Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики

СОГЛАСОВАНО Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью профессор Т.А. Федорина _____ «18» 04 2017 г.	УТВЕРЖДАЮ Председатель ЦКМС первый проректор – проректор по учебно-воспитательной и социальной работе профессор Ю.В. Щукин _____ «19» 04 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛИНГВИСТИКА И РИТОРИКА

Б.1. В.1

Рекомендуется по специальности
Клиническая психология 37.05.01

Уровень высшего образования*: специалитет*
Квалификация (степень) выпускника: *клинический психолог*

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО Декан факультета медицинской психологии доцент Е.В. Захарова _____ «06» 04 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Председатель методической комиссии по специальности профессор О.С. Ковшова _____ «06» 04 2017 г.	Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 3 26.10.2016) Заведующая кафедрой, доцент Е.В. Мензул _____ «06» 04 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Клиническая психология 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12.09.2016 г.

Составители рабочей программы:

Слоева Елена Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и психолингвистики

Рецензенты:

Минияров Валерий Максимович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии Самарского государственного социально-педагогического университета.

Прядильникова Наталья Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры издательского дела и книгораспространения Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Сел. спец. 13.04.17

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цель освоения учебной дисциплины – подготовка будущего клинического психолога к решению задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности, путем формирования знаний, умений и навыков в области психолингвистики.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- освоение системных знаний о процессах производства и восприятия речи, непосредственно участвующих в осуществлении речевой деятельности; проблемах соотношения мышления и речи; особенностях формирования речи в онтогенезе; видах патологии речи;
- формирование обобщенных умений, позволяющих будущим специалистам изучать психические феномены через анализ речевых высказываний пациентов и клиентов;
- формирование навыков эффективного публичного выступления;
- подготовка личности к профессиональной деятельности посредством формирования умения воздействовать на людей словом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурных компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- профессиональных компетенций, соответствующих психодиагностической деятельности:

ПК-4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание основных направлений современной психолингвистики,
- материал и методы психолингвистических исследований;
- процедуру методов ассоциативного эксперимента, семантического дифференциала и методики дополнения;
- этапы формирования речевой деятельности у детей;
- виды ошибок в речи детей и принципы конструирования детьми новых слов;
- структуру основных моделей производства речи;
- теории восприятия речи;
- механизмы восприятия речи;
- факторы, влияющие на восприятие слова и высказывания;
- свойства текста;
- психолингвистическую теорию понимания текста;
- виды речевых ошибок;
- классификацию речевых ошибок;

- психолингвистический подход к трактовке патологических отклонений в формировании и протекании речевых процессов;
- особенности речи при нарушениях сенсорных систем;
- речевые нарушения, связанные с дефектами моторного программирования;
- классификацию форм речевой патологии;
- особенности нарушений речи при акцентуациях и психопатиях;
- виды афазии и их характеристики;
- виды ошибок, мешающих пониманию смысла речи;
- этапы подготовки и композицию публичного выступления;
- приемы и формы изложения материала, виды аргументов.

уметь:

- оценивать психологическое состояние испытуемого с помощью методик психолингвистических исследований;
- находить ошибки в детской речи;
- объяснять причины словотворчества с позиций психолингвистики;
- соотносить высказывания детей с этапами формирования речевой деятельности;
- проанализировать процесс порождения речи в соответствии с известными моделями;
- определить структурные опоры понимания высказывания;
- анализировать действие механизмов вероятностного прогнозирования и эквивалентных замен;
- анализировать текст с точки зрения его цельности и связности;
- интерпретировать смысл текста в письменной и устной форме;
- соотносить речевые ошибки с основными этапами речемыслительного процесса;
- определять вид речевой ошибки, причину ее возникновения и уровень языка, на котором она проявляется;
- определять вид афазии;
- готовить и реализовывать устное выступление, логично выстраивать его композицию, подбирать аргументацию в защиту своей точки зрения.

владеть:

- навыком анализа детской речи в период ее формирования;
- навыком анализа ошибок в речи здоровых людей;
- навыком анализа речи при различных видах психических расстройств;
- приемами организации эффективного публичного выступления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика и риторика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» специализации № 6 «Клинико-социальная реабилитация и пенитенциарная психология».

Дисциплины, предшествующие изучению «Психолингвистики и риторики», на которых формируются основные знания, необходимые для изучения дисциплины: *философия, социология, иностранный язык, история психологии, профессиональная этика, этика и эстетика.*

Дисциплины, изучаемые параллельно дисциплине «Психолингвистика и риторика»: *культурология, введение в клиническую психологию, психология личности, социальная психология, психология развития и возрастная психология.*

Дисциплина «Психолингвистика и риторика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: *педагогика, организационная психология, педагогическая психология, нейропсихология, патопсихология, экспериментальная психология, общий психологический практикум, психодиагностика, личностные расстройства, психотерапия: теория и практика, нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте, судебно-психологическая экспертиза, психология отклоняющегося поведения, психология экстремальных ситуаций и состояний, методология исследования в клинической*

психологии, практикум по психотерапии и консультированию, практикум по патопсихологии, практикум по деткой клинической психологии.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем **Аудиторные занятия (всего)**	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к практическому занятию: *работа с конспектом лекций, чтение учебника, подготовка к тестированию и устному опросу, анализ текстов, выполнение методик.* Подготовка устных выступлений и презентаций.	30 6	30 6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3	зачет
Общая трудоемкость:	72	72
часов зачетных единиц	72 2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компе-тенций
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	**Психолингвистика как наука о речевой деятельности. История развития психолингвистики.** Объект и предмет психолингвистики. Причины возникновения психолингвистики. Психолингвистические идеи до возникновения науки. Психолингвистика первого поколения. Схема речевого поведения человека по Ч. Осгуду. Особенности психолингвистики первого поколения: реактивный характер, атомизм, индивидуализм. Психолингвистика второго поколения: Н. Хомский и Дж. Миллер. Трансформационная модель Н. Хомского: достоинства и недостатки. Психолингвистика третьего поколения: Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Нуазе. Л.С. Выготский и вклад его школы в психолингвистику. Основные постулаты психолингвистической теории. **Материал и методы психолингвистических исследований.** Материал психолингвистических исследований: детская речь, речевые ошибки, речь на чужом языке в процессе его изучения, речь в условиях стрессовых ситуаций, патологии речи. Методы психолингвистических исследований. Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент и его процедура. Методики «семантического шкалирования» (метод семантического дифференциала Ч. Осгуда). Методика дополнения. Методика прямого толкования слова. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Эксперименты с классификацией.	ОК- 1 ОК-2 ОПК-1

2.	Онтогенез речи.	**Освоение речи ребенком: ошибки в речи детей и словотворчество.** Значение детской речи для теории речевой деятельности. Общая характеристика развития речи ребенка на различных стадиях онтогенеза. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь звучания со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. Словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.	ОК- 1 ОК-2 ОПК-1 ПК-4
3.	Мышление и речь.	**Производство речи. Модели порождения речевого высказывания.** Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. Модель производства речи Ч. Осгуда. Мотивационный уровень. Семантический уровень. Уровень последовательностей. Интеграционный уровень. Модель Л.С. Выготского. Три плана речевого мышления. Внутренняя речь. Последовательность взаимосвязанных фаз деятельности. Модель А.А. Леонтьева. Теория речевой деятельности. Внутреннее программирование высказывания. Операции включения, перечисления и сочленения. Грамматико-семантическая реализация. Моторное программирование. Выход речи. Модель А.Р. Лурии. Современный подход к анализу производства речи в моделях А.А. Залевской, И.А. Зимней, Т.В. Ахутиной. Модель формирования речевого высказывания (И.Н. Горелов, К.Ф. Седов). **Процессы восприятия речи. Восприятие слов и предложений.** Восприятие речи. Характеристики восприятия речи: неосознаваемость, уровневость, *осмысленность восприятия. Восприятие и понимание.* Особенности восприятия устной и письменной речи. Теории восприятия речи: пассивные и активные теории. Факторы, влияющие на восприятие слов. Модели прямого доступа к слову и модели поиска слов в лексиконе. Дистрибуция и многозначность. Эмоциональность и оценочность. Смысловое восприятие высказывания. Понимание многозначности фразы. Соотнесение с действительностью. Механизмы восприятия речи: механизм эквивалентных замен и механизм вероятностного прогнозирования. **Текст как объект психолингвистики. Восприятие текста.** Функции текста в коммуникативной деятельности. Модель производства текста. Фаза ориентировки. Фаза реализации. Фаза контроля. Пошаговость восприятия текста. Свойства текста. Цельность текста и ее признаки. Модель иерархии смысловых предикатов. Связность текста и ее признаки. Виды связности: формальная и смысловая. Психолингвистическая теория понимания текста. Концепт текста. Образ содержания текста. **Речевые ошибки с позиции моделей речемыслительного процесса.** Виды речевых ошибок: оговорки, описки, ослышки. Паузы, колебания, исправления, повторы, замещения; подстановка, перестановка, опущение, добавление, замена звуков. Классификация речевых ошибок с позиции моделей речемыслительного процесса. Классификация Г.Ейгера. Классификация Дж.Стембергера. Подходы С.И.Гороховой, Т.Д.Кузнецовой, А.А.Пойменовой к анализу речевых ошибок. Механизм контроля речевой правильности высказывания. Механизмы правильного и ошибочного речевого действия.	ОК- 1 ОК-2 ОПК-1 ПК-4
4.	Прикладная психолингвистика.	**Патопсихолингвистика. Виды патологии речи.** Объект изучения патопсихолингвистики. Норма и патология в речи. Речь при акцентуациях и психопатиях. Психостилистические исследования речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Физиологические центры речи (центр Брокка и центр Вернике). Виды афазии. Речевые расстройства при нарушениях сенсорных систем. Язык глухонемых. Расстройства речи при дефектах моторного программирования. **Основы риторики.** Риторика как наука об ораторском искусстве. Образ ритора. Стили ораторского выступления: рационально-аналитический, эмоционально-экспрессивный, синтетический. Роды и виды красноречия: академическое, судебное, социально-политическое, социально-бытовое, церковное. Понятие риторического приема. Классификация риторических приемов. Искусство публичного выступления. Композиция, подготовка и проведение. Этапы публичного выступления: докоммуникативный,	ОК- 1 ОК-2 ОПК-1 ПК-4

		коммуникативный, посткоммуникативный. Этика публичного выступления. Контакт оратора с аудиторией. Приемы стимулирования внимания и интереса. Виды аргументов. Приемы изложения и объяснения материала. Логические формы изложения материала. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Лексические образные средства (тропы).	

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раз-дела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеауди торная	
		Лекц	Практ. зан.	Се-мин	Лабор	СРС	
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	2	4	-	-	8	14
2.	Онтогенез речи	2	2	-	-	8	12
3.	Мышление и речь	3	10	-	-	10	23
4.	Прикладная психолингвистика	3	10	-	-	10	23
	Всего:	10	26			36	72

5. Тематический план лекций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Л 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. История развития психолингвистики.	1
		Л 2. Материал и методы психолингвистических исследований.	1
2.	Онтогенез речи	Л. 3. Освоение речи ребенком: ошибки в речи детей и словотворчество.	2
3.	Мышление и речь	Л. 4. Производство речи. Модели порождения речевого высказывания. Л. 5. Процессы восприятия речи. Восприятие слов и предложений. Текст как объект психолингвистики. Речевые ошибки с позиции моделей речемыслительного процесса.	1 2
4.	Прикладная психолингвистика	Л. 6. Виды патологии речи. Л.7. Основы риторики	2 1
	ВСЕГО:		10

6. Тематический план практических занятий

№	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость час.
			текущего	рубежного*	
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	ПЗ.1. История развития психолингвистики.	Тесты, устный опрос		2
		ПЗ.2. Методы психолингвистических исследований.	Тесты, решение учебных задач	Самостоятельная работа	2
2.	Онтогенез речи	ПЗ. 3. Детская речь. Ошибки в речи детей и словотворчество.	Тесты, решение учебных задач	Самостоятельная работа	2
3.	Мышление и речь	ПЗ 4. Модели производства речи.	Тесты, решение учебных задач		2
		ПЗ 5. Восприятие слов и предложений.	Тесты, устный опрос, решение учебных задач		2
		ПЗ 6. Восприятие текста.	Тесты, решение учебных задач		4
		ПЗ 7. Речевые ошибки.	Тесты, решение учебных задач	Контрольная работа	2
4.	Прикладная психолингвистика	ПЗ 8. Виды патологий речи.	Тесты, решение учебных задач		6
		ПЗ 9. Искусство публичного выступления.	Тесты, решение учебных задач	Не предусмотрен	4
ВСЕГО:					26

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Работа с конспектом лекций, чтение учебника, подготовка к тестированию и устному опросу, работа со словарями, аналитическая обработка текста, экспериментальная работа (выполнение методик).	8
2.	Онтогенез речи	Работа с конспектом лекций, чтение учебника, подготовка к тестированию и устному опросу, аналитическая обработка текста.	8
3.	Мышление и речь	Работа с конспектом лекций, чтение учебника, подготовка к тестированию и устному опросу, аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование), анализ текстов.	10
4.	Прикладная психолингвис-тика	Работа с конспектом лекций, чтение учебника, подготовка к тестированию и устному опросу, аналитическая обработка текста. Подготовка устных выступлений и презентаций.	10
Итого:			36

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ – не предусмотрены

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психолингвистика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Фрумкина Р.М.	5-е изд., испр. М.: Издатель-ский центр «Академия», 2014. – 336 с.	-	1
2.	Психолингвистика. Учебное пособие для студентов факультета	Слоева Е.А. Мензул Е.В.	Самара: изд-во «Инсома-пресс», 2014.	-	50

	«Медицинская психология».		– с.		
3.	Психолингвистика: учебник для вузов	Белянин В.П.	Изд-во Флинта, 2013. – 416 с.	-	1
4.	Риторика и культура речи: учебное пособие для студентов вузов.	Введенская Л.А.	Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 538 с.	5	-
5.	Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности: учебное пособие	Слоева Е.А., Мензул Е.В.	Самара: ООО «Инсома-пресс», 2014. – 90 с.	-	30

9.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование**	**Автор (ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров**	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
2.	Психолингвистика. Ключевые концепты. Энциклопедия терминов.	Филд Д.	Изд-во «ЛКИ», 2012.	-	1
2.	Психолингвистика: учебник	Кавинкина И.Н.	Г.: ГрГУ, 2011. – 284 с. Электронная книга	-	2
3.	Педагогическая риторика: учебное пособие для студентов пед. вузов	Михальская А.К.	Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 380 с.	5	-
4.	Стилистика научной речи: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования	Котюрова М.П.	М.: Академия, 2012. – 237 с.	3	-
5.	Языковое сознание: динамика и вариативность. –	Уфимцева Н.В.	М.: Институт языкознания РАН, 2011.	-	1
6.	Чеширская улыбка кота Шредингера. Язык и сознание. Сборник статей.	Черниговская Т.В.	Изд-во «Языки славянской культуры», 2013.	-	1

9.3. Программное обеспечение:

программные средства общего назначения: Microsoft Window, Microsoft Office, Microsoft Power Point.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»:

Ресурсы открытого доступа:

1. Федеральная электронная медицинская библиотека

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал «Российское образование»
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Электронные библиотечные системы

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал http:/www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал http:/www.school.edu.ru/
4. Лингвистическая библиотека http:/www.superlinquist.ru/
5. Сетевая лингвистическая библиотека http:/www.project.phil.spbu.ru/

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом;
- мультимедийный комплекс: ноутбук, проектор, экран;
- комплект электронных презентаций (слайдов).

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, методический кабинет кафедры, Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11 % от объема аудиторных занятий.

	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности.	*Л 1. Лекция-беседа* «Психолингвистика как наука о речевой деятельности. История развития психолингвистики.	1
2.	Прикладная психолингвистика	*ПЗ 8.* Виды патологий речи. *Учебная игра* «Виды афазий»	3

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД)

Процедура проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине «Психолингвистика и риторика» в целях стимулирования систематической подготовки студентов к занятиям проводится по результатам текущего и рубежного контроля.

Система критериев оценки промежуточной аттестации

Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля**.**

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств <u>рубежного контроля</u> успеваемости

Контрольная работа по разделу 3 «Мышление и речь»
ПЗ 7 «Речевые ошибки»

Задание 1. Сопоставьте стадии производства речи по Л.С. Выготскому и А.А. Залевской в виде таблицы (см. блок информации). Сделайте выводы относительно фактов сходства и расхождений в рассматриваемых подходах.

Задание 2. Проанализируйте структурные опоры понимания высказывания, которые помогают носителю русского языка понять, о чем идет речь.

- *Что это у Вас тут все только для Дюймовочек?*
- *А мы чехлы на танки не возим!*

Задание 3. *Произведите эквивалентную замену текста и оцените действие механизма эквивалентных замен.*

Хотите быть больным и несчастным, страдать неврозом и бессонницей, гипертоническими кризами и спазмами в сосудах, быть нервным и несдержанным, портить жизнь себе и окружающим? Приходите. Вас проконсультирует врач-психотерапевт высшей категории с клиническим стажем 40 лет (Из объявления в газете).

Задание 4. *Проанализируйте текст на предмет наличия в нем связности и цельности:*

«В критикуемой работе я рассматриваю детскую речь: как она развивается, овладение речью и самим языком, а также взаимосвязь между речевым и интеллектуальным развитием.

Актуальность темы не требует дополнительных доказательств, и развитие речи вполне очевидно для нашего времени.

Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных результатов, является вся детская речь. Ставятся определенные вопросы: как влияет речь на развитие языка, как особенности овладения языком оказываются причиной тех или иных изменений…

…Работа открывает мне некие подходы к речи дошкольников, ее развитию, формированию языковых обобщений. А также мне стало ясно, что овладение языком характеризуется не просто подражанием, воспроизведением образцов речи взрослых на основе подражания и интуитивностью усвоения языковых средств и норм, но, прежде всего развитием языковых обобщений и элементарного осознания языковых явлений.

Представляется, что в целом статья открывает очень интересные подходы на проблемы развития речи в дошкольном детстве, она имеет важное значение на развитие интеллектуально-языкового взаимодействия, и на педагогический процесс обучения родному языку».

Задание 5. *Напишите аннотацию на предложенную статью:*

Отражение языковой картины мира в профессиональном знании врача

Е.А. Силаева, СамГМУ

Человек формирует свой взгляд на мир, свою картину мира посредством языка, принятого в определенном социальном или научном сообществе. То, что «идеи не существуют оторвано от языка», в философской литературе было признано уже давно. Однако пристальный интерес к первоначально философскому, а позднее – лингвистическому понятию «языковая картина мира» в научной литературе появился во второй половине 20 столетия. В отечественной науке это связано с работами Г.В. Колшанского, А.Н. Леонтьева, Ю.Н. Караулова и других исследователей.

Г.В. Колшанский считает, что «картина мира, отображенная в сознании человека, есть вторичное существование объективного мира, закрепленное и реализованное в своеобразной материальной форме. Этой материальной формой является язык, который выполняет функцию объективации индивидуального человеческого сознания». Эту идею в лингвистическом аспекте развивает Ю.Н. Караулов: «В принципах классификации и группировки понятий, в способах установления зависимости между ними отражается представление о внешнем мире, некоторая «картина мира». В широком смысле языковая картина мира есть система репрезентации реальности (или всех классов объектов)».

В лингвистике особое значение приобретает разграничение понятий *«языковая»* и *«концептуальная»* картины мира: «Языковая картина мира является составной частью концептуальной картины мира и содержит, помимо знаний о языке, информацию, дополняющую содержание концептуальной картины мира с помощью исключительно языковых средств». Концептуальная картина мира отображает специфику человека и его бытия, его взаимоотношения с миром, условия его существования, а языковая - эксплицирует различные картины мира человека и отображает общую картину мира.

Ю.Н. Караулов также полагает, что более продуктивно и поддается конструктивному определению понятие *«модель мира»*, которая также имеет две разновидности: 1) *концептуальную* (отличается большей устойчивостью и универсальностью, упорядочена, системна); 2) *языковую* (фрагментарна и не полностью системна).

Б.А. Серебренников придерживается этой же точки зрения, указывая на то, что языковая картина мира выполняет две основные функции: 1) означивание основных элементов концептуальной картины мира и 2) экспликация средствами языка концептуальной картины мира. Соответственно, «следует различать две картины мира: концептуальную и языковую. Концептуальная картина мира богаче языковой, при этом, несмотря на их различие, они связаны».

Таким образом, языковая картина мира есть часть концептуального мира человека, преломляющегося через языковые формы.

Современные работы в области когнитивистики доказывают, что проблема структурирования языковой картины мира носит практический и междисциплинарный характер. Примером тому служит работа группы специалистов Самарского государственного медицинского университета. Исследователями была проанализирована и описана структура языковой картины специалиста-врача и на этой основе разработаны средства обучения и контроля качества подготовки студентов медицинского университета.

Материалом исследования явились: описания заболеваний в медицинской литературе (учебники по ортопедии, акушерству и гинекологии, терапии, хирургии и др.); классификации болезней как наиболее концентрированное выражение структуры языковой картины предметной области; ответы студентов на экзаменах; государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования; квалификационные характеристики врачей.

Анализ материала показал, что в основе профессионального врачебного знания и соответствующей ему картины мира лежит ограниченный круг основных понятий (12-15 понятий), регламентированный Государственным образовательным стандартом. При анализе профессиональных текстов и медицинских диагнозов, которые выражены в названиях заболеваний, было выявлено, что номинации имеют трехкомпонентный характер, при этом последовательность элементов различна, но сами компоненты неизменяемы. Эти данные легли в основу семантических экспериментов по машинному распознаванию и оценке высказываний студентов и используются в лаборатории электронных учебных пособий СамГМУ для создания электронных учебников и контролирующих программ.

Таким образом, языковая картина мира как проявление объективации индивидуального человеческого сознания находит свое отражение в профессиональном знании врача.

Задание 6. Дайте объяснение речевых ошибок, возникших при переводе художественных текстов: «*Он накрыл графа циновкой*» вместо «*Он покрыл его матом*»; «*Худое дерево меньше вьется*» вместо «*Сухая древесина меньше гнется*».

Самостоятельная работа
ПЗ 3. «Детская речь. Ошибки в речи детей и словотворчество»

1. Определите, к каким возрастным этапам относятся приведенные ниже высказывания детей. Обоснуйте свою точку зрения.
2. Определите, в каких высказываниях детей содержатся ошибки (укажите их тип), а в каких – элементы словотворчества (укажите принципы образования неологизмов).

Оформите Ваш ответ в таблицу по предложенному алгоритму:

№	Высказывания детей	Тип ошибки/ Словотворчество	Причина ошибки/ Вид неологизма
1.	- Мама, я уже вставаю…	Неправильное употребление формы глагола 1 лица	Построение глагольных форм по образцу одной, более легкой для ребенка
2.			
…			

Высказывания детей для анализа

1. *Лягушка сидит на доске:* - Смотри, сейчас лягушка поплывет. Это лягушка – кораблист.
2. – Киса, бах! (упал, когда бежал за кошкой).
3. – Сначала я постираюсь (искупаюсь), а потом ты будешь стирать!
4. – Принеси мне копалку, мне надо копалку!
5. Советует деду, как надо одеться потеплее: «У меня еще не все знания кончились, как надо утепляться!»
6. – Удобрись в 5 минут (*стань добрее*)! *Замечает время по часам.*
7. – «Ручка» – это и от чашки, это и писательная…
8. – Зашей кофту, а то я буду рватый ходить.
9. – Надолго, на целый календарь?

10. – Я намакаронился…
11. *О конфетах очень задумчиво*: «Конфеты сосальные и кусальные».
12. *Набрал полный рот, с трудом проглотил*: «Щеки оттолшились!»

Эталон:

№	Возраст	Тип ошибки/ Словотворчество	Причина ошибки/ Вид неологизма
1.	Возраст 3-5 лет,	Словотворчество	путем присоединения чуждого суффикса
2.	1,5-2 года	произносительная	не овладел звуковой формой слова
3.	4-5 лет	словотворчество	присоединение чужого суффикса
4.	2-3 года	словотворчество	синтетическое слово (копать+палка)
5.	3-4 года	ошибка (незнание значения слова), словотворчество	синтетическое слово
6.	3-4 года	словотворчество	присоединение чужого суффикса
7.	3-4 года	словотворчество	присоединение чужого суффикса
8.	3-4 года	ошибка	образование прилагательного
9.	3-4 года	ошибка	незнание значения слова
10.	2-3 года	словотворчество	синтетическое слово (наелся+макарон)
11.	3-4 года	словотворчество	присоединение чужого суффикса
12.	3-5 лет	словотворчество	присоединение чужого суффикса и приставки

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

а) **балл "5"** ставится за безошибочное и самостоятельное выполнение всех этапов задания, приемов и способов работы и качественных показателей (в пределах установленных требований);
б) **балл "4"** ставится за правильное и самостоятельное выполнение всех этапов задания, всех приемов и способов работы в пределах установленных требований (при наличии единичных и несущественных недочетов);
в) **балл "3"** ставится за выполнение задания с несущественными недочетами в приемах и способах работы при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;
г) **балл "2"** ставится за выполнение задания с грубыми ошибками в приемах работы или неумение обеспечить установленные качественные показатели в работе, за существенные недочеты в организации деятельности.

Примеры оценочных средств для <u>текущего контроля</u> успеваемости

Тесты для контроля исходного уровня знаний студентов
ПЗ 2. «Методы психолингвистических исследований»

*1. **Верно ли данное утверждение?***
«Психолингвистика исследует нормативный языковой материал»:
а) да
б) нет
Эталон: б)

*2. **Выберите правильные ответы**.* К отрицательному языковому материалу относятся:
1) ошибки в речи детей;
2) ошибки в речи взрослых нормальных людей;
3) речь на иностранном языке;
4) патологии речи;
5) речь в условиях стрессовых ситуаций.
Эталон: 1, 2, 4, 5.

3. ***Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры:***

А — методика дополнения
Б — методика семантического дифференциала
В — ассоциативный эксперимент
Г — методика прямого толкования слова
Д — косвенное исследование семантики
Е — градуальное шкалирование

1. вскрывает семантические связи слов в психике носителя языка;
2. служит для построения субъективных семантических пространств;
3. определяет особенности речевого и неречевого поведения испытуемых;
4. определяет место слова на семантической шкале и измеряет семантическое расстояние между словами;
5. выявляет степень осознания испытуемым внутренней формы слова;
6. измеряет степень смысловой близости слов.

Эталон: А – 3; Б- 2; В – 1; Г – 5; Д – 6; Е -4;.

4. ***Перечислите*** группы реакций, выявляемых в результате ассоциативного эксперимента:

1) ...; 2) ...; 3) ...; 4) …

Эталон: 1) родо-видовые реакции; 2) фонетические реакции; 3) клишированные реакции; 4) личные реакции.

Критерии оценки выполнения теста: 60%-74% – «удовлетворительно»; 75%-84% - «хорошо»; 85%-100% - «отлично».

Устный опрос
ПЗ 5. «Восприятие слов и предложений»

Вопрос 1. Опишите механизм восприятия речи согласно моторной теории.

Ответ: Моторная (артикуляционная) теория постулирует встречную активность субъекта, при этом отождествление воспринимаемого звука достигается через моделирование в речеслуховой системе слушающего типологических параметров воспринимаемого потока речи. В своей классической форме она была сформулирована А. Либерманом: « … в процессе слушания речи человек определяет значения управляющих моторных сигналов, необходимых для производства сообщения, подобного услышанному».

Вопрос 2. В чем состоят принципиальные различия между «активными» и «пассивными» теориями восприятия речи?

Ответ: Р. Стернберг с учетом исследований последних десятилетий подразделяет теоретические подходы к проблеме восприятия речи на два основных направления:

- ***пассивные*** теории акцентируют внимание на сличении с эталоном или на опознавании признаков на сенсорном уровне (т.е. обработка воспринимаемого происходит *снизу-вверх,* от отдельных частей, признаков к опознанию целого через их суммирование). Этот путь не предусматривает когнитивной переработки, решение принимается благодаря специализированным нейронам – детекторам специфических аспектов речевого сигнала;
- ***активные*** теории (типа *сверху-вниз*, т.е. от распознавания целого к опознанию его компонентов) учитывают когнитивные аспекты ожиданий слушающего, влияние контекста, памяти и внимания.

Вопрос 3. Опишите механизм смыслового восприятия высказывания (согласно концепции И.А. Зимней).

Ответ: Механизм смыслового восприятия фразы (высказывания) информативно описан И.А. Зимней. Главная мысль ее работы заключается в том, что на основе отождествления слова принимается решение о смысловом звене (синтагме, двухсловном сочетании), а затем о связях между смысловыми звеньями. Затем осуществляется фаза «смыслоформулирования», которая заключается для слушающего в обобщении результата всей перцептивно-мыслительной работы и переводе его на одну целую, нерасчлененную единицу понимания – общий смысл воспринятого сообщения. Это является внутренней программой речевого высказывания.

Критерии оценки ответа на теоретические вопросы:

а) **«отлично»:**

- полнота и содержательность ответа,
- точность в изложении материала,

- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- умение отобрать существенный материал для раскрытия вопроса,
- умение приводить примеры, аргументировать.

б) «**хорошо»:**
- полный содержательный ответ,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- примеры, аргументы отражают суть вопроса, но не всегда убедительны.

в) «**удовлетворительно»:**
- ответ не полный,
- для раскрытия вопроса отобран существенный материал,
- допущены незначительные ошибки в трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность,
- примеры, аргументы не всегда убедительны и в отдельных случаях не отражают суть вопроса.

г) «**неудовлетворительно»:**
- ответ неполный,
- для раскрытия вопроса отобран несущественный материал,
- допущены грубые фактические ошибки в раскрытии и трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность,
- примеры, аргументы не отражают суть вопроса и не убедительны.

Решение учебных задач
ПЗ 8. «Виды патологий речи»

Задача 1. *Опираясь на описание речевого статуса больного, определите вид афазии. Обоснуйте свою точку зрения.*

1. «В месте, времени и окружающей обстановке больной ориентирован правильно. Обращенную к нему речь понимает полностью. Восприятие грамматических средств и «чувство языка» сохранны. Собственная речь с паузами, несколько дизартричная (жесткая), скандированная (по слогам), изменены модуляции, мелодичность и плавность речевых процессов. Фраза грамматически правильная, развернутая. Называние несколько замедленное. Наибольшие трудности больной испытывает при назывании имен и фамилий близких, своей фамилии и т. д. При назывании встречаются вербальные парафазии…».

Эталон: эфферентная моторная афазия, которая вызывает распад грамматики высказывания и трудность переключения с одного слова на другое вследствие инертности речевых стереотипов.

2. «У больного понимание обиходной речи сохранно. Абсолютная дезориентация в левом и правом, в понимании конструкций типа «папин сын», «мамина дочка», дезориентация в понимании сравнительных наречий «больше-меньше», «выше-ниже». Больной с трудом ориентируется в географической карте, не может указать время суток…».

Эталон: семантическая афазия, т.к. у больного отмечается нарушение понимания смысла грамматически сложных фраз, атрибутивных конструкций, сравнительных конструкций.

3. «У больного грубое нарушение спонтанной речи. Возможно повторение слов, т.е. отсутствие артикуляторных нарушений. Называние предметов недоступно. Подсказ первого слога облегчает нахождение искомого слова. При чтении – симптом периодического не узнавания отдельных букв. Восприятие сложных логико-грамматических конструкций грубо нарушено. Собственная речь эхолаличная, насыщена стереотипными выражениями. В ответах на вопросы больной использует слова и целые речевые конструкции, заимствованные из вопроса…».

Эталон: афферентная моторная афазия. при которой больной сталкивается с трудностями нахождения нужного звука.

4. «У больного понимание обращенной к нему речи значительно затруднено вследствие нарушения слухоречевой памяти. Больной удерживает в памяти 1-2 из 3-х слов. Собственная речь обильная, аграмматичная (больной смешивает флексии глаголов и существительных), малоинформативная, так как глаголов мало, а существительные часто заменяются местоимениями. При повторении фраз наблюдается их «укорачивание»…».

Эталон: акустико-мнемическая афазия, характерной особенностью которой является нарушение объема удержания речевой информации, ее тормозимость. Это приводит к трудностям понимания длинных, многосложных высказываний, состоящих из 5—7 слов.

5. «У больной устная речь отсутствует. При стимулировании к повторению и называнию выявляются абрисы отдельных слов. Отмечаются трудности артикуляторного нахождения звукового состава слова. Чтение про себя относительно сохранно. При чтении вслух артикуляторных ошибок меньше, чем в собственной речи и при повторении. Письмо нарушено меньше, чем устная речь…».

Эталон: афферентная моторная афазия, при которой характерно нарушение звена выбора звука.

6. «У больного собственная речь грубо парафазична и аграмматична. При назывании и повторении парафазии встречаются чаще. Понимание речи на слух недоступно. При слуховом восприятии отмечается полная растерянность, даже если удается правильно повторить слова. Воспринятое и понятое со слуха слово через несколько секунд забывается полностью. При чтении слова больной моментально улавливает его смысл, однако удерживает его в памяти недолго…».

Эталон: акустико-гностическая афазия, при которой наблюдается утрата способности понимания звуковой стороны речи. Нарушена слухоречевая память, т.е. взаимосвязь между звуковым составом и значением слова.

Задача 2. *Опираясь на приведенные ниже высказывания больных, определите вид афазии. Обоснуйте свою точку зрения.*

Текст 1

- Как Ваша фамилия?
- Я бугкалтер, бугартер я – вот и все.
- Кто Вы по специальности?
- Кицжанский, Княжанский мое…
- Какое сегодня число?
- Что? Что там, не понимаю.
- Есть у Вас дети?
- Не знаю, кнуто все.
- Есть у Вас сын?
- Сын, сын…есть мой…
- Поднимите руку.
- Что Вы хотите…рубку…

Эталон: акустико-гностическая афазия, при которой у больного наблюдается утрата способности понимания звуковой стороны речи. Нарушена слухоречевая память, т.е. взаимосвязь между звуковым составом и значением слова.

Текст 2

Примеры речи больного при составлении фраз по сюжетным картинкам:

«Ребята пришел. Ну, как здесь пионеры. Ну, топор. Нет. Не знаю… (подсказано: «ло») лопата. С елочками делают ребята почву поднимают новыми они ребята» (дети сажают деревце).

«Носилки идут…мальчик наклоняется на носилки и собирает кирпич, мусор. И учитель стоит».

«Грядки уже готовы. Они садят лук. А ребята лопатами еще помогают. И девочки еще лук и редиска. Не знаю».

«Дрова. Мальчики берут дрова…берут дрова. Складывают дрова».

Эталон: динамическая афазия, для которой характерны трудности построения связного высказывания при относительной сохранности моторных и сенсорных компонентов речи. Больной может повторять слова, понимать речь, но нарушена способность говорить фразами — нет связности. Он не может перекодировать общий замысел в схему речевого высказывания, не может планировать свою речь. Говорит преимущественно существительными (телеграфный стиль). Существует трудность актуализации слов, обозначающих действия.

Текст 3

- Как Вас зовут?
- Мария.
- Сколько Вам лет?
- Сорок второго года (*больная 1922 года рождения*).
- Давно ли Вы к нам легли?
- В Тбилиси. Это давно Москва.
- Семья у Вас большая?
- Семья большая. Один сын. Он у Вас тогда смотрел (был) и больше у меня нет.
- У Вас есть тетрадь?
- Тетрадь, а это что? Тетрадь? Зачем тетрадь?
- Покажите тетрадь! Где здесь тетрадь?
- Тетрадь. Это что ли? (показывает телефон, затем книгу). Нет, не знаю.

Врач показывает больной тетрадь.

- А! Тетрадь! Теперь я поняла. Спасибо.
- У Вас есть тетрадь?
- Вот она. Вы мне сказали. Вот.
- К Вам сын приехал?
- Я хорошо спала.

Эталон: эфферентная моторная афазия, которая вызывает распад грамматики высказывания и трудность переключения с одного слова на другое вследствие инертности речевых стереотипов.

Текст 4

Рассказ больного с огнестрельным ранением:

«Вот… фронт... и вот… наступление… вот взрыв… и вот… ничего… вот… операция… осколок… речь, речь… речь».

Эталон: акустико-мнемическая афазия. характерной особенностью которой является нарушение объема удержания речевой информации. Это приводит к трудностям понимания длинных, многосложных высказываний, состоящих из 5 и более слов.

Текст 5

- У Вас был сегодня врач?
- У нас был сегодня врач.
- О чем Вы говорили?
- Мы говорили о том… о давлении.
- У Вас повышенное давление?
- Нет, у нас не повышенное давление.

Эталон: афферентная моторная афазия. которая характеризуется явлением эхолалии (повторения слов или фраз за собеседником).

Критерии оценки решения учебных задач:

Балл "5" ставится, если студент: обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

Балл "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 незначительные ошибки.

Балл "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) формулирует ответ неполно и допускает неточности в формулировке мыслей; 2) не умеет достаточно доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Балл "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись