

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра общей психологии и социальной работы

«СОГЛАСОВАНО»  
Проректор по учебно-методической  
работе и связям с общественностью  
профессор Т. А. Федорина



« 17 » август 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Председатель ЦКМС  
Первый проректор –  
проректор по учебно-  
воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин



« 19 » август 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Психология общения в кризисных ситуациях»

(Название дисциплины)

**Б.1Б.С.6.4**

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для специальности

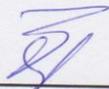
**37.05.01 Клиническая психология**

Квалификация выпускника: «Клинический психолог»

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная дневная

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
медицинской психологии  
Е. В. Захарова



« 31 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
методической комиссии  
по специальности  
профессор  
О. С. Ковшова



« 10 » X 2016 г.

Программа рассмотрена  
и одобрена на  
заседании кафедры  
(протокол №1, 31.08.16)  
Зав. кафедрой общей  
психологии и  
социальной работы.  
к.м.н., доцент  
Е. В. Захарова



« 31 » 08 2016 г.

Самара 2017 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (12 сентября 2016 г. N 1181)

**Составитель:** доцент кафедры общей психологии и социальной работы, к.м.н. Захарова Е.В.

**Рецензенты:**

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

## **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### ***Цель:***

Целью освоения дисциплины «Психология общения в кризисных ситуациях» является формирование у студента профессиональной компетентности в области технологии оказания психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных ситуациях, а также ознакомление с имеющимися современными методами исследования психических состояний лиц, переживающих кризисную ситуацию и ее последствия.

### ***Основными задачами курса*** являются:

- раскрыть основные понятия психологии кризисных состояний личности;
- обеспечить студентов знаниями по психологии кризисных состояний различных групп людей;
- сформировать умение выявлять и общаться с людьми, находящимися в кризисных состояниях;
- способствовать развитию умения организовывать самостоятельную работу по популяризации психологических знаний среди населения.

### **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания **(ПК-10)**;
- способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики **(ПК-13)**;
- способность и готовность к применению методов психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска **(ПСК-6.3)**

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- основные характеристики кризисных ситуаций;
- методы современной диагностики психических состояний и свойств личности, переживающих кризисную ситуацию (насилие, суицидальные намерения, потеря, умирание);

- психологические особенности личности в кризисном состоянии;
- особенности общения с людьми, попавшими в кризисные ситуации.

***Уметь:***

- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных;
- анализировать, конструировать и реализовывать процесс психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную ситуацию;
- диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у человека в кризисной ситуации, оценивать особенности кризисного состояния;
- давать заключение о психологическом состоянии личности, находящейся в кризисе и спрогнозировать дальнейшее развитие;
- определять степень влияния кризисного события на личность и оценивать особенности кризисного состояния личности (например, дать оценку суицидального потенциала человека, оценить его внутренние ресурсы);
- определять стратегию индивидуального психологического сопровождения людей, переживающих кризис, а также стратегию групповой работы с пострадавшими в результате кризисных ситуаций;
- обосновывать целесообразность использования того или иного метода психологической помощи в кризисном состоянии.

***Владеть:***

- навыками эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных ситуациях;
- навыками подбора адекватных методов психологической диагностики и психологического сопровождения в соответствии с особенностями личности, оказавшейся в кризисной ситуации;
- современными техниками диагностики ПТСР;
- навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях.

2. **Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина осваивается в 5 семестре на 3 курсе в соответствии с учебным планом.

**Дисциплины, являющиеся базовыми для освоения данной дисциплины:**

«Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития, возрастная психология».

**Дисциплины, изучаемые на основе дисциплины «Психология общения в кризисных ситуациях»:** «Организационная психология», «Патопсихология», «Психосоматика и психология телесности», «Психодиагностика», «Психология здоровья», «Психологическое консультирование», «Психология отклоняющегося поведения»

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:	-	-
Контрольная работа	4	4
Подготовка к практическим занятиям	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	72	72
зач. ед.	2	2

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
	Модуль 1. Теоретические основы понятия «чрезвычайные ситуации».	Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы. Представление об экстремальных ситуациях Работа психолога в очаге кризисных	

		ситуаций.	
	Модуль 2. Практические навыки оказания психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных ситуациях.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Факторы суицидального риска. Синдром утраты. Консультирование клиента, пережившего утрату. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Общие подходы к психотерапии ПТСР.	

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции.	Прак т. зан.	Лаб . зан.	Семи нар	СР С	Все -го час.
1.	Модуль 1. Теоретические основы понятия «чрезвычайные ситуации».	4 ч	4ч	-	-	10ч	18ч
2.	Модуль 2. Практические навыки оказания психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных ситуациях.	6 ч	21ч.	-	-	16ч	43ч
	Зачетное занятие		1ч			10ч	11ч
	Всего	10ч	26ч			36ч	72ч

#### 5. Тематический план лекций

№	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость
1	Модуль 1. Теоритические основы понятия «чрезвычайные ситуации».	Лекция 1. Понятие кризисных ситуаций.	2
		Лекция 2. Психологический дебрифинг.	2
2	Модуль 2. Практические навыки оказания психологичес-	Лекция 3. Психологическая помощь в ситуации насилия.	2
		Лекция 4. Психологическое сопровождение в ситуации	2

6	кой помощи различным категориям пострадавших в кризисных ситуациях. Всего	суицидальных намерений.	2
		<b>Лекция 5.</b> Концепция стресса, предложенная Гансом Селье. Понятие травматического стресса.	
		10	

### 6. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (семинарских занятий)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Модуль 1. Теоритические основы понятия «чрезвычайные ситуации».	<b>Практическое занятие 1.</b> Классификация кризисных ситуаций. Рекомендации для психологов, работающих в экстремальной ситуации, в местах массовых бедствий (программа немецких психологов Б. Гаш и Ф. Ласогга).	Устный опрос.	2
		<b>Практическое занятие 2.</b> Дебрифинг как мера экстренной психологической помощи.	Устный опрос. Тестовый контроль.	2
2.	Модуль 2. Практические навыки оказания психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных ситуациях.	<b>Практическое занятие 3.</b> Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Мифы о семейном насилии. Особенности поведения женщин, перенёсших сексуальное насилие. Принципы общения при оказании помощи жертвам изнасилования.	Устный опрос.	7
		<b>Практическое занятие 4.</b> Определение понятия суицид. Индикаторы суицидального риска. Мифы и факты о суициде. Принципы консультирования суицидального клиента. Помощь на стадии острого горя.	Устный опрос	7
		<b>Практическое занятие 5.</b> Концепция стресса, предложенная Гансом Селье. Понятие травматического	Устный опрос Контроль	7

	стресса. Типы ПТСР. Особенности общения с лицами, страдающими ПТСР.	ная работа	
Зачетное занятие			1
Всего			26

**7. Лабораторный практикум не предусмотрен.**

**8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося**

**8.1. Самостоятельная работа студентов.**

№ п\п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо- емкость (час.)
1.	Модуль 1. Теоритические основы понятия «чрезвычайные ситуации».	<b>Тема 1.</b> Выполнение домашнего задания Подготовка к устному опросу.	5
		<b>Тема 2.</b> Выполнение домашнего задания Подготовка к тестовому контролю.	5
2	Модуль 2. Практические навыки оказания психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных ситуациях.	<b>Тема 3.</b> Выполнение домашнего задания Подготовка к устному опросу.	8
		<b>Тема 4.</b> Выполнение домашнего задания Подготовка к устному опросу.	8
		<b>Тема 5</b> Подготовка электронной презентации по теме: «Работа психолога в экстремальных ситуациях».	10
		Подготовка к контрольной работе.	
Всего			36

**8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и\или реферативных работ**

Курсовой проект и\или реферативная работа не предусмотрены.

**8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

**9. Ресурсное обеспечение**

**9.1. Основная литература**

п/	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во экземпляров
----	--------------	-----------	------------	--------------------

№			издания	В библиотеке	На кафедре
1.	1. Теория коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров /. - ISBN 978-5-9916-2056-7 : 296-23.	Коноваленко, М. Ю	Рос. гос. торг.-эконом. ун-т. - М. : Юрайт, 2012.	Инв. номера: 372272; 372273; 372274; ; Кол-во экземпляров : всего - 25	1
2.	2. Основы теории коммуникации [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по напр. 030600 "Журналистика" и спец. 030601 "Журналистика" : для бакалавров и специалистов	Гавра, Д. П.	СПб. : Питер, 2011. - 284 с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-459-00385-7 : 225-40.	Инв. номера: 369758; 369759; 369760; Кол-во экземпляров : всего - 3	1
3.	3. Информационные коммуникационные педагогические технологии : (Обобщения и рекомендации): Учеб.пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ;	Трайнев, В.А.	Ун-т информатизации и управления. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 279с. - ISBN 978-5-91131-443-9 : 206р.	Инв. номера: 359083; 359082; 359102; 359101; Кол-во экземпляров : всего - 4	1

## 9.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	Психология поведения жертвы.	Малкина-Пых И.Г.	М.: Изд-во Эксмо, 2008. – 1008 с. window.edu.ru	1	1
2	Психология личности. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям.	Коржова Е.Ю., Семенова Г.В., Волохонская М.С.	СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2008. – 167 с.	1	1

### 9.3. Программное обеспечение

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Электронная библиотека студента»

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. - Электронные таблицы Microsoft Excel;
3. - Программа для создания презентаций Microsoft Power Point;
4. - Персональная система автоматического анализа Text Analyst;
5. - Информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Google, Yandex, Rambler и др.;
6. - Электронные каталоги и ресурсы web-сайтов следующих организаций:
  - российской образование: федеральный портал (www.edu.ru);
  - российская государственная библиотека (www.rsl.ru);
  - российская библиотечная ассоциация (www.rba.ru);
  - российская национальная библиотека (www.nlr.ru);

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;
- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;

## 10. Использование инновационных методов обучения

№ п\п	Наименование раздела (перечислить те разделы. В которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Модуль 2. Практические навыки оказания психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных ситуациях.	Подготовка электронной презентации по теме: «Работа психолога в экстремальных ситуациях».	2

### **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД)

#### **Примеры средств текущего контроля**

Вопросы для устного опроса.

#### **Модуль 1.**

1. Чрезвычайные ситуации в жизни человека.
2. Типы чрезвычайных ситуаций.
3. Объективные характеристики чрезвычайных ситуаций.
4. Субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.
5. Паника как экстремальное состояние.
6. Контакт: что вы вкладываете в это понятие; какими средствами он может быть достигнут; сколько времени требуется для его установления?
7. Перечислите основные навыки консультирования.
8. Какие личностные качества кажутся вам наиболее значимыми для профессии консультанта?
9. Какие уровни включает в себя кризисное состояние с точки зрения интегральной концепции кризиса?
10. Сформулируйте основные отличия кризисной интервенции от психотерапии.
11. Что является объектом работы в кризисной интервенции?
12. Назовите основные этапы кризисной интервенции.
13. Перечислите несколько отличий экстренной психологической помощи от обычной.
14. Назовите основные принципы, которые относятся к оказанию экстренной психологической помощи.

15. Перечислите фазы дебрифинга.

16. Какие методы самопомощи вам известны? Приведите пример применения метода самопомощи в реальной жизненной ситуации.

### **Критерии оценки устных ответов:**

#### **«Отлично»:**

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

#### **«Хорошо»:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

#### **«Удовлетворительно»:**

• Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

#### **«Неудовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Для осуществления промежуточного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале.

### **Примеры средств рубежного контроля**

#### ***Тестовый контроль***

##### **Модуль 1.**

**Задание 1.** Перечислите, какие симптомы могут проявляться у человека в экстремальной ситуации.

**Эталон ответа:** бред, галлюцинации, апатия, ступор, двигательное возбуждение, агрессия, страх, истерика, нервная дрожь, плач.

**Задание 2.** Вставьте пропущенное слово: адаптационные (приспособительные) реакции выражаются в легких или преходящих непсихотических расстройствах, длящихся ..., чем острые реакции на стресс.

**Эталон ответа:** дольше.

**Задание 3.** Назовите количество периодов развития ситуации, в которых наблюдаются различные психогенные нарушения.

**Эталон ответа:** три.

**Задание 4.** Вставьте пропущенные слова: фаза предвоздействия включает в себя ощущение ... и .... (классификация Александровой)

**Эталон ответа:** угрозы и беспокойства.

**Задание 5.** Назовите период, когда страх является доминирующей эмоцией (классификация Александровой).

**Эталон ответа:** фаза воздействия.

#### **Критерии оценки тестового контроля:**

«5» - более 85% правильных ответов;

«4» - от 75 до 85% правильных ответов;

«3» - от 60 до 75% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

При получении менее 60 баллов раздел подлежит повторному изучению и сдаче тестового контроля.

#### ***Контрольная работа***

##### **Модуль 2.**

**Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений**

Напишите письмо одному из следующих клиентов:

- подростку 15 лет, который ненавидит людей;

- женщине 40 лет, которая панически боится приближения старости и возможного одиночества;
  - девушке (25 лет), которая очень беспокоится за своего брата (17 лет), употребляющего наркотики;
  - девушке 16 лет, которая боится, что не переживет разрыв отношений со своим молодым человеком, который ее бросил;
  - женщине 36 лет, которая устала от семейной жизни, постоянных обязанностей и необходимости все делать самой и которая хочет найти «внутреннюю свободу»;
  - женщине 38 лет, у которой сын (13 лет) около года постоянно играет на компьютере, из-за чего в школе у него одни двойки и его оставляют из-за этого на второй год;
  - бездетной женщине (46 лет), которая практически парализована;
  - отцу семейства (39 лет), который потерял работу и мучительно переживает свою вынужденную безработицу.
- Объем работы - не менее 2 страниц

### **Критерии оценки контрольной работы**

1. Обращено внимание на важность установления контакта и эмпатического отношения к клиенту.
  2. Сообщена безоценочная психологическая информация.
  3. Обозначено распределение ответственности.
  4. Уточнена возможность психолога и адресата.
  5. Обозначена своя позиция через обратную связь.
  6. Предпринята попытка выразить клиенту поддержку.
  7. Намечены перспективы адресата.
  8. Приведены конкретные приемы, которые использует консультант, давая клиенту обратную связь.
- Пересказ – цитирование того, что было написано клиентом.  
 Уточнение (обращение к клиенту с просьбой что-то дополнить и разъяснить).  
 Дальнейшее развитие мысли собеседника (письменное изложение подтекста, выдвижение гипотез относительно причин произошедшего или дальнейшего хода событий).
9. Сообщено о восприятии консультантом состояния клиента, зеркальное отражение его чувств.
  10. Сообщение о восприятии консультантом самого себя и своих чувств в данной ситуации.
- «5» - более 85% выполнено опорных пунктов для написания письма;  
 «4» - от 75 до 85% выполнено опорных пунктов для написания письма;

«3» - от 60 до 75% выполнено опорных пунктов для написания письма;

«2» - менее 60% выполнено опорных пунктов для написания письма.

При получении менее 60 баллов раздел подлежит повторному изучению.

### **Средства итогового контроля**

#### Вопросы для зачета

1. Определение чрезвычайной ситуации.
2. Классификации чрезвычайных ситуаций.
3. Характеристики чрезвычайных ситуаций: объективные ситуации.
4. Характеристики чрезвычайных ситуаций: субъективные ситуации.
5. Паника как экстремальное состояние.
6. Виды контакта при кризисной интервенции.
7. Средства установления контакта.
8. Временные рамки установления контакта.
9. Основные навыки психолога-консультанта.
10. Профессионально важные качества психолога-консультанта.
11. Определение кризисного состояния.
12. Уровни кризисного состояния с точки зрения интегральной концепции кризиса.
13. Основные отличия кризисной интервенции и психотерапии.
14. Понятие объекта работы в кризисной интервенции.
15. Основные этапы кризисной интервенции.
16. Отличия экстренной психологической помощи от обычной.
17. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи.
18. Фазы дебрифинга, их характеристика.
19. Методы самопомощи в кризисных ситуациях.
20. Симптоматика поведения клиента в экстремальной ситуации.

### **Критерии оценки устных ответов:**

#### **«Отлично»:**

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объема программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

**«Хорошо»:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

**«Удовлетворительно»:**

• Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

**«Неудовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Для осуществления промежуточного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале.

**Критерии оценки презентации**

**«Работа психолога в экстремальных ситуациях»**

	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
<b>I. Дизайн и мультимедиа-эффекты</b>	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет	1. Цвет фона плохо соответствует цвету текста 2. Использовано более 4 цветов шрифта	1. Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. 1-2 страницы	1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. Все страницы выдержаны в

	<p>свой стиль оформления</p> <p>4. Гиперссылки и не выделены</p> <p>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</p> <p>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</p> <p>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</p> <p>8. Не работают отдельные ссылки</p>	<p>3. Некоторые страницы имеют свой стиль оформления</p> <p>4. Гиперссылки выделены</p> <p>5. Анимация дозирована</p> <p>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер</p> <p>7. Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен)</p> <p>8. Ссылки работают</p>	<p>имеют свой стиль оформления, отличный от общего</p> <p>4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра</p> <p>5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна</p> <p>6. Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации</p> <p>7. Размер шрифта оптимальный</p> <p>8. Все ссылки работают</p>	<p>едином стиле</p> <p>4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра</p> <p>5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации</p> <p>6. Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации</p> <p>7. Размер шрифта оптимальный</p> <p>8. Все ссылки работают</p>
<p><b>II.</b> <b>Содержание</b></p>	<p>1. Содержание не является научным</p> <p>2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту</p> <p>3. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок</p> <p>4. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами</p> <p>5. Информация не</p>	<p>1. Содержание включает в себя элементы научности</p> <p>2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту</p> <p>3. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки</p> <p>4. Наборы числовых</p>	<p>1. Содержание в целом является научным</p> <p>2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту</p> <p>3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют</p> <p>4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами</p> <p>5. Информация</p>	<p>1. Содержание является строго научным</p> <p>2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации</p> <p>3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют</p> <p>4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее</p>

