

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина

« 17 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин

« 19 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

(Название дисциплины)

Б.1Б.С.1.5

(Шифр дисциплины)

**Рекомендуется для направления подготовки
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог.*

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
медицинской психологии,
Е. В. Захарова

« 31 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методической комиссии
по специальности /
доцент О. С. Ковшова.

« 10 » 08 2016 г.

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
кафедры (протокол №1
31.08.16 дата)

Заведующий кафедрой,
Е. В. Захарова.

« 31 » 08 2016 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (12 сентября 2016 г. N 1181)

Составитель: доцент кафедры общей психологии и социальной работы, к.м.н. Захарова Е.В.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: ознакомление студентов-психологов с психологическими особенностями и структурой семьи, имеющей ребенка с особенностями развития; обучение студентов-психологов практическим навыкам работы с данной категорией семей в рамках системного подхода в психотерапии.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- научить студентов методам сбора и анализа информации о потребностях пациента
- научить студента разрабатывать программы психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
- научить методам клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
- научить формировать установки, направленные на здоровый образ жизни и гармоничное развитие
- научить применять методы психологического консультирования семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) – **(ПК-2)**
- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития **(ПК-5)**
- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития **(ПК-7)**
- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания **(ПК-10)**
- способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций **(ПК-12)**
- способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия **(ПСК-1.7)**
- способность и готовность к использованию методов психологического

консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (ПСК-1.8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные виды нарушений развития
- структуру и функции семьи
- типы дисфункциональных семей
- принципы психологического консультирования семей, воспитывающих проблемного ребенка
- основные направления, принципы, методы психопрофилактики

Уметь:

- выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала
- самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
- осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья
- формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей
- популяризировать психологические знания
- организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций

Владеть:

- методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- методами психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Преподавание дисциплины осуществляется на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплины, являющиеся базовыми для освоения дисциплины:

Введение в клиническую психологию, Психология личности, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Патопсихология, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение,

Психология здоровья, Психотерапия: теория и практика, Психологическое консультирование, Практикум по психотерапии и консультированию.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Подготовка к устному опросу</i>	34	34
<i>Контрольная работа</i>	20	20
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость:	144	144
часов зачетных единиц	4 ЗЕ	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1	Раздел 1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии как философская категория.	Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии в исторической ретроспективе. Избавление от неполноценных лиц, включая новорожденных, как форма самозащиты человека и государства в древнем мире.	ПК-2 ПК-10

		<p>Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам. Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей. Организация консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии в начале XX века. История семейно-ориентированной помощи.</p> <p>Тема 2. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.</p> <p>Негативное представление здоровых лиц об образе человека с психофизическими нарушениями. Боязнь людей с психофизическими нарушениями. Восприятие нарушения психофизического развития как «платы» за ошибки предков, греховности семьи, общества, как проявления недоступных человеческому разуму сил (дьявольских, божьих).</p>	
2	<p>Раздел 2. Семья ребенка с особенностями развития: структура, динамика, трудности.</p>	<p>Тема 3. Семейная система. Социально-экологическая модель Ури Бронфенбреннера.</p> <p>Структура семьи; семейное взаимодействие; функции семьи; жизненный цикл семьи, основные стрессовые факторы семьи, имеющей ребенка с особенностями развития на каждой стадии жизненного цикла. Социально-экологическая модель Ури Бронфенбреннера</p> <p>Микросистема - мезосистема, экзосистема, макросистема.</p> <p>Стресс, приспособление и</p>	<p>ПК-2 ПК-7 ПК-12 ПСК-1.7 ПСК-1.8</p>

		<p>адаптация, этапы развития семьи.</p> <p>Тема 4. Модель приспособления семьи Джона Ролланда.</p> <p>Горе, хроническое бремя, стигма, разводы. Воздействие на сиблингов, отцов, членов расширенной семьи.</p> <p>Ретравматизация; амбивалентное отношение к ребенку; чувство вины; внутрисемейная организация: перераспределение функций, ролей; трудности самореализации; потеря родительской компетенции; социальная изоляция.</p> <p>Тема 5. Ребенок с особенностями развития как системобразующий фактор.</p> <p>Коалиция «мать-ребенок»; периферический отец; плохо проницаемые, жесткие внешние границы; усиление межпоколенных симбиотических отношений. Больной ребенок как стабилизатор семейной системы.</p> <p>Тема 6. Переживание горя. Препятствия в проживании горя.</p> <p>Ребенок как символ. Утрата, хотя ребенок жив. Отчаяние. Различия в процессе переживания горя, когда ребенок мертв и когда у ребенка есть особенности развития. Модель переживания Кюблер-Росс. Протест, разочарование, депрессия. Задачи работы горя по Уордену. Защита от невыносимой реальности. Отрицание диагноза. Психологическое отречение от ребенка. Отречение от собственных чувств. Желание смерти, самоотстранение от окружающего мира. Перемена взгляда на ребенка – принятие?</p>	
--	--	--	--

3	<p>Раздел 3. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с особенностями развития</p>	<p>Тема 7. Цели и задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития. Проживание горя. Адаптация к ситуации болезни. Оптимизация жизни семьи: забота о ребенке и удовлетворение индивидуальных потребностей всех членов семьи. Социальные сети. Эффективный специалист.</p> <p>Тема 8. Семья и специалисты в работе с ребенком с психофизическими нарушениями. Модель партнерства. Работа с горем. Социальные сети; экокарта семьи. Раннее вмешательство. Групповая работа. Фокусы работы: поиск уникального эпизода; влияние социального контекста на жизнь этих семей; исключения из проблемнонасыщенной истории; поиск ресурсов для совладания с трудностями; поиск предпочитаемой идентичности.</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-10 ПК-12 ПСК-1.7 ПСК-1.8</p>
---	--	--	---

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1	Раздел 1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии как философская	3	10	-	-	10	23

	категория.						
2	Раздел 2. Семья ребенка с особенностями развития: структура, динамика, трудности.	4	20	-	-	14	38
3	Раздел 3. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с особенностями развития	3	10	-	-	10	23
	Подготовка домашней контрольной работы					20	20
	Экзамен	-	4	-	-	36	40
	ВСЕГО	10	44			90	144

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии как философская категория.	<i>Л 1.</i> История семейно-ориентированной помощи.	1
		<i>Л 2.</i> Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.	2
2	Раздел 2. Семья ребенка с особенностями развития: структура, динамика, трудности.	<i>Л.3.</i> Семейная система. Социально-экологическая модель Ури Бронфенбреннера.	2
		<i>Л.</i> Работа с горем (<i>Проблемная лекция</i>)	2
3	Раздел 3. Психологическая помощь семье, имеющей	<i>Л.</i> Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с особенностями развития (<i>Проблемная лекция</i>)	3

	ребенка с особенностями развития		
ВСЕГО:			10

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Текущий контроль	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии как философская категория.	Тема № 1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии в исторической ретроспективе.	Устный опрос	5
		Тема № 2. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.	Устный опрос	5
2.	Раздел 2. Семья ребенка с особенностями развития: структура, динамика, трудности.	Тема № 3. Семейная система. Социально-экологическая модель Ури Бронфенбреннера.	Устный опрос	5
		Тема № 4. Модель приспособления семьи Джона Ролланда.	Устный опрос	5
		Тема № 5. Ребенок с особенностями развития как системообразующий фактор.	Устный опрос	5
		Тема № 6. Переживание горя. Препятствия в проживании горя.	Устный опрос	5
4	Раздел 3. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с	Тема № 7. Цели и задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития.	Устный опрос	5
		Тема № 8. Семья и специалисты в работе с ребенком с психофизическими	Устный опрос, домашняя	5

	особенности развития	нарушениями.	контрольная работа.	
	Экзамен			4

6. Лабораторный практикум.
Программой не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии как философская категория.	Подготовка к устному ответу. Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов.	10
2	Раздел 2. Семья ребенка с особенностями развития: структура, динамика, трудности.	Подготовка к устному ответу. Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов.	14
3	Раздел 3. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с особенностями развития	Подготовка к устному ответу. Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов.	10
	Подготовка домашней контрольной работы		20
	Экзамен	Подготовка к экзамену.	36
Итого:			90

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ
Не предусмотрены учебной программой

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Ю9 К 49 Клиническая психология : [Пер.с нем.] /. -	Под ред.М.Перре, У.Бауманна. - 2-е изд.,междунар	СПб : Питер, 2007. - 1312с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-00148-9 : 414-70.	Инв. номера: 353795; 353796; 353797; 353798; 353799; 354334; 354335; 354336; Кол-во экземпляров: всего - 8	1
2.	Ю9 К 49 Клиническая психология : Учебник для студентов мед.вузов и фак.клинической психологии /. - 2-е изд.,стер. -	Под ред.Б.Д.Карвасарского	СПб : Питер, 2006. - 959с. - (Национальная мед.б-ка). - ISBN 5-469-01004-X : 396-00.	Инв. номера: 351627; 351626; 351873; 353756; 351874; Кол-во экземпляров: всего - 54	1
3.	Ю9 Е 60 Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е. В. Емельянова. - (Современный учебник).	Емельянова, Е.В.	СПб : Речь, 2008. - 367с. - ISBN 5-9268-0321-7	Инв. номера: 361687; 361686; 361685; Кол-во экземпляров: всего - 3	1

9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

				е	
1	2	3	4	7	8
1.	Ю9 П 21 Психологическое консультирование : Учеб.пособие для студентов вузов,обучающихся по направлению и спец.психологии / В. Э. Пахальян. -	Пахальян, В.Э.	СПб : Питер, 2006. - 252с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-01389-8 :	Инв. номера: 352337; 352336; 352335; 352334; 352333; Кол-во экземпляров: всего - 5	1
2.	Ю9 С 32 Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / К. А. Серебрякова. -	Серебрякова, К. А.	М. : Академия, 2010. - 285 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности) . - ISBN 978-5-7695-6745-2 : 514-80.	Инв. номера: 373132; 373133; 373134; Кол-во экземпляров: всего - 3	1
3.	616-036 И 58 Инвалидность детского населения России	А. А. Баранов [и др.].	М. : Центр развития межсекторальных программ, 2008. - 240с. - (Соц.педиатрия ;Вып.7). - ISBN 978-5-91567-001-2 :	Инв. номера: 364267; Кол-во экземпляров: всего - 1	-

9.3. Программное обеспечение

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Электронная библиотека студента»

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> - Психологическая литература в Интернете
2. <http://www.zipsites.ru/> - Каталог архивов сайтов и книг
3. <http://www.psi-net.ru/> - Информационная сеть Российской психологии

4. <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12> – Библиотеки учебной и научной литературы

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;

- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;
- Техническое оснащение учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, реабилитационных центров и проч. учреждений.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 9% от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
	Раздел 2. Семья ребенка с особенностями развития: структура, динамика, трудности.	<i>Л. Работа с горем (Проблемная лекция)</i>	2
1	Раздел 3. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с особенностями развития	<i>Л. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с особенностями развития (Проблемная лекция)</i>	3

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю знаний

1. История помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Предпосылки негативного отношения социума к людям с психофизическими нарушениями.
2. Социально-экологическая модель Ури Бронфенбреннера и ее значение в помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития.
3. Особенности переживания горя в семье, имеющей ребенка с особенностями развития.
4. Модель переживания горя Э.Кюблер-Росс. Протест, защита, депрессия.
5. Переживание горя – принятие. Особенности в случае семьи с особым ребенком.
6. Задачи работы горя по Уордену и семья с особым ребенком.
7. Основные стрессовые факторы семьи, имеющей ребенка с особенностями развития, на каждой стадии жизненного цикла.
8. Модель приспособления семьи Джона Роланда. Типология адаптации семьи.
9. Дисфункциональная динамика семьи, имеющей ребенка с особенностями развития.
10. Особенности структуры и функциональные трудности семьи, имеющей ребенка с особенностями развития.
11. Влияние наличия ребенка с особенностями развития на сиблингов и членов расширенной семьи.
12. Эмоциональные и социальные трудности семьи.
13. Первые реакции на известие о нарушениях у ребенка.
14. Детство и юность. Нормализация.
15. Больной ребенок как системообразующий фактор.
16. Цели и задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития.
17. Практика психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития.
18. Особенности психологической работы в условиях клиники.
19. Ресурсная и дефицитарная модели психологической помощи семье.
20. Фокусы психологической работы с семьей.
21. Система раннего вмешательства. Групповая работа.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для промежуточного контроля успеваемости (экзамена)

1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии в исторической ретроспективе.
2. Избавление от неполноценных лиц, включая новорожденных, как форма самозащиты человека и государства в древнем мире.
3. Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам.
4. Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей.
5. Организация консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии в начале XX века.
6. История семейно-ориентированной помощи.
7. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.
8. Негативное представление здоровых лиц об образе человека с психофизическими нарушениями. Боязнь людей с психофизическими нарушениями.
9. Восприятие нарушения психофизического развития как «платы» за ошибки предков, греховности семьи, общества, как проявления недоступных человеческому разуму сил (дьявольских, божьих).
10. Семейная система.
11. Социально-экологическая модель Ури Бронфенбреннера.
12. Структура семьи;
13. Семейное взаимодействие;
14. Функции семьи;
15. Жизненный цикл семьи,
16. Основные стрессовые факторы семьи, имеющей ребенка с особенностями развития на каждой стадии жизненного цикла.
17. Социально-экологическая модель Ури Бронфенбреннера
18. Семья как микросистема - мезосистема, экзосистема, макросистема.
19. Стресс, приспособление и адаптация,
20. Этапы развития семьи.
21. Модель приспособления семьи Джона Ролланда.
22. Горе, хроническое бремя, стигма, разводы.
23. Воздействие на сиблингов отцов, членов расширенной семьи.
24. Ретравматизация; амбивалентное отношение к ребенку; чувство вины;

25. Внутрисемейная организация: перераспределение функций, ролей;
26. Трудности самореализации;
27. Потеря родительской компетенции;
28. Социальная изоляция.
29. Ребенок с особенностями развития как системообразующий фактор.
30. Коалиция «мать-ребенок»;
31. Периферический отец;
32. Усиление межпоколенных симбиотических отношений.
33. Больной ребенок как стабилизатор семейной системы.
34. Переживание горя. Препятствия в проживании горя. Ребенок как символ.
35. Различия в процессе переживания горя, когда ребенок мертв и когда у ребенка есть особенности развития.
36. Модель переживания Кюблер-Росс.
37. Протест, разочарование, депрессия.
38. Задачи работы горя по Уордену.
39. Защита от невыносимой реальности.
40. Отрицание диагноза.
41. Психологическое отречение от ребенка. Отречение от собственных чувств. Желание смерти, самоотстранение от окружающего мира.
42. Цели и задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития.
43. Проживание горя. Адаптация к ситуации болезни.
44. Оптимизация жизни семьи: забота о ребенке и удовлетворение индивидуальных потребностей всех членов семьи.
45. Эффективный специалист.
46. Семья и специалисты в работе с ребенком с психофизическими нарушениями.
47. Модель партнерства.
48. Работа с горем.
49. Социальные сети; экокарта семьи.
50. Раннее вмешательство.
51. Групповая работа.
52. Фокусы работы: поиск уникального эпизода; влияние социального контекста на жизнь этих семей; исключения из проблемнонасыщенной истории; поиск ресурсов для совладания с трудностями; поиск предпочитаемой идентичности.

Критерии оценки устного ответа студента

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия,
- степень активности студента на занятии;
- логичность изложения материала;

- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной для подготовки к занятию. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к занятию. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Примерные темы домашней контрольной работы

- Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.
- Социально-экологическая модель Ури Бронфенбреннера.
- Культурно обусловленные реакции на нарушения у детей.
- Система ранней помощи.
- Влияние болезни ребенка на его сиблингов и прародителей.
- Препятствия к адаптации семьи.
- Взаимодействие родителей с детьми с особенностями развития (синдром Дауна, аутизм, умственная отсталость, ДЦП).
- Семья с ребенком, страдающим хроническим заболеванием (онкозаболевание, сердечно-сосудистая патология, сахарный диабет, аутоиммунные патологии и пр.)

- Психологическая помощь семьям с «особым» ребенком: различные психотерапевтические подходы.
- Тренинги взаимодействия родителей с «особым» ребенком. Игровые, бихевиоральные модели.
- Групповая работа с родителями «особых» детей.
- Взаимодействие специалистов и семьи.

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа оценивается отметкой "зачтено" или "не зачтено".

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. В рецензии кратко указываются основные достоинства и недостатки.

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:

· **"Зачтено"** выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными философскими терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

· **"Не зачтено"** – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись