЗ 4.</i> Аффективные варианты: маниакальный и депрессивный типы характера. Истерический, компульсивный типы характера.	Опрос (устный) Опрос (устный) Опрос (устный) Опрос (устный)	Реферат	4 4 5 5
ВСЕГО:					18

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1 Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1.	Психоаналитическая диагностика	Проработка лекций, поиск и подбор литературы по заданной теме, конспектирование текста, подготовка реферата.	86
Итого:			86

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

1. Принципы современного психоаналитического интервью. Интерактивное и структурное интервью.
2. Понятие терапевтического и помогающего альянса в психоаналитической терапии.
3. Психоаналитическая теория личности.
4. Психоаналитически ориентированные методы тестирования.
5. Значение клинического симптома в понимании структуры психической организации.
6. Принципы диагностики невротического уровня организации характера.
7. Принципы диагностики пограничного уровня организации характера.
8. Принципы диагностики психотического уровня организации характера.
9. Экспериментально-психологические метода исследования интрапсихического конфликта.

10. Экспериментально-психологические методы диагностики структурной организации личности.
11. Экспериментально-психологические методы диагностики защитных механизмов.
12. Экспериментально-психологическая диагностика типа организации характера.
13. Понятие механизма психической защиты. Примитивные и зрелые защитные механизмы.
14. Современные неврозы: нарциссический невроз, невроз недостатка и невроз связи.
15. Классическое учение о неврозах: конверсионный невроз, фобический невроз, невроз навязчивых состояний.
16. Типы организации характеров: систематика и психоаналитическая диагностика.
17. Психопатическая (антисоциальная) личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
18. Нарциссическая личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
19. Шизоидная личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
20. Параноидная личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
21. Депрессивная личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
22. Маниакальная личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
23. Мазохистическая личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
24. Обсессивные и компульсивные личности: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
25. Истерическая личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология и психопатология познавательной деятельности. Основные симптомы и синдромы.	Носачев Г.Н., Носачев И.Г.	М.:2016	-	2
2.	Основы психотерапии	Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.	Минск: 2012	-	1

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе	Мак-Вильямс Н.	М: 2001	-	2
2.	Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии	О. Кернберг	М.: 2005	-	2
3.	Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов	П. Куттер	СПб.: 1997	-	1
4.	Психотерапия характера. Практическое руководство	Стивен М. Джонсон	М.: 2001	-	2
5.	Начало психоаналитического процесса	Рождественский Д.С.	СПб: 2016		2

9.3. Программное обеспечение

а) Операционные системы:

Windows XP, Windows Vista Home;

Microsoft Office Word XP, Microsoft Office Word 2007;

Microsoft Office Power Point XP, Microsoft Office Power Point 2007;

Microsoft Office Excel 2007

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа:

1. <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека
2. <http://www.mkb10.ru/> - Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия
3. <http://www.univadis.ru/> - Ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
4. <http://molbiol.edu.ru/appendix/index.html> - Информационная база данных, направленная на обеспечение решения широкого круга фундаментальных и прикладных задач в области биологии и биомедицины.
5. http://www.webvidal.ru/Alf_Drug_new.aspx - VIDAL. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.
6. <http://medi.ru/doc/0000.htm> - «Medi.ru». Подробно о лекарствах.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"
3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационная справочная система:

1. <http://www.consultant.ru/> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Электронные библиотечные системы:

1. Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - www.koob.ru

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

Комплект электронных презентаций (слайдов), аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук.

Практические занятия:

Учебная комната. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы. Мультимедийные презентации по различным разделам дисциплины. Доски.

Самостоятельная работа студента:

Читальные залы библиотеки, методические кабинеты кафедры, интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 36,4 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Психоаналитическая диагностика	ПЗ 3. Диагностика характера в психоанализе. Шизоидный, параноидный, антисоциальный и нарциссический типы характера. Занятие проводится в форме ролевой игры в предложенных сценарных условиях	4
		ПЗ 4. Аффективные варианты: маниакальный и	4

		депрессивный тип характера. Истерический, компульсивный тип характера. Занятие проводится в форме ролевой игры в предложенных сценарных условиях	
--	--	---	--

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа в составе УМКД.

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психоаналитическая диагностика» проводится в форме зачета: индивидуального устного ответа на вопросы по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии дисциплины. На первом занятии цикла практических занятий студенты получают для подготовки контрольные вопросы для проведения зачета. К устному ответу на последнем практическом занятии допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по циклу практических занятий. В устный опрос включаются 2 вопроса по темам дисциплины, каждый из которых при проверке оценивается отдельно с последующим выставлением общей оценки. На подготовку к устному ответу студенту отпускается 1 академический час.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету

1. Задачи психоаналитической диагностики.
2. История создания психодинамического интервью (М. Гилл, О. Кернберг, М. Балинт)
3. Терапевтическая значимость первого диалога.
4. Интегративная модель М. Балинта.
5. Структурные компоненты интервью по М. Балинту.
6. Структурное интервью О. Кернберга.
7. Диагностика интрапсихического конфликта.
8. Прояснение, конфронтация: определение, значение для диагностики уровня психической организации.
9. Интрапсихический конфликт: определение, типология, значение для диагностики уровня психической организации.
10. Защитные механизмы: определение, классификация, значение для диагностики уровня психической организации.
11. Принципы психоаналитической диагностики.
12. Задачи психоаналитической диагностики.
13. Клиническая оценка пациента. Показания и противопоказания к психоаналитической терапии.
14. Психологическая оценка личности пациента.
15. Значение диагностики уровня интеллектуального развития в психоаналитической терапии.
16. Психодинамическая оценка личности пациента.
17. Самооценка терапевта. Значение личности терапевта в психоанализе.
18. Концепция уровней психической организации личности О. Кернберга.

19. Невротическая организация личности: характеристика структуры.
20. Пограничная организация личности: характеристика структуры.
21. Психотическая организация личности: характеристика структуры.
22. Диагностика первичных (примитивных) психических защитных механизмов.
23. Диагностика вторичных (зрелых) психических защитных механизмов.
24. Типология организации характеров.
25. Психопатическая (антисоциальная) личность: описание организации характера.
26. Нарциссическая личность: описание организации характера.
27. Шизоидная личность: описание организации характера.
28. Параноидная личность: описание организации характера.
29. Депрессивная личность: описание организации характера.
30. Маниакальная личность: описание организации характера.
31. Мазохистическая личность: описание организации характера.
32. Обсессивные и компульсивные личности: описание организации характера.
33. Истерическая личность: описание организации характера.
34. Экспериментально-психологическая диагностика конфликтов (ТАТ, рисуночные тесты)
35. Экспериментально-психологическая диагностика психических защитных механизмов (Тест Роршаха).
36. Экспериментально-психологическая диагностика характера (Тест Роршаха, методика Люшера)

Критерии оценивания устного ответа

«**Зачтено**» - ответ, обнаруживающий удовлетворительные знания теоретического и фактического материала; основная часть понятий раскрыта; ответ обучающегося полный, или имеются не существенные ошибки. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал последовательно; теоретические знания в анализе конкретных практических задач и ситуаций используются в достаточном объеме.

«**Не зачтено**» - ставится за ответ, в котором проявлено незнание важнейших понятий, идей, событий; допущено более пяти содержательных неточностей, логика ответа отсутствует. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом и осуществлению практических задач в деятельности специалиста.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД кафедры.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Требования к выполнению реферата

Структура работы: реферат должен содержать 4 основных раздела – вводная часть, основной контекст, заключение и библиографический список.

Любая часть, включая главы, разделы, подпункты и так далее, содержат заголовки. Они должны отображать описываемую часть, раздел в краткой форме. Все заголовки пишутся прописными буквами. Если заголовок состоит из двух и более предложений, то они разделяются точкой. Расстояние между основным содержанием и заголовком должно быть не менее одного сантиметра. Точка в конце заголовка не ставится. Объем реферата составляет от 20 до 25 страниц напечатанного текста.

Оформление разделов:

1. Титульный лист содержит информацию о вузе, кафедре, факультете, название исследуемой темы, об авторе (студенте), название вуза, дату написания работы.

2. Раздел «содержание» или «оглавление» оформляется следом за титульником, на отдельной странице. Вверху страницы примерно по центру пишется название раздела, то есть «содержание». Данная страница содержит наименование всех разделов, глав, пунктов и подразделов, присутствующих в работе с их нумерацией.

3. Вводная часть начинается с новой страницы, равно как и последующие части. Вначале необходимо озвучить актуальность выбранной темы. Затем описывается главная цель исследования, задачи, которые нужно решить, чтобы достичь этой цели. Объем этот раздела реферата занимает от 1 до 1,5 страницы.

4. Основное содержание или основная часть в обязательном порядке делится на главы, пункты, параграфы и так далее. Все главы, разделы и подпункты должны иметь свою нумерацию и заголовок, в конце которого точка не ставится. Если в основном тексте предусмотрено сразу несколько глав, параграфов, то они должны быть пронумерованы, но в конце номера точка не проставляется. Заголовки выделяются полужирным шрифтом либо курсивом, а вот перенос строки в них, не допускается. В среднем количество глав в реферате не превышает трех. Каждая глава начинается с новой страницы. Объем основной части равен от 5 до 20 страниц.

5. В заключительной части основной акцент делается на выводах по изученной теме. В обязательном порядке предлагаются пути решения задач. Озвучивается актуальность рассмотренных в работе вопросов. Дается пояснение и объяснение, какие поставленные задачи решить удалось, а какие нет. Данный раздел необходимо оформлять в краткой, сдержанной форме, а все выводы должны являться следствием основной части.

6. Библиографический список оформляется в соответствии с установленными нормативами. В реферате указывается не менее 12 источников.

Критерии оценки реферата:

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники, примеры из клинической практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента

обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, литературные источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости

1. Вопросы для проведения собеседования (устный опрос) к ПЗ 1 по теме «Основные задачи психоаналитической диагностики».

1. Дайте определение понятию психодиагностика.
2. Перечислите основные задачи психоаналитической диагностики.
3. Раскройте понятие интрапсихический конфликт.
4. Перечислите невротические симптомы.
5. Дайте характеристику интрапсихического конфликта при невротических симптомах.
6. Перечислите экспериментально-психологические методы исследования интрапсихических конфликтов.
7. Дайте описание и принципы исследования интрапсихических конфликтов с помощью ТАТ.
8. Перечислите и дайте описание рисуночным тестам, используемых для диагностики интрапсихических конфликтов.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично»: ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «удовлетворительно»: ответ обучающегося полный, но при этом допущена существенная ошибка, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные

примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «не удовлетворительно»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае отсутствия ответа.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись