

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

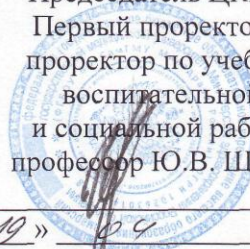
«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью
профессор Т. А. Федорина

« 17 » 04 2017.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ЦКМС
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин



« 19 » 04 2017.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психология агрессии»

(Название дисциплины)

Б.1Б.С.6.2

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для специальности

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника: «Клинический психолог»

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная дневная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
медицинской психологии
Е. В. Захарова

« 31 » 08 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методической комиссии
по специальности
профессор
О. С. Ковшова

« 10 » 08 2016г.

Программа рассмотрена
и одобрена на
заседании кафедры
(протокол № 1, 31.08.16)
Зав. кафедрой общей
психологии и
социальной работы.
к.м.н., доцент
Е. В. Захарова

« 31 » 08 2016г.

Самара 2017 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (12 сентября 2016 г. N 1181)

Составитель: доцент кафедры общей психологии и социальной работы, к.м.н. Захарова Е.В.

Рецензенты:

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: формирование систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса агрессии, содержанию и методах профилактики агрессии.

Основными задачами курса являются:

- ознакомление студентов с внутренними психологическими процессами, способствующими агрессивному поведению, различными аспектами, связанными с ослаблением агрессии;
- формирование у студентов умения анализировать явления и процессы, влияющие на агрессивное поведение личности
- формирование представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм агрессии
- раскрытие причинной обусловленности и специфики проявления агрессии
- изучение типологии агрессии
- определение наиболее распространенных форм агрессии
- формирование навыков системного анализа проявлений агрессии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (**ПК-13**);
- способность и готовность к применению методов психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска (**ПСК-6.3**)
- способность и готовность к применению технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях (**ПСК-6.4**)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику психического функционирования человека с учётом различных особенностей;
- основные понятия по курсу: агрессия, цели агрессии, гнев, фрустрация, типы агрессивных реакций; основные направления работы в области диагностики агрессии;

Уметь:

- диагностировать агрессию, купировать агрессию;
- прогнозировать состояние риска или кризиса и способствовать оптимизации психического функционирования индивида,

группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;

Владеть:

- навыками по созданию собственной модели деятельности психолога-консультанта.

2. **Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина осваивается в 10 семестре на 5 курсе в соответствии с учебным планом.

Дисциплины, являющиеся базовыми для освоения данной дисциплины:

Психиатрия, Патопсихология, Социальная психология, Психология личности, Клиническая психология, Психология общения в кризисных ситуациях, Информационная среда и социальное поведение.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Контактная работа обучающихся с преподавателем	22	22
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Ответы на контрольные вопросы	10	10
Составление плана и тезисов ответа	34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет. 6	6
Общая трудоемкость час	72	72
зач. ед	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Феноменология агрессии	Тема 1. Основные теории агрессии и агрессивности. Аутоагрессивное	ПК-13 ПСК-6.3

		<p>поведение.</p> <p>Основные понятия, цели и виды агрессии. Концепция «фрустрация –агрессия» (Дж.Доллард, Н. Миллер, Р. Сирс). Роль негативных аффектов Гриффит, Л. Берковиц, К. Изард), агрессивных стимулов (А.Фроди, Ч. Тернер) и негативных мыслей (А. Тессер, Ф. Зимбардо) в активации агрессии. Когнитивные концепции эмоций (Б. Вайнер, Р. Лазарус и др.) Особенности эмоционально-реактивного и инструментального типа агрессивной личности. Условия формирования агрессивного поведения личности.</p> <p>Биологически ориентированные подходы. Психоаналитические подходы. Бихевиористские и небихевиористские теории. Агрессия как проявление побуждения и научения. Проблема саморегуляции в правоприменительной и экспертной практике.</p> <p>Смысловая агрессия. Функционально-утилитарная агрессия. Привычно - неконтролируемая агрессия. Ситуативно -оборонительная агрессия. Агрессия, обусловленная аффективной целью. Катастрофическая агрессия. Агрессия, обусловленная неадекватной актуализацией профессиональных стереотипов.</p> <p>Понятие суицидального поведения. Причины, особенности и типологии суицидов. Концепции формирования суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.</p>	ПСК-6.4
2	Агрессия и агрессивное поведение, связь с психопатологией.	<p>Тема 2. Агрессивное поведение как проявление психического расстройства. Экспертная оценка агрессивно-насильственного поведения. Насильственная преступность. Мужчины, обвиняемые в убийствах (клинико-социальная характеристика).</p>	ПК-13 ПСК-6.3 ПСК-6.4

	<p>Женщины, обвиняемые в убийствах (клинико-психологическая характеристика). Личностные расстройства и криминальная агрессия. Насильственные действия лиц с органическими психическими расстройствами. Шизофрения и убийства: новые ракурсы проблемы. Криминальное агрессивное поведение подростков.</p> <p>Понятие психотравмирующей ситуации. Психологические механизмы криминальной агрессии в нейтральной и психотравмирующей ситуациях: непосредственная реализация агрессивности, агрессия под влиянием алкогольного опьянения, агрессия под влиянием групповых воздействий, агрессия как результат неверной оценки ситуации, инструментальная агрессия, отсроченная агрессия, ситуативная агрессия, агрессия под влиянием эмоционального возбуждения, агрессия как разрядка накопленного эмоционального напряжения, агрессия в состоянии декомпенсации. Гендерные различия криминальной агрессии. Личностные структуры, тормозящие прямое проявление агрессивных побуждений.</p>	
	<p>Тема 3. Профилактика агрессивного поведения.</p> <p>Общие принципы оценки опасности лиц с психической патологией и предупреждения общественно опасных действий. Проблемы профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних. Психологические аспекты контролирования агрессии. Психология поведения жертвы в структуре виктимологических исследований.</p>	<p>ПК-13 ПСК-6.3 ПСК-6.4</p>

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ зан.	СР С	Всего час.
1.	Раздел 1. Феноменология агрессии				
1	Тема 1. Основные теории агрессии и агрессивности. Аутоагрессивное поведение.	2	3	10	15
2	Раздел 2. Агрессия и агрессивное поведение, связь с психопатологией.				
1	Тема 2. Агрессивное поведение как проявление психического расстройства. Экспертная оценка агрессивно-насильственного поведения.	1	7	24	32
2	Тема 3. Профилактика агрессивного поведения.	1	5	10	16
6	Зачетное итоговое занятие.	-	3	6	9

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Феноменология агрессии	Лекция 1. Феноменология агрессии. Теории агрессии и агрессивности. Аутоагрессия.	2
2	Раздел 2. Агрессия и агрессивное поведение, связь с психопатологией.	Лекция 2. Агрессивное поведение и его профилактика.	2

6. Тематический план практических занятий

п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Феноменология агрессии	Тема 1. Основные теории агрессии и агрессивности. Аутоагрессивное поведение.	Индивидуальный опрос.	3
2.	Раздел 2. Агрессия и агрессивное поведение, связь с	Тема 2. Агрессивное поведение как проявление психического расстройства. Экспертная оценка агрессивно-насильственного поведения.	Индивидуальный опрос.	7

	психопатологией.	Тема 3. Профилактика агрессивного поведения.	Индивидуальный опрос.	5
		Зачетное итоговое занятие.	зачет	3

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Феноменология агрессии	Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Работа с конспектами лекций.	10
2	Раздел 2. Агрессия и агрессивное поведение, связь с психопатологией.	Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Работа с конспектами лекций.	34
3	Зачетное занятие	Подготовка к зачетному занятию. Работа с конспектами лекций.	6

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и\или реферативных работ

Курсовой проект и\или реферативная работа не предусмотрены.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В	На

				библиотеке	кафедре
1.	<p>Ю9 К 49 Клиническая психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающ. по напр. и спец. психологии : в 4 т. Т. 2 : Частная патопсихология / МГППУ, Фак. психол. консультирования; - 2-е изд., стер. - Инв. номера: 373230; 373231; 373232; 373233; 373234; Кол-во экземпляров: всего - 5</p>	<p>под ред. А. Б. Холмогоровой.</p>	<p>М. : Академия, 2013. - 431 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0184-8 : 785-40.</p>	<p>Инв. номера: 373230; 373231; 373232; 373233; 373234; Кол-во экземпляров: всего - 5</p>	1
2.	<p>Ю9 К 49 Клиническая психология и психотерапия [Текст] : пер. с нем. / - 3-е изд. -</p>	<p>под ред. М. Перре, У. Бауманна.</p>	<p>СПб. : Питер, 2012. - 943 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-00482-3 : 1148-90.</p>	<p>Инв. номера: 369659; 369660; 369661; 369662; 369658; ; Кол-во экземпляров: всего - 13</p>	1

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиоте ке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Ю9 С 34 Клиническая психология : Учебник для студентов мед.вузов - 3-е изд.,испр.и доп.	Сидоров, П.И.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 879с. - ISBN 978-5-9704-0510-9	Инв. номера: 357267; 357266; 357265; 357264; 357263; 357262; 357261; Кол-во экземпляров: всего - 7	1
2	Ю9 С 24 Конфликтология : Учеб.пособие для студентов вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. -	Светлов, В.А.	СПб : Питер, 2011. - 350с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-49807-937-0 :	Инв. номера: 367429; 367428; 367427; 367426; 367425; Кол-во экземпляров: всего - 5	1

9.3. Программное обеспечение

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Электронная библиотека студента»

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. - Электронные таблицы Microsoft Excel;

3. - Программа для создания презентаций Microsoft Power Point;
4. - Персональная система автоматического анализа Text Analyst;
5. - Информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Google, Yandex, Rambler и др.;
6. - Электронные каталоги и ресурсы web-сайтов следующих организаций:
 - российской образование: федеральный портал (www.edu.ru);
 - российская государственная библиотека (www.rsl.ru);
 - российская библиотечная ассоциация (www.rba.ru);
 - российская национальная библиотека (www.nlr.ru);

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;
- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;

10. Использование инновационных методов обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Феноменология агрессии	Электронная презентация «Теории агрессии и агрессивности» (обучающая)	2
2	Раздел 2. Агрессия и агрессивное поведение, связь с психопатологией.	Электронная презентация «Криминальное агрессивное поведение подростков» (обучающая)	2
	Итого		4

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД)

Примеры средств текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Многоплановость понятия агрессии.
2. Виды агрессии.
3. Цели агрессии.
4. Формы агрессии.
5. Понятие эмоциональной агрессии.
6. Следствия фрустраций.
7. Соотношение «фрустрация – агрессия».
8. Дарвиновская концепция.
9. Понятие Фрейда «инстинкт смерти».
10. Концепция агрессивного инстинкта Лоренса.
11. Наследственность и гормоны.
12. Генетическая концепция: теория Ломброзо.
13. Половые различия в агрессии.
14. Аверсивные события как источник человеческой агрессии.
15. Импульсивная агрессия: роль агрессивных ключевых сигналов.
16. Двухфакторная теория эмоций Шехтера-Зингера.
17. Теория переноса возбуждения.
18. Теория эмоций Джеймса–Ланге.
19. Типы агрессивных личностей.
20. Психопатия. Критерии психопатии.
21. Влияние семьи на развитие антисоциальных диспозиций.
22. Неблагоприятные условия, создаваемые родителями: жестокое обращение родителей с детьми, отвержение родителями детей, влияющие на агрессию.
23. Непрямые влияния: конфликт в семье.
24. Насилие в обществе.
25. Насилие на экране и в печати.
26. Факторы, толкающие к применению насилия в семье.
27. Убийства. Условия, при которых совершаются убийства.
28. Алкоголь и агрессия.
29. Контроль над агрессией.
30. Катарсис: ослабление побуждений к насилию путем агрессивных выплесков.

31. Характер агрессивного поведения.
32. Причины и специфика проявления агрессивности детей на различных стадиях подросткового возраста.
33. Типология агрессивного поведения современных подростков.
34. Методики изучения агрессивности подростков.
35. Психологические условия коррекции агрессивного поведения подростков.
36. Пути вовлечения агрессивных подростков в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности.
37. Формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности.
38. Психологические условия коррекции агрессивного поведения.
39. Коррекционно-развивающая программа по купированию агрессии

Средства итогового контроля

(вопросы к зачету)

1. Психологическая типология криминальной агрессии.
2. Аутоагрессивное поведение
3. Агрессия, агрессивное поведение и психопатология.
4. Агрессивное поведение как проявление психического расстройства.
5. Экспертная оценка агрессивно-насильственного поведения.
6. Профилактика агрессивного поведения.
7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых в агрессивных преступлениях.
8. Психологические механизмы криминальной агрессии в нейтральной и психотравмирующей ситуациях.
9. Гендерные различия криминальной агрессии.
10. Проблемы профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних.
11. Психологические аспекты контролирования агрессии.
12. Психология поведения жертвы в структуре виктимологических исследований.
13. Особенности эмоционально-реактивного и инструментального типа агрессивной личности.
14. Условия формирования агрессивного поведения личности.
15. Биологически ориентированные подходы.
16. Психоаналитические подходы.
17. Бихевиористские и небихевиористские теории.

18. Агрессия как проявление побуждения и научения.
19. Проблема саморегуляции в правоприменительной и экспертной практике.
20. Смысловая агрессия.
21. Функционально-утилитарная агрессия.
22. Привычно-неконтролируемая агрессия.
23. Ситуативно-оборонительная агрессия.
24. Агрессия, обусловленная аффективной целью.
25. Катастрофическая агрессия.
26. Агрессия, обусловленная неадекватной актуализацией профессиональных стереотипов.
27. Понятие суицидального поведения.
28. Причины, особенности и типологии суицидов.
29. Концепции формирования суицидов.
30. Возрастные особенности суицидального поведения.
31. Суицидальная мотивация.
32. Мужчины, обвиняемые в убийствах (клинико-социальная характеристика).
33. Женщины, обвиняемые в убийствах (клинико-психологическая характеристика).
34. Личностные расстройства и криминальная агрессия.
35. Насильственные действия лиц с органическими психическими расстройствами.
36. Шизофрения и убийства: новые ракурсы проблемы.
37. Криминальное агрессивное поведение подростков.
38. Личностные структуры, тормозящие прямое проявление агрессивных побуждений.
39. Общие принципы оценки опасности лиц с психической патологией и предупреждения общественно опасных действий.

Критерии оценки устных ответов:

«Отлично»:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

«Хорошо»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

«Неудовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Для осуществления промежуточного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале.

