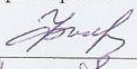


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

«СОГЛАСОВАНО»  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 29 » 07 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Председатель ЦКМС  
Первый проректор-проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
« 30 » 08 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ (Наименование дисциплины)

**Б.1 Б.49**

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется по специальности  
**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная


СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
медицинской психологии  
к.п.н., доцент  
Е.В.Захарова

  
« 30 » 07 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
д.п.н., профессор  
О.С.Ковшова

  
« 30 » 07 2017 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол № 13,  
« 28 » июля 2017 г.)  
Заведующий кафедрой,  
психиатрии, наркологии,  
психотерапии и  
клинической психологии  
к.м.н., доцент, Д.В. Романов

  
« 28 » июля 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО для направления по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12.09.2016 г.

**Составители программы:**

**Стрельник С.Н.**, доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии, к.м.н.;

**Яшихина А.А.**, ассистент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

**Рецензенты:**

**Юлдашев В.Л.**, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

**Собенников В.С.**, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ИГМУ

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения учебной дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения»: ознакомление и усвоение студентами базовых сведений о профилактике (превенции) зависимого поведения (наркомании, алкоголизма, нехимических зависимостей).

При этом **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с базовыми понятиями психологии здоровья и профилактики (превенции) наркомании и алкоголизма.
2. Усвоение студентами основных психологических, социальных и медицинских причин и факторов риска, свойственных формированию зависимости от психоактивных веществ (наркомании, алкоголизм, токсикомании) и нехимических зависимостей.
3. Обучение студентов выявлению групп риска в отношении потребления психоактивных веществ (ПАВ) и формирования зависимого поведения в разных группах населения.
4. Усвоение и овладение студентами основными принципами, подходами, методиками и техниками превентивной работы с населением.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-5:** Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

**ПК-7:** Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

**ПК-13:** Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

1. Основные понятия наркологии: психоактивные вещества, пьянство-алкоголизм, наркотизация-наркомания, отравление-токсикомания, социальные, психологические, правовые и семейные проблемы наркологии, «группы риска», диагностические критерии зависимого (аддиктивного) поведения, зависимая и созависимая личность и др.

2. Общие вопросы организации наркологической помощи, превентологии и реабилитологии.

3. Базовые понятия психологии здоровья и профилактики (превенции) наркоманий и алкоголизма.

4. Основные психологические, социальные и медицинские причины и факторы риска, свойственные формированию зависимости от психоактивных веществ (наркомании, алкоголизм, токсикомании) и возникновению нехимических зависимостей.

5. Программы психологической коррекции зависимого поведения.
6. Стил ь семейного воспитания как фактор риска и защиты; способы диагностики и коррекции.
7. Понятие созависимости; методы диагностики и коррекции.

**Уметь:**

1. Применять основные принципы, подходы, методики и техники превентивной работы с населением.
2. Работать в рамках общественной, социальной и государственной наркологической превентологии и реабилитологии.
3. Выявлять основные патопсихологические феномены (симптомы) зависимого поведения.
4. Диагностировать базовые симптомы и синдромы, этапы наркологических заболеваний.
5. Поддерживать общение (контакт) с зависимыми и их родственниками, проводить приемы психокоррекции, ознакомиться со стратегиями построения реабилитационных и психопрофилактических программ.

**Владеть:**

1. Навыками психологического консультирования населения в целях профилактики злоупотребления психоактивными веществами.
2. Навыками популяризации психологических знаний при проведении наркологической профилактики.
3. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни и предупреждение формирования зависимого поведения.
4. Основными принципами построения реабилитационных и психопрофилактических антинаркотических программ.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» реализуется в базовой части дисциплин и изучается в на 5 курсе в IX семестре.

**Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения», являются:** «Валеология», «Психология личности», «Теория личности в клинической психологии», «Личностные расстройства», «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям», «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками», «Психотерапия: теория и практика».

**Параллельно изучаются:** «Психологическое консультирование», «Психология отклоняющегося поведения», «Практикум по психотерапии и консультированию».

**Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:** «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: профилактическая деятельность.

## **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IX
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
<i>Реферат</i>	18	18
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	29	29
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	7	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетных единиц	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Введение в превентивную наркологию.	Наркологическая ситуация в России. Валеопсихология как научный базис превентивной наркологии. Основные понятия наркологии (психоактивные вещества, пьянство-алкоголизм, наркотизация-наркомания, отравление-токсикомания). Общие вопросы организации наркологической помощи. Основные клинические проявления, типы течения, прогноз и принципы терапии наркологических заболеваний.	ПК-5 ПК-7 ПК-13
2.	Причины и факторы риска формирования зависимого поведения.	Этиопатогенез, социальные, психологические, биологические, правовые и семейные проблемы наркологии, «группы риска».	ПК-5 ПК-7 ПК-13
3.	Программы комплексной профилактики злоупотребления ПАВ.	Профилактика злоупотребления ПАВ в образовательных, досуговых, медицинских учреждениях.	ПК-5 ПК-7 ПК-13

4.	Семейная профилактика злоупотребления ПАВ и формирования наркологических заболеваний.	Стадии жизненного цикла семьи, критические периоды. Стиль семейного воспитания как фактор риска и защиты; способы диагностики и коррекции. Понятие созависимости; методы диагностики и коррекции.	ПК-5 ПК-7 ПК-13
----	---	---	-----------------------

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Модуль 1. Введение в превентивную наркологию.	2	12	-	-	15	29
2.	Модуль 2. Причины и факторы риска формирования зависимого поведения.	4	12	-	-	15	31
3.	Модуль 3. Программы комплексной профилактики злоупотребления ПАВ.	2	12	-	-	12	26
4.	Модуль 4. Семейная профилактика злоупотребления ПАВ и формирования наркологических заболеваний.	2	8	-	-	12	22
<b>ВСЕГО</b>		<b>10</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

#### 5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в превентивную наркологию	Лекция 1. Наркологическая ситуация в России. Валеопсихология как научный базис превентивной наркологии. Общие вопросы организации наркологической помощи. Основные клинические проявления, типы течения, прогноз и принципы терапии наркологических заболеваний	2

2.	Причины и факторы риска формирования зависимого поведения.	Лекция 2. Этиопатогенез, социальные, психологические, биологические, правовые и семейные проблемы наркологии.	2
		Лекция 3. Нехимические зависимости: классификация, признаки развития. Факторы риска формирования нехимических аддикций.	2
3	Программы комплексной профилактики злоупотребления ПАВ.	Лекция 4. Программы профилактики злоупотребления ПАВ в образовательных, досуговых, медицинских учреждениях.	2
4	Семейная профилактика злоупотребления ПАВ и формирования наркологических заболеваний.	Лекция 5. Стадии жизненного цикла семьи, критические периоды. Стиль семейного воспитания как фактор риска и защиты. Понятие созависимости	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>10</b>

#### 6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ тем	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (часов)
			Текущего	Рубежного	
1.	<b>Введение в превентивную наркологию</b>	Здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье. Понятие профилактики. Валеопсихология как научный базис превентивной наркологии. Экологическая, социальная и транскультуральная превентивная наркология. Здоровая личность, здоровое поведение, здоровый образ жизни. Практикум: «Аутоаналитический опросник здоровой личности по В.А.Ананьеву»; «Опросник самоактуализации личности».	Устный опрос		4
		Наркологическая ситуация в России. Региональные особенности.	Устный опрос		2
		Общие вопросы организации наркологической помощи.	Устный опрос		2

		Основные клинические проявления, типы течения, прогноз и принципы терапии наркологических заболеваний. Опросники: «Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков», «Групповой портрет ПАВ»; «Критерии диагностики Интернет зависимости».	Устный опрос, решение ситуационных задач		4
2	<b>Причины и факторы риска формирования зависимог о поведения.</b>	Социально-психологические и патогенные факторы, предрасполагающие к развитию зависимог о поведения. Конституционально-биологические и соматогенные вредности.	Устный опрос		4
		Факторы риска, группы риска, аномалии личности, копинг-поведение и аддиктивные состояния.	Устный опрос		3
		Опросники: шкалы депрессий; «Ориентировочная оценка эмоционального благополучия»; «Социальная поддержка», «Торонтская алекситимическая шкала» «Опросник суицидального риска».	Устный опрос		3
		Нехимические зависимости: гэмблинг, интернет-аддикция, работоголизм, компульсивный шопинг, любовные и сексуальные аддикции; причины формирования.	Устный опрос		2
3	<b>Программы комплексной профилактики злоупотребления ПАВ.</b>	Практические основы превентивной наркологии	Устный опрос		4
		Профилактические программы: государственные, муниципальные; место психолога, взаимодействие.	Устный опрос		4
		Специальная	Устный опрос	Защита	4



		профилактическая работа в различных сферах: здравоохранение, религия, образование. Использование СМИ.	опрос	реферата	
<b>4</b>	<b>Семейная профилактика злоупотребления ПАВ и формирования наркотических заболеваний.</b>	Стиль семейного воспитания как фактор риска и защиты злоупотребления ПАВ; методы диагностики и коррекции.	Устный опрос		4
		Понятие созависимости; методы диагностики и коррекции. Зачет. Подведение итогов цикла.	Устный опрос		4
<b>Итого:</b>					<b>44</b>

### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

### 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

#### 8.1 Содержание самостоятельной работы

<b>№ раздела</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Наименование работ</b>	<b>Трудоемкость (час)</b>
1.	Введение в превентивную наркологию.	чтение литературы, работа с конспектом лекций, решение ситуационных задач, использование компьютерной техники, ответы на контрольные вопросы	<b>15</b>
2.	Причины и факторы риска формирования зависимого поведения.	чтение литературы, работа с конспектом лекций, решение ситуационных задач, использование компьютерной техники, ответы на контрольные вопросы.	<b>15</b>
3.	Программы комплексной профилактики злоупотребления ПАВ.	чтение литературы, работа с конспектом лекций, использование компьютерной техники, ответы на контрольные вопросы, написание реферата	<b>12</b>
4.	Семейная профилактика злоупотребления ПАВ и формирования наркотических заболеваний.	чтение литературы, работа с конспектом лекций, решение ситуационных задач, использование компьютерной техники, ответы на контрольные вопросы.	<b>12</b>

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

1. Наркологическая ситуация в России.
2. Валеология и валеопсихология.
3. Феномен созависимости.
4. Факторы риска и защиты в формировании зависимости от психоактивных веществ.
5. Психосоциальные проблемы подростков с интернет-зависимостью.
6. Эффективные технологии проведения профилактической антинаркотической работы в образовательных учреждениях.
7. История наркологической превентологии в зарубежных странах.
8. Религия и профилактика злоупотребления ПАВ.
9. Государственная политика в вопросах наркологической превенции.
10. Семейная психология и психотерапия (наркологические аспекты).
11. Возрастные особенности проведения профилактической работы.

## 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Наркология. Руководство для врачей	Шабанов П.Д.	М., 2012	-	2
2	Психиатрия и наркология. Учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А.	М., 2012	50	5
3	Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие	Мандель Б.Р.	М., 2013	-	1
4	Химические и нехимические зависимости	Спринц А.М., Ерышев О.Ф.	М., 2012	-	1
5	Психиатрические ситуации (сборник задач по общей и частной психиатрии с алгоритмами помощи при неотложных состояниях). Учебно-методическое пособие	Стрельник С.Н.	Самара, 2012	-	10

	для медицинских ВУЗов				
<b>6</b>	Наркология. Учебное пособие	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	М., 2012	-	<b>1</b>

## 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<b>1</b>	Наркология. Национальное руководство	Под ред. Иванца Н.Н., Анохиной И.П., Винниковой М.А.	М., 2009	-	<b>2</b>
<b>2</b>	Реабилитация, психотерапия, психокоррекция в наркологии	Носачев Г.Н.	Самара, 2007	-	<b>5</b>
<b>3</b>	Алкоголизм, наркомании, токсикомании. Учебное пособие	Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И.	М., 2009	-	<b>1</b>
<b>4</b>	Руководство по аддиктологии	Под ред. Менделевича В.Д.	М, 2008	-	<b>1</b>
<b>5</b>	Психологические основы предупреждения наркотической зависимости личности	Лисецкий К.С.	Самара, 2007	-	<b>1</b>
<b>6</b>	Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции	Николаева Е.А., Каменская В.Г.	М., 2011	-	<b>1</b>

## 9.3. Программное обеспечение

Операционные системы:

- Microsoft Windows 8
- Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel)

## 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

[www.fskn.gov.ru](http://www.fskn.gov.ru) - официальный сайт Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков

<http://www.psychiatry.ru/> - сайт ФГБУ Научного центра психического здоровья РАМН

<http://psychiatr.ru/> - сайт Российского Общества Психиатров

<http://bekhterev.ru/> - Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева  
<http://www.psyinst.ru/> - сайт Института Психотерапии и клинической психологии

#### Электронные библиотечные системы

[www.koob.ru](http://www.koob.ru) - психолого-педагогическая библиотека -  
[www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций  
[www.academia.edu](http://www.academia.edu) - международная библиотека публикаций по различным тематикам

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### Лекционные занятия:

- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации

#### Практические занятия:

- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации

#### Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, методические кабинеты кафедры; Интернет-центр

### 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 20% от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Программы комплексной профилактики злоупотребления ПАВ.	Лекция 4. «Программы профилактики злоупотребления ПАВ в образовательных, досуговых, медицинских учреждениях». <b>Проблемная лекция</b>	2
2	Семейная профилактика злоупотребления ПАВ и формирования наркологических заболеваний.	Лекция 5 «Стадии жизненного цикла семьи, критические периоды. Стиль семейного воспитания как фактор риска и защиты. Понятие созависимости» <b>Проблемная лекция</b>	2
		Семинар 1 «Стиль семейного воспитания как фактор риска и защиты злоупотребления ПАВ; методы диагностики и коррекции.» <b>Семинар-дискуссия по типу «Круглый стол»</b>	4

3	Причины и факторы риска формирования зависимого поведения.	Семинар 1 «Социально-психологические и патогенные факторы, предрасполагающие к развитию зависимого поведения. Конституционально-биологические и соматогенные вредности.» <i>Семинар-дискуссия по типу «Круглый стол»</i>	4
		Семинар 4 «Нехимические зависимости: гэмблинг, интернет-аддикция, работоголизм, компульсивный шопинг, любовные и сексуальные аддикции; причины формирования.» <i>Семинар-дискуссия по типу «учебная конференция»</i>	2

### **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.**

Фонд оценочных средств разработан в форме самостоятельного документа в составе УМКД.

#### **Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения» проводится в форме зачета: индивидуального устного ответа на вопросы по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии дисциплины. На первом занятии цикла практических занятий студенты получают для подготовки контрольные вопросы для проведения зачета. К устному ответу на последнем практическом занятии допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по циклу практических занятий. В устный опрос включаются 2 вопроса по темам дисциплины, каждый из которых при проверке оценивается отдельно с последующим выставлением общей оценки. На подготовку к устному ответу студенту отпускается 1 академический час.

#### **Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, психологической зависимости, патологической (болезненной) зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения.
4. Характеристика поведенческих («нехимических») аддикций.
5. Характеристика патологической зависимости от ПАВ.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы психологического сопровождения лиц с различными видами аддикций.
8. Общая характеристика психологических и медицинских теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в ад-

диктологии.

14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Организация профилактики наркологических заболеваний в Российской Федерации и Самарской области.
18. Профилактика подростковой наркотизации.
19. Профилактика виртуальных (компьютерных) аддикций.
20. Профилактика химических аддикций.
21. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
22. Профилактика пищевых аддикций.
23. Опыт реализации профилактических программ в Самарской области

### **Критерии оценивания устного ответа**

**«Зачтено»** - ответ, обнаруживающий удовлетворительные знания теоретического и фактического материала; основная часть понятий раскрыта; ответ обучающегося полный, или имеются не существенные ошибки. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал последовательно; теоретические знания в анализе конкретных практических задач и ситуаций используются в достаточном объеме.

**«Не зачтено»** - ставится за ответ, в котором проявлено незнание важнейших понятий, идей, событий; допущено более пяти содержательных неточностей, логика ответа отсутствует. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом и осуществлению практических задач в деятельности специалиста.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД кафедры.

### **Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости**

#### **Требования к выполнению реферата**

**Структура работы:** реферат должен содержать 4 основных раздела – вводная часть, основной контекст, заключение и библиографический список.

Любая часть, включая главы, разделы, подпункты и так далее, содержат заголовки. Они должны отображать описываемую часть, раздел в краткой форме. Все заголовки пишутся прописными буквами. Если заголовок состоит из двух и более предложений, то они

разделяются точкой. Расстояние между основным содержанием и заголовком должно быть не менее одного сантиметра. Точка в конце заголовка не ставится. Объем реферата составляет от 20 до 25 страниц напечатанного текста.

### **Оформление разделов:**

1. Титульный лист содержит информацию о вузе, кафедре, факультете, название исследуемой темы, об авторе (студенте), название вуза, дату написания работы.

2. Раздел «содержание» или «оглавление» оформляется следом за титульником, на отдельной странице. Вверху страницы примерно по центру пишется название раздела, то есть «содержание». Данная страница содержит наименование всех разделов, глав, пунктов и подразделов, присутствующих в работе с их нумерацией.

3. Вводная часть начинается с новой страницы, равно как и последующие части. Вначале необходимо озвучить актуальность выбранной темы. Затем описывается главная цель исследования, задачи, которые нужно решить, чтобы достичь этой цели. Объем этот раздела реферата занимает от 1 до 1,5 страницы.

4. Основное содержание или основная часть в обязательном порядке делится на главы, пункты, параграфы и так далее. Все главы, разделы и подпункты должны иметь свою нумерацию и заголовок, в конце которого точка не ставится. Если в основном тексте предусмотрено сразу несколько глав, параграфов, то они должны быть пронумерованы, но в конце номера точка не проставляется. Заголовки выделяются полужирным шрифтом либо курсивом, а вот перенос строки в них, не допускается. В среднем количество глав в реферате не превышает трех. Каждая глава начинается с новой страницы. Объем основной части равен от 5 до 20 страниц.

5. В заключительной части основной акцент делается на выводах по изученной теме. В обязательном порядке предлагаются пути решения задач. Озвучивается актуальность рассмотренных в работе вопросов. Дается пояснение и объяснение, какие поставленные задачи решить удалось, а какие нет. Данный раздел необходимо оформлять в краткой, сдержанной форме, а все выводы должны являться следствием основной части.

6. Библиографический список оформляется в соответствии с установленными нормативами. В реферате указывается не менее 12 источников.

### **Критерии оценки реферата:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники, примеры из клинической практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, литературные источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

## Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости

### Устный опрос

Устный опрос проводится по вопросам, включенных в тематический план соответствующего практического занятия и контрольных вопросов по дисциплине по соответствующей теме.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

**Оценка «5»:** ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

**Оценка «3»:** ответ обучающегося полный, но при этом допущена существенная ошибка, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

**Оценка «2»:** при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «2»** также выставляется в случае отсутствия ответа.

#### **Критерии оценивания решения ситуационной задачи:**

**Оценка «5»:** работа выполнена полностью и правильно в соответствии с эталоном.

**Оценка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных обучающимся самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину либо обучающимся допущены существенные ошибки.

**Оценка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; работа не выполнена.

## 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ



№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись