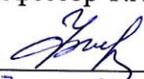


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям  
с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
«17» 07 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС,  
первый проректор - проректор по учебно-  
воспитательной и социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин

  
«19» 07 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ Б1. Б23

Рекомендуется для направления подготовки  
37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

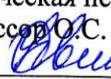
Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

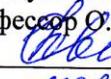
СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
медицинской психологии  
доцент Е.В. Захарова

  
«21» марта 2017г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«Клиническая психология»  
профессор О.С. Ковцова

  
«21» марта 2017г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры медицинской  
психологии и психотерапии  
(протокол №10,  
«02» марта 2017г.)  
Заведующий кафедрой,  
профессор О.С. Ковцова

  
«02» марта 2017г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016г.

**Составитель:**

Дейнека Н.В., к.м.н., доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

**Рецензенты:**

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения учебной дисциплины «Психология личности»: формирование у студентов систематизированных знаний теорий личности, умений и навыков необходимых для решения практических профессиональных задач с учетом индивидуально-личностных характеристик и теоретических концепций психологии личности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ психологии личности.
2. формирование знаний основных методов исследования личности, их специфику в различных концепциях личности
3. формирование целостного представления о личности, основываясь на различных зарубежных и отечественных теориях личности
4. систематизированный обзор основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии.
5. формирование навыков рассмотрения теорий личности в контексте методологии клинической психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций**:

- **ПК-5:** способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- **ПК-11:** способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.

В результате изучения дисциплины студент должен

**а) знать:**

- основные понятия психологии личности;
- подходы к исследованию личности;
- движущие силы и условия развития личности;

- структуру личности;
- основные зарубежные и отечественные теории личности;
- основные методы исследования личности;
- индивидуально-психологические характеристики личности;
- специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности;
- основные методы фундаментального и прикладного исследования личности, их специфику в различных концепциях личности.

**б) уметь:**

- проводить сравнительный анализ основных теорий личности;
- составлять план психологического исследования личности;
- систематизировать и выделять методологические подходы к изучению личности;
- составлять план исследования личности;
- анализировать и применять основные методы и методики исследования личности; систематизировать и выделять методологические подходы к изучению личности.

**в) владеть:**

- навыками постановки цели и задач исследования личности.
- приемами анализа и оценки соотношения теоретических и эмпирических данных;
- навыками обобщения данных психологического исследования личности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психология личности» реализуется в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01.

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин:** «Философия», «Профессиональная этика», «История психологии», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

**Параллельно изучаются:** «Введение в клиническую психологию», «Общий психологический практикум», «Неврология», «Психиатрия», «Учение о неврозах», «Тренинги».

**Дисциплина «Психология личности» является предшествующей для изучения дисциплин:** «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Организационная психология», «Дифференциальная психология», «Теория личности в клинической психологии», «Личностные расстройства», «Психотерапия: теория и практика», «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Психология отклоняющегося поведения», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Практикум по психосоматике», «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности», «Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса», «Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную психодиагностическую и консультативную профессиональную деятельность.

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Контактная работа с преподавателем. Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:	-	-
Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой	26	26
Подготовка к рубежному контролю	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:**

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Общетеоретические и методологические проблемы психологии личности.	Подходы к изучению личности. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Методы исследования личности. Структурный и динамический подход к изучению личности. Понятие и свойства темперамента. Теории темперамента. Характер. Способности. Направленность личности. Мотивационно-потребностная сферы человека. Три класса мотивационных факторов в классификации Асмолова. Психологические теории мотивации.	ПК- 5, ПК-11

2.	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	Теория развития личности в психоанализе. Бихевиоризм: рефлекторное и социальное направление. Личность в классической гуманистической психологии. Факторные теории личности. Теория психологического поля К. Левина. Теории личности в отечественной психологии. Концепции личности С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, А.Г.Ковалева, К.К. Платонова.	ПК- 5, ПК-11
----	---	---	--------------

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Общетеоретические и методологические проблемы психологии личности.	6	8	-	-	13	27
2.	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	4	18	-	-	23	45
Всего часов		10	26	-	-	36	72

#### 5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Общетеоретические и методологические проблемы психологии личности.	<b>Лекция 1.</b> Психология личности: предмет, цель, задачи. Движущие силы и условия развития личности. Методы исследования личности.	2
		<b>Лекция 2.</b> Структурный и динамический подход к изучению личности. Структура личности.	2
		<b>Лекция 3.</b> Структура и основные параметры мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации.	2
2.	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	<b>Лекция 4.</b> Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.	2
		<b>Лекция 5.</b> Я-концепция личности. Теоретические направления.	2
Итого			10

#### 6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	Рубежного	

1.	Общетеоретические и методологические проблемы психологии личности.	<b>Практическое занятие 1.</b> Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Основы психодиагностики личности. Методы исследования личности.	Тестовый контроль, устный опрос	Контрольная работа (проводится на практическом занятии 4)	<u>2</u>
		<b>Практическое занятие 2.</b> Темперамент. Понятие и свойства темперамента. Теории темперамента.	Тестовый контроль, устный опрос		2
		<b>Практическое занятие 3.</b> Характер. Способности. Направленность личности. Акцентуация характера.	Устный опрос, ситуационные задачи		2
		<b>Практическое занятие 4.</b> Мотивационно-потребностная сфера личности. Три класса мотивационных факторов в классификации Асмолова. Теории мотивации.	Тестовый контроль, устный опрос		2
2.	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	<b>Практическое занятие 5.</b> Теория развития личности в психоанализе. Эволюция динамического и топографического подхода в учении З.Фрейда.	Устный опрос, тестовый контроль	Тестовый контроль (проводится на практическом занятии 13)	2
		<b>Практическое занятие 6.</b> Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.	Устный опрос, тестовый контроль		2
		<b>Практическое занятие 7.</b> Эрих Фромм. Гуманистическая теория личности: основные концепции и принципы. Карен Хорни: социокультурная теория личности.	Устный опрос, тестовый контроль		2
		<b>Практическое занятие 8.</b> Бихевиоральное направление в теории личности. Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан Роттер.	Тестовый контроль, устный опрос		2
		<b>Практическое занятие 9.</b> Гуманистическое направление в теории личности: основные	Устный опрос		2

		положения и принципы. Теория А.Маслоу. Карл Роджерс: феноменологическая теория личности. Я-концепция личности.		
		<b>Практическое занятие 10.</b> Диспозициональное направление в теории личности. Концепция черты личности Г. Олпорт. Подход к личности с позиции факторного анализа. Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности.	Тестовый контроль	2
		<b>Практическое занятие 11.</b> Теория психологического поля К. Левина. Учение о потребностях и квазипотребностях.	Тестовый контроль, устный опрос	2
		<b>Практическое занятие 12.</b> Психологические исследования личности как субъекта предметной деятельности. Структура деятельности по А. Н. Леонтьеву.	устный опрос	2
		<b>Практическое занятие 13.</b> Концепции личности В.Н.Мясищева. Структурно-динамический подход к исследованию личности (А. Г. Ковалев, К. К. Платонов, Б. Д. Парыгин). Зачет.	Тестовый контроль, устный опрос	2
<b>Итого:</b>				<b>26</b>

## 7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Общетеоретические и методологические проблемы психологии личности.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	13
2.	Теории личности в зарубежной и	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной	23

	отечественной психологии	литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	
Итого			36

### 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Практикум по психологии личности.	Елисеев О.П	СПб: Питер, 2006	49	1
2.	Теории личности: Основные положения, исследование и применение: Учебное пособие для студентов вузов.	Хьелл Л., Зиглер Д.	СПб : Питер, 2011.	35	2

### 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология личности: Учебное пособие	Мананикова Е.Н.	М.: Дашков и К., 2009	2	1
2.	Психология личности в трудах зарубежных психологов (монография)	Сост. А.А. Реан	СПб : Питер, 2000.	1	1
3.	Социальная психология	Белинская Е.П.,	М.:	5	1

	личности: Учеб.пособие для студентов вузов	Тихомадрицкая О.А.	Академия, 2009		
4.	Личность и социальное поведение (монография)	Фернхем А., Хейвен П.	СПб : Питер, 2001.	1	-
5.	Психология личности ( учебное пособие)	Реан А.А.	СПб : Питер, 2013.	1	-
6.	Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов	Столяренко Л.Д. Самыгин С.И.	Ростов н/Дону: Феникс, 2014	10	-

### 9.3 Программное обеспечение

Электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

### 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

### 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций к разделу «Теории личности в зарубежной и отечественной психологии»;
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8,3 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Общетеоретические и методологические проблемы психологии личности.	<b>Практическое занятие 2.</b> Темперамент. Понятие и свойства темперамента. Теории темперамента. Практическое занятие с использованием игровых форм: Ролевая игра.	1
2	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	<b>Практическое занятие 8.</b> Бихевиоральное направление в теории личности. Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан Роттер. Практическое занятие на основе кейс-метода.	1
		<b>Практическое занятие 11.</b> Теория психологического поля К. Левина. Учение о потребностях и квазипотребностях. Практическое занятие на основе кейс-метода.	1

## 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

### Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности» проводится в форме зачета. Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

## 12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости.

*Перечень вопросов для устного опроса к Практическому занятию 1. Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Основы психодиагностики личности. Методы исследования личности.*

1. Психология личности: предмет, цели, задачи.
2. Определение личности. Личность как объект изучения и личность как продукт социального процесса.
3. История развития психологии личности.
4. Роль отечественных ученых в изучении психологии личности.
5. Методология и методы исследования личности.
6. Индивид и личность: критерии разделения понятий. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
7. Онтогенез развития личности. Движущие силы и условия развития личности (по Асмолову).
8. Схема индивидуальных свойств по Б.Г. Ананьеву.

### ***Критерии оценки устного ответа***

**Отлично** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Хорошо** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Удовлетворительно** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**Неудовлетворительно** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

*Тестовый контроль к Практическому занятию № 5 «Теория развития личности в психоанализе. Эволюция динамического и топографического подхода в учении З.Фрейда»*

1. Согласно учению З. Фрейда, "СуперЭго" является врожденной подструктурой личности:
  - а) верно
  - б) неверно
2. Перечислите основополагающие принципы психоаналитической теории:
  - а)
  - б)

- в)  
г)
3. Топографическая модель З. Фрейда включает:
- а)  
б)  
в)
4. Дайте определение: психическая защита – это \_\_\_\_\_
5. Дайте определение: проекция – это \_\_\_\_\_
6. Определите: механизм психической защиты, в ходе которого происходит перенос действия или реакции с недоступного объекта на доступный, называется \_\_\_\_\_
7. Дайте определение: рационализация – это \_\_\_\_\_
8. Оральная стадия психосексуального развития охватывает период \_\_\_\_\_ и характеризуется \_\_\_\_\_.
9. Дайте определение: вытеснение – это \_\_\_\_\_
10. Изменение неприемлимой для сознания тенденции или способа поведения на противоположные, называется \_\_\_\_\_

**Эталон ответов:**

1. б
2. а) детерминизма  
б) топографический  
в) генетический  
г) динамический
3. а) сознание  
б) предсознание  
в) бессознательное
4. психическая защита – это бессознательный механизм, защищающий психику от негативных эмоций.
5. проекция – это форма защиты, при которой человек бессознательно переносит свои неприемлимые чувства, желания на другое лицо.
6. Механизм психической защиты, в ходе которого происходит перенос действия или реакции с недоступного объекта на доступный, называется замещение.
7. рационализация – это защитный механизм, при котором осознается и используется личностью только та часть информации, которая может характеризовать поведение личности как правильное, социально одобряемое.
8. Оральная стадия психосексуального развития охватывает период 0-1.5 года и характеризуется получением удовольствия через рот.
9. вытеснение – это исключение из сознания неприятной информации
10. реактивное образование.

***Критерии оценки выполнения теста***

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100. «отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;  
«удовлетворительно» - 60-70 баллов;  
«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

*Ситуационная задача к Практическому занятию 3. Характер. Способности.*  
Направленность личности. Акцентуация характера.

*Определите тип акцентуации характеров по К. Леонгарду.*

1. Эти люди плохо управляемы, их реакции импульсивны, неконтролируемы. Если им что-то не нравится, они дают волю раздраженности и, по мере возрастания гнева, могут дойти до агрессии.

2. Эти люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Они одинаково быстро и легко приходят в восторг и в отчаянье. От страстного ликования до тоски у них один шаг. Они очень впечатлительны.

3. Эти люди склонны к расстройствам настроения, серьезны, пессимистичны, все продумывают заранее, основательны, выбирают профессии, не связанные с общением. Это теоретики, которые сильны на словах, а в деле им не хватает энергичности.

- Эталон ответа:**
1. Возбудимый тип акцентуации.
  2. Экзальтированный тип акцентуации.
  3. Дистимный тип акцентуации.

#### **Критерии оценки ситуационных задач:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>5 (отлично)</b>	Задача решена верно по всем требующим ответа вопросам. Ответ полный и правильный. Студент способен изложить решение задачи, сделать собственные выводы.
<b>4 (хорошо)</b>	Задача решена верно, но имеются незначительные недочеты. Ответ в целом полный и правильный. Студент способен изложить решение задачи, сделать собственные выводы.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	Задача решена верно, но имеются значительные недочеты в ее решении, связанные с неполнотой ответа. Студент не способен четко изложить решение задачи, сделать собственные выводы.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	Задача решена неверно. Ответ неполный. Студент не способен четко сделать собственные выводы.

#### **Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости.**

*Контрольная работа по разделу 1. «Общетеоретические и методологические проблемы психологии личности»*

*Задание 1. Схема индивидуальных свойств по Б.Г. Ананьеву.*

#### **Эталон ответа:**

Характеризуя человека как индивида, Б. Г. Ананьев писал, что имеются основания для выделения двух основных классов индивидуальных свойств:

- 1) возрастно-половых;
- 2) индивидуально-типических.

В первый класс входят возрастные свойства, которые разворачиваются в процессе становления индивида (стадии онтогенетической эволюции), и половой диморфизм, интенсивность которого соответствует онтогенетическим стадиям.

Индивидуально-типические свойства разделяются на три группы: конституциональные особенности (телосложение и биохимическая индивидуальность), нейродинамические свойства мозга и особенности функциональной геометрии больших полушарий (симметрии-асимметрии, функционирования парных рецепторов и эффекторов). Определяя указанные свойства как первичные, а психофизические функции и органические потребности - как вторичные, отмечается, что в темпераменте и задатках происходит высшая интеграция всех этих свойств.

*Задание 2.* Дайте характеристику типов нервной деятельности по И. П. Павлову.

**Эталон ответа:**

Методом условного рефлекса И.П. Павлов раскрыл закономерности высшей нервной деятельности и основные свойства нервных процессов - возбуждения и торможения. Основные свойства нервных процессов следующие:

- 1) сила;
- 2) уравновешенность;
- 3) подвижность.

Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом. Сильная нервная система выдерживает большую и длительную нагрузку, в то время как слабая при этих условиях "ломается".

Подвижность - это быстрота смены одного процесса другим. Она обеспечивает приспособление к неожиданным и резким изменениям обстоятельств.

Комбинация этих свойств характеризует специфические типы нервной деятельности. Наиболее часто встречаются четыре типа. Из них три типа И. П. Павлов относит к сильным и один - к слабому типу. Сильные в свою очередь разделяются на уравновешенные и неуравновешенные, уравновешенные - на подвижные (лабильные) и спокойные (инертные).

В результате была выделена следующая типология:

- 1) сильный, неуравновешенный (безудержный), подвижный тип нервной системы характеризуется сильным процессом возбуждения и менее сильным торможением;
- 2) сильный, уравновешенный (процесс возбуждения балансируется с процессом торможения), подвижный;
- 3) сильный, уравновешенный, инертный;
- 4) слабый характеризуется слабостью процессов возбуждения и торможения, малой подвижностью (инертностью) нервных процессов.

*Задание 3.* Прочтите характеристику и определите тип акцентуации:

«У меня всегда хорошее настроение, про меня можно смело сказать, что характер мой приветливый и открытый. Думаю, что добр, во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдержать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю все сделать вовремя. Замечал, что окружающие охотно слушают, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания. Мне ничего не стоит высмеять своего противника».

**Эталон ответа:** гипертимный тип акцентуации

**Критерии оценки выполнения контрольной работы:**

- а) балл "5" ставится за полное, безошибочное и самостоятельное выполнение всех заданий;
- б) балл "4" ставится за правильное и самостоятельное выполнение задания при наличии единичных и несущественных недочетов;
- в) балл "3" ставится за выполнение задания при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;
- г) балл "2" ставится за выполнение задания с грубыми ошибками или его невыполнение.

*Тестовый контроль к разделу 2 «Теории личности в зарубежной и отечественной психологии».*

**Инструкция: Вставьте пропущенное слово:**

1. Согласно иерархии потребностей А. Маслоу, потребность в одобрении относится к группе потребностей: \_\_\_\_\_.

**Эталон ответа:** в самоуважении

2. Определение К.Г. Юнга "Конstellация психических элементов (идей, мнений, отношений и убеждений), объединенных вокруг какого-то тематического ядра и ассоциированных с определенным чувством" относится к понятию: \_\_\_\_\_

**Эталон ответа:** автономный комплекс

3. Согласно А. Адлеру, комплекс неполноценности - это: \_\_\_\_\_

**Эталон ответа:** предпосылка творческого развития личности

4. Понятие "базальная (коренная) тревога" принадлежит: \_\_\_\_\_

**Эталон ответа:** Карен Хорни

5. Согласно К. Роджерсу, "Я-концепция" стремится к: \_\_\_\_\_

**Эталон ответа:** самосогласованию и самоидентичности

6. Согласно концепции структуры деятельности А.Н. Леонтьева действие - это \_\_\_\_\_

**Эталон ответа:** процесс, подчиненный представлению о результате

7. Понятие компенсация/сверхкомпенсация введен \_\_\_\_\_

**Эталон ответа:** А. Адлером

8. Коллективное бессознательное по К.Юнгу это \_\_\_\_\_

**Эталон ответа:** это хранилище скрытых воспоминаний, унаследованных от предков.

9. Продуктивный тип характера по Э. Фромму характеризуется \_\_\_\_\_

**Эталон ответа:** творческим самовыражением, любовью, заботой, ответственностью.

10. Согласно учению З. Фрейда, «Оно» - это \_\_\_\_\_

**Эталон ответа:** врожденная часть психики, резервуар психической энергии, действует по принципу удовольствия.

***Критерии оценки выполнения теста***

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;

«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

